

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	La educación en Occidente
Código	E000004559
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dra. Margalida Calafat i Matas

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Margalida Calafat Matas
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Despacho núm. 16
Correo electrónico	mcalafat@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El docente tiene que ser capaz de reflexionar sobre la importancia de la infancia, sobre sus necesidades y de como acompañar el proceso de maduración del niño respetando sus derechos, sobre todo en el contexto escolar E incluir también las necesidades que corresponden a nivel comunitario. Al mismo tiempo tiene que conocer las nuevas tendencias y modelos de intervención que existen en la actualidad, en la misma comunidad, a nivel nacional e internacional. En este contexto se trabaja el concepto de infancia y su protección por la repercusión decisiva que tiene en la elección del modelo educativo.</p>
Prerequisitos
<p>Selección, análisis y tratamiento de la información procedente de fuentes diversas. Comprensión y expresión oral y escrita en las dos lenguas oficiales. Iniciativa y autonomía personal. Capacidad reflexiva y crítica.</p>
Competencias - Objetivos



Competencias											
GENERALES											
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada</td> </tr> </table>	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada				
RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos										
RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos										
RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada										
CGI03	Capacidad de organización y planificación										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</td> </tr> </table>	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo						
RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática										
RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo										
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</td> </tr> </table>	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares		
RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas										
RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes										
RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación										
RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares										
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Escribe con corrección</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Presenta documentos estructurados y ordenados</td> </tr> <tr> <td>RA5</td> <td>Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales</td> </tr> </table>	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura	RA3	Escribe con corrección	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente										
RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura										
RA3	Escribe con corrección										
RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados										
RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales										
CGP10	Compromiso ético										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia</td> </tr> </table>	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia								
RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia										



	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA3	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso

ESPECÍFICAS							
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA1</td> <td>Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA2</td> <td>Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA3</td> <td>Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.</td> </tr> </table>	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.						
RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos						
RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.						
CEC02	Sólida formación científico-cultural						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA1</td> <td>Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA2</td> <td>Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA3</td> <td>Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.</td> </tr> </table>	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.
RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.						
RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.						
RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales¿) que se ofrecen en su entorno inmediato.						
CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA1</td> <td>Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA2</td> <td>Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros¿) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA3</td> <td>Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado</td> </tr> </table>	RA1	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución.	RA2	Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros¿) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido	RA3	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado
RA1	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución.						
RA2	Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros¿) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido						
RA3	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado						
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva						



	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿.
CEC14	Conocimientos básicos de la profesión docente	
	RA1	Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España
	RA2	Se mueve con confianza en los espacios propios del centro docente y sabe mantener relaciones adecuadas con otros miembros de la comunidad educativa
	RA3	Ha tomado contacto con alguna asociación profesional dentro del ámbito nacional y conoce otras, tanto nacionales como internacionales
	RA4	Manifiesta interés por las jornadas, congresos, escuelas de verano y otros encuentros de su comunidad profesional
	RA5	Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, suelo medio, etc.)
CEIN27	Situación de la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional	
	RA1	Comprende la génesis y desarrollo histórico del sistema educativo español en lo concerniente a la educación infantil.
	RA2	Conoce el marco administrativo y legal español sobre la escuela infantil y sus principales similitudes y diferencias con el de los principales países europeos.
		Posee las destrezas metodológicas necesarias para realizar análisis educativos



	RA3	comparados, estando familiarizado con fuentes de información fundamentales como las publicaciones de la UNESCO, Eurydice, etc.
CEIN28	Conocer experiencias españolas e internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en la educación infantil	
	RA1	Conoce la historia de los métodos de la Educación Nueva y las principales experiencias nacionales e internacionales de renovación pedagógica
	RA2	Ha asimilado el pensamiento educativo contemporáneo, ejemplarizado en grandes pedagogos como Pestalozzi, Fröebel, Dewey, Piaget, Decroly, Montessori, Rufino Blanco, Giner de los Ríos o M. B. Cossío.
	RA3	Está al tanto de la información proporcionada por las revistas y publicaciones nacionales e internacionales especializadas en innovación educativa en educación infantil
	RA4	Reconoce las prácticas de renovación pedagógica en la escuela española
CEIN29	Valorar la importancia del trabajo en equipo, sobre todo en el ámbito de la educación infantil	
	RA1	Muestra una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen lugar en su aula.
	RA2	Elabora proyectos interdisciplinares en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención de cada alumno
	RA3	Analiza grupalmente con otros profesionales los resultados de su planificación educativa
CEIN30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro, y en colaboración con el entorno y con otros profesionales y agentes sociales	
	RA1	Conoce los proyectos institucionales (ideario del centro, proyecto educativo del centro, etc)
	RA2	Conoce los órganos de gobierno unipersonales y colegiados (Consejo escolar, claustro, etc)
	RA3	Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6
CEIN31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización	
		Domina las principales normas y principios legislativos sobre educación infantil



