

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Hecho religioso y Pensamiento social cristiano
<b>Código</b>	0000007121 (U. Comillas) 143916 (U. Deusto)
<b>Titulación</b>	Grado en Filosofía, Economía y Política
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Cuatrimestre</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Formación Básica
<b>Universidad</b>	Universidad de Deusto y Universidad Comillas
<b>Profesor</b>	Alejandro Sanz (Universidad Comillas)
<b>Descriptor</b>	En un contexto caracterizado por la complejidad, la incertidumbre y la ambigüedad, esta asignatura pretende facilitar al alumnado los materiales y herramientas necesarios para discernir sobre el contexto religioso en el que nos encontramos y su pluralidad de manifestaciones así como sobre la especificidad de la propuesta cristiana. Al tiempo, trata de acercarle a los principales problemas sociales y a presentar la propuesta de la doctrina social cristiana a fin de que obtenga los elementos necesarios para construir un juicio sobre la realidad social que nos rodea y sus ilimitados desafíos.
<b>Modalidad de impartición</b>	No presencial (U. Comillas y U. Deusto)

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Nombre</b>	Alejandro Sanz Peinado
<b>Departamento</b>	Teología Dogmática y Fundamental
<b>Área</b>	Teología
<b>Despacho</b>	C/ Alberto Aguilera 23 (Madrid) Despacho O-317
<b>e-mail</b>	alejandro.sanz@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	91 542.28.00
<b>Horario de Tutorías</b>	Se solicitará cita previa a través de la plataforma. Se responderá en un máximo de 48 hs.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

## Contextualización de la asignatura

### Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura favorece la capacidad de análisis de las diferentes realidades sociales y religiosas al tiempo que nos acerca a la comprensión de las diferentes tradiciones religiosas, sociales y culturales. Refuerza además la capacidad de diálogo y el conocimiento de las diferentes tradiciones religiosas del mundo actual.

Se pretende entonces que el alumnado se aproxime al análisis del fenómeno religioso en la sociedad contemporánea en cuanto realidad antropológica, política y cultural (aproximación a la sociología de la religión) al tiempo que descubren las notas y caracteres fundamentales del hecho religioso (estructura del hecho religioso: fenomenología) y su diversidad (Cristianismo, Islam y Budismo).

De otro lado se pretende dotar al estudiante de las herramientas e instrumentos necesarios para el diagnóstico y el pronóstico social analizando los hechos sociales, políticos y culturales más relevantes del mundo actual y su problematicidad, al tiempo que se pone de relieve la propuesta social cristiana.

### Prerrequisitos

Ninguno

## Competencias – Objetivos

### Competencias de la asignatura

#### Básicas y Generales

- |     |   |
|-----|---|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.  |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  |

