

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Problemas de Conducta y Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)
<b>Código</b>	E000005467
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Dra. Glòria Grases Colom
<b>Horario</b>	Disponibile en la página Web
<b>Horario de tutorías</b>	Se comunicarán a principio de curso

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Glòria Grases Colom
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
<b>Correo electrónico</b>	ggrases@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas fundamentales para el desarrollo de su labor diaria en el aula.</p> <p>El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunos problemas de conducta o trastornos del desarrollo que puedan tener determinados alumnos, y programar en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible. Conocerá al mismo tiempo cuáles son las modalidades metodológicas y pautas más adecuadas para trabajar el currículum (considerando la necesidad de valorar la diversidad de un aula), así como revisar y reflexionar sobre la propia práctica y trabajar en equipo.</p> <p>El docente ha de considerar la diversidad del alumnado que se encontrará en el aula, así como conocer y determinar cuáles son las modalidades organizativas y de planificación más adecuadas para poder posibilitar</p>

la participación de todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más óptima.

### Prerequisitos

Es recomendable haber superado satisfactoriamente las asignaturas de formación básica como la Psicología del desarrollo en edad escolar y Educación inclusiva.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

#### GENERALES

<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

#### ESPECÍFICAS

<b>CEC05</b>	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos
<b>CEC14</b>	Conocimientos básicos de la profesión docente
<b>CEP11</b>	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
<b>CEP12</b>	Abordar y resolver problemas de disciplina
<b>CEP63</b>	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

**Los resultados de aprendizaje de la asignatura son:**

**Generales**



- Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
- Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.
- Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.

### **Específicos**

- Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

### **Modulares**

- Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros problemas de conducta.
- Identifica las manifestaciones conductuales del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Es capaz de desarrollar un programa para la prevención de los problemas conductuales en el aula.
- Reconoce las manifestaciones más habituales de los TGD.
- Identifica las necesidades educativas, psicológicas, sociales y afectivas de los alumnos con TGD.
- Enumera las técnicas de trabajo educativo más usadas con alumnos que presentan TGD.

## **Contenidos**

**Estos resultados de aprendizaje se van a trabajar siguiendo el siguiente guión:**

### **1- Introducción**

1.1- ¿Problemas de conducta?

1.2- Pautas básicas para la comunicación con nuestros alumnos. Asertividad y estructura de los mensajes verbales.

### **2- La conducta de desobediencia y agresividad.**

2.1- Conceptualización del problema. De la prevención a la intervención.

2.2- Trabajo emocional en el aula (identificación emociones, conocer sus causas y efectos)

2.3- Trabajo de las habilidades sociales

2.4- Resolución de conflictos y problemas

2.5- Autocontrol

2.6- Técnicas de modificación de conducta

### **3- TDAH. Falta de atención y/o Hiperactividad.**

3.1- Conceptualización del problema

3.2- Propuestas metodológicas para trabajar en el aula con todos nuestros alumnos

**4- Problemas emocionales. Miedos y ansiedad infantil. Bajo estado de ánimo.**

4.1- Conceptualización del problema

4.2- Autoestima y autoconcepto

4.2- Propuesta de actuaciones para trabajar en el aula

**5- TGD (trastornos generalizados del desarrollo)**

5.1- Conceptualización del Autismo, Asperger, S. de Rett.

5.2- Necesidades educativas en el aula y propuestas metodológicas para trabajar en el aula con todos nuestros alumnos

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En clase se presentará el contenido de la materia que los alumnos disponen de forma completa en el entorno virtual de la asignatura y en las lecturas recomendadas, que también se encuentran presentes en el mismo espacio. Pero el objetivo básico de las sesiones es trabajar la materia de forma práctica a través de ejercicios, discusiones y debates así como actividades de role-playing.

Precisamente, el motivo por el cual el alumnado dispone del contenido de la materia de forma previa a las sesiones tiene el objetivo de aprovechar las horas presenciales para resolver casos y debatir sobre diferentes contenidos de la asignatura. Por ese motivo, es necesario que el alumno se familiarice con los contenidos del aula virtual y los trabaje de forma autónoma, para un mejor aprovechamiento de las clases.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
20.00	20.00	10.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	
20.00	20.00	50.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Exámenes:</p> <p>Se realizará un examen final para evaluar la asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura y será de carácter muy práctico.</p> <p>El alumno debe ser capaz de poner en práctica las habilidades aprendidas en clase para prevenir y resolver problemas de conducta. Conocerá las técnicas y métodos de trabajo más oportunas para trabajar en el aula con todo el grupo clase.</p> <p>Identificará las necesidades educativas de los alumnos (TDAH y TGD) y sabrá poner en práctica propuestas para trabajar con todos sus alumnos de forma inclusiva.</p>	<p>Los resultados de aprendizaje que se valorarán son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.</li> <li>• Abordar y resolver problemas de disciplina.</li> <li>• Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</li> <li>• Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros problemas de conducta.</li> <li>• Identifica las manifestaciones conductuales del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).</li> <li>• Es capaz de desarrollar un programa para la prevención de los problemas conductuales en el aula.</li> <li>• Reconoce las manifestaciones más habituales de los TGD.</li> <li>• Identifica las necesidades educativas, psicológicas, sociales y afectivas de los alumnos con TGD.</li> <li>• Enumera las técnicas de trabajo educativo más usadas con alumnos que presentan TGD.</li> </ul>	<p>50 %</p>
	<p>Los resultados de aprendizaje que se valoraran son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra capacidad de empatía y</li> </ul>	



