

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
<b>Código</b>	E000005931
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Dra. Ana Core Ribot (acore@cesag.org)
<b>Horario</b>	Consultar página web
<b>Horario de tutorías</b>	Se darán a conocer a principio de curso
<b>Descriptor</b>	Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas básicas para el desarrollo de su labor diaria en el aula. El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunas dificultades de aprendizaje o de trastornos del desarrollo que puedan tener determinados alumnos, y programar en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible. Conocerá al mismo tiempo cuáles son las modalidades metodológicas y pautas más adecuadas para trabajar el currículum (considerando la necesidad de valorar la diversidad del aula), así como revisar y reflexionar sobre la propia práctica y trabajar en equipo.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Ana Core Ribot
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
<b>Despacho</b>	2
<b>Correo electrónico</b>	acore@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas básicas para el desarrollo de su labor diaria en el aula. El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas

derivadas de algunas dificultades de aprendizaje y programas en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible.

### Prerequisitos

Es recomendable haber superado satisfactoriamente las asignaturas de formación básica como Psicología del desarrollo en edad escolar y Procesos psicoeducativos básicos, así como la asignatura de Educación inclusiva y de Didáctica General, además de haber ido desarrollando, a lo largo de los anteriores cursos, la capacidad de análisis y de toma de decisiones, de síntesis y tratamiento de información procedente de fuentes diversas, planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el conocimiento de la estructura organizativa de un centro educativo.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
		Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener

	<b>RA6</b>	... se preocupa por las consecuencias que su conducta, y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
<b>CEP02</b>	Conocer las características de estos alumnos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	
	<b>RA4</b>	Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.).
<b>CEP06</b>	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	
	<b>RA2</b>	Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.) es capaz de valorar la pertinencia de cada una en casos específicos.
	<b>RA3</b>	Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Competencias y resultados de aprendizaje

1. Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
2. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
3. Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos

4. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
5. Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
6. Se considera a sí mismo como agente de cambio social
7. Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
8. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones que permitan atender a la diversidad.
9. Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc)
10. Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad
11. Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje.
12. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
13. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
14. Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
15. Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás

## Contenidos

1. Conceptos generales: dificultades de aprendizaje. El contexto familiar y escolar.
2. La comunicación y la lengua oral. Posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
3. Habilidades de lectura y escritura y posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
4. Comprensión lectora. Estrategias de intervención en el aula.
5. Habilidades matemáticas y posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
6. La atención. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

-Se realizarán clases teórico-prácticas en las cuales se presentará al alumno la materia de la asignatura (los diferentes bloques temáticos) y se favorecerá el debate y la discusión grupal en el aula. El alumno dispondrá de un material básico (en la plataforma virtual del CESAG) a principio de curso para favorecer, precisamente, su participación en las dinámicas de las clases presenciales. Se recomienda trabajar de forma autónoma el material proporcionado y aprovechar las clases para el debate y la discusión. Así como tomar nota (apuntes personales) de los contenidos de la asignatura que se trabajan en el aula.

-Se realizará un diario pedagógico grupal que ayudará al análisis de los contenidos y a fundamentar un perfil docente y unas propuestas de futuro.

-Se realizarán exposiciones grupales de trabajos. Los alumnos prepararan en grupo diversos materiales prácticos que expondrán posteriormente en el aula.

-Se realizarán simulaciones del papel docente en contextos educativos.

El alumno conocerá con tiempo el trabajo grupal a elaborar y dispondrá de tutorías para supervisar su trabajo y recibir un feedback del mismo. Conviene preparar y elaborar el material de forma continua a lo largo del curso, siempre siguiendo los contenidos teóricos como referentes.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
30.00	5.00	25.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
30.00	30.00	30.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<p>*Recuperable en la convocatoria extraordinaria / Mínimos: nota 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</li> <li>• Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</li> <li>• Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos</li> <li>• Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</li> <li>• Muestra una conducta coherente con los valores que enseña</li> </ul>	



Exámenes: pruebas evaluativas de diversa índole. En algunas de ellas se permitirá la elección por parte del alumnado.

- Se considera a sí mismo como agente de cambio social
- Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
- Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones que permitan atender a la diversidad.
- Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc
- Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad
- Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje.

50 %

\*No recuperable en la convocatoria extraordinaria / No hay mínimos

- Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
- Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
- Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
- Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
- Participa de forma activa en el



Trabajos grupales y/o individuales: trabajos, proyectos y exposiciones relacionadas con los contenidos y competencias de la asignatura y con la participación del alumnado en ésta

trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

- Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
- Se considera a sí mismo como agente de cambio social
- Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
- Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
- Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones que permitan atender a la diversidad.
- Es consciente de que la motivación para el aprendizaje deriva de múltiples factores en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc)
- Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad
- Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje.

50 %

### Calificaciones

-La media de las pruebas evaluativas debe ser superado con un mínimo de 5 sobre 10. Éstas, serán recuperables en la convocatoria de julio. Copiar en un examen es motivo de descalificación: el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.



-Los trabajos deben entregarse en la fecha establecida y consensuada conjuntamente entre los alumnos y la profesora. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima de un 5). No serán recuperables en la convocatoria extraordinaria de julio. No tienen un mímo en la convocatoria de junio.

-El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo puede ser motivo de descalificación.

-En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase. También podrán desenvolverse actuaciones docentes en Centros Educativos. Perjudicará de forma negativa el hecho de consultar las redes sociales en tiempo de clase o dedicarse a tareas ajenas al trabajo que se está realizando en el aula. La nota de asistencia y participación en clase no es recuperable y estará contemplada conjuntamente con la participación en trabajos. También penalizará en la calificación la utilización errónea de terminología.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo 1	Marzo	Marzo
Visualización de película/s	Abril	Abril
Diseño de actividades e implementación en Centros Educativos (Trabajo 2)	Abril	Abril
Pueba de evaluación (teórico - práctica)	Abril	Abril
Diseño de actividades en relación a casos y situaciones contextualizadas en una aula de Primaria (Trabajo 3)	Abril	Mayo
Prueba de evaluación final (diseño de actividades e implementación de éstas)	Mayo	Mayo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Baqués, M. (1989). *Juegos previos a la lecto-Escritura*. Barcelona, CEAC.

Bassa, R. (2015). *Els llenguatges de l'infant: del cos i la parla a l'escriptura*. Barcelona, UOC.



Calero, A. Pérez, R., Maldonado, A. y Sebastian, M.E. (1999). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Praxis

Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona, Ars Medica

### **Bibliografía Complementaria**

Aldámiz- Echevarría, M. M (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.

Alzina, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics*. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears

Adroher, A. (Coord.) (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad*. Madrid. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.

Ardanaz, L.; Armejach, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP

Canyelles, M., Cloquell, C., Dengra, B., García, M.J., López, N., Muntaner, J.J., Pibernat, M., Rado, J I,; Vila, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma de Mallorca: Leonard Muntaner.

Company, M. (1999) *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Celeste.

Díez, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó

Giné, C. (2013). *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-Horsori

González Valenzuela, M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide

Huguet, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó

Macarulla, I.; Saiz, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó

Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.

Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Médica

Soriano, M. (2014). *Dificultades en el aprendizaje*. Granada: GEU

Stainback, s y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículum*. Madrid: Narcea: Edicions 62

Stanton, M. (2002). *Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores*. Barcelona: Paidós.



Stenberg, R. (1990). Más allá del cociente intelectual. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.

Tomlinson, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica

Torres, J. A. (1999) Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.

Verdugo, M. A. (1997). P.H.S. *Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

VV.AA. (2005). Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. Barcelona: Graó

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>