CG1	Comprender y utilizar la terminología precisa, los recursos idóneos y la documentación adecuada para formular razonamientos y juicios críticos bien argumentados en cada uno de los ámbitos disciplinares del grado.
CG2	Identificar y analizar los factores de carácter ético presentes en situaciones conflictivas relevantes de la actualidad filosófica, político-social y económica, contrastando las propuestas teóricas más destacadas mediante la deliberación, el diálogo.
CG3	Comprender y contrastar las diferentes alternativas de solución propuestas en los diversos marcos teóricos a situaciones problemáticas del ámbito filosófico, político-social y económico actual, utilizando las herramientas de análisis pertinentes y relacionándolas con los principios éticos estudiados.
CG5	Identificar y analizar los elementos más significativos que integran y conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas y explicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos propios de las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía).
<b>Transversales</b>	
CT2	Reconocer la diversidad y la multiculturalidad a través de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario
CT3	Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de los objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones
CT4	Reconocer los conflictos éticos en las diferentes situaciones de la vida personal y profesional, y discernir críticamente las diferentes opciones de comportamiento usando conceptos, principios y procedimientos propios de la racionalidad de este saber para tomar las decisiones que mejor se correspondan con ellos
<b>Específicas</b>	
CE3	Analizar la diversidad contemporánea teniendo en cuenta las diferentes disciplinas del grado a través de la identificación de los problemas, la recogida y análisis de datos y la interpretación de los resultados
CE6	Formular problemas de contenido político, económico y social, identificando las fuentes necesarias para la elaboración de un análisis diagnóstico de la situación y proponer una síntesis de los resultados obtenidos.
CE7	Emitir juicios que incluyan una reflexión ética sobre temas fundamentales de carácter filosófico, político, social y económico en un contexto representativo de la sociedad tanto internacional como local.
CE8	Identificar los retos planteados en las diferentes áreas de interés y análisis de la realidad estudiados en el grado, indicando asimismo las condiciones y recursos que permitirían afrontarlos desde diversos enfoques teóricos.
CE11	Valorar la contribución de las diferentes disciplinas del grado y su complementariedad en la interpretación de la realidad social, así como sus posibles limitaciones, colaborando en equipos multidisciplinares
CE12	Identificar las propuestas político-sociales y económicas que favorecen o dificultan la integración de personas y colectivos en riesgo de exclusión social u otras formas de marginación y/o discriminación.
CE13	Reconocer y valorar los aspectos normativos, el marco de derechos y deberes inherentes al ejercicio de la ciudadanía y de la profesión.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Unidades Temáticas</b>	
<b>UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL HECHO RELIGIOSO Y AL CRISTIANISMO</b>	
<b>Tema 1: El Hecho Religioso</b>	
Tema 1.1. El Hecho Religioso y el contexto actual, una aproximación desde la sociología: secularización y des-secularización; laicismo y laicidad; religiosidad líquida y fuerte (fundamentalismos y sectas). Tema 1.2. El Hecho Religioso, una aproximación desde la fenomenología: caracteres del hecho religioso.	
<b>Tema 2: El pluralismo religioso</b>	
Tema 2.1. La diversidad de religiones. Tipología general. Tema 2.2. El Budismo. Tema 2.3. El Islam.	
<b>Tema 3: El Cristianismo</b>	
Tema 3.1. Introducción a la Sagrada Escritura Tema 3.2. Jesucristo Tema 3.3. La Iglesia	
<b>UNIDAD 2: PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO</b>	
<b>Tema 4. Epistemología de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI)</b>	
Tema 4.1. La persona: un ser complejo, relacional y abierto al futuro. 4.2. Naturaleza del acto moral y estructura de los sistemas de contraste. 4.3. Los fundamentos del sistema de contraste católico. 4.4. Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia	
<b>Tema 5: Texto y contexto de las encíclicas sociales. Una introducción a la historia de la DSI (1891-2016)</b>	
5.1. Introducción y preámbulo. 5.2. El compromiso social de la Iglesia antes de la Revolución Francesa. 5.3. Primera etapa de la historia de la DSI.	

- 5. 4. Segunda etapa de la historia de la DSI.
- 5.5. El magisterio de Juan Pablo II (1978-2005) y la DSI.

### **Tema 6: Los Derechos Humanos**

- 6.1. ¿Qué son los DDHH? Notas principales
- 6.2. Fundamentación de los DDHH: filosófica y teológica
- 6.3. Tres generaciones de los DDHH
- 6.4. Historia de los DDHH
- 6.5. Actitud y misión de la Iglesia ante los DDHH

### **Tema 7: La vida y la DSI**

- 6.1. La bioética y su necesidad para la defensa de la vida. Hitos y hechos
- 6.2. La conservación de lo creado
- 6.3. La preocupación de la DSI por los problemas de la bioética: aborto, ingeniería genética y eutanasia.

### **Tema 8. La familia**

- 8.1. Concepto. Evolución histórica.
- 8.2. La familia, institución social básica. El matrimonio y la familia.
- 8.3. Retos y desafíos de la familia actual. ¿Crisis de la familia?

