



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Ética profesional
Código	E000003483
Título	Grado en Relaciones Internacionales
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Relaciones Internacionales

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	José Ángel Ceballos Amandi
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Despacho	Alberto Aguilera 25 [D-506]
Correo electrónico	jaceballos@comillas.edu
Teléfono	2479

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El profesional de las Relaciones Internacionales, ya sea desde el ámbito de la diplomacia o desde cualquier otro, además de poseer los conocimientos técnicos necesarios –jurídicos, económicos, políticos, etc.– dado el ámbito extraordinariamente delicado en el que se mueve, debe ser capaz de distinguir con claridad entre sus propios criterios personales y las implicaciones de las posiciones que debe representar, defender o ejecutar, según el caso, para poder asumir, en cada situación, la responsabilidad ética propia de las consecuencias de sus actuaciones.</p> <p>Esto adquiere una especial relevancia en un contexto donde de una parte el juego de fuerzas y, de otro, la distancia causal son habitualmente razón de la gran dificultad para poder determinar con precisión las relaciones causa-efecto, o anticipar la ponderación de los posibles efectos secundarios.</p> <p>Ahora bien, dichas valoraciones no deben ser fruto de reacciones intuitivas o impulsivas, sino que han de responder a un análisis racional y fundamentado en criterios claros.</p> <p>El objetivo de esta asignatura es orientar al alumno en el análisis y la justificación de sus criterios, así como</p>



en la forma de aplicarlos.

Prerequisitos

No existen formalmente requisitos previos.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI02	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	RA3	Planifica un proyecto complejo como el proyecto fin de Grado
CGI04	Comunicación oral y escrita en la lengua propia	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección.
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGI06	Habilidades informáticas básicas	
	RA1	Maneja con eficacia las herramientas informáticas de uso común
	RA2	Es capaz de aplicar los mecanismos y técnicas ya conocidos a posibles



		herramientas nuevas
CGI07	Capacidad de búsqueda y gestión de la información	
	RA1	Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas
	RA2	Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental.
	RA3	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA4	Incorpora la información a su propio discurso
	RA5	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA6	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI08	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CGI09	Toma de decisiones	
	RA1	Dispone de la capacidad para tomar decisiones de una forma autónoma
	RA2	Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico
	RA3	Evalúa, selecciona y toma decisiones en ejercicios que simulan situaciones reales (estudios de caso o role plays)
CGI10	Diseño y gestión de proyectos	
	RA1	Se organiza eficazmente con respecto a recursos, fases y plazos intermedios
	RA2	Es capaz de asumir responsabilidades
	RA3	Establece correctamente las prioridades de trabajo
	RA4	Aprecia el potencial de cada integrante del equipo



CGP11	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP12	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP13	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP14	Trabajo en un equipo interdisciplinar	
	RA1	Relaciona conceptos de manera interdisciplinar o transversal
	RA2	Extrae denominadores comunes entre distintas materias
	RA3	Es abierto hacia las informaciones procedentes de equipos de otros campos
CGP15	Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza



	RA2	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	RA3	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	RA4	Respeto la diversidad cultural
CGP16	Trabajo en un contexto internacional	
	RA1	Domina la o las lenguas vehiculares
	RA2	Valora la multiculturalidad y diversidad
	RA3	Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales
	RA4	Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional
CGP17	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS18	Capacidad de trabajo intelectual	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS19	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica	
	RA1	Determina el alcance y la utilidad práctica de las nociones teóricas
	RA2	Identifica correctamente los conocimientos aplicables a cada situación.
	RA3	Relaciona los conocimientos con las distintas aplicaciones profesionales o prácticas



	RA4	Resuelve casos prácticos que presentan una situación profesional real.
CGS20	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional.
CGS21	Capacidad para generar nuevas ideas	
	RA1	Elabora trabajos adoptando enfoques originales.
	RA2	Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional.
CGS22	Liderazgo	
	RA1	Asume responsabilidades dentro de ejercicios de carácter académico o en el ejercicio de actividades prácticas
	RA2	Entiende y se responsabiliza que sus actuaciones pueden tener consecuencias sobre los demás.
	RA3	Es capaz de organizar y/o coordinar equipos de trabajo
CGS24	Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico.
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
CGS25	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta a la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.



