



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura     |  |
|----------------------------|--|
| <b>Nombre completo</b>     | Intervención en trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad  |
| <b>Código</b>              | E900005238   |
| <b>Título</b>              | Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes  |
| <b>Impartido en</b>        | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]<br>Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]<br>Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso] |
| <b>Nivel</b>               | Master   |
| <b>Cuatrimestre</b>        | Semestral  |
| <b>Créditos</b>            | 3,0 ECTS   |
| <b>Carácter</b>            | Obligatoria  |
| <b>Departamento / Área</b> | Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes<br>Máster Universitario en Psicología General Sanitaria  |
| <b>Responsable</b>         | Elena Gállegos   |
| <b>Horario</b>             | Miércoles de 10:30 a 13:00   |
| <b>Horario de tutorías</b> | Pedir cita previa  |

| Datos del profesorado      |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Profesor</b>            |                                   |
| <b>Nombre</b>              | María Elena Gállegos de las Heras |
| <b>Departamento / Área</b> | Departamento de Psicología        |
| <b>Correo electrónico</b>  | mgallegos@comillas.edu            |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura  |
|---|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>  |
| <p>Saber detectar, evaluar e intervenir el TDAH es imprescindible para cualquier psicólogo infantojuvenil por varias razones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Es una problemática por la que son consultados con mucha frecuencia psicólogos, pediatras, neurólogos, maestros y psiquiatras</li><li>2. Su identificación temprana es fundamental para prevenir la aparición de otras dificultades</li><li>3. La labor del psicólogo es imprescindible para conseguir cambios</li></ol> |



4. Ayudará a reducir el sobrediagnóstico

5. Los campos de desarrollo profesional son muchos: familias, escuelas, centros de salud..

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### Competencias

##### **2.1.1 Competencias Genéricas**

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental
3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas

##### **2.1.2 Competencias básicas**

1. Conocimiento de los principios básicos para el tratamiento
4. Explicación y demostración de los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo-conductual
5. Habilidad para planificar y revisar tareas prácticas
8. Habilidad para desarrollar hipótesis sobre el ciclo de conducta mantenido y para utilizar este ciclo para fijar objetivos de intervención

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### **Tema 1. Entendiendo al niño hiperactivo: ¿Qué es el TDAH?**

- 1.1. ¿Cómo vive el niño su problemática? Qué piensan y dicen los niños**
- 1.2. Etiología: Modelos Explicativos**
- 1.3. Principales Manifestaciones: ¿Cómo identificar?**

#### **Tema 2. Evolución del TDAH: Recorrido evolutivo desde el nacimiento a la vida**



**adulta**

**Tema 3. Evaluación del TDAH**

**Tema 4. Diagnóstico diferencial y comorbilidades**

**Tema 5. El Tratamiento del TDAH**

**5.1. El papel de los Profesionales: Tratamiento Multidisciplinar**

**5.1.1 Qué tenemos que trabajar y cómo lo vamos hacer**

**5.1.2 Soluciones para problemas frecuentes**

**5.1.3 Habilidades específicas del terapeuta con niños hiperactivos**

**5.1.4 La Personalidad del terapeuta**

**5.2. Familia: el papel de los Padres**

**5.2.1 Afrontando el Diagnóstico: reacciones frecuentes**

**5.2.2 El día a día con un niño con TDAH**

**5.2.3 Estrategias para la Intervención en casa**

**5.3. El Colegio: el alumno con TDAH**

**5.3.1 Pautas generales de Intervención en la escuela**

**Un reto educativo**

**5.3.2 Orientaciones ante situaciones concretas**

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

**Metodología Presencial: Actividades**

- 1. Lecciones de carácter expositivo**
- 2. Análisis de casos y búsqueda de recursos, de forma individual o grupal, en el aula**
- 3. Simulación y Rol-Playing**

**Metodología No presencial: Actividades**



**1. Lecturas y trabajos**

**2. Análisis de casos prácticos**

### Metodología Presencial: Actividades

1. Lecciones de carácter expositivo. Aclaración de conceptos
2. Análisis de casos y búsqueda de recursos, de forma individual o grupal, en el aula
3. Simulación y Rol-Playing

### Metodología No presencial: Actividades

1. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos, prensa, publicaciones en internet...) para comprender y reelaborar contenidos.
2. Trabajos individuales y grupales
3. Análisis de casos prácticos

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### **Actividades de evaluación:**

- \* Asistencia obligatoria y participación en clase. **10%**

La falta a más de 2 clases implica no poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria.

- \* Trabajos grupales e individuales de carácter práctico o teórico **40%**

- \* Examen **50%**. Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

ANSHDA (2005). *Testimonios de madres con hijos hiperactivos*. Madrid: J de J Editores



Asociación Española de Psiquiatría del niño y del Adolescente. (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Madrid: Panamericana

Barkley, R.A (1999). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós

Bauermeister, J.J (2002). *Hiperactivo, impulsivo, distraído, ¿me conoces?*. Madrid: Albor-Cohs

Bonet, T y Soriano, Y (2007). *Aprendiendo con los niños hiperactivos*. Madrid: Thomson

Caballo, V.E. (Dir.) (2000). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.

Floriano, C. (2009). *La gymkhana de emociones: para trabajar la hiperactividad y el déficit de atención*. Madrid: CEPE

Floriano, C. (2009). *Preparándome para ir de cumpleaños: para trabajar la hiperactividad y el déficit atencional*. Madrid: CEPE

Guerrero, J.F. (2014). *El lado oculto del TDAH en la edad adulta*. Madrid: Aljibe

Guerrero,R. (2016). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Barcelona: Planeta

Jarque, J. (2017). *Intervención Educativa en el TDAH*. Madrid: CCS

Joselevich, E. (2004). *¿Soy un adulto con AD/HD? Comprensión y estrategias para la vida cotidiana*. Paidós

Mena Pujol, B (2007). *El alumno con TDAH*. Barcelona: Ediciones Mayo

Moreno, I. (2008). *Hiperactividad infantil. Guía de actuación*. Madrid: Pirámide



Ollendick, T.H. y Hersen, M. (Eds.) (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.

Orjales, I. (2000). *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.

Orjales, I. (2001). *Hiperactividad. Programa de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE

Orjales, I. (2009). *Claves para afrontar la vida con un hijo con TDAH*. Madrid: Pirámide

Orjales, I. (2012). *Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar*. Madrid: Pirámide

VV.AA. (2010). *Hiperactivos. Estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela*. Madrid: Lo que no existe

Rodríguez Sacristán, J.(1995) *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Universidad de Sevilla

Salas, R. (2012). *Alumnos hiperactivos en el aula*. Madrid: El Duende

#### **Páginas web**

[www.f-adana.org](http://www.f-adana.org)

[www.feadah.org](http://www.feadah.org)

[www.chadd.org](http://www.chadd.org)

#### **Apuntes**

#### **Otros materiales**

Asociación ANSHDA

Fundación Educación Activa



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2019 - 2020**

informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)