

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica de la lengua
Código	E000006267
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Sílvia Oliver Grau
Horario	Consultar pàgina Web
Horario de tutorías	Consultar pàgina Web
Descriptor	-----

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Sílvia Oliver Grau
Departamento / Área	Departamento de Lenguas
Despacho	Núm. 5
Correo electrónico	soliver@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau ha de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència: és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixer-hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluïda i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text (MCER, 2002:26).</p>

És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'Educació Infantil i a l'Educació Primària (CCIP).

Prerequisitos

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües*.

Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
CGP10	Compromiso ético	



	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	RA1	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	RA4	Respeto la diversidad cultural
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.

CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
	RA1	Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.
	RA3	Identifica críticamente los riesgos y las posibilidades educativas que ofrecen las TICs.
CEP51	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	
	RA1	Habla de manera positiva sobre la diversidad lingüística de España, la valora y la difunde como ejemplo de riqueza e identidad cultural

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
OBJECTIUS (RESULTATS D'APRENTATGE)
Resultats d'aprenentatge
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, contrastar, criticar la informació de les fonts consultades. 2. Conèixer experiències educatives arrelades i innovacions rellevants de reconeguda qualitat. 3. Mostrar cobertura i curiositat per la temàtica de l'assignatura. 4. Planificar d'una manera viable i sistemàtica la seva feina personal. 5. Participar activament del treball en equip tenint en compte les dimensions de compromís, responsabilitat, cooperació i iniciativa. 6. Adquirir i utilitzar la diversitat dels recursos metodològics per a treballar les habilitats lingüístiques a l'aula. 7. Utilitzar la llengua catalana de manera adequada, coherent i correcta, tant oralment com per escrit.
Continguts
<p>TEMA 1. Llenguatge i comunicació. Llenguatge i llengua. El concepte de competència. Competència general i competència comunicativa. Subcompetències de la competència comunicativa: lingüística, pragmàtica, discursiva, estratègica, sociolingüística i cultural.</p> <p>TEMA 2. Didàctica del pla fonètic. Fonologia i fonètica. Unitat d'ambdues disciplines: fonema i so. Producció del so articulat.</p> <p>TEMA 3. Didàctica del pla gramatical. La gramàtica i la seva importància a l'àmbit escolar. La gramàtica en l'ensenyament de la llengua.</p>

TEMA 4. Didàctica del pla lèxic-semàntic. Semàntica, lexicologia i lexicografia. Les unitats lèxiques i les seves relacions: sinonímia, antonímia, polisèmia i homonímia. Els registres d'ús. Recursos metodològics.

TEMA 5. Didàctica del nivell textual. Text, discurs i enunciat. El text: característiques i propietats: coherència, cohesió, adequació i correcció. Les estructures bàsiques: narració, descripció, exposició, diàleg i argumentació.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

1. Clases teòriques: presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.

2. Activitats pràctiques: activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

Metodología No presencial: Actividades

3. Activitats individuals: treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.

4. Activitats grupals: preparació de treballs en grup així com, la preparació d'activitats d'avaluació.

5. Tutories de seguiment: reunions individuals o grupals amb la professora amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
54.00	6.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	27.00	12.00	42.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso



Examen final: escrit i oral	5/10 Recuperable	50
Treball individual: 25% Treball grupal: 25%	5/10 Recuperable	50

Calificaciones

Observacions:

1. En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment-si s'escau-com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per a cada falta ortogràfica i gramatical.
2. Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Prova inicial (oral i escrita)	setembre	setembre
Seguiment treball individual	octubre	octubre
Seguiment treball grupal	octubre	octubre
Prova procés	desembre	desembre
Exposicions orals dels treballs individuals	desembre	desembre
Seguiment treball grupal	març	març
Exposicions orals dels treballs grupals	abril	abril-maig

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AMADEO, I.; SOLÉ, J. (2000). *Curs pràctic de redacció*. Barcelona. Ed. Columna.

AMENGUAL, P.; PUIGRÒS, M. A.; TOLOSA, F. (2007). *Criteris d'elocució i exercicis de pronunciació*. Govern de les Illes Balears.

BADIA, D. i COMELLAS, S. (1983). *Exercicis de pronunciació del català*. Vic: Ed. EUMO.

BADIA, Dolors; VILA, M. (1984). *Jocs d'expressió oral i escrita*. Vic: Ed. Eumo.

BASSA, R.; CABOT, M. et alt. Col·lecció "Plenamar" per a la Didàctica de la Llengua i la Literatura Catalana. Ed. Moll, en col·laboració amb la Conselleria de Cultura, Educació i Esports del Govern Balear.

BADIA, J.; BRUGAROLAS, N.; GRIFOLL, J. (1997). *Curs de llengua catalana. Nivell C*. Barcelona. Ed. Castellnou.

CASSANY, D. (1993). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona. Ed. Empúries.

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993) *Ensenyar llengua*. Barcelona. Ed. Graó.

COMELLES, S.; CROS, A. (1994) *Lèxic. Exercicis autocorrectius d'ampliació de vocabulari (1, 2 i 3)*. Barcelona. Ed. Eumo.

Bibliografía Complementaria

Es presentarà a l'inici de cada tema

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>