	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS26	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	RA2	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
ESPECÍFICAS		
CE26	Capacidad para integrar las herramientas informáticas, lingüísticas, de organización y de gestión en un trabajo académico de envergadura y una práctica profesional	
	RA1	Es capaz de proponer y elaborar un proyecto que integra conocimientos y competencias de toda la carrera
	RA2	Conoce las metodologías, técnicas y estrategias que facilitan el estudio y el análisis en su campo
	RA3	Puede desenvolverse en una práctica de tipo profesional
CE27	Identificación y gestión de conflictos, dilemas y problemas éticos diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre los mismos	
	RA1	Es capaz de proponer en su práctica profesional soluciones integradoras entre grupos que no comparten los mismos códigos culturales
	RA2	Comprende la importancia y la urgencia del ecumenismo y del dialogo interreligioso y valora críticamente la relación entre lo religioso y las distintas formas de violencia
	RA3	Identifica y razona los principios éticos fundamentales de la doctrina social cristiana que informan el análisis y juicio de la realidad social
	RA4	Conoce y analiza el pensamiento cristiano en su recorrido histórico sobre las cuestiones sociales, económicas y políticas más importantes en la época contemporánea, en diálogo con otras alternativas
	RA5	Identifica y evalúa críticamente los dilemas morales que pueden presentarse en el desempeño profesional
	RA6	Conoce y distingue modelos de resolución de los dilemas morales de la práctica profesional
		Identifica y analiza críticamente aquellos casos con los que puede encontrarse,



	RA7	tomando en consideración las diversas alternativas posibles, desde una reflexión sosegada de las aspiraciones y las normas de su práctica profesional
	RA8	Identifica y reflexiona sobre las posibilidades y obstáculos que las instituciones en las que trabaja imponen a prácticas profesionales éticas
CE28	Promoción de una práctica del análisis de la realidad internacional que se desarrolle en el marco de la ética profesional	
	RA1	Reflexiona sobre la aplicación de los principios y criterios del pensamiento social cristiano ante cuestiones y situaciones de la práctica profesional
	RA2	Es capaz de integrar en la intervención profesional el pensamiento social cristiano con otros criterios éticos de profesionales y personas con las que trabaja
	RA3	Actualiza sus conocimientos previos acerca de la ética y su historia
	RA4	Adquiere sensibilidad hacia los aspectos morales de la profesión
	RA5	Conoce y comprende las bases conceptuales básicas para discutir y fundamentar las cuestiones éticas más relevantes de su práctica profesional
	RA6	Asume responsablemente su propia praxis en sus prácticas de mediación, reflexionando sistemáticamente sobre ella
	RA7	Comprende y valor críticamente el significado de las distintas manifestaciones culturales de la ética con las que puede encontrarse en el ámbito de la relación profesional
	RA8	Conoce y participa en el diseño de instrumentos profesionales y organizativos de compromiso ético en su intervención con personas-familias, grupos y comunidades.
CE29	Desarrollo de una sensibilidad social que parta de la identificación de las causas de los problemas sociales para potenciar la promoción de la justicia	
	RA1	Reflexiona sobre las cuestiones sociales, económicas y políticas que constituyen el eje histórico de nuestra época
	RA2	Comprende y respeta la diversidad cultural
	RA3	Identifica los estereotipos existentes sobre la diferencia y la diversidad cultural
	RA4	Adquiere una mirada solidaria sobre las circunstancias vitales de las personas, grupos y comunidades.
		Respeto las diferentes tradiciones religiosas, especialmente el Islam, el



RA5

Cristianismo y el Judaísmo, a partir del conocimiento de sus elementos específicos y de su desarrollo histórico.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Deontología, ética, moral y profesión.

Tema 2: La identidad profesional y los conflictos éticos en el ejercicio profesional en un mundo global y en plena Revolución Tecnológica.

