

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Familia y Escuela
Código	E000005462
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Horario	Martes 11:00-13.00h y Jueves 12:00-14:00h
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Julia María Violero Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	Despacho de Dirección
Correo electrónico	jviolero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Un aspecto esencial de la labor del profesor implica considerar algunos factores familiares para una correcta adecuación de su labor a las necesidades integrales del alumno. El profesor ha de ser permeable a los nuevos retos que le plantean las nuevas estructuras familiares y ha de comprender su dinámica para calibrar el rendimiento y bienestar global de sus alumnos. Todo ello le posibilitará desarrollar estrategias de acción colaborativa y/o compensatoria.</p>
Prerequisitos
No se requieren conocimientos previos.

Competencias - Objetivos



Competencias											
GENERALES											
CGI02	Resolución de problemas										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos</td> </tr> </table>	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos		
RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas										
RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación										
RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente										
RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos										
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Cita adecuadamente dichas fuentes</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Incorpora la información a su propio discurso</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</td> </tr> <tr> <td>RA5</td> <td>Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</td> </tr> </table>	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes	RA3	Incorpora la información a su propio discurso	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos										
RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes										
RA3	Incorpora la información a su propio discurso										
RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio										
RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias										
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares</td> </tr> </table>	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares		
RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas										
RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes										
RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación										
RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares										
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Escribe con corrección</td> </tr> </table>	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura	RA3	Escribe con corrección				
RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente										
RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura										
RA3	Escribe con corrección										



	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social



	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
		Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección



	RA3	...orge de forma permanente en esos casos educativos que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
CEIN10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6	
	RA1	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico
	RA2	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias
	RA3	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas
	RA4	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
CEIN12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6	
	RA1	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias externas a la escuela
	RA2	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula.
	RA3	Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada.
	RA4	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias
CEIN13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
	RA1	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	RA2	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a videojuegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización
	RA3	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia



	RA4	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas
	RA5	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social.
	RA6	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo.
	RA7	Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
	RA8	Es capaz de incorporar de una manera adaptada y formativa los problemas de RA6 a la dinámica general del aula y del centro
	RA11	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales.
CEIN14		Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
	RA1	Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar
	RA2	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia
	RA3	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.
	RA4	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)
	RA5	Está informado de la repercusión en los niños de determinados problemas familiares (separaciones, divorcios...)
	RA6	Está correctamente informado de la posición de la Iglesia sobre la legislación acerca de la familia.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos:

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Conocer los elementos básicos de la evolución y de las problemáticas de la institución familiar.

Manejar los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia.

Conocer e identificar las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares.

Estar al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas).

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

MÓDULO 1

LA FAMILIA COMO ÁMBITO EDUCATIVO

Concepto de familia

Evolución y problemática de la institución familiar

Tipos de familia y características

Estilos educativos familiares

La participación de los padres de familia en la escuela en la legislación educativa española

MÓDULO 2

HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Elementos básicos de la entrevista con la familia

Tipos de entrevista en el entorno educativo

La preparación de la entrevista

Espacio, tiempo, participantes

Registro de la entrevista

Emociones y comunicación

Actitudes básicas del maestro-tutor en la entrevista con la familia

Distorsiones cognitivas más frecuentes en la entrevista con la familia

Preparación de reuniones



MÓDULO 3

LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

La importancia de la cooperación con la familia

Dificultades en la comunicación con la familia

Modelos de cooperación con las familias

MÓDULO 4

EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

Aplicación de las técnicas sistémicas de "problem solving" en el asesoramiento a las familias.

La intervención estratégica en la escuela

Problemas de comportamiento en la escuela y modelos de intervención

Definición del problema

Definición de los objetivos

Definición de las soluciones intentadas

Definición de las estrategias

La separación conyugal y el divorcio: orientaciones específicas

Problemática de los hijos adoptivos. Especificidades de la adopción de niños de origen extranjero

MÓDULO 5

FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Escuelas de padres

Comunicación on-line con las familias

Recursos digitales para promover la colaboración entre familia y escuela

Situación de crisis en un centro escolar

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Exposición de trabajos grupales

Estudio de casos

Visionado de videos

Seminarios

Evaluaciones orales y escritas

Con el fin de superar la asignatura se requiere:

Asistir a clase y tutorías (a petición del alumno o del profesor) en actitud de implicación y trabajo, respetando las oportunidades de aprendizaje del grupo clase.

Tomar apuntes personales y construir, también de forma personal, el contenido de la asignatura. Leer y trabajar sobre los documentos en los plazos previstos.

Asistir e implicarse en la realización de los distintos seminarios orientados a la realización de los trabajos y proyectos.

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases.

