

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Currículo y didáctica de la educación infantil
Código	E000004479
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Créditos	6,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Joana Mas Sureda
Horario	Consultar la página web del Cesag
Horario de tutorías	Se darán a conocer a principio de curso
Descriptor	La finalidad de esta asignatura es dotar a los alumnos de estrategias educativas para intervenir en el primer ciclo y segundo ciclo de Educación Infantil, a partir del Currículo establecido en esta etapa educativa, de manera que estas puedan integrarse en un conjunto de elementos que garanticen y den coherencia al proceso educativo.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Joana Mas Sureda
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Despacho	nº 4 jmas@cesag.org
Correo electrónico	jmas@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta materia dota a los futuros maestros de Educación Infantil de la preparación necesaria para saber cuáles son los principios didácticos básicos de la Educación Infantil para poder ir creando y diseñando propuestas educativas, adaptadas a la edad de los niños, a sus intereses y necesidades, conocimientos previos, así como a las características del contexto en el que se encuentran.

Prerequisitos

Para poder cursar esta materia con ciertas garantías de éxito, se aconseja haber cursado y aprobado las materias que integran el módulo 1 y el módulo 4, que se imparten en el primer curso de los estudios de Grado en Educación Infantil y también la materia Prácticas I, debido a la relación que se establece entre sus contenidos, como se ha comentado anteriormente. Se recuerda también que es fundamental tener capacidad para expresarse correctamente de forma oral y escrita.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales



CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones



	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares



	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes
CEC10	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	RA1	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.
	RA2	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.
	RA3	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
CEIN19	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente	
	RA1	Sabe distribuir los elementos del entorno en función de diversas variables como son la edad de los alumnos, el nivel de desarrollo y las características de la actividad.
	RA2	Adecua la metodología y los materiales en función de variables de contexto.
	RA3	Conoce las dinámicas y los procesos más cotidianos que se producen en la vida diaria de un centro de educación infantil
CEIN20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos	
	RA2	Posee conocimientos suficientes sobre los factores que favorecen la estabilidad del entorno y su relación con el progreso armónico e integral de los alumnos.
CEIN22	Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto	
	RA1	Es capaz de tomar decisiones valorando las consecuencias

RA2	Sabe de la importancia y el impacto que tienen las emociones en las relaciones con otros.
RA3	Muestra serenidad y afecto entre sus compañeros de clase y en las relaciones con todos los miembros de la comunidad universitaria.
RA4	Conoce las principales necesidades vitales de los niños de esta etapa.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar cuáles son los indicadores y parámetros de calidad que garantizan un adecuado funcionamiento de los centros de Educación Infantil para posibilitar un desarrollo integral y saludable durante la primera infancia.
- Diseñar objetivos, contenidos y criterios de evaluación en función del Currículo propio de la etapa de educación infantil.
- Adquirir estrategias para la planificación, implementación y evaluación de contextos de aprendizaje que contemplen los intereses y necesidades de los alumnos desde una perspectiva globalizadora e integrando los diferentes lenguajes expresivos.
- Fundamentar las propuestas de actuación y la resolución de pruebas reales o simuladas en base a referentes conceptuales relevantes en relación a la materia de estudio.
- Colaborar de forma activa, con procedimiento y responsabilidad a la hora de trabajar en equipo.
- Comunicar de forma estructurada, clara y con seguridad las ideas y reflexiones ante el profesor y el grupo clase.
- Actuar de forma ética.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: REALIDAD Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 1: La etapa de Educación Infantil:

- Marco político, cultural y educativo actual
- Propuestas y retos respecto a la educación Infantil en la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares

Tema 2: Para una escuela infantil de calidad:

- El reto de la calidad

- Indicadores de calidad
- Rol del maestro en una Educación Infantil de calidad.

BLOQUE 2: LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS, LOS MATERIALES Y EL TIEMPO

Tema 3: La organización de los espacios en la escuela infantil:

- Criterios e indicadores de calidad a la hora de diseñar y organizar los espacios en la escuela infantil
- Propuestas metodológicas a la hora de organizar los espacios

Tema 4: La organización de los materiales:

- Características y requisitos de los materiales
- Tipos de materiales
- Organización y utilización de los materiales

Tema 5: La organización del tiempo:

- La vivencia del tiempo en la escuela.
- Criterios e indicadores de calidad a la hora de organizar el tiempo en la escuela

BLOQUE 3: LOS ELEMENTOS PERSONALES EN LA ESCUELA INFANTIL

Tema 6: Las agrupaciones en la escuela infantil como estrategias de aprendizaje:

- Propuestas para el primer y segundo ciclo de Educación Infantil

Tema 7: Las relaciones entre el contexto escolar y el contexto familiar:

- El diálogo entre la escuela y la familia.
- Pautas para la colaboración

BLOQUE 4: EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Tema 8: La adaptación del niño al contexto escolar

- La acogida y adaptación inicial en el contexto escolar
- El paso entre niveles, ciclos y etapas.