Tema 3: Razonamiento ético. El aporte de las diferentes tradiciones éticas a la vida profesional

Tema 4: Ética y economía. El hecho económico como espacio esencial de la vida profesional

Tema 5: La ética del gobernante

Tema 6: La ética de la función pública

Tema 6: La ética del consumo

Tema 7: Ética y Derechos Humanos

Tema 8: Ética de la ayuda humanitaria

Tema 9: La ética como creadora de un espacio nuevo de valores

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El método de trabajo combina sesiones expositivas, siempre abiertas al diálogo, con sesiones prácticas dedicadas al debate de temas de la actualidad profesional relacionados con la materia, y al análisis de situaciones y casos extraídos de la realidad.

Para facilitar este segundo tipo de sesiones y promover el papel activo del alumno, se tratarán situaciones reales siempre que sea posible, procurándose la conexión con otras asignaturas del grado.

La preparación y resolución de estos casos y cualesquiera otros trabajos, se aprovechará para realizar un trabajo de orientación académica y seguimiento del aprendizaje de los alumnos, por lo que las tutorías se consideran una parte insustituible del proceso de aprendizaje.

En general la metodología se orienta hacia un sistema basado en la evaluación continua y el desarrollo de las competencias indicadas.

Metodología Presencial: Actividades



Lecciones de carácter expositivo (presencialidad 100%)

CGI10, CGP11,
CGP12, CGP13,
CGP14, CGP15,
CGP16, CGP17,
CGS18, CGS19,
CGS20, CGS21,
CGS22, CGS24,
CGS25, CGS26,
CGI01, CGI02,
CGI04, CGI06,
CGI07, CE26,
CE27, CE28, CE29

Metodología No presencial: Actividades

Ejercicios prácticos (presencialidad 20%)

CGI08, CGI09,
CGI10, CGP11,
CGP12, CGP13,
CGP14, CGP15,
CGP16, CGP17,
CGS18, CGS19,
CGS20, CGS21,
CGS22, CGS24,
CGS25, CGS26,
CGI01, CGI02,
CGI04, CGI06,
CGI07, CE26,
CE27, CE28, CE29

Trabajos individuales/grupales (presencialidad 0%)

CGI08, CGI09,
CGI10, CGP11,
CGP12, CGP13,
CGP14, CGP15,
CGP16, CGP17,
CGS18, CGS19,
CGS20, CGS21,
CGS22, CGS24,
CGS25, CGS26,
CGI01, CGI02,
CGI04, CGI06,
CGI07, CE26,
CE27, CE28, CE29

Exposiciones individuales/grupales (presencialidad 40%)

CGI08, CGI09,
CGI10, CGP11,
CGP12, CGP13,
CGP14, CGP15,
CGP16, CGP17,
CGS18, CGS19,
CGS20, CGS21,
CGS22, CGS24,



<p>Estudio personal (presencialidad 0%)</p>	<p>CGS25, CGS26, CGI01, CGI02, CGI04, CGI06, CGI07, CE26, CE27, CE28, CE29</p> <p>CGI08, CGI09, CGI10, CGP11, CGP12, CGP13, CGP14, CGP15, CGP16, CGP17, CGS18, CGS19, CGS20, CGS21, CGS22, CGS24, CGS25, CGS26, CGI01, CGI02, CGI04, CGI06, CGI07, CE26, CE27, CE28, CE29</p>
---	---

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	
15.00	15.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales/grupales	Estudio personal y documentación
15.00	15.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los conceptos. - Capacidad de síntesis y relación. - Claridad, corrección y calidad de la expresión escrita. 	60
	Personalización de la identidad profesional como una de las cuestiones fundamentales del curso	



<p>Trabajo individual.</p>	<p>Relectura personal del bien intrínseco de la profesión y los aportes esenciales de la misma a nuestra sociedad.</p> <p>Formulación de los principios de la propia ética profesional futura, personalizando los contornos no sólo de los mínimos éticos de la profesión que quiero ejercer sino del propio tipo de profesional que quiero llegar a ser.</p>	<p>20</p>
<p>Trabajo en grupo, exposición del ejercicio y moderación de la discusión o debate.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Claridad de ideas.- Coherencia del análisis, propuestas planteadas y contenidos y enfoques de la asignatura.- Coordinación de cada apartado con el resto de lo realizado por uno mismo y de lo realizado por el grupo.- Claridad, corrección y calidad de la expresión oral y escrita.- Calidad y eficacia de los medios de apoyo utilizados en la exposición.- Seguimiento de las directrices para presentaciones facilitadas por el profesor.- Creatividad.- Coordinación entre los diferentes ponentes.- Eficacia y corrección en la moderación del debate.	<p>20</p>

Calificaciones

ACLARACIONES IMPORTANTES SOBRE LA CALIFICACIÓN:

- El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.
- Para poder presentarse al examen final es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.



