



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Autonomía personal y salud infantil
Código	E000004157
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Rosa Salas Labayen (1º Educ. Infantil y doble grado Ed. Infantil y Educación Primaria). Esther García García (2º Doble Grado de Educación Primaria y Educación Infantil)
Horario de tutorías	Solicitar cita
Descriptor	En el caso del doble grado en Educación Primaria y Educación Infantil, se imparte en el 2º curso

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Esther García García
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mgarcia@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Rosa Salas Labayen
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco, despacho 301. Ext. 4209
Correo electrónico	rsalas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
En esta asignatura se tratan temas relacionados con la formación de los futuros profesores de Educación



Infantil en relación con la promoción de la autonomía personal y la Educación para la Salud. En este sentido, se abordan cuatro grandes bloques de contenidos:

- La autonomía personal, cuyas pautas más significativas se adquieren en el período de 0 a 6 años
- La Educación para la Salud, con el objetivo de que los alumnos adquieran hábitos saludables de alimentación y nutrición, sueño y descanso e higiene, así como pautas de desarrollo de la percepción, la memoria y la atención y la imagen y esquema corporal
- Las enfermedades más comunes en el período de 0 a 6 años que pueden tener repercusión en el ámbito escolar.
- Detección de situaciones contrarias al bienestar infantil

Tener conocimientos adecuados en estas cuatro áreas permitirá a los estudiantes del Grado en Educación Infantil:

- Implementar acciones educativas con sus alumnos encaminadas al logro de la progresiva autonomía personal que es deseable lograr en esta etapa
- Trabajar con sus alumnos las bases de lo que posteriormente serán hábitos de vida saludables
- Detectar y conocer la manera más adecuada de actuar ante retrasos madurativos
- Tener conocimientos básicos de las enfermedades más comunes en el período 06 años, así como las medidas preventivas y de intervención más adecuadas desde su perfil de profesores
- Detectar y proponer soluciones a situaciones concretas de maltrato, carencia de atención parental, negligencia... desde su perfil como docentes

## Prerequisitos

No hay

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
		Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y



	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas innovadoras, se reconoce su valor, conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	



	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC05</b>	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	<b>RA1</b>	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución
	<b>RA2</b>	Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido
	<b>RA3</b>	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado
<b>CEC08</b>	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	<b>RA1</b>	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	<b>RA2</b>	Domina la técnica de la entrevista personal
	<b>RA3</b>	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
	<b>RA1</b>	Reconoce que la labor educativa y, por tanto, la consecución de logros, es el fruto de la intervención de muchas ¿cabezas y manos¿
	<b>RA2</b>	Dispone de habilidades interpersonales favorecedoras del diálogo, la negociación y el acuerdo
	<b>RA3</b>	Incorpora a los procesos habituales de enseñanza elementos del entorno que permiten ampliar la información y vincular lo aprendido con la vida cotidiana



<b>CEIN15</b>	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables durante la etapa de Educación Infantil	
	<b>RA1</b>	Identifica las características y necesidades de los niños de 0 a 6 años en relación con el desarrollo de hábitos y rutinas saludables en alimentación, vestimenta, descanso e higiene
	<b>RA2</b>	Valora la importancia de la prevención de accidentes y conoce las acciones principales en el aula y el hogar
	<b>RA3</b>	Conoce los principales problemas que surgen en la edad de 0 a 6 años en relación con la creación de hábitos saludables y sabe cómo actuar frente a ellos
	<b>RA4</b>	Diseña ambientes y actividades favorecedoras de la autonomía de sus alumnos teniendo en cuenta los momentos evolutivos en los que éstos se encuentran
<b>CEIN16</b>	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual en el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Conoce las alteraciones más frecuentes que afectan a los ritmos circadianos de los niños de 0 a 6 años (sueño y alimentación)
	<b>RA2</b>	Identifica los trastornos psicomotores más frecuentes en la edad de 0 a 6 años
	<b>RA3</b>	Conoce los problemas de memoria y atención más habituales en la edad de 0 a 6 años
	<b>RA4</b>	Sabe cuáles son las alteraciones perceptivas más significativas en los niños de 0 a 6 años
<b>CEIN17</b>	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos en la etapa de Educación Infantil	
	<b>RA1</b>	Conoce actividades preventivas en relación con la salud que se pueden desarrollar desde diversos ámbitos profesionales
	<b>RA2</b>	Tiene una actitud positiva hacia la colaboración multidisciplinar para la resolución de problemas que tienen que ver con la salud y la puesta en práctica de programas preventivos
	<b>RA3</b>	Maneja los principales conceptos relacionados con la protección a la infancia
<b>CEIN18</b>	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico y psíquico de las alumnas y los alumnos de cero a seis años	
		Identifica situaciones que atentan contra el bienestar físico y/o psíquico de sus