### **Tema 9: Las migraciones y la DSI**

- 9.1. Las migraciones como dinámica del género humano.
- 9.2. Las migraciones en el marco del Estado-Nación-Frontera.
- 9.3. Las migraciones contemporáneas.
- 9.4. Estatuto jurídico de las personas migrantes.
- 9.5. Las migraciones en el marco de los DDHH.
- 9.6. La postura de la DSI.

### **Tema 10: Violencia. La guerra y la paz**

- 10.1. Concepto y causas de la violencia.
- 10.2. Caracteriología de la violencia.
- 10.3. La guerra justa y la no-violencia.
- 10.4. La DSI ante los fenómenos violentos

### **Tema 11. Economía, empresa y DSI**

- 11.1. Introducción: economía y ética.
- 11.2. Una perspectiva antropológica.
- 11.3. Los sistemas económicos.
- 11.4. La empresa y la DSI

## **Tema 12. La Iglesia y la comunidad política**

- 12.1. Introducción y punto de partida.
- 12.2. Formas históricas de las relaciones Iglesia-Estado.
- 12.3. La relación Iglesia-Estado en el Concilio Vaticano II.
- 12.4. La relaciones Iglesia-Estado en España.

## **Tema 13. La libertad religiosa**

- 13.1. La controvertida y necesaria experiencia de la religión.
- 13.2.2. La posibilidad de la espiritualidad para la comprensión del individuo.
- 13.3. La protección de la búsqueda.
- 13.4. Hacia el reconocimiento del derecho: etapas.
- 13.5. La Iglesia católica hasta *Dignitatis humanae*.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### **Metodología No presencial**

El trabajo del estudiante se desarrollará básicamente en la plataforma Moodle de la asignatura. En ella se llevarán a cabo las siguientes actividades, que requerirán una participación activa y cotidiana del alumnado:

- Exposiciones del profesor a través de vídeos o videoconferencias,
- Profundización/trabajo personal de los estudiantes a través de la búsqueda, lectura y estudio de la documentación propuesta por el profesor. Este trabajo personal estará estrechamente conectado con los foros que se irán proponiendo en cada tema. A través de los foros se pretende estimular el aprendizaje colaborativo y crear un espacio de seguimiento de las tareas, de planteamiento de dudas y sugerencias puntuales y de información complementaria por parte del profesor.
- Presentaciones individuales de los estudiantes a través de foros y videoconferencias sobre temas específicos
- Realización de comentarios de texto y elaboración de trabajos escritos,
- Participación en debates a través de foros virtuales
- Tutorías individuales a través de Skype
- Tutorías grupales a través de la plataforma virtual

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO			
MODALIDAD NO PRESENCIAL			
Encuentros virtuales programados		Trabajo o actividades autónomas	
Video-conferencia	Foros virtuales	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Estudio: preparación de la evaluación
10	10	80	50
CRÉDITOS ECTS: 6			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MODALIDAD NO PRESENCIAL		
Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Realización de una prueba escrita al final del período lectivo*. Se realizará por escrito online en la plataforma Moodlerooms o, en caso de que no fuera posible esta modalidad, por vía oral online (Skype con grabación del examen)	Aprendizaje de conceptos y autores Capacidad para relacionar ideas y argumentar lógicamente Conocimientos de datos y referencias históricas y sociales	50%
Preparación individual de un trabajo escrito de 3.000 palabras sobre algún tema relacionado con el programa de la asignatura, a elegir por el estudiante entre los que proponga el profesor. El trabajo escrito se adaptará a la siguiente estructura: a) Resumen ejecutivo incluyendo las conclusiones más relevantes b) Presentación de la pregunta de investigación c) Revisión de la literatura organizada temáticamente d) Conclusiones e implicaciones	Se valorará en primer lugar la originalidad vinculada a las preguntas y lecturas propuestas durante el curso. Se valorará en segundo lugar su rigor académico.	30%
Participación activa en las actividades de la plataforma	Se valorarán positivamente las aportaciones a los foros y las respuestas a los cuestionarios de cada tema independientemente	20%