- La nota media de casos e informes se realizará sólo cuando el examen final esté aprobado.
- Los casos, trabajos o informes entregados fuera de plazo no serán evaluados.
- La no entrega o presentación de casos, trabajos o informes, supondrá el suspenso en el apartado de calificación correspondiente.
- En caso de suspender la asignatura, en la 2ª convocatoria y siguientes se requerirá también hacer los trabajos, casos, informes o ejercicios prácticos previstos en la programación y recogidos en la guía.
- En todas las pruebas o trabajos presentados por escrito deberá justificarse todo indicador de Turnitin que supere el el 25%.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Rosenthal, J.H. & Barry, C. (2009). Ethics & International Affairs. A Reader (3rd Ed.) Georgetown University Press.
- Valls, A., Ed. (2000). Ethics and International Affairs: Theories and Cases. Rowman & Littlefield Publishers.
- Walzer, M. (2006). Just And Unjust Wars: A Moral Argument With Historical ilustrations. Basic Books.
- Perry, D. (2009). Partly Cloudy: Ethics in War, Espionage, Covert Action and Interrogation. Scarecrow Press.
- Cristopher, P. (2004). The Ethics of War and Peace: An Introduction to Legal and Moral Issues (3rd Ed.). Pearson Prentice Hall.
- Robin, D. (2003). War and Self-Defense. Oxford University Press.
- Etxeberría, X. (1998). Ética básica. Universidad de Deusto. Bilbao.
- Etxeberría, X. (2004). Ética de la ayuda humanitaria. Desclée De Brower. Bilbao.
- Etxeberría, X. (2002). Temas básicos de ética. Desclée De Brower. Bilbao.
- Hortal, A. (2002). Ética general de las profesiones. Desclée De Brower. Bilbao.
- Hortal, A. (2007). Ética profesional y universidad. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.

Bibliografía Complementaria

- CAMACHO LARAÑA I., FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ J.L., MIRALLES MASSANÉS, J. y GONZÁLEZ FABRE, R., Ética y Responsabilidad Social de la Empresa, Desclée de Brower, Bilbao, 2012.
- CARR, N. (2011). ¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes? Taurus. Barcelona
- CORTINA A. (2002). Por una ética del consumo. Taurus. Barcelona
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, José Luis. (1996): Ética para empresarios y directivos, ESIC. Madrid.
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, José Luis. (2015): El Capitalismo, ¿Bastan las leyes del mercado para regular la economía?, Digital reasons, Madrid.
- FREEMAN, Edward R. (1984): Strategic Management: A Stakeholder Approach, Pitman.
- HART, Stuart L. (2007). El capitalismo en la encrucijada: cómo obtener beneficios empresariales y



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

generar mejoras sociales a un mismo tiempo. Deusto S.A. Barcelona.

- SÁNCHEZ-URÁN, Yolanda y varios, (2013). Responsabilidad social de las Organizaciones, Grupo 5. Madrid.
- SOROS, G. (2008). El nuevo paradigma de los mercados financieros: para entender la crisis económica actual, Taurus. Barcelona.
- SMITH, A. (1997). La Teoría de los Sentimientos Morales. Alianza. Madrid.
- SMITH, A. (1987). Investigación sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones. Oikos-Tau. Barcelona
- MAQUIAVELO, Nicolás. (1979). El príncipe. Bruguera. Barcelona.
- MAQUIAVELO, Nicolás. (2000). Discursos sobre la primera década de Tito Livio. Itsmo. Madrid

Durante el curso se facilitarán tanto referencias bibliográficas, como artículos u otros materiales de interés que vayan siendo publicados.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)