<b>RA1</b>	alumnos (maltrato familiar, falta de cuidado parental, ausencia de atención médica)
<b>RA2</b>	Puede planificar acciones preventivas concretas en relación con la salud de sus alumnos tanto en el entorno escolar como en el hogar
<b>RA3</b>	Conoce los principales problemas que pueden surgir en la edad de 0 a 6 años que se relacionan con la imagen y esquema corporal, la identidad y la autoestima

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Conceptos generales de autonomía y salud

#### BLOQUE 2: ADQUISICIÓN DE HÁBITOS. AUTONOMÍA

Tema 2: El aseo y la higiene en la Escuela Infantil. El control de esfínteres.

Tema 3: La adquisición de hábitos de aseo e higiene y de control de esfínteres. Autonomía en aseo y el control de esfínteres

Tema 4: La actividad, el descanso y el sueño. Alteraciones del sueño y el descanso

Tema 5: La adquisición de pautas de sueño. Autonomía en el sueño

Tema 6: Alimentación y nutrición. Trastornos de la alimentación y la nutrición

Tema 7: La adquisición de hábitos en relación con la alimentación. Autonomía en la alimentación

Tema 8: Adquisición de hábitos relacionados con la vestimenta. Autonomía en el vestido

Tema 9: Los accidentes en el aula de Educación Infantil. Prevención y cuidados. El aula segura

#### BLOQUE 3: LAS ENFERMEDADES EN LA INFANCIA

Tema 10: La educación para la salud. La prevención. Creación de hábitos saludables

Tema 11: Enfermedades más comunes de 0 a 6 años, con repercusión en la Escuela Infantil

#### BLOQUE 4: OTRAS SITUACIONES QUE AFECTAN AL BIENESTAR INFANTIL

Tema 12: Trastornos psicomotores, perceptivos, mnésicos y atencionales y sus implicaciones en el desarrollo, la salud y el bienestar en la etapa de Ed

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

**Metodología Presencial: Actividades**



- Exposiciones por parte de la profesora
- Actividades prácticas
- Uso de recursos TIC
- Reflexiones en el aula
- Debates, preguntas y respuestas, etc.
- Tutoría académica
- Trabajos individuales y en pequeños grupos

#### Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de la materia
- Preparación de los trabajos
- Consulta bibliográfica
- Lecturas
- Búsqueda de recursos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
50.00	5.00	5.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Seminarios y talleres (casos prácticos)
70.00	15.00	30.00	5.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	Examen con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es válida.  Puntuación:	



Examen tipo test	* respuestas correctas: +1 * Respuestas erróneas: -0'25 * Si responder: no puntúa  Nota mínima para aprobar el examen: 5	50
Realización de un trabajo grupal con los criterios que se especifiquen en el aula.  Resolución de casos en grupos.	Los criterios de evaluación se especificarán en el aula.	50

## Calificaciones

### NOTAS COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN (ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA)

**Nota 1:** Para aprobar la materia es necesario aprobar de forma independiente el examen (1) y las actividades del apartado 2.

**Nota 2:** En caso de que un alumno no obtenga un apto en alguno de los apartados, se le guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. **En caso de necesitar más de dos convocatorias el alumno entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos, exámenes y actividades que en él se determinen.**

**Nota 4:** Para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase será penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

En la medida de lo posible, se ruega a los alumnos que comuniquen previamente su falta de asistencia a la profesora, así como los motivos, mediante un correo electrónico.