BLOQUE 5: PROPUESTAS METODOLÓGICAS, AMBIENTES Y ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESCUBRIMIENTO, LA EXPLORACIÓN, LA MANIPULACIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN.

Tema 9: La actividad manipulativa y experimental en la etapa de Educación Infantil:

- La cesta de los tesoros
- El juego heurístico
- Actividades de manipulación con diferentes tipos de materiales
- Los talleres experimentales

BLOQUE 6: LOS PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL:

Tema 10: Los niños y los adultos como investigadores.

- Los proyectos en la escuela infantil
- La programación a través de las Inteligencias Múltiples.

BLOQUE 7: EL JUEGO COMO ACTIVIDAD DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE. CREACIÓN DE ESPACIOS Y AMBIENTES PARA EL JUEGO.

Tema 11: El juego, actividad de desarrollo y aprendizaje:

- La importancia de la metodología lúdica en la etapa de Educación Infantil
- Diferentes tipos de juegos y espacios.

BLOQUE 8: PROPUESTAS METODOLÓGICAS, AMBIENTES Y ACTIVIDADES QUE ESTIMULAN LA EXPRESIÓN, EL PENSAMIENTO Y LA CAPACIDAD REFLEXIVA DE LOS NIÑOS

Tema 12: Actividades para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en la Educación Infantil:

- El Proyecto Filosofía 3/18: el diálogo como herramienta metodológica y como actitud
- La asamblea de clase en el primer y segundo ciclo de la educación infantil
- Las sorpresas

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se utilizará una metodología activa y creativa. Se favorecerán los roles participativos y activos donde tomen protagonismo los alumnos a través de la actividad individual y de grupo. Se propiciará el análisis y la reflexión. Se facilitará la interacción de la profesora y los alumnos y también el intercambio de ideas, reflexiones y crítica constructiva entre ellos para propiciar un aprendizaje significativo.

Cabe tener en cuenta que cualquier actitud que obstaculice las dinámicas de aula como (el uso del móvil y redes sociales, hablar, comer o beber en clase y , en general el no saber estar), se considerará una falta de respeto hacia el profesor y los compañeros y podrá tener repercusión sobre la nota final y ser motivo de descalificación. El alumno que incurra en esta faltas podrá ser expulsado del aula hasta que su actitud permita una incorporación que no obstaculice el ritmo de las clases y el clima de estudio y concentración requeridos en los estudios universitarios.

También se recuerda que:

- según el artículo 15 de las normas académicas de los estudios de Grado del Cesag, la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico.

La pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Se establece por tanto que efectivamente, la inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en esta asignatura, tendrá como consecuencia la imposibilidad de presentarse a la convocatoria ordinaria y también a la extraordinaria.

-que según el artículo 20 de las normas académicas de los estudiantes de Grado del CESAG, si el alumno ha superado los elementos del proceso, no será necesario que los repita al repetir la asignatura. En este caso, el alumno tiene el deber y el derecho de estar al corriente de la asignatura, mediante tutorías concertadas con el profesor titular de la misma, renunciando a subir la nota del curso anterior en el proceso, a no ser que decida repetirlo.

-que según el artículo 32 de las normas académicas de los estudiantes de Grado del CESAG, la demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante.

Metodología Presencial: Actividades

Los contenidos de la asignatura se trabajaran a través de:

-Exposiciones de la profesora (con apoyo audiovisual) basadas en preguntas para estimular el pensamiento reflexivo.

-Talleres, en los cuáles se llevarán a cabo experiencias de aprendizaje recreadas en situaciones reales con el propósito de que los alumnos planifiquen, implementen y evalúen proyectos que tienen aplicación en las aulas de Educación Infantil.

-Seminarios, con los cuales se pretende potenciar el aprendizaje activo y colaborativo. Se utilizarán diversas

modalidades en función de los contenidos a trabajar (Seminarios de preguntas y respuestas, seminarios de conversación abierta o diálogo, seminarios de lectura comentada de las fuentes de información, seminarios video-debates, etc.)

-Simulaciones en las cuáles a través de la dramatización se intentará tener la vivencia de situaciones tratadas en los contenidos, para que pueden ser analizadas las repercusiones que estas suponen y plantear propuestas de actuación adecuadas.

