



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica de la Educación Física
Código	E000004437
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,5 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Fernández Rivas
Horario	V: 12:40 - 14:30 y V: 15:30 a 16:30
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Fernández Rivas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mfrivas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>En la materia de <i>Educación Física</i> se integra la asignatura de <i>Didáctica de la Educación Física</i>.</p> <p>Esta asignatura consta de 4,5 ECTS y tiene como principal objetivo la adquisición de los recursos metodológicos necesarios para ejercer la docencia de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria.</p> <p>En líneas generales, esta asignatura contribuirá a que el alumno aprenda a planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza. Serán también objetivos de esta materia formar a los estudiantes en la búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación de información necesaria para llevar a cabo el proceso de enseñanza; así como en la adquisición de criterios de selección y elaboración de materiales educativos</p>



## Prerequisitos

No hay

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	



	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	<b>RA1</b>	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.
	<b>RA2</b>	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos
<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	<b>RA2</b>	Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones



<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	<b>RA3</b>	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven
<b>CEP58</b>	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	
	<b>RA2</b>	Cuida su propio cuerpo, y observa el respeto de las normas de juego y deportivas, así como de los hábitos de salud, comportamiento, etc
	<b>RA3</b>	Conoce los deportes y actividades físicas grupales y entiende las implicaciones del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales como parte tanto de la actividad física como de la convivencia entre las personas
<b>CEP59</b>	Conocer el currículo escolar de la educación física.	
	<b>RA1</b>	Maneja el currículo oficial, su diseño y desarrollo, y conoce algunos casos de buenas prácticas a este respecto
	<b>RA2</b>	Maneja los objetivos del currículo de Educación Física, entiende su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y es capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad
	<b>RA3</b>	Planifica y programa unidades didácticas para la Educación Física, atendiendo a las peculiaridades de esta área y es capaz de adaptar la legislación vigente al alumnado y a los recursos con los que se cuenta articulando las decisiones metodológicas y de evaluación necesarias
	<b>RA4</b>	Conoce el desarrollo psico-motor y sus bases biológicas y fisiológicas en edades tempranas
<b>CEP60</b>	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.	
	<b>RA1</b>	Conoce los beneficios que para la salud y el bienestar tiene la práctica razonable de los deportes y la realización de actividades físicas
	<b>RA2</b>	Mantiene y fomenta la necesidad de poseer hábitos saludables en la vida cotidiana y en la práctica deportiva (actividad física responsable, alimentación, cuidado personal, posturas, calentamientos, vestimenta, etc.)
<b>CEP61</b>	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	
		Evalúa habilidades y destrezas, así como prácticas deportivas básicas, a través de



<b>RA1</b>	estrategias, dinámicas y pruebas físicas adaptadas a las características de sus alumnas y de sus alumnos
<b>RA2</b>	Conoce sistemas y estrategias de gestión de aula y organización de las sesiones de clase en el aula, el gimnasio y otros espacios específicos
<b>RA3</b>	Maneja los recursos didácticos específicos de la Educación Física y es capaz de utilizarlos y adaptarlos en función de los objetivos de enseñanza y aprendizaje y de la diversidad del alumnado

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: Introducción a la Educación Física en Primaria

- Tema 1. Concepto de Educación Física y Evolución histórica
- Tema 2. Habilidades y destrezas. Desarrollo y aprendizaje
- Tema 3. Aprendizaje motor y transferencia

#### BLOQUE 2. La metodología en Educación Física en Primaria

- Tema 4. La sesión
- Tema 5. Los estilos de enseñanza
- Tema 6. Intervención, técnicas y estrategias. Los materiales en Educación Física

#### BLOQUE 3: La programación en Educación Física en Primaria

- Tema 7. El curriculum de educación Física en Primaria
- Tema 8. Programación y evaluación

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

En las diferentes sesiones presenciales, se combinará la teoría y la práctica, de tal forma que se realizará lo siguiente:

- Clases magistrales
- Se desarrollarán actividades por grupos, realización de debates, análisis de texto, etc.



- Exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Clases prácticas.

### Metodología No presencial: Actividades

Respecto a la metodología no presencial:

- Los/as alumnos/as, deberán realizar diferentes trabajos tanto en grupos como individualmente.
- Los/as alumnos/as dispondrán del material necesario para complementar los contenidos desarrollados en las clases teóricas.

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
14.00	15.00	11.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
27.00	10.00	26.00	28.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 4,5 (136,00 horas)</b>			

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de un examen escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia.</li> <li>• Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura.</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a través de un supuesto práctico.</li> </ul>	50 %
	Para el desarrollo de la unidad didáctica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación clara y organizada</li> <li>• Justificación adecuada</li> </ul>	



Presentación de una unidad didáctica de Educación Física y desarrollo de una sesión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de elementos curriculares</li><li>• Progresión en la enseñanza</li></ul> Para el diseño y puesta en práctica de la sesión: <ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades</li><li>• Coherencia con la unidad didáctica</li><li>• Uso de recursos metodológicos y materiales</li><li>• Interacción con los compañeros</li><li>• Gestión del grupo y del tiempo</li></ul>	20 %
Realización de un dossier de actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades adecuadas a los distintos cursos de educación primaria</li><li>• Descripción clara de las mismas</li></ul>	10 %
Desarrollo de una sesión con una metodología innovadora asignada (resolución de problemas, gamificación)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de actividades acordes al estilo de enseñanza</li><li>• Uso de recursos metodológicos y materiales</li><li>• Interacción con los compañeros</li><li>• Gestión del grupo y del tiempo</li></ul>	15 %
Participación activa en las sesiones prácticas de clase	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación activa</li><li>• Respeto a los compañeros</li><li>• Ayuda a los grupos que exponen</li></ul>	5 %

## Calificaciones

### Convocatoria ordinaria

*Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (10 horas o más) podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.*

*Será indispensable aprobar el examen de la asignatura (es decir, obtener como mínimo 5 puntos sobre 10) para sumar el valor del resto de las actividades y trabajos realizados. La nota de los trabajos se guardará para la convocatoria extraordinaria. En dicho examen la profesora podrá preguntar al alumno por*



*cualquiera de los contenidos, lectura y actividades desarrolladas a lo largo del semestre tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido.*

*La no entrega de cualquiera de los trabajos o la entrega del mismo fuera de la fecha establecida supondrán obtener la calificación de NO PRESENTADO.*

*Si algún alumno/a obtiene una calificación menor que 4 en alguno de los trabajos, tendrá suspensa la convocatoria ordinaria, teniendo que presentar de nuevo los trabajos con las correcciones necesarias.*

## **Convocatoria extraordinaria**

*Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase (10 horas o más) podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.*

*En convocatoria extraordinaria, el alumno tendrá que recuperar el examen en caso de haber sacado en convocatoria ordinaria menos de un 5, y/o presentar aquellos trabajos que no haya presentado o haya obtenido una calificación menor de 4.*

*Para aprobar la convocatoria extraordinarias, será indispensable obtener en el examen de la asignatura (es decir, obtener como mínimo 5 puntos sobre 10) para sumar el valor del resto de las actividades y trabajos realizados. En dicho examen la profesora podrá preguntar al alumno por cualquiera de los contenidos, lectura y actividades desarrolladas a lo largo del semestre tanto en clase como en las actividades de trabajo dirigido.*

*La no entrega del trabajo en grupo o la entrega del mismo fuera de la fecha establecida supondrán obtener la calificación de NO PRESENTADO.*

## **Alumnos con asistencia cubierta**

En caso de que existan alumnos que repiten la asignatura y tienen la asistencia cubierta porque asistieron el curso pasado, o bien están de intercambio con la asignatura matriculada en nuestra universidad, deberán presentar trabajos complementarios al examen final. Estos trabajos serán entregados de manera teórica pero no serán presentados de forma práctica.