Todo alumno que **no falte a clase ningún día** será bonificado con **1 punto sobre su nota final**, siempre y cuando apruebe la materia en sus diversos apartados previamente. Sólo se realizará esta bonificación cuando el alumno apruebe la materia en primera convocatoria.





**Nota 5:** Es imprescindible la **puntualidad** en la entrada en el aula. Si un alumno llega más de 5 minutos tarde, **no podrá entrar en el aula** hasta la siguiente hora. En caso de que un alumno prevea que va a llegar tarde un día y si es una circunstancia justificada, deberá comunicarlo a la profesora de antemano mediante un correo electrónico, en cuyo caso, podrá asistir a la clase.

**Nota 6:** No podrá aprobar esta materia ningún alumno (si lo valorado es individual) ni ningún miembro de un grupo (si lo valorado es de tipo grupal) si presenta **más de 3 faltas de ortografía** (incluyendo tildes), **problemas en la composición escrita o mala caligrafía** (entendiendo por ésta una caligrafía no esperable/deseable para un profesor de Educación Infantil, que tiene que trabajar con niños que están comenzando en sus actividades de lectura y escritura y que, por otro lado, puede mantener correspondencia con los padres de los alumnos u otros profesionales) en cualquiera de los trabajos o exámenes que deban presentar.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Consultar Anexo Guía Docente		

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Armas, M. (2007). **Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias.** Las Rozas. Wolters Kluwer. Sign. 452-626
- Barrio, R. y cols. (s.d.) **Lo que debes saber sobre la diabetes infantil.** Madrid. Ministerio de Sanidad y consumo. Disponible en: [https://www.fundaciondiabetes.org/div/infantil/diab\\_infantil.htm](https://www.fundaciondiabetes.org/div/infantil/diab_infantil.htm)
- Ciudad, E. (2001). **Modificación de conducta en el aula e integración escolar.** Madrid. UNED. 5ª ed. Sign. 451-172
- Comellas, M.J. (2001). **Los hábitos de autonomía. Procesos de adquisición.** Barcelona. CEAC
- Díaz, J. (1991). **Trastornos psicósomáticos en la infancia.** Madrid. CEPE. Sign. 436-734
- Estivil, E. (1996) **Duérmete niño.** Barcelona. Plaza y Janés.
- **Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos del Sueño en la Infancia y Adolescencia en Atención Primaria.** Guías de Práctica Clínica en el SNS: UETS N.º 2009/8. Ministerio de Ciencia e Innovación.
- La Haba, M.A., Cano, M.C. y Rodríguez, M.Y. (2013). **Autonomía personal y salud**



infantil. Madrid. McGraw-Hill

- Le Boulch, J. (1999). **El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años.** Barcelona. Paidós.
- Palladino, E. (1980). **Imagen corporal.** Buenos Aires, Eudeba.
- Palomar, M., Muñoz, L., Nus, P. y Arteaga, L. (2005) **Autonomía personal y salud.** Barcelona. Altamar Sign. 429-951
- Prat, N. y del Río, M. (2005). **Desarrollo socioafectivo e intervención con familias.** Barcelona. Ed. Altamar.
- Rodríguez, A.J. y Zehag, M.F. (2012). **Autonomía personal y salud infantil.** Madrid. Editex.
- Salas, M.R. (2008). **Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar: repercusiones en el entorno educativo.** Ámsterdam. Elsevier Masson. Sign. 451-575.
- Sugrañes, E. y Ángel, M.A. (Coords.). (2006). **La Educación Psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica.** Barcelona. Ed. Graó.
- Vaca, M. y Varela, M.S. (2008). **Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6).** Barcelona. Graó.
- **VVAA (2008) Cuidados enfermeros en Atención Primaria.** Sevilla. MAD . Sign. 618.2-083 CUI
- **VVAA (s.d.) Educación para la salud: propuestas para su integración en la escuela.** Diputación General de Aragón. Sign. 456-766-1
- Wallon, H. (1978). **Del acto al pensamiento.** Buenos Aires, Psique.
- Winnicott, D.W. (1979). **Realidad y juego.** Barcelona, Gedisa

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)