

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Trabajo Fin de Grado
Código	E000007257
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0
Carácter	Trabajo fin de Grado
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) Departamento de Ciencias de la Comunicación
Responsable	M ^a del Portal Suñé Vela (coordinación)
Horario de tutorías	Se darán a conocer a principio de curso.
Descriptor	El trabajo de fin de grado (en adelante TFG) debe entenderse como un trabajo globalizador orientado a la evaluación integrada de competencias específicas y genéricas asociadas al título.

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El TFG supone para el estudiante una ocasión para reflexionar sobre la educación y la necesidad de mantener una actitud de compromiso y responsabilidad ante la profesión para la cual se está formando desde el deseo de innovación y mejora. Supone el desarrollo de las competencias personales-relacionales, académicas y profesionales trabajadas en las diferentes asignaturas.

Prerequisitos

No hay prerequisites normativos para realizar el TFG, pero si se requiere haber aprobado todas las asignaturas de la titulación en la cual está incluido para poder presentarlo y defenderlo ante la comisión para completar el proceso.

Competencias - Objetivos

Competencias



GENERALES											
CGI02	Resolución de problemas										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos</td> </tr> </table>	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos		
RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas										
RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación										
RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente										
RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos										
CGI03	Capacidad de organización y planificación										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)</td> </tr> </table>	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)						
RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática										
RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)										
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Cita adecuadamente dichas fuentes</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Incorpora la información a su propio discurso</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</td> </tr> <tr> <td>RA5</td> <td>Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</td> </tr> </table>	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes	RA3	Incorpora la información a su propio discurso	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos										
RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes										
RA3	Incorpora la información a su propio discurso										
RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio										
RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias										
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Escribe con corrección</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Presenta documentos estructurados y ordenados</td> </tr> <tr> <td>RA5</td> <td>Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales</td> </tr> </table>	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente	RA3	Escribe con corrección	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales		
RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente										
RA3	Escribe con corrección										
RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados										
RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales										
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica										
	<table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones</td> </tr> </table>	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones								
RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones										



	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

ESPECÍFICAS							
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA1</td> <td>Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA2</td> <td>Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA3</td> <td>Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.</td> </tr> </table>	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.						
RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.						
RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.						
CEC10	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA2</td> <td>Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA3</td> <td>Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales</td> </tr> </table>	RA2	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.	RA3	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales		
RA2	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno.						
RA3	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales						
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA1</td> <td>Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA2</td> <td>Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA3</td> <td>Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.</td> </tr> </table>	RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.	RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.	RA3	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.
RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente.						
RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales.						
RA3	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc.						
CEC14	Conocimientos básicos de la profesión docente						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">RA1</td> <td>Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA4</td> <td>Manifiesta interés por las jornadas, congresos, escuelas de verano y otros encuentros de su comunidad profesional</td> </tr> </table>	RA1	Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España	RA4	Manifiesta interés por las jornadas, congresos, escuelas de verano y otros encuentros de su comunidad profesional		
RA1	Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España						
RA4	Manifiesta interés por las jornadas, congresos, escuelas de verano y otros encuentros de su comunidad profesional						
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa						



	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo.
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.
CEIN62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil	
CEIN64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro, sobre todo en relación con las características de la etapa de Educación Infantil	

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos / Resultados de aprendizaje

Se deberá demostrar la capacidad de aplicación e integración de las competencias adquiridas durante el proceso de formación.

Los objetivos formativos dirigidos a la adquisición de conocimientos prácticos aplicados a las competencias profesionales son los siguientes:

- Analizar las diferentes dimensiones del objeto y/o la problemática seleccionada.
- Diseñar un proceso de investigación y/o intervención profesional.
- Presentar por escrito, de forma ordenada y coherente, el documento que recoja el proceso de investigación y/o intervención profesional, destacando los conocimientos de partida, la metodología utilizada, los resultados, las conclusiones, etc.
- Presentar en público, de forma clara y con seguridad, los resultados de la investigación y/o intervención.
- Defender en público, con argumentos sólidos y objetivos, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las conclusiones del trabajo de investigación.

Contenidos

Los contenidos de esta asignatura están relacionados con los de las diversas asignaturas de la titulación por lo que no se determinan contenidos concretos del TFG.

