

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Recursos educativos para alumnos con discapacidad o dificultades de aprendizaje (PT)
Código	E000005927
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Margalida Calafat Matas
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Despacho	núm. 16
Correo electrónico	mcalafat@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El docente tiene que considerar la diversidad de los todos los alumnos y las alumnas que se encuentran dentro del aula. El docente tiene que saber detectar y determinadas necesidades específicas para poder dar la respuesta más adecuada. Todo ello le tiene que permitir planificar su tarea de forma que todos los alumnos puedan participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el docente tiene que saber como, cuando y porque coordinarse con el resto del personal docente y con otros profesionales, cuando la situación lo requiera.</p>
Prerequisitos
<p>Se recomienda haber cursado las asignaturas propias de esta mención, así como las asignaturas <i>Educación inclusiva</i> y <i>Didáctica general</i>.</p>

Selección, análisis y tratamiento de la información procedente de fuentes diversas. Comprensión y expresión oral y escrita en las dos lenguas oficiales. Iniciativa y autonomía personal. Capacidad reflexiva y crítica.

Competencias - Objetivos									
Competencias									
GENERALES									
CGI03	Capacidad de organización y planificación								
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA1</td> <td>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA2</td> <td>Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</td> </tr> </table>	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo				
RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática								
RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo								
CGP07	Habilidades interpersonales								
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA1</td> <td>Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA2</td> <td>Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA3</td> <td>Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA4</td> <td>Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.</td> </tr> </table>	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones								
RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo								
RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación								
RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.								
CGP08	Trabajo en equipo								
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA1</td> <td>Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA2</td> <td>Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA3</td> <td>Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo</td> </tr> </table>	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo		
RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias								
RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes								
RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo								
CGS11	Capacidad de aprender								
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA1</td> <td>Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA2</td> <td>Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA3</td> <td>Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">RA4</td> <td>Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados</td> </tr> </table>	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones								
RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones								
RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación								
RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados								
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones								

	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
MODULARES		
CMPT01	Identifica las características y manifestaciones de las dificultades de aprendizaje específicas en las etapas de Infantil y Primaria	
	RA1	Explica de forma clara los conceptos de dificultad de aprendizaje
	RA2	Describe las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en Infantil y Primaria
CMPT02	Conoce la legislación relativa a las dificultades de aprendizaje	
	RA1	Ubica las dificultades de aprendizaje en textos legales
	RA2	Utiliza los textos legales vigentes para la toma de decisiones en relación con los alumnos con dificultades de aprendizaje
CMPT04	Sabe qué es la discapacidad y sus repercusiones en la vida de las personas	



	RA2	Analiza las repercusiones que los distintos tipos de discapacidad tienen en la vida social, familiar y escolar de los afectados
CMPT05	Conoce los principios de la educación inclusiva	
	RA1	Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva
	RA2	Describe las características de una escuela inclusiva
	RA3	Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir al implementar criterios de inclusividad en las escuelas españolas
CMPT09	Es capaz de identificar los principales de problemas conductuales en menores de 0 a 12 años.	
	RA1	Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros problemas de conducta
CMPT10	Sabe las principales pautas de intervención educativa con alumnos que presentan un problema conductual	
	RA1	Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan conductas disruptivas
CMPT12	Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje	
	RA1	Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad
	RA2	Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz
	RA3	Tiene criterio para recomendar a las familias recursos materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de sus hijos
CMPT13	Sabe crear sus propios materiales para trabajar con alumnos discapacitados o con una dificultad de aprendizaje	
	RA1	Puede fabricar sus propios recursos materiales para trabajar aspectos concretos con sus alumnos
	RA2	Puede desarrollar sus propios recursos tecnológicos para trabajar aspectos concretos con sus alumnos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos- Resultados de aprendizaje

- Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
- Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
- Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
- Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
- Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
- Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
- Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
- Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
- Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
- Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
- Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
- Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
- Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
- Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
- Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
- Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
- Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
- Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
- Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
- Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
- Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
- Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
- Explica de forma clara los conceptos de dificultad de aprendizaje
- Describe las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en Infantil y Primaria
- Ubica las dificultades de aprendizaje en textos legales
- Utiliza los textos legales vigentes para la toma de decisiones en relación con los alumnos con dificultades de aprendizaje
- Analiza las repercusiones que los distintos tipos de discapacidad tienen en la vida social, familiar y escolar de los afectados
- Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva
- Describe las características de una escuela inclusiva
- Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir al implementar criterios de inclusividad en las escuelas españolas
- Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros



problemas de conducta

- Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan conductas disruptivas
- Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad
- Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz
- Tiene criterio para recomendar a las familias recursos materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de sus hijos
- Puede fabricar sus propios recursos materiales para trabajar aspectos concretos con sus alumnos
- Puede desarrollar sus propios recursos tecnológicos para trabajar aspectos concretos con sus alumnos

Bloque 1: Aclaración conceptual.

Estado de la cuestión. Factores de fragilidad, de riesgo y de protección. Nivel y tipo de intervención. Los Derechos de la Infancia. Recursos para la Infancia.

Bloque 2: Protección de la infancia

Recursos, estrategias y técnicas de intervención. Una visión ética de la cultura de la Infancia.

Bloque 3: La interculturalidad

Recursos, estrategias y técnicas de intervención. Visión ética de la interculturalidad.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura es presencial, entonces la participación activa en todas las actividades propuestas es recomendable. Entre las actividades que se proponen, algunas serán obligatorias y formarán parte de la evaluación continua; esta circunstancia se comunicará en las orientaciones en la tarea.

Las sesiones prácticas de trabajo en grupo tienen por finalidad utilizar la cooperación como recurso de aprendizaje, haciendo posible llegar a metas comunes. La valoración de estas sesiones se hará mediante cuestionarios de auto y coevaluación, triangulando con la evaluación de la profesora.

Las sesiones de trabajo en grupo se complementan con trabajos individual, concretamente en un portafolio que tendrá que reflejar el trabajo autónomo de la alumna y poner en relieve algún aspecto concreto del contenido de la asignatura, tendrá que tener una vertiente práctica.

Metodología Presencial: Actividades

Centradas en la profesora:

- Lecciones de carácter expositivo
- Ejercicios y resolución de problemas
- Estudio de casos

Centradas en el estudiante:



- Trabajos de carácter teórico y reflexivo (individual-pequeño grupo)
- Seminario de trabajo
- Sesiones tutoriales (individuales-pequeño / gran grupo)

Metodología No presencial: Actividades

- Trabajo autónomo del estudiante
- Lectura, análisis y estudio individual
- Trabajo colaborativo, debates y conversaciones
- Portafolio / Carpeta de aprendizaje

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
20.00	20.00	30.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	
30.00	20.00	10.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdos, oposición o adversidad • Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas • Compran que el qué es nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional • Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos • Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos • Identifica recursos materiales y 	



<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y puesta en práctica una propuesta de formación para el grupo clase 	<p>tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención/ desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o discapacidad de forma eficaz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene criterio para recomendar a las familias recursos materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de sus hijos/hijas • Puede fabricar sus propios recursos materiales para trabajar aspectos concretos con los suyos y sus alumnas • Puede desarrollar sus propios recursos tecnológicos para trabajar aspectos concretos con los suyos y sus alumnas 	<p>50 %</p>
<p>TRABAJO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL</p> <p>Actividades diversas de carácter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo • Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones • Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo • Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación • Se capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse en la tarea • Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias • Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes • Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo • Se muestra abierta e interesada por nuevas informaciones • Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones • Muestra curiosidad por las 	<p>20 %</p>



colaborativo

temáticas tratadas más allá de las calificaciones

- Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y las diferencia otros problemas de conducta
- Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan conductas disruptivas
- Identifica recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención/ desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o discapacidad de forma eficaz
- Tiene criterio para recomendar a las familias recursos materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de sus hijos/hijas
- Puede fabricar sus propios recursos materiales para trabajar aspectos concretos con los suyos y sus alumnas
- Puede desarrollar sus propios recursos tecnológicos para trabajar aspectos concretos con los suyos y sus alumnas