	RA1	Conoce los principales modelos y principios reglamentarios sobre educación infantil establecidos por los organismos educativos internacionales
	RA2	Conoce el desarrollo y configuración de la política educativa española a la luz de la legislación educativa sobre educación infantil
	RA3	Analiza de forma crítica los principales contenidos y retos de la política de la educación en una sociedad pluralista, democrática y que debe afrontar importantes desafíos (descentralización autonómica, convergencia con Europa, inclusión social, formación continua)
CEIN32		Valorar la relación personal con cada alumno y con su familia como factor de calidad de la educación en el período de cero a seis años
	RA1	Domina los principios básicos de la educación personalizada
	RA2	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
	RA3	Integra en su acción educativa la información procedente de las familias.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Resultados de aprendizaje:

1. Conocer la evolución experimentada por la educación en los últimos años.
2. Analizar los modelos didácticos y los pensadores más representativos.
3. Conocer y analizar como se lleva a cabo la educación en nuestra sociedad.
4. Relacionar la escuela inclusiva con la educación de calidad para todos.
5. Reconocer la importancia de la gestión de recursos para poder atender la diversidad del alumnado.
6. Revisar los modelos didácticos de la Educación puestos en práctica en las zonas geográficas más cercanas.
7. Reflexionar de manera crítica sobre las propuestas de protección del menor.
8. Desarrollar habilidades y actitudes para la necesaria comunicación en el ámbito escolar.
9. Analizar el papel de la infancia en la sociedad a lo largo de la historia.
10. Valorar las ventajas del trabajo en equipo y colaborativo especialmente el que supone atender la diversidad de capacidad, la diversidad social, cultural y lingüística de todo el alumnado.
11. Conocer y valorar la interculturalidad como forma de enriquecimiento mutuo.
12. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan la educación familiar y escolar, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturales; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
13. Analizar los datos contingentes, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe.



14. Capacidad crítica para valorar y evaluar de forma sistemática y global las dadas de la realidad social y escolar.
15. Conocer la historia de a infancia y su escolarización.
16. Conocer y analizar la práctica docente y las condiciones institucionales formales, no formales e informales que emmarguen la etapa educativa.
17. Conocer la evolución de la familia, los diferentes estilos familiares, estilos de vida y educación en el contexto familiar.
18. Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como un factor de calidad de la educación.
19. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación.
20. Desarrollar la capacidad de reflexión y pensamiento crítico.

BLOQUE 1: Infancia y protección

- Derechos y protección de la infancia: factores de riesgo/factores de protección. Niveles de intervención. Recursos para cubrir las necesidades de la infancia de hoy.
- Revisión crítica de la situación actual de la infancia y tendencias de futuro. Visión ética de la cultura de la infancia.
- Organismos internacionales dedicados a la infancia y su educación.

BLOQUE 2: Evolución historia de la educación

- Precursos didácticos y evolución.
- Métodos didácticos.

BLOQUE 3: Educación institucionales

- Principios pedagógicos básicos.
- Modelos educativos actuales: descripción y análisis.
- Revisión crítica de modelos y programas de la actualidad.

BLOQUE 4: Prácticas educativas

- Prácticas de innovación.
- La creatividad como respuesta a los retos actuales en educación.
- Aproximación a prácticas educativas de calidad en zonas geográficas próximas.