Con la ayuda y la orientación de su tutor de carrera, cada estudiante escogerá una línea temática, problema o ámbito de estudio para la realización del TFG, de acuerdo con su interés y con la oferta de líneas de trabajo realizada por los Departamentos con docencia en la Titulación de Grado de Maestro en Educación Infantil.

Una vez escogido el tema, se le adjudicará un tutor responsable de orientar, supervisar y evaluar su trabajo así como decidir el momento en que está en condiciones para ser defendido ante una comisión evaluadora.

El TFG puede adoptar formas o responder a modalidades diversas:

- Proyectos de investigación aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación.
- Estudio de fundamentación, ensayístico o monográfico, que conlleve un análisis teórico, crítico o comparativo como base para una exposición o argumentación en profundidad.
- Proyecto, plan o programa, que conlleve un diseño práctico en profundidad o una propuesta de acción e intervención completa y contextualizada.
- Programación docente referida a algún área del currículo.

Desde el punto de vista conceptual y metodológico el TFG debe presentar el siguiente formato:

- Concentración en una temática, problema o ámbito de interés.
- Revisión explícita de los marcos teóricos y conocimientos disponibles.
- Diseño de una estrategia de estudio y trabajo.
- Búsqueda, selección y utilización de herramientas y fuentes de información.
- Descripción de los métodos implicados en la obtención de información.
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración del texto que recoja los resultados del trabajo
- Comunicación y defensa oral del TFG.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

El TFG es una asignatura con un bajo porcentaje de trabajo presencial ya que el gran peso está en su elaboración autónoma por parte del estudiante. Pese a ello, los estudiantes deberán asistir obligatoriamente a un serie de seminarios que se les van a ofrecer con la finalidad de ayudarles a comprender su estructura y proceso metodológico. Así mismo, deberán pactar con su tutor/a un cronograma de presentación de evidencias de forma que se le pueda devolver retroalimentación y el tutor pueda ir viendo el proceso y pueda asegurar que el trabajo lo ha ido elaborando y mejorando a partir de sus indicaciones el propio estudiante.

Metodología No presencial: Actividades

Siguiendo la modalidad escogida entre las diferentes propuestas a las que puede optar, los estudiantes deberán elaborar su trabajo de forma autónoma siguiendo las recomendaciones e indicaciones de su tutor/a posteriores a sus presentaciones de evidencias.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Preparación y defensa del trabajo con apoyo audiovisual	Tutorías del TFG
2.00	8.00

HORAS NO PRESENCIALES	
Búsqueda y selección de materiales bibliográficos, documentales o estadísticos pertinentes	Redacción del informe final
50.00	90.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Proceso de seguimiento de la elaboración del TFG (40%) Informe final del TFG (40%)	El alumno debe obtener un mínimo de 5 en cada uno de los instrumentos de evaluación. El proceso de seguimiento es no recuperable, mientras que el informe final puede recuperarse en la convocatoria extraordinaria de julio.	80 %
Exposición oral del TFG ante una comisión evaluadora.	El alumno debe obtener una calificación mínima de 5 en la exposición, que será recuperable en la convocatoria extraordinaria de julio.	20 %

Calificaciones

Una vez entregado el trabajo escrito, el tutor procederá a su evaluación y calificación según el modelo establecido en los anexos a la normativa del CESAG. Si considera que el trabajo puede ser presentado y defendido ante la Comisión evaluadora, el tutor autorizará su presentación.

En caso de haber obtenido la autorización y de cumplir con los requisitos establecidos en la normativa del CESAG (tener aprobadas el resto de asignaturas del Grado en Educación Primaria), el alumno procederá a la defensa de su TFG ante una comisión evaluadora compuesta por dos personas, de las cuales una formará parte del departamento al que está asignado el tema. La calificación de la comisión evaluadora se dará por consenso entre los dos profesores que la constituyen. La presentación oral realizada por el alumno no excederá de 15 minutos. Finalmente, una vez completada la evaluación del trabajo, el tutor/a hará pública la calificación académica final.