- Realiza sus trabajos y sus actividades necesitando tanto solo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
- Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
- Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
- Se muestra abierta e interesada por nuevas informaciones
- Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
- Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de las calificaciones
- Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los



TRABAJOS EN GRUPO Y/O INDIVIDUALES

Porta folio /Carpeta de aprendizaje

- contenidos trabajados
- Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdos, oposición o adversidad
 - Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
 - Compran que el qué es nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
 - Realiza sus trabajos y sus actividades necesitando tanto solo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
 - Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
 - Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
 - Compran la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
 - Muestra interés por el conocimiento otras culturas
 - Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
 - Explica de forma clara los conceptos de dificultad de aprendizaje
 - Describe las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en Infantil y Primaria
 - Ubica las dificultades de aprendizaje en textos legales
 - Utiliza los textos legales vigentes para la toma de decisiones en relación con los alumnos con dificultades de aprendizaje
 - Analiza las repercusiones que los distintos tipos de discapacidad tiene en la vida social, familiar y escolar de los afectados
 - Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva
 - Describe las características de una escuela inclusiva

30 %



- Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir a la implementación de criterios de inclusividad en las escuelas españolas
- Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y las diferencia otros problemas de conducta
- Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan conductas disruptivas
- Identifica recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención/ desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o discapacidad de forma eficaz
- Tiene criterio para recomendar a las familias recursos materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de sus hijos/hijas

Calificaciones

La asignatura es presencial entonces la no asistencia comprobada e injustificada además de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico.

En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considera pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Los trabajos, proyectos y seminarios son actividades que se tienen que aprobar por separado, es decir no se hará media si cada una de estas actividades no se ha aprobado. Estos trabajos y proyectos se tienen que presentar en el periodo establecido y es obligatoria la asistencia a las sesiones en las cuales se realice, puesto que no se entienden como actividades desvinculadas del proceso y de los contenidos que se van desarrollando a lo largo del curso. Si no se presentan en las fechas establecidas, el alumno / a no los podrá presentar en la evaluación extraordinaria.

En el supuesto que se haya suspendido algún trabajo, proyecto o seminario el alumno / a tendrá la oportunidad de realizar las modificaciones oportunas para poder obtener la puntuación mínima al final del semestre, no para la convocatoria extraordinaria. Se considerará la calificación de un "no presentado" cuando "haya realizado o presentado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas a la guía docente" por lo tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso. No se guardará la calificación de las actividades de evaluación más allá del curso académico.

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las

diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

La profesora utilizará como recurso para la asignatura la plataforma virtual de enseñanza – aprendizaje del CESAG que se puede encontrar a la dirección <http://campus.cesag.org/>. Por lo tanto el alumno / a tendrá que visitar regularmente el espacio de la asignatura para conocer los documentos de trabajo y las actividades a realizar, así como condiciones, plazos de entrega, etc

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exposición y análisis de contenido Consulta y revisión documental Búsqueda y toma de decisiones sobre la práctica	Durante todo el semestre	En cada actividad se explicitará la exigencia en la entrega
Trabajo en grupo y propuestas colaborativas	En torno a las 6-10 semanas	En cada actividad se explicitará la exigencia en la entrega
Exposición trabajo práctico y puesta en común diferentes puntos de vista	En torno a las 10-12 semanas	Semana posterior a la exposición
Exposición del trabajo individual	Final del semestre	Semana posterior a la exposición

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

GUADO, T. ; GIL, I; MATA, P. (2005). *Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela*. Madrid: Centro de Investigación y Educación Educativa.