	del valor intrínseco de las aportaciones	
--	--	--

\*Para poder ser evaluado en la convocatoria ordinaria se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación. Las actividades evaluables han de entregarse en las fechas indicadas por el/la profesor/a. Si por alguna razón debidamente justificada y comunicada al profesor/a, no se hubieran podido entregar en el período fijado, se podrá hacer antes de la fecha de realización del examen de la asignatura, de manera que el/la profesor/a pueda calificarlas, aunque en este caso no estará obligado a remitir al alumno/a sus comentarios sobre esas actividades.

Por otro lado, el/la alumno/a tiene derecho a realizar la prueba escrita final aunque no haya entregado todas las demás actividades objeto de evaluación, pero solo se calculará la nota final de la asignatura si ha entregado todas las actividades y según los criterios de evaluación y las ponderaciones establecidos en esta guía docente. En caso de no haber entregado o realizado alguna actividad objeto de evaluación constará en el acta como "No presentado" en la convocatoria.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL/NO PRESENCIAL):**

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas (incluida la de la prueba escrita final), a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria. Esta medida se aplicará únicamente en cada curso en vigor, de manera que, de no superar la convocatoria extraordinaria, la renovación de la matrícula supondrá la repetición de la asignatura completa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

<b>Bibliografía Básica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• J. M. CAAMAÑO, P. CEBOLLADA (eds.), <i>Pensamiento Social Cristiano</i>, UPCO, Madrid 2015.</li> <li>• A CORDOVILLA (ed.), <i>Cristianismo y Hecho Religioso</i>, UPCO, Madrid 2013.</li> <li>• DEPARTAMENTO DE PSC, <i>Una nueva voz para nuestra época</i>, UPCO, Madrid 2006.</li> </ul>
<b>Bibliografía Complementaria</b>
<p><b>Capítulos de libros</b> Selección de algún capítulo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. RATZINGER, <i>Introducción al cristianismo</i>; Sígueme, Salamanca 2005.</li> <li>• J. RATZINGER, <i>Ser cristiano en la era neopagana</i>; Encuentro, Madrid 1995.</li> <li>• H.U. VON BALTHASAR, <i>Católico; aspectos del Misterio</i>; Encuentro, Madrid 1995.</li> <li>• M. BUBER, <i>Eclipse de Dios</i>; Sígueme, Salamanca 2003.</li> <li>• P. RODRÍGUEZ PANIZO, <i>La herida esencial</i>, San pablo/Comillas, Madrid 2013.</li> <li>• H. DE LUBAC, <i>Paradoja y misterio de la Iglesia</i>; Sígueme, Salamanca 2002.</li> <li>• G. GRESHAKE, <i>Creer en el Dios uno y trino</i>; Sal terrae, Santander 2002.</li> <li>• W. KASPER y otros, <i>El problema de Dios hoy</i>; Sal terrae, Santander 2012.</li> <li>• A. GESCHÉ, <i>El mal</i>; Ediciones Sígueme, Salamanca 2010</li> <li>• A. GESCHÉ, <i>El hombre</i>; Ediciones Sígueme, Salamanca 2010</li> </ul>



- R. STARK, *Falso testimonio*; Sal terrae, Santander 2017
- F. HADJADJ, *El paraíso en la puerta*; Ed. Nuevo Inicio, Granada, 2012
- F. HADJADJ, *Puesto que todo está en vías de destrucción*; Ed. Nuevo Inicio, Granada, 2012
- PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ, *Compendio de Doctrina Social de la Iglesia*, BAC, Madrid 2009.
- I. CAMACHO, *Creyentes en la vida pública*, San Pablo, Madrid 1995.
- I. CAMACHO, *Doctrina social de la Iglesia*, Ed. San Pablo, Madrid 1991.
- L. GONZÁLEZ CARVAJAL, *En defensa de los humillados y ofendidos. Los derechos humanos ante la fe cristiana*, Sal terrae, Santander 2005.
- L. GONZÁLEZ CARVAJAL, *Entre la utopía y la realidad. Curso de Moral Social*, Sal terrae, Santander 1998.
- *Once grandes mensajes*, BAC, Madrid 2002.