El TFG será calificado de acuerdo con la escala numérica establecida en el artículo 5 del *RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el cual se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional*. En el caso de que la calificación sea suspenso, el acta irá acompañada de un informe razonado, con el fin de que el alumno pueda rehacer el trabajo corrigiendo las deficiencias apreciadas y presentarlo de nuevo en la convocatoria extraordinaria. También deberá exponer de nuevo el TFG ante una comisión evaluadora en la convocatoria

extraordinaria en el caso de que no haya superado su presentación oral en la convocatoria complementaria. En el caso que un alumno opte por la realización de un nuevo trabajo deberá volver a matricularse de los créditos del TFG.

Se recuerda que la normativa de los planes de estudios recoge, en su artículo 32, lo siguiente: "la demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual. En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante".

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Realización del proceso	Segundo semestre (inicio)	Segundo semestre (final)
Realización del TFG (trabajo escrito)	Segundo semestre	Primera semana de junio
Exposición TFG	En fecha del mes de junio a determinar	En fecha del mes de junio a determinar

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Se tendrá en cuenta la bibliografía recomendada en las asignaturas de la titulación que se encuentren directamente relacionadas con la temática del «Trabajo Final de Grado»

Así mismo, el profesor/a encargado/a de dirigir el trabajo del estudiante proporcionará las referencias bibliográficas que considere de interés para el éxito en la elaboración y defensa de la memoria.

Bibliografía Complementaria

Alonso, M.J. et al. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa*. Barcelona: Graó

Ballester, L.; Nadal, A.; Amer, J. (2014). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Palma: UIB

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía de investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa

Benedito, V. (1987). *Introducción a la didáctica: fundamentación teórica y diseño curricular*. Barcelona: Barcanova

Bernardo, J.; Javaloyes, J. y Calderero, J.F. (2007). *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*.

Madrid: Narcea

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla

Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó

Buendía, L. et al. (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2009). *Evaluación de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson

Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y el aprendizaje*. México: Ministerio de Educación y Ciencia

Cohen, L.; Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Corbeta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill

De la Torre, S. (1993). *Didáctica y currículo*: Madrid: Dykinson

Ferrer, V. (2012). *El trabajo de fin de grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGraw-Hill

Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós

Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2008). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó

León, O.; Montero, I. (2013). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill

Medina, A. (Coord.) (2015). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces

Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Editorial Narcea

Tejada, J. (2005). *Didáctica-curriculum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. La Coruña: Davinci Continental, S.L

Vera, M. (2014b). *Programación didáctica. Educación Primaria*. Madrid: MAD

Zabala, A. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó

Zabala, A. (2007). *La práctica educativa: com ensenyar*. Barcelona: Graó

Zabalza, M.A. (2013). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea

Se recomienda consultar las guías de las diferentes asignaturas con el fin de localizar recomendaciones bibliográficas específicas.

Es conveniente tener en cuenta la normativa educativa vigente.

Otros recursos

El estudiante tendrá en consideración los que le vaya recomendando su tutor.

Consultar la 6a edición de las normas APA.



Revistas

- Aula Abierta. <http://zl.elsevier.es/es/revista/aula-abierta-389>
- Bordón. Revista de Pedagogía: <http://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON>
- Campo Abierto. Revista de Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=266>
- Contextos educativos. Revista de Educación: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos>
- Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas. <https://www.ucv.es/Publicaciones.aspx?IdRevista=1>
- Educar: <http://educar.uab.cat/>
- Educatio Siglo XXI: <http://revistas.um.es/educatio> Educación XXI:
- <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index>
- Pulso. Revista de Educación. <http://revistapulso.cardenalcisneros.es/>
- Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>
- Revista de Investigación Educativa. <http://revistas.um.es/rie/>
- Revista Española de Pedagogía: <http://revistadepedagogia.org/index.php/es/>
- Revista Electrónica de Investigación Educativa. <http://redie.uabc.mx/index.php/redie>
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://revistas.um.es/reifop>
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://www.aufop.com/aufop/home/>
- RELIEVE, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa: <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>

Recursos WEB

- AERA: American Educational Research Association. <http://www.aera.net>
- CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
- CINDOC: Centro de Información y Documentación Científica. <http://www.cindoc.csic.es/>
- EERA: European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
- ERIC: Educational Resources Information Center. <http://eric.ed.gov/>
- TESEO. <https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>
- Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <http://www.redalyc.org/home.oa>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>