CYRULNIK, BORIS (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.

ESCARABAJAL, A. (2015). *Comunidades interculturales y un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. Madrid: Narcea

RACIONERO, S.; ORTEGA, S.; GARCÍA, R.; FLECHA, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia Editorial.

TÉLLEZ, J.A (2008). *Educación intercultural. Miradas multidisciplinares*. Madrid: Ed. CIDE/ed. Catarata.

VVAA. (2012). *Formación del profesorado para la diversidad cultural*. Madrid: La Murada.

VVAA. (2014). *Els Drets de la infància*. Barcelona: Barcanova.

Bibliografía Complementaria

AGUADO, T.; GIL, I.; MATA, P. (2005) *Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela*. Madrid: Ed. Centro de Investigación y Educación inclusiva.

ARNAIZ, P. (2003) *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

AUBERT, A.; DUQUE, E.; FISAS, M.; VALLS, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

BEN, T. (1998). *Papá, ¿qué es el racismo?* Madrid: Alfaguara.

BESALÚ, X. y LÓPEZ, B. (coords.) (2011). *Interculturalidad y ciudadanía: Red de escuelas interculturales*. Madrid: Wolters Kluwer.

BESALÚ, X. (coord.) (2007). *Educación en sociedades pluriculturales*. Barcelona: Wolters Kluwer.

CASANOVA, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.

COLECTIVO AMANI (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación*. Madrid: CIDE.

COLECTIVO IOÉ (2003). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Madrid: Fundación La Caixa.

FISAS, V. (2006). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria.

FLECHA, R. (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.

HUNT, L. (2009). *La invención de los Derechos Humanos*. Barcelona: Tusquets ed.

JARES, X. (2004). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Bakeaz, Bilbao.

JARES, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.

KLENOWSKI V. (2004). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.

LLUCH, X. (2000). *Educación intercultural*. Valencia: Tàndem.

LLUCH, X. i SALINAS, J. (1996). *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: MEC.

LÓPEZ, B. y TUTS, M. (2012). *Orientaciones para la práctica de la educación intercultural*. Madrid: Wolters Kluwer.

MAALOF, A. (2009) *El desajuste del mundo. Cuando nuestras civilizaciones se agotan*. Madrid: Alianza Editorial.

MAALOUF, A. (2008). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza Editorial.

MANYER, J. (1992). *Quan l'islam truca a la porta*. Barcelona: Altafulla.



OLIVERES, A (2009). *iEn qué mundo vivimos! Infórmate, piensa y actúa*. Barcelona: Icaria.

PONS, D. (2004). *L'educació: el repte de la complexitat*. Mallorca: El Far.

PRATS, E. (Coord.) (2007). *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona: Octaedro

RUIZ DE LOBERA, M. (2004). *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid: CIDE.

SEN, A. (2009). *Identitat i violència . Qui té interès a convertir la identitat en un conflicte?* Barcelona: La Campana

SORIANO, E. (coord.) (2009). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad*. Madrid: La Muralla.

Altres recursos

Llei de Protecció del menor <http://www.boe.es/boe/dias/2006/12/13/pdfs/A43725-43752.pdf>

Oficina Defensa del Menor <http://oddm.caib.es> Convenció/Declaració del Drets de l'infància <http://www2.amnistiacatalunya.org/edu/docs/nu-decinfants-resum.htm>

Ministerio de Educación, Política social y Deporte <http://www.mepsyd.es/portada.html> Conselleria d'Educació i Cultura <http://weib.caib.es> Competències bàsiques a les Illes Balears <http://cbib.caib.es>

Dirección General de Educación y Cultura (2003). *Las competencias clave*. Bruselas: Comisión Europea/Eurydice <http://www.eurydice.org>

Uso periódico del campus virtual para un mejor aprovechamiento de la asignatura. Visionado de películas o documentas audiovisuales diversos que se recomendaran en su momento.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>