BLOQUE 5: Educación en contextos multiculturales y multilingües

- Aclaración conceptual.
- Visión ética de la multiculturalidad.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Interacción profesor-estudiante (presencial/on-line):



- Centradas en el profesor: Lecciones de carácter expositivo, Estudios de casos, ejercicios y resoluciones de problemas
- Centradas en el estudiante: Trabajo de carácter teórico (individual y en pequeño grupo), seminarios de trabajo, sesiones tutoriales (individuales-pequeño/gran grupo)

Trabajo autónomo del estudiante:

- Trabajo individual (investigación, lectura, estudio, reflexión y análisis)
- Trabajo en grupo (cooperación, debates, conversas, seminarios, estudio de casos)

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
25.00	8.00	12.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	
50.00	20.00	20.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXAMEN: Prueba de respuesta corta (parcial) (10%)	<p>Prueba de respuesta corta y prueba de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentración del trabajo directamente con el que se propone o demanda. • Aportación de ideas fundamentadas y referidas a la teoría trabajada, expuestas con coherencia interna y si procede, añadiendo ejemplos o exponiendo situaciones en relación al desarrollo del contenido de la respuesta. El ejemplo por si suele no es aportación de ideas sino complemento que la mejora y le añade matices que muestran la comprensión del concepto pedido. • Orden y estructuración del desarrollo. 	60 %
EXAMEN: Prueba de desarrollo (30%)		
EXAMEN: Prueba de trabajo		

autonomo (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y expresión correcta. <p>Prueba de trabajo autonomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones e investigación personal. • Reflexión y conexión con la realidad. • Aspectos formales y estructuración del contenido. • Evidencia/se y significación del contenido propuesto. • Bibliografía, documentación y reseñas. • Ortografía y expresión escrita. 	
Resolución de ejercicios y casos prácticos: autoevaluación (5%) y coevaluación (5%)	Responder la rúbrica de auto y coevaluación	10 %
Trabajos grupales y/o individuales: trabajos y proyectos (30%)	Atender a las demandas requeridas	30 %

Calificaciones

La asignatura es presencial, y que por lo tanto se tiene que participar en las actividades propuestas. La participación además de la intervención directa en todas las propuestas de aula está en relación con propuestas on line de participación obligatoria.

La no asistencia comprobada e injustificada además de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considera pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

La prueba de respuesta corta y la prueba de desarrollo son pruebas obligatorias y se tienen que haber aprobado por separado, es decir no se hará mediana si cada una no se ha aprobado por separado. Ambas pruebas se puntúan sobre 10. Ambas pruebas son recuperables a la convocatoria extraordinaria. La prueba de respuesta para aprobar tiene mínimo 6 sobre 10)

Los trabajos, proyectos son actividades que se tienen que aprobar por separado, no se hará mediana si cada una de estas actividades no se ha aprobado (mínimo 5 sobre 10). Estos trabajos y proyectos se tienen que entregar en el periodo establecido y es obligatoria la asistencia a las sesiones en las cuales se realice, puesto que no se entienden como actividades desvinculadas del proceso y de los contenidos que se van

desarrollando a lo largo del curso. Si no se presentan en las fechas establecidas, el alumno/a no los podrá presentar en la evaluación extraordinaria. En el supuesto que se haya suspendido alguna de estas actividades el alumno/a tendrá la oportunidad de realizar las modificaciones oportunas para poder obtener la puntuación mínima al final del semestre, no para la convocatoria extraordinaria, si ha realizado las sesiones de feed-back oportunas.

Se considerará la calificación de un "no presentado" cuando "haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas a la guía docente" por lo tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso. No se guardará la calificación de las actividades de evaluación más allá del curso académico.

La autoevaluación y la coevaluación son dos instrumentos de valoración que se propondrán para consolidar el proceso de valoración del propio trabajo y del trabajo en grupo.

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

La profesora utilizará como recurso para la asignatura la plataforma virtual de enseñanza – aprendizaje del CESAG que se puede encontrar a la dirección <http://campus.cesag.org/>. Por lo tanto el alumno / a tendrá que visitar regularmente el espacio de la asignatura para conocer los documentos de trabajo y las actividades a realizar, así como condiciones, plazos de entrega, etc.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>PRESENCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones de carácter expositivo • Ejercicios y resolución de problemas • Estudio de casos <p>Centradas en el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de carácter teórico y reflexivo (individual-pequeño grupo) • Seminarios de trabajo • Sesiones tutoriales (individuales-pequeño/gran grupo) 	Durante todo el semestre	En cada actividad se explicará la exigencia en la entrega
<p>NO PRESENCIAL</p> <p>Trabajo autónomo del estudiando</p>		Propuestas individuales



- Porta folio / Carpeta de aprendizaje
- Trabajo colaborativo, debates y conversas
- Lectura, análisis y estudio individual

Durante todo el semestre

de entrega/concretar en tutorías

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AAVV (2005). *Les necessitats bàsiques de la infància*. Barcelona: Graó.