## **TRABAJOS Y FECHAS DE ENTREGA**

1. Elaboración de una sesión con una metodología innovadora elegida entre resolución de problemas



o gamificación). FECHA DE ENTREGA: Contactar con el profesor

2. Presentación de una unidad didáctica de Educación Física y desarrollo de una sesión. FECHA DE ENTREGA: Contactar con el profesor

3. Realización de un dossier de 30 actividades/juegos a desarrollar en clase de Educación Física (5 por curso). FECHA DE ENTREGA: Contactar con el profesor

### **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

1. Examen (70%):

- Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de
- la materia Capacidad para establecer relaciones entre los diversos contenidos de la asignatura
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a través de un supuesto práctico

2. Sesión con una metodología concreta (10%):

- Nivel de presentación y organización
- Capacidad para relacionar los contenidos de la materia
- Redacción y ortografía
- Entrega en tiempo

3. Elaboración de una UD y desarrollo de una sesión (10%):

- Nivel de presentación y organización
- Capacidad para relacionar los contenidos de la materia
- Redacción y ortografía
- Entrega en tiempo

3. Dossier de juegos (10%):

- Nivel de presentación y organización
- Capacidad para relacionar los contenidos de la materia
- Redacción y ortografía
- Entrega en tiempo

*Será indispensable aprobar el examen de la asignatura (es decir, obtener como mínimo 5 puntos sobre 10) para sumar el valor del resto de las actividades y trabajos realizados.*

*La no entrega del trabajo o la entrega del mismo fuera de la fecha establecida supondrán obtener la calificación de NO PRESENTADO.*

### **PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA**

<b>Actividades</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Fecha de entrega</b>
Desarrollo de una sesión con una metodología innovadora asignada (resolución de problemas, gamificación)		04 Octubre



Presentación de una unidad didáctica de Educación Física y desarrollo de una sesión		08 Noviembre
Realización de un dossier que incluya diversas actividades/juegos a desarrollar en clase de Educación Física		01 Diciembre
Participación activa		Cada día de clase

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Blázquez, D. (2017) *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE

Blázquez, D. (2016) *Métodos de enseñanza en educación física*. Barcelona: INDE.

Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

### Bibliografía Complementaria

Abarca-Sos, A., Murillo, B., Julián Clemente, J. A., Zaragoza, J., & Generelo, E. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? *Retos*, 28, 155-159.

Abós, A., Sevil, J., Sanz, M., Aibar, A., & García-González, L. (2016). El soporte de autonomía en educación física como medio de prevención de la oposición desafiante del alumnado. *Ricyde*, 12(53), 65-78.

Aibar, A., Julián Clemente, J. A., Murillo, B., García-González, L., Estrada, S., & Bois, J. (2015). Actividad física y apoyo a la autonomía: el rol del profesor de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 155-161

Coterón, J., Franco, E., Pérez-Tejero, J., & Sampedro, J. (2013). Clima motivacional, competencia percibida, compromiso y ansiedad en educación física. Diferencias en función de la obligatoriedad de la enseñanza. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 151-157.

Delgado, M., & Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. Barcelona: INDE.

Lleixá. T. & Sebastiani, E.M. (2016) *Competencias clave y Educación Física*. Barcelona: INDE



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2019 - 2020**

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Parra, J. (2016) *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. Madrid: Pilá Teleña

Ramírez, G. (2015) *Manual de Teoría e Historia de la Educación Física y el Deporte contemporáneas*. Sevilla: Wanceulen.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Ruiz, J.V., Ponce, A., Sanz, E. & Valdemoros, M.A. (2013) *La programación de Educación Física para Primaria. Propuesta para su elaboración*. Universidad de la Rioja: Material Didáctico Magisterio.

Sicilia, A., & Delgado, M. A. (2002). *Educación Física y Estilos de Enseñanza*. Barcelona: INDE.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>