### Artículos

- R. AGUIRRE, *Aproximación al Jesús de la historia*: Cuadernos de Teología de Deusto 5 (1996).
- M. ARROYO, *La fuerza de la religión y la secularización en Europa*; Iglesia Viva 224 (2005) 99-106.
- J. L. BARBERÍA, *¿Un Islam español?*, El País, 29.07.2007.
- P. BERGER, *Las religiones en la era de la globalización*; Iglesia Viva 218 (2004) 69-78.
- F. FUKUYAMA, *Un año que vivimos peligrosamente*; ABC 17.11.2005.
- J. MARTÍNEZ, *La Declaración sobre la libertad religiosa. La importancia excepcional de un documento menor*; Sal terrae 92 (2004) 511-523.
- J. MARTÍNEZ, *Filosofía, política y economía*; ABC 10.08.2016.

### Páginas web

- Portal de recursos de la asignatura [www.upcomillas.es](http://www.upcomillas.es)
- [www.vatican.va](http://www.vatican.va) - [www.conferenciaepiscopal.es](http://www.conferenciaepiscopal.es)
- [www.islamonline.net/english](http://www.islamonline.net/english)
- [www.pastoralsj.org](http://www.pastoralsj.org)

### Otros materiales

- DEPARTAMENTO DE PSC, *Una nueva voz para nuestra época*, UPCO, Madrid 2006
- Orientaciones para el estudio de la DSI de la Congregación para la Educación Católica
- Declaración Universal de Derechos Humanos
- Mensaje del Papa sobre familia y migraciones
- CDRom - *Una Nueva Voz para nuestro tiempo*, Universidad Pontificia Comillas, Madrid 2006.

### Bibliografía Complementaria Libros de texto

- + J. R. BUSTO SAIZ, *Cristología para empezar*; Sal terrae (Col. Alcance 43), Santander 1991.
- + J. LOCKE, *Carta sobre la tolerancia*; Tecnos, Madrid 1991.
- + J. MARÍAS, *Tratado de lo mejor. La moral y las formas de vida*; Alianza Editorial, Madrid 1995.
- + E. CHARPENTIER, *Para leer la Biblia*; Verbo Divino (Cuadernos Bíblicos nº 1), Estella (Navarra) 1986.

- + S. KHALIL SAMIR, *Cien preguntas sobre el islam*; Ediciones Encuentro, Madrid 2003.
- + H. DE LUBAC, *El drama del humanismo ateo*; Encuentro, Madrid 2008.
- + J. GOMÁ, *La imagen de tu vida*; Galaxia Gutenberg, Barcelona 2017.
- + L. KOLAKOWSKI, *Si Dios no existe...*; Tecnos, Madrid 1999.
- + J. RATZINGER, *El Dios de la fe y el Dios de los filósofos*; Encuentro, Madrid 2007.
- + E. DE LA BOÉTIE, *Discurso sobre la servidumbre voluntaria*; Trotta, Madrid 2008.
- + SH. KESHAVJEE, *El rey, el sabio y el bufón. El gran torneo de las religiones*; Destino libro, Barcelona 22006. •
- + J. MARTÍN VELASCO, *Introducción a la Fenomenología de la Religión*; Trotta, Madrid, 2006. •
- + X. PIKAZA IBARRONDO – A. AYA, *Diccionario de las tres religiones. Judaísmo, cristianismo, Islam*; Verbo Divino, Estella (Navarra) 2009

**PARA LOS ALUMNOS DE U. COMILLAS:** En cumplimiento de la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)