BOWEN, J., ESTRUCH GIBER, J. (1992). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder.

CAPITÁN DÍAZ, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Madrid: Alianza.

FERRAZ, LORENZO, M. (coord.) (2005). *La historia de la educación : nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

PAJA, J.A. (1998). *La convención de los derechos del niño*. Madrid: Tecnos.

RUIZ BERRIO, J. (Ed.) (2000). *La cultura escolar en Europa*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Bibliografía Complementaria

AAVV (1984). *L'occhio se salta il muro*. Reggio Emilia: Comune di Reggio Emilia.

AAVV (1987). *I cento linguaggi dei bambini*. Reggio Emilia: Comune di Reggio Emilia.

AAVV (2005). *Les necessitats bàsiques de la infància*. Barcelona: Graó.

AAVV (2007). *Guía para la aplicación de los derechos de la infancia y la adolescencia en España*. Madrid: Ministerio de asuntos sociales.

ABDALLAH-PRETCEILLE, M (2001). *La educación intercultural*. Barcelona: Idea Books.

ASENSIO SÁNCHEZ, M.A. (2006). *La patria potestad y la libertad de conciencia del menor: el interés del menor a la libre formación de su conciencia*. Madrid: Tecnos.

ASTINGTON, J. W. (1998). *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata

BALDWIN, R (2007). *Usted es el primer profesor de su hijo. Qué pueden hacer los padres con y para sus hijos del nacimiento a los seis años*. Navarra: Medici.

BAUMANN, G (2001). *El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Barcelona: Paidós.

BEN JELLOUN, T (1998). *Papá, ¿qué es el racismo?* Madrid: Alfaguara. BERNARD, S. (2003). *El abecedario de la Educación Infantil*. Madrid. McGraw.Hill.

BESALÚ, X. y LÓPEZ, B. (coords.) (2011). *Interculturalidad y ciudadanía: Red de escuelas interculturales*. Madrid: Wolters Kluwer.

- BESALÚ, X. (coord.), (2007). *Educación en sociedades pluriculturales*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- BORDES CABALLERO, J. *La infancia de las vanguardias: Sus profesores desde Rousseau a la Bauhaus*. Madrid: Cátedra.
- BOWEN, J., ESTRUCH GIBER, J. (1992). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder.
- BUXARRAIS, Ma. R. i alt. (1991). *L'interculturalisme en el currículum. El racisme*. Barcelona: Rosa Sensat.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1991). *Historia de la educación en España*. Madrid: Dykinson.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Madrid: Alianza.
- CARBONELL, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- CASALS, E., DEFIS, O. (Coord.) (1999). *Educación Infantil y valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- CASANOVA, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.
- CASAS, F. (1998). *Infància: perspectives psicosocials*. Barcelona: Paidós.
- CLOUDER, C. y RAWSON, M. (2009). *Educación Waldorf*. Madrid: Ediciones Rudolf Steiner.
- COLECTIVO AMANI (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación*. Madrid: CIDE.
- COLECTIVO IOÉ (2003). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Madrid: Fundación La Caixa.
- COLOM CAÑELLAS, A y SUREDA GARCÍA, B. (edits) (2012) *Gaspar Melchor M^a Jovellanos, Memoria sobre educación pública, o sea, tratado teórico-práctico de enseñanza, con aplicación a las escuelas y colegios de niños*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- COLOM CAÑELLAS, A. J. (1980). *La Història de l'Educació i la Cultura als Països Catalans*. Lluç: revista de cultura i d'idees, 690 (Març-Abril).
- COLOM CAÑELLAS, A. J. (2000). *La Pedagogia al segle XX: entre la Modernitat i la Postmodernitat*. Temps d'educació, 24.
- COLOM CAÑELLAS, A.J i col. (1978). *Modelos de intervención educativa*. Madrid: Narcea.
- COLOM CAÑELLAS, A.J(1991). *Assaig d'Història de l'Educació a la Mallorca Contemporània*. Palma: UIB/Serveis de Publicacions i Intercanvi Científic de la Universitat de les Illes Balears.
- COMISSIÓ DE CULTURA I PATRIMONI HISTÒRIC (1998). *Drets Humans. Recopilació dels principals textos relacionats amb la protecció dels drets fonamentals dels éssers humans*. Mallorca: Consell de Mallorca.
- CONTRERAS, J. (Comp.) (1994). *Los retos de la inmigración. Racismo y pluriculturalidad*. Madrid: Talasa
- COOMBS, PH. H. (1985). *La crisis mundial de la educación*. Madrid: Santillana
- COOPER, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Barcelona: Morata
- CORTADA ANDREU, E. (2006). *Ser mestra a la Catalunya del segle XIX: l'escola pública com a espai*

professional transgresor. Lleida: Pagès.