Artículo 15

1. Se denomina escolaridad al proceso de evaluación continua del cual forma parte esencial la asistencia a clase. (RG, art. 93)
2. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Para que pueda hacerse efectiva la pérdida de convocatoria es necesario que, al comienzo del curso, se dé a conocer por escrito, en la guía docente, a los alumnos la norma establecida en el apartado anterior junto con el resto de las normas y régimen de desarrollo de la asignatura.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio y trabajo individual por parte del alumno.	CGI02, CGI04, CGI05, CGI06,
Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, artículos, publicaciones en internet) relacionados con la materia de estudio.	CGP10, CGP07, CGP08, CGP09,
Cuestionarios y actividades escritas.	CGS12, CEIN12, CEIN13, CEIN14,
Estudio y trabajo en grupo: simulación de entrevistas. Preparación seminarios. Diseño de proyecto de aula.	CEC01, CEC12, CEIN10

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



HORAS PRESENCIALES			
Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
18.00	10.00	24.00	8.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
50.00	14.00	12.00	14.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	<p>Nivel de conocimientos de los contenidos básicos de la materia.</p> <p>Capacidad para establecer relaciones entre los diversos módulos y problemáticas tratadas en la materia.</p> <p>Desarrollo de ideas propias, originales y rigurosas sobre la materia.</p>	50
Trabajo grupal y/o individual: Simulación de una entrevista.	<p>A la hora de evaluar, se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de las pautas estudiadas sobre los aspectos externos y formales de la entrevista • La aplicación de las pautas estudiadas sobre el contenido y el desarrollo de la conversación mantenida con los padres • La habilidad del docente para conducir la entrevista y adecuarse a un determinado modelo de familia • No se tendrá en cuenta la calidad de la grabación del video 	20
	Creatividad y originalidad del proyecto.	

Trabajo grupal y/o individual: Elaboración de un proyecto de aula en el que se implique a las familias.	Adecuación al contexto y viabilidad. Aplicación de estrategias de comunicación con las familias. Adecuación de las actividades a los objetivos planteados.	20
Resolución de ejercicios o casos prácticos	Asimilación personal del contenido del temario y documentos propuestos durante el curso. Presentación.	10

Calificaciones

Para superar satisfactoriamente la asignatura hace falta:

- Haber superado el examen final con un mínimo de un 5.
- Haber realizado los trabajos de grupo y haber colaborado en la presentación a los compañeros y obtenido una nota mínima de un 5. Se valorará la calidad y originalidad el rigor, el respeto a los niños así como la presentación amena a los compañeros.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Simulación entrevista	Semana del 23 al 27 marzo	2 y 7 de abril
Proyecto de aula	Del 5 al 15 de mayo	Semana del 18 al 22 de mayo
Síntesis personal	A lo largo del semestre	19 de mayo
Examen final	del 1 al 5 de junio (consultar calendario de exámenes)	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó Comillas,



M^a.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Graó. Barcelona

Fiorenza, A. y Nardone G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos. Comunicación y "problema-solving" para los problemas escolares*. Herder. Barcelona.

González, O., (2013). *Familia y escuela. Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Desclée De Brouwer Intxausti, M^a José (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Biblioteca de Infantil 39. Graó. Barcelona.

Martínez González, M. De C. Álvarez González, B. y Fernández Suárez, A.P. (2009). *Orientación Familiar. Contextos, Evaluación e Intervención*. Sanz y Torres. Madrid.

Martiñá, R.,(2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*, Ed. Troquel. Pichincha.

Nardone, G; Giannotti E y Rocchi, R (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

Bibliografía Complementaria

Alfonso, C. y otros (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó. Barcelona

Álvarez, M^a.I. y Berástegui, A. (Coords.): *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Universidad de Comillas. Madrid Amnistía Internacional (2000): *Informe 2000. El olvido está lleno de memoria*, Madrid.

Cagigal, V. (2001). "Evaluación de la estructura, organización y relaciones familiares." En J. C. Torre Puente (Ed.). *Orientación familiar en contextos escolares*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid.

Castro, M^a.M. y otros (2007): *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Graó. Barcelona

Comillas, M^a.J. (2009): *Familia y Escuela: compartir la educación*. Graó Colección Familia y Educación. Barcelona.

Dowling, E. y Osborne, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.

Fernández Enguita, M. (2001): "Encuentros y desencuentros familia-escuela" en *Educación en tiempos inciertos*. Morata. Madrid. Forest, C. Y García Bacete, F.J. (2006): *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Nau llibres, Valencia.

López Larrosa, S. (2009): *La relación familia – escuela*. CCS. Madrid.

Luengo, F. y Moya, J. (Coords.)(2008): *Escuela, familia, comunidad: claves para la acción*. Wolters Kluwer. Bilbao

Segura, M. y Mesa, J. (2011). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos*. Desclée de Brouwer. Bilbao

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede

consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>