<p>Trabajos grupales y/o individuales:</p> <p>Se realizará un trabajo grupal que luego se expondrá en clase. Cada alumno defenderá una parte de su trabajo grupal delante de sus compañeros, ya que la exposición será evaluada con una rúbrica que el alumno dispondrá en el entorno virtual de la asignatura.</p> <p>Además, de forma personal, se elaborará un diario de aprendizajes, que será compartido y discutido con el resto de compañeros a lo largo de las sesiones.</p>	<p>diálogo constructivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.</li> <li>• Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos.</li> <li>• Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</li> <li>• Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</li> <li>• Es capaz de desarrollar un programa para la prevención de los problemas conductuales en el aula.</li> </ul>	<p>40 %</p>
<p>Resolución de ejercicios o casos prácticos. Se valorará positivamente la asistencia y participación en clase registrándose ambos aspectos.</p>	<p>Se considera participación activa: realizar y responder a preguntas de la profesora y de los compañeros de clase, demostrar interés por la asignatura pidiendo aclaraciones, ampliación de conocimientos, manifestar dudas, buscar ejemplos, expresar opiniones. Participación siempre respetuosa con los compañeros del aula: respetando turnos de palabra, con un tono de voz adecuado y manifestando interés por las aportaciones de los compañeros.</p> <p>Los resultados de aprendizaje que se valoraran son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.</li> <li>• Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.</li> <li>• Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y</li> </ul>	<p>10 %</p>

	<p>experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</li> <li>• Abordar y resolver problemas de disciplina.</li> </ul>	
--	--	--

## Calificaciones

### Examen y trabajos:

-El examen debe ser superado con un mínimo de 5 sobre 10. El examen es recuperable. Copiar en un examen es motivo de descalificación: el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.

-Los trabajos grupales deben obtener una nota mínima de un 5 sobre 10. Los trabajos son recuperables. Deben entregarse en la fecha establecida y consensuada conjuntamente entre los alumnos y la profesora. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima de un 5).

-Cada alumno debe exponer una parte del trabajo, ya que la exposición será evaluada con una rúbrica que el alumno dispondrá en el entorno virtual de la asignatura.

-El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo es motivo de descalificación, el estudiante deberá repetir el trabajo teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

### Resolución de casos prácticos en el aula: Se valorará positivamente la asistencia y participación en clase.

- En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase. Para poder ser valorado este aspecto se realizará un registro de asistencia a clase y participación activa en la asignatura:

- Se considera participación activa: realizar y responder a preguntas de la profesora y de los compañeros de clase, demostrar interés por la asignatura pidiendo aclaraciones, ampliación de conocimientos, manifestar dudas, buscar ejemplos, expresar opiniones. Participación siempre respetuosa con los compañeros del aula: respetando turnos de palabra, con un tono de voz adecuado y manifestando interés por las aportaciones de los compañeros.

- Perjudicará de forma negativa el hecho de consultar las redes sociales en tiempo de clase o dedicarse a tareas ajenas al trabajo que se está realizando en el aula.

- La nota de asistencia y participación en clase no es recuperable.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
-------------	----------------------	------------------

Exposición trabajos en clase	Marzo-abril	Mayo
Diario de aprendizajes	Durante todo el semestre	A mitad y a final de semestre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Disponible en el aula virtual de la asignatura.

### Bibliografía Complementaria

ALDÁMIZ- ECHEVARRÍA, M. M. (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.

ALZINA, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics*. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears

ADROHER, A. (Coord.) (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.

ARDANAZ, L.; ARMEJACH, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó

AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP

CANYELLES, M., CLOQUELL, C., DENGRA, B., GARCÍA, M.J., LÓPEZ, N., MUNTANER, J.J., PIBERNAT, M., RADO, J I,; VILA, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma de Mallorca: Leonard Muntaner.

CARPENA, A. (2001). *Educació socioemocional a primària*. Barcelona: EUMO.

COMPANY, M. (1999). *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Editorial Celeste.

DÍEZ, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

ESSOMBA, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó.

FRITH, U. (1991). *Autismo*. Madrid: Alianza.

HUGUET, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó

LARROY, C. Y PUENTE, L. (1997). *El niño desobediente. Estrategias para su control*. Madrid: Pirámide (ojos solares).

MACIÀ, D. (2002). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide (ojos solares).

MACARULLA, I.; SAIZ, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó



- MORIÑA, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- MORENO, I. (1997). *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide (ojos solares).
- ORJALES, I. (2002). *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.
- STANTON, M. (2002). *Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores*. Barcelona: Paidós.
- TOMLINSON, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.
- TOMLINSON, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica
- TORRES, J. A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.
- VERDUGO, M. A. (1997). *P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)