CRUZ OROZCO, J.I. (coord.) BARRÓN TIRADO, C. (aut.) (2005). *Política educativa : miradas diversas*. València: Universitat de València/Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

CYRULNIK, B.: (9ª-2008). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: GEDISA.

DE BLAS, A., GUTIERREZ, D. y BARTOLOMÉ, R. (2008): *Educación infantil*. Madrid: McGraw Hill.

DE PUELLES BENÍTEZ, M. (ed.). (2011) . *Mariano Pérez Galán, La enseñanza en la Segunda República*. Madrid: Biblioteca Nueva.

DEAN FINK, LS, (1999). *Para cambiar nuestras escuelas: reunir la eficacia y la mejora de las escuelas*. Barcelona: Octaedro.

DECROLY, O. (1987). *La funció de globalització i altres escrits*. Barcelona: EUMO.

DEL VALLE LÓPEZ. A. (1990). *Historia de la educación contemporánea: fundamentación científica y metodológica*. Madrid: Nieva.

DEMAUSE, LI. (1982). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza.

DÍAZ AGUADO, M.J y col. (1995). *Necesidades de la Infancia y Protección Infantil. Actuaciones frente a los malos tratos y Desamparo de menores*. Madrid: Ministerio de Trabajo AA SS.

DÍAZ AGUADO, M.J. (2002). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide

DÍEZ, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

DOMÍNGUEZ, G. (2000). *Proyectos de trabajo, una escuela diferente*. Madrid: La Muralla

DUBREUCQ, F. L. (1995). *L'escola Decroly: una educació global des del parvulari*. «Temes d'Infància». Barcelona: Rosa Sensat.

ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. y VALLS, R. (2002). *Comunitats d'aprenentatge. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

ESCOLANO BENITO, A A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid: MEC-Morata.

FALK,J (1991). *Educar els tres primers anys: l'experiència de Lóczy*. Barcelona: «Temes d'infància» de Rosa Sensat.

FALK,J (1997). *Mirar al niño: la escala de desarrollo del Instituto Pikler (Lóczy)*. Buenos Aires: Ariana.

FALK,J (2002). *Esperando al bebé*. Barcelona. Rosa Sensat. Octaedro.

FERNÁNDEZ, F.; OSSENBACH SAUTER, G.; TIANA FERRER, A. *Historia de la educación (Edad Contemporánea)* . Madrid: UNED.

- FERRAZ, LORENZO, M. (coord.) (2005). *La historia de la educación : nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FLECHA, R i LARENA, R (2008): *Comunidades de aprendizaje*. Sevilla: ECOEM.
- FLECHA, R. (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- FREINET, C. (1974). *Consells als mestres joves*. Barcelona: Laia.
- FREINET, C. (1975). *La educación moral y cívica*. Barcelona: Laia.
- GALLEGO, O, J.L. (2000): *Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA GARRIDO, J. L.; PEDRÓ, F., y VELLOSO, A. (1989). *La educación en Europa. Reformas y perspectivas de futuro*. Madrid: Cincel
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1988). *La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI*. Madrid, Santillana / UNESCO
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1993). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Dykinson
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1994). *Reformas educativas en Europa*. Madrid: CECE / ITE
- GARCÍA MADRID, A. (2000). *Educación utopía, educación realidad*. Salamanca (Paseo San Silvestre, 46)
- GATHER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- GIMENO, (comp.). (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. A.; FLECHA, R. (1992). *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Esplugues de Llobregat : El Roure
- GOLDSCHMIED, E i JACKSON, S (2002). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Morata.
- GOLDSCHMIED E. (2002). *Educar a l'escola d'infantil*. Barceloa: Octaedro. Temes d'In-fan-cia Rosa sensat
- GÓMEZ, J. (2004). *El amor en la sociedad del riesgo*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- GOMIS, P.L. (1996). *Europa. 1996: Año europeo de la educacion y la formacion permanentes*. Madrid: CECE / ITE
- GONZÁLEZ AGAPITO, J. (2003). *La educación infantil: lecturas de un proceso histórico en Europa*. Barcelona : Associació de Mestres Rosa Sensat
- GONZALEZ, J. (2003) *La educación infantil*. Barcelona: Octaedro, Rosa Sensat.
- GUEREÑA, J.L., TIANA FERRER, A.; RUIZ BERRIO, J. (coord.) (1994) *Historia de la educación en la España contemporánea: diez años de investigación*. Madrid: Ministerio de Educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- GUICHOT-REINA,V.; REBOLLO ESPINOSA, M.J. (2001). *Textos sobre los principios pedagógicos contemporáneos*. Sevilla: Kronos.
- GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, A; PERNIL ALARCÓN, P (2004). *Historia de la infancia: itinerarios educativos*.

Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.

HANNOUN, H. (1987). *Els ghettos de l'escola. Per una educació intercultural*. Vic: Eumo.

HERNÁNDEZ DÍAZ, J.M. *Cien años de pedagogía en España*. Valladolid: Castilla.

HOYUELOS, A (2006): *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro.

HUGUET, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó

HUNT, L. (2009). *La invención de los Derechos Humanos*. Barcelona: Tusquets.

JARES, X. (2004). *Educar para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao: Bakeaz.

JARES, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona. Graó

JOHNSON, D. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós
JORDAN, J.A. (1997). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC

JORDAN, J.A. i alt. (2004). *La formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: CIDE.

JULIANO, D. (1993). *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Madrid: Eudema.

JUSTÍCIA I PAU (1992). *Immigració, racisme i xenofòbia a Mallorca*. Palma de Mallorca: El Tall.

JUUL, J. (1999). *Els homes com a educadors*. Barcelona: Temes d'in-fàn-ci-a de Rosa Sensat
KAMII, C.;

DEVRIES, R. (1981). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Pablo del Río.

KYMLICKA, W. (1995). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós

LÁZARO, L.M., MONÉS, J. SOLÀ, P.(ed.). (2010). *Francisco Ferrer y Guardia, La escuela moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva.

LEACH, P. (1995). *Los niños primero*. Barcelona: Paidós.

LINDON, J. (2009). *La igualdad de oportunidades en la práctica escolar*. Madrid: La Muralla.

LLADÓ, J. i VALLESPÍR, J. (1992). *Comunitats bilingües i processos d'alfabetització* en Marín, R. y otros. Educación multicultural e intercultural. Granada: Impredisur.

LLORENT-BEDMAR, V (coord.). (2010). *Derechos y educación de niños y niñas: un enfoque multicultural*. Sevilla: Universidad de Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.

LLORENT-BEDMAR, V. (coord) (1996). *Familia y educación: un enfoque pluridisciplinar*. Sevilla: Universidad de Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.

LLUCH, X. (2000) . *Educació intercultural*. València: Tàndem

LLUCH, X. i SALINAS, J. (1996). *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: MEC.

LOMAS, C. (2007). *Erase una vez la escuela: los ecos de la escuela en las voces de la literatura*. Barcelona: Graó.