-Resolución de ejercicios o casos prácticos entorno a los contenidos tratados.

-Dinámicas de grupo para favorecer la relación entre los alumnos y la organización del trabajo en equipo.

Metodología No presencial: Actividades

-Lectura y reflexión sobre los documentos, artículos y libros establecidos.

-Búsqueda bibliográfica sobre los aspectos tratados.

-Preparación de los ejercicios y problemas planteados por la profesora.

-Preparación de los trabajos realizados en grupo.

-Preparación de actividades evaluativas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
30.00	10.00	16.00	4.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
10.00	10.00	10.00	20.00	40.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<p>Se valorará si el alumno:</p> <p>-Expone sus argumentos y reflexiones en torno a las preguntas planteadas de</p>	



Exámenes

Se realizará un examen teórico-práctico en las fechas que establezca el calendario del Cesag.

forma correcta.

-Profundiza en los aspectos más relevantes respecto a las preguntas propuestas, teniendo en cuenta lo tratado, explicado y analizado durante el Semestre.

-Se expresa con claridad, de forma estructurada, coherente y con cohesión.

-Usa el vocabulario y los conceptos pertinentes en relación a la materia tratada.

-Utiliza estructuras gramaticales y sintácticas correctas y variadas.

-Respeta las normas ortográficas.

Por tanto, las faltas de ortografía, gramática o léxico (en los exámenes escritos) serán penalizadas y pueden ser motivo de suspenso aunque el contenido esté aprobado.

Se realizará un examen teórico-práctico en las fechas que establezca el calendario del Cesag. Se trata de una prueba que se podrá recuperar en la Evaluación Extraordinaria siempre que se haya obtenido una puntuación inferior a 5 sobre 10.

50

Criterios (Trabajo individual):

Se valorará:

-La adecuación de las estrategias al momento evolutivo de los alumnos, a sus intereses, necesidades y momento de aplicación.

-La personalización, interiorización y representación de las estrategias ante la profesora y el grupo clase.

-La capacidad de despertar la escucha activa y la atención de los compañeros.

-La presentación, los medios y/o materiales de apoyo y la oratoria.



Trabajos individuales y/o grupales

Se realizará un trabajo a nivel individual y un trabajo a nivel grupal que abarcará diversos contenidos tratados durante el curso.

Trabajo individual:

-Se realizará un trabajo individual en relación a las estrategias y herramientas útiles para captar y mejorar la atención de los alumnos en el aula de Educación Infantil. Dichas estrategias serán explicadas y representadas ante la profesora y el grupo clase.

Trabajos grupales:

-Se realizará un trabajo grupal en relación a la programación, implementación y evaluación de actividades y proyectos que pueden ser llevados a cabo en la etapa de Educación Infantil.

-La redacción y la ortografía.

Se recuerda que las faltas de ortografía, gramática o léxico en la presentación de trabajos orales o escritos serán penalizadas y pueden ser motivo de suspenso aunque el contenido esté aprobado. Los trabajos que no presenten los requisitos mínimos en cuanto a presentación y corrección lingüística serán devueltos y se calificarán cuando el estudiante los presente correctamente.

Criterios (Trabajo grupal):

Se valorará si el alumno:

-Es capaz de transferir los aprendizajes a la programación de actividades y proyectos para ser aplicados en el contexto escolar. Se valorarán aspectos como la justificación teórica de las actividades o proyectos, la programación de objetivos didácticos y contenidos, la capacidad para globalizar, la planificación de los recursos, la metodología, la evaluación, las propuestas de mejora, la bibliografía y las evidencias presentadas.)

-El orden y la coherencia en la exposición de ideas y argumentos.

-Lenguaje claro y especializado.

-La ortografía y expresión correctas.

-La utilización adecuada de citas y referencias bibliográficas siguiendo las normas APA.

-El cumplimiento del formato establecido y el guión de trabajo proporcionado por la profesora en cada uno de los trabajos.

-El compromiso y la responsabilidad por parte de todos los integrantes del grupo.

-La reflexión en torno a la detección de las fortalezas y debilidades del grupo y la superación de estas.

