



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |  |
|------------------------|--|
| Nombre completo        | Problemas de conducta y trastornos generalizados del desarrollo (TGD)  |
| Código                 | E000007040   |
| Título                 | <a href="#">Grado en Educación Primaria</a>  |
| Impartido en           | Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]<br>Mención en Pedagogía Terapéutica de Grado en Educación Primaria [Primer Curso] |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo  |
| Cuatrimestre           | Semestral  |
| Créditos               | 6,0 ECTS   |
| Carácter               | Optativa (Grado)   |
| Departamento / Área    | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación   |
| Responsable            | M <sup>a</sup> Pilar Maseda Moreno   |
| Horario de tutorías    | Solicitar tutoría enviando un mail a la profesora.   |
| Descriptor             | Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada del Título son: Alumnos con problemas de conducta, personalidad y las habilidades sociales           |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| Profesor              |  |
| Nombre                | María Pilar Maseda Moreno  |
| Departamento / Área   | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho              | Sala de profesores Edificio B (primera planta).                  |
| Correo electrónico    | mmaseda@comillas.edu   |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura  |
|---|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>  |
| <p>Esta asignatura pretende que los futuros maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, sean competentes para afrontar con buenas prácticas los posibles trastornos de conducta de los alumnos con diversidad funcional.</p> <p>El diseño de los contenidos es coherente con la premisa de que el acompañamiento e intervención educativa, debe partir del reconocimiento de las limitaciones y capacidades de los alumnos; proporcionando ajustes ambientales que ayuden a mejorar su adaptación y bienestar.</p> <p>Las actividades de aprendizaje que se proponen, pretenden ser también una oportunidad para reflexionar</p> |



sobre valores y creencias; con el fin de fomentar una actitud profesional ética y de calidad.

## Prerequisitos

El alumno/a necesita tener los conocimientos previos de las asignaturas de "Psicología del desarrollo en edad escolar" y "Educación Inclusiva".

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|              |   |
|--------------|---|
| <b>CGI03</b> | Capacidad de organización y planificación |
| <b>CGP08</b> | Trabajo en equipo                         |
| <b>CGS11</b> | Capacidad de aprender                     |
| <b>CGS13</b> | Capacidad para trabajar de forma autónoma |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1 \_ CONDUCTA ATÍPICA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA

Tema 1. Trastorno Dual: Salud mental y Diversidad funcional.

Tema 2: Etiología y Clasificación de las diferentes conductas

#### BLOQUE 2 \_ INTERVENCIÓN Y RECURSOS DE APOYO

Tema 3: Buenas prácticas y Técnicas

Tema 4: Adaptaciones y Recursos de apoyo específicos para alumnos con TEA

Tema 5: Estrategias de intervención para acompañar a los alumnos con TDAH

Tema 6: Programas de apoyo conductual positivo: TEA, DI, TDAH y alumnos normotípicos

#### BLOQUE 3 \_ ETICA Y DERECHOS

Tema 7: Derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2006)

Tema 8: Régimen penal penitenciario y Discapacidad.

## METODOLOGÍA DOCENTE



### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

### Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias (cuaderno Haiku)
- Análisis de casos prácticos

CGI03, CGP08,  
CGS11, CGS13

### Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio de las Guías de contenidos.
- Lectura de los documentos recomendados
- Trabajo en Grupo: elaboración de un Plan de apoyo conductual positivo.

CGI03, CGP08,  
CGS11, CGS13

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                       |                   |  |
|--|-------------------|--|
| Lecciones magistrales                    | Trabajos grupales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas |
| 22.00                                    | 8.00              | 30.00  |
| HORAS NO PRESENCIALES                    |                   |  |
| Estudio personal y documentación         | Trabajos grupales |  |
| 80.00                                    | 40.00             |  |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b> |                   |  |

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación                  | Peso |
|---------------------------|--|------|
|                           | 20 preguntas cortas con un valor de 0,25 |      |



|  |   |      |
|--|---|------|
| Prueba final escrita de 60 minutos.  | puntos cada una. Los errores no descuentan puntuación.  | 50 % |
| Elaboración de un Programa de apoyo conductual positivo en grupo (3-5 alumnos), para un caso real.                     | La calificación máxima total de la actividad es un 30% de la nota final (3 puntos): 20% la calificación del Programa + 10% la valoración intergrupo anónima (dos rúbricas).   | 30 % |
| Cuaderno personal Haiku: anotar de forma creativa las reflexiones o ideas de los debates que más han generado asombro. | El criterio de calificación dependerá del número total de días que la profesora solicite cumplimentarlo al final de la clase. Por lo que, se tendrán que dividir los 2 puntos (20% de la nota final) de esta actividad por los días que se ha utilizado finalmente el cuaderno. | 20 % |

## Calificaciones

### Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

#### Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

#### Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

#### Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades                           | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---------------------------------------|----------------------|------------------|
| Programa de Apoyo conductual positivo | Octubre-Noviembre    | 18 noviembre     |
| Cuaderno Haiku                        | Septiembre-Diciembre | 2 de diciembre   |



## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Alonso, J,R, y Alonso,I. (2014). *Investigaciones recientes sobre el autismo*. Valencia: Psylicom.
- Armas, M. (2010) *Prevención e Intervención ante problemas de conducta: Estrategias para Centros educativos y Familia*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. y Díaz, M. I. (2009). *PROGRAMA EDUCA. Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández,M.A (2018) *El TDAH y los trastornos del neurodesarrollo*. Alcalá La Real: Formación Alcalá.
- Folch-Schulz,J. e Iglesias,J. (2018) *"Claves psicobiológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo"*. Madrid: Anaya.
- Martínez, M.A. (2013) *Todo sobre el TDAH. Una guía para la vida diaria*. Barcelona: Altaria.
- Paula, I, (2015) *La ansiedad en el autismo: comprenderla y tratarla*. Madrid: Alianza Ensayo.
- Pérez, C (2017) *Discapacidad Intelectual y problemas de conducta: Guía práctica de intervención*. Madrid:EOS

### Bibliografía Complementaria

- <https://www.fundacioncadah.org>
- <http://aetapi.org>
- <https://www.autismspeaks.org>
- [http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/apoyo\\_conductual\\_positivo.pdf](http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/apoyo_conductual_positivo.pdf)
- <http://sid.usal.es>
- <http://www.institucionpenitenciaria.es/web/portal/Reeducacion/ProgramasEspecificos/discapitados.html>
- <http://aetapi.org/audios-charlando-sobre-personas-con-autismo/>
- <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guía-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2019 - 2020**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>