- LÓPEZ, B. y TUTS, M. (2012). *Orientaciones para la práctica de la educación intercultural*. Madrid: Wolters Kluwer.
- LOZANO SEJIAS, CI. (1980). *La escolarización: historia de la enseñanza*. Barcelona: Montesinos.
- LURÇAT, L. (1986). *Les necessitats i els drets dels infants*. Barcelona: «Temes d'Infància». De Rosa Sensat.
- MAALOF, A. (2009). *El desajuste del mundo. Cuando nuestras civilizaciones se agotan*. Madrid: Alianza.
- MAALOUF, A. (2008). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza Editorial.
- MACARULLA, I.; SAIZ, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó
- MALAGUZZI, L (2ª- 2009). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro. «Temes d'Infància» de Rosa Sensat
- MANYER, J. (1992). *Quan l'islam truca a la porta*. Barcelona: Altafulla.
- MARCHESI, Á. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza.
- MARTÍNEZ BLANCO, A.(1999). *La secularización de la enseñanza*. Madrid: Tecnos.
- MARTÍNEZ DE PISÓN CAVERO, JM (2003). *El derecho a la educación y la libertad de enseñanza*. Madrid : Dykinson.
- MAYORDOMO PÉREZ, A (1989). *Historia de la educación en España: textos y documentos*. Ministerio de Educación.
- MEIRIEU, PH.(2003). *El pedagóg i els drets de l'infant: història d'un malentés?* Barcelona : A.M. Rosa Sensat.
- MEROÑO, N. (1996). *La práctica intercultural en el desarrollo curricular de la educación primaria*. Madrid: MEC.
- MOLERO PINTADO, A. (2005) . *Rodolfo Llopis: La revolución en la escuela. Dos años en la Dirección General de Primera enseñanza*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MONEREO, C. (Coord.) (1998). *Instantànies*. Barcelona: Graó.
- MONTESSORI, M. (1984). *La descubierta de l'infant*. Barcelona: EUMO.
- MORIÑA, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- MOSS, P.; PHILLIPS, A. (1990). *Ser infant a Europa avui*. Barcelona: Rosa Sensat. «Temes d'Infància».
- MUÑOZ, C. y ZARAGOZA, C. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.
- NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992). *La educación en la Europa moderna*. Madrid: Síntesis.
- NAYA GARMENDIA, L.M., DÁVILA BLSERA, P. (coord.) (2005) *La infancia en la historia : espacios y representaciones*. Madrid: Erein.
- NEGRÍN FAJARDO, O (aut.) (2005). *Historia de la Educación en España*. Autores, textos y docentes. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia/ UNED

- NEGRÍN FAJARDO, O. (2005). *Historia de la educación española*. Madrid: UNED.
- OLAYA VILAR, M.D. (1995). *La educación preescolar en España, (1900-1988)* Albacete: A5.
- OLIVER VERA, M.C. (2003). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado*. Barcelona: Ed. Octaedro-EUB
- ORSOLA, P. (1996). *Pare, qui t'ensenya a ocupar-te de mi?* Barcelona: Rosa Sensat. Temes d'in-fàn-ci-a.
- OTERO URTAZA, E. (ed.) (2007). *Manuel Bartolomé Cossío, El maestro, la escuela y el material de enseñanza, y otros escritos*. Madrid: Biblioteca Nueva
- PAJA, J.A. (1998). *La convención de los derechos del niño*. Madrid: Tecnos
- PANCERA, C. (1993). *Estudios de historia de la infancia*. Madrid: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2008). *Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- PESTALOZZI, J. (1986). *Com Gertrudis educa els fills*. Barcelona: EUMO.
- POLK, P. (1991). *Un enfoque moderno al método Montessori*. México: Diana.
- PONS, D. (2004). *L'educació: el repte de la complexitat*. Mallorca: El Far.
- POSTMAN, N. (1990). *La desaparició de la infantesa*. Barcelona: EUMO.
- PRATS, E. (Coord.) (2007). *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona: Octaedro
- PUIG, G. (Coord.) (1992). *Recerca i educació intercultural. (Actes de la Conferència Europea de Sant Feliu de Guíxols)*. Barcelona: Hogar del Libro.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1995). *Estratègies d'integració*. Barcelona: Fundació Privada Catalana d'Hemofília.
- PUJOLÀS, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro
- QUINTANA, J. M. (coord.). (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea.
- REDONDO GARCÍA, E (coord.). (2001). *Introducción a la historia de la educación*. Madrid: Ariel.
- ROCHAT, P. (2001). *El mundo del bebé*. Madrid: Morata.
- ROSSELLÓ, M.R. (2003). *L'Adaptació Curricular Individualitzada com a eina de comunicació interprofessional. Un estudi de casos en un centre de primària*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- RUIZ BERRIO, J. (Ed.) (2000). *La cultura escolar en Europa*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- RUIZ BERRIO, J; VÁZQUEZ GÓMEZ, G (coord.) (2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid: Universidad Complutense, Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
- RUIZ DE LOBERA, M. (2004). *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid: CIDE.