30 %



	<p>Se recuerda que las faltas de ortografía, gramática o léxico en la presentación de trabajos orales o escritos serán penalizadas y pueden ser motivo de suspenso aunque el contenido esté aprobado. Los trabajos que no presenten los requisitos mínimos en cuanto a presentación y corrección lingüística serán devueltos y se calificarán cuando el estudiante los presente correctamente.</p> <p>Se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante.</p> <p>Para aprobar este apartado se debe obtener como mínimo un 5 sobre 10. En caso de no supera este requisito se podrá recuperar en trabajo en la Evaluación Extraordinaria.</p>	
<p>Resolución de ejercicios o casos prácticos</p> <p>Se llevará a cabo la resolución de varios ejercicios y/o casos prácticos a lo largo del Semestre a medida que se vayan desarrollando los contenidos de cada tema. Estos se realizarán a nivel grupal (a principio de curso se establecerá el número de componentes del grupo).</p> <p>Algunos de los ejercicios y casos prácticos se llevarán a cabo en el aula sin previo aviso y otros requerirán que los alumnos aporten determinados materiales para su realización.</p>	<p>Se valorará si el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se implica en la resolución de los ejercicios o casos prácticos. -Tiene en cuenta y relaciona los aspectos teóricos explicados en clase y la documentación tratada para la resolución de los problemas o casos prácticos planteados, presentando propuestas de calidad. -Sigue las pautas establecidas por la profesora en cada ejercicio o caso práctico. -Aporta los materiales necesarios para desarrollar las actividades prácticas planteadas. <p>La resolución de ejercicios y casos prácticos formará parte de la evaluación continua, por tanto no se podrán recuperar en la evaluación extraordinaria. Se realizará un seguimiento del proceso y progreso de aprendizaje de los estudiantes dando feed-back de forma</p>	<p>20 %</p>

periódica de las tareas llevadas a cabo con el fin de poder aprender, rectificar y mejorar las tareas que se van realizando.

Al finalizar el semestre, para calificar este apartado, se calculará la media de todas las notas obtenidas.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo individual: estrategias para captar la atención de los alumnos	Del 23 de septiembre de 2019 al 28 de octubre de 2019	El 28 de octubre de 2019
Trabajo grupal: Programación de actividades de manipulación y experimentación	Del 23 de septiembre de 2019 al 26 de noviembre de 2019	El 26 de noviembre de 2019
Trabajo grupal: Programación de Proyectos de Trabajo	Del 23 de marzo de 2020 al 5 de mayo de 2020	El 5 de mayo de 2020

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Anton, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y su práctica cotidiana*. Col. Biblioteca de Infantil 21. Barcelona. Graó.
- Bassedas, E, Huguet, T; Solé, I. (1996). *Aprender i ensenyar a l'Educació Infantil*. Barcelona: Graó.
- Bonals, J. (2000). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Graó.
- Conselleria d'educació i Cultura Govern Balear (2001). *Currículum d'Educació Infantil*.
- Cabanellas, I; Eslava, C. (2005). *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona. Graó.
- Díez Navarro, M.C . (2007). *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona. Graó.
- Escuelas Infantiles de Reggio Emilia (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid : MEC, Morata.
- García, R; Parra, IM. (2010). *Didáctica e Innovación Curricular*. Madrid. Ed.Catarata.
- García Ruiz, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de Proyectos*. Santander.Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.
- Hoyuelos, A. (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. «Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.



- Hoyuelos, A. (2005). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. «Temas de infancia». Rosa Sensat. Barcelona. Octaedro.
- Pablo, P.D.; Trueba, B. (1994). *Espacios y recursos. Para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil*. Madrid. Narcea.
- Parra Ortiz, JM. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid. Garceta publicaciones.
- Riera, M. A. (1990). «Marco ambiental y distribución de espacios» en *VARIOS*. La educación infantil. Vol. III. Barcelona. Paidotribo.
- Ritscher, P. (2006) *El jardín de los secretos: organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas*. Barcelona. Octaedro. (Temas de infancia, 18).
- Vega, S. (2006). *Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona. Graó.
- Zabalza, M.A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid. Narcea.

Bibliografía Complementaria

- Aberastury, A. (2002). *El niño y sus juegos*. Paidós. Buenos Aires.
- Díez Navarro, M.C (1994). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: La Torre.
- Domínguez Chillón, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid. La Muralla.
- Laguia, M. J ; Vidal, C. (1987). *Racons d'activitat a l'Escola Bressol i Parvulari*. Barcelona : Graó.
- Majem, T; Òdena, P. (2001). *Descubrir jugando*. Barcelona. Octaedro.
- Parellada, C. (2002). *Un espacio de comunicación y crecimiento múltiples: familias y centros educativos*. Aula de Innovación Educativa, 108.
- Puig, I. ; Satiro, A. (2000). *Tot pensant. Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Eumo. Grup IREF.
- Quinto Borghi, B. (2005). *Los talleres en educación infantil*. Barcelona. Graó.
- Vila, B; Cardo, C. (2005). *Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación*. Graó. Barcelona.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>