- RUIZ I BEL, R. (2008) *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Euomo Editorial.
- SÁENZ OBREGON, J. (2004) *John Dewey: Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva (Serie Clásicos de la Educación, 8)
- SANCHIDRIÁN, C. (2003), *María Montessori. El descubrimiento de la infancia. Método de la Pedagogía Científica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000). *La escuela que aprendre*. Madrid: Morata.
- SANTOS, M.A. (1994). *Teoría y práctica de la educación intercultural*. Barcelona: PPU.
- SAUNDERS, R.; BINGHAM-NEWMAN, A. M. (1989). *Perspectivas Piagetianas en la Educación Infantil*. Madrid: MEC-Morata.
- SAUSSOIS, N. (1989). *Actividades en talleres para guarderías y preescolar*. Madrid: Cincel.
- SCHAFFER, H. R. (1994). *Decisiones sobre la infancia*. Madrid: Aprendizaje- Visor.
- SEGALERVA, A. (Recop.) (1995). *Educación sin fronteras (Actas del Seminario de la Comisión Española de la UNESCO)*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, CIDE.
- SEN, A. (2009). *Identitat i violència . Qui té interès a convertir la identitat en un conflicte?*. Barcelona: La Campana
- SIPÁN COMPAÑÉ, A. (coord.) (2002). *Educar para la diversidad en el siglo XXI*. Madrid: Mira.
- SOLÀ i GUSSINYER, P. (1983) . *Cultura popular educació i societat al nordest català (1887-1959): assaig sobre les beses culturals i eductives de la Catalunya rural contemporània*. Girona: Col·legi Universitari.
- SOLER, E. (Coord.) (1984). *Interculturalismo y educación*. Madrid: Instituto Español de Emigración.
- SORIANO AYALA, E. (coord.). (2003). *Diversidad étnica y cultural en las aulas*. Madrid: La Muralla.
- SORIANO, E. (coord.) (2002). *Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación*. Madrid: La Muralla.
- SORIANO, E. (coord.) (2009). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad*. Madrid: La Muralla.
- STAINBACK, S y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- SUREDA GARCIA, B. (edit.) (2006). *Liberalismo y educación del pueblo*. Madrid: Biblioteca Nueva/Ministerio de Educación y Ciencia.
- TARABINI-CASTELLANI, A.; VIDAÑA, L.; CLEMENTE, S. i cols. (2008). *La gestió de la diversitat al sistema educatiu de les Illes Balears. Conclusions i propostes*. Palma: Lleonard Muntaner.
- TOMLINSON, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica
- TONUCCI, F (2004). *Quan els infants diuen prou!*. Barcelona: Graó.
- TONUCCI, F (2007). *Frato 40 anys amb ulls d'infant*. Barcelona: Graó.
- TONUCCI, F. (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova.
- TORÍO LÓPEZ, S. ; PEÑA CALVO, J. V.; RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, M.C. (2009). *Estilos educativos parentales:*

revisión bibliográfica y reformulación teórica. Salamanca: Universidad de Salamanca.

TORRES, J. A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas.* Málaga: Aljibe.

TRUEBA, B. (1989). *Talleres integrales en Educación Infantil.* Madrid: Ediciones de la Torre.

VALLESPÍR, J. (Dir.) (1997). *Multiculturalisme a Mallorca.* Palma: Servei de Publicacions de la UIB.

VAN GORP, A. SIMON, F. , DEPAEPE, M. y Monés, J. (2006) *Ovide Decroly, La función de globalización y la enseñanza, y otros ensayos.* Madrid: Biblioteca Nueva.

VIGUER y CANTERO, M.J. (2004). *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años .* Madrid: Pirámide.

VIGUER, P.; SERRA E. (1998). *La infancia de fin de siglo.* Madrid: Síntesis psicología.

WHEVIORKA, M. (1992). *El espacio del racismo.* Barcelona: Paidós.

WILLIS, A. y RICCIUTI, H. (1990). *Orientaciones para la Escuela Infantil de cero a dos años.* Madrid: Morata.

ZAPATA -BARRERO, R (2004). *Multiculturalidad e Inmigración.* Madrid: Síntesis.

Altres recursos

Ministerio de Educación, Política social y Deporte [<http://www.mepsyd.es/portada.html>]

Conselleria d'Educació i Cultura [<http://weib.caib.es/>] Cbib Competències bàsiques a les Illes Balears [<http://cbib.caib.es>]

Escola de cultura de pau [<http://escolapau.uab.cat/index.php>]

Revistes

Cuadernos de pedagogía. Barcelona: Wolters Kluwer. ISSN: 0210-0630. Revista mensual

Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó. ISSN: 1131-995X. Revista mensual.

Guix. Barcelona: Graó. ISSN 0213-858. Revista mensual

Guix d'Infantil. Barcelona: Graó. ISSN: 2014-461X. Revista bimestral

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>