



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre completo | Evaluación e intervención clínica en el contexto escolar |
| Código | E000009291 |
| Impartido en | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] |
| Nivel | Postgrado Oficial Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 2,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes |
| Responsable | M ^a Pilar Maseda Moreno |
| Horario | Lunes de 15:30h. a 20:45h. (11,18 y 25 de noviembre) |
| Horario de tutorías | Solicitar entrevista por correo electrónico |

| Datos del profesorado | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | María Pilar Maseda Moreno |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho | Sala de profesores del Edificio B (1 ^a planta) |
| Correo electrónico | mmaseda@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Esta asignatura pretende capacitar profesionalmente para realizar tareas clínicas específicas propias del contexto educativo.</p> <p>Las competencias, que justifican las actividades de aprendizaje propuestas, son necesarias para: poder hacer diagnóstico diferencial, diseñar recursos de apoyo proactivos y reactivos y elaborar orientaciones para las familias y/o para los Centros educativos.</p> <p>La evaluación clínica en el contexto educativo no sólo debe ser de las capacidades y limitaciones de los niños y adolescentes, sino también de las oportunidades y carencias de su contexto de desarrollo y aprendizaje. Por ello, las herramientas de evaluación que se presentan en los contenidos son diversas y complementarias.</p> <p>Por otro lado, se ha tenido en cuenta que la inclusión educativa y social está en proceso de transformación;</p> |



por lo que los profesionales tienen que estar preparados para ser agentes de cambio y acompañar con excelencia a niños y adolescentes con desarrollo atípico y diversidad funcional.

Por último, además de los conocimientos académicos y científicos que configuran esta asignatura, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar con las actividades de aprendizaje las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

Prerequisitos

Conocimientos de Psicología Evolutiva

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Terapéuticas Genéricas

- Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
- Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
- Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).

Competencias básicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Conocimiento del papel de las conductas auto-protectoras.
- Habilidad para planificar y revisar "tareas prácticas" (tareas para casa):
 - Planificar tareas prácticas.
 - Revisar tareas prácticas.
 - Resolución de problemas.

Competencias específicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.
- Formulación y planificación del tratamiento.
- Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

Metacompetencias

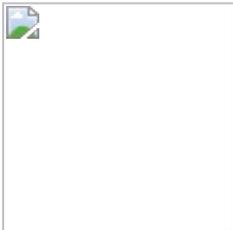


- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento.
- Habilidad para implementar el modelo cognitivo-conductual de forma consonante con la filosofía que lo fundamenta.
- Capacidad de formular y aplicar los modelos cognitivo-conductuales a un cliente concreto.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

| Contenidos – Bloques Temáticos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE 1: EL CONTEXTO ESCOLAR |
| TEMA 1.1: Orientación educativa |
| TEMA 1.2: Apoyo Familiar |
| BLOQUE 2: EVALUACIÓN CLÍNICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO |
| TEMA 2.1: Desarrollo evolutivo y Capacidad Adaptativa: DP-3 y ABAS II |
| TEMA 2.2: Funcionamiento Intelectual: BAS II, TONI-4 y WISC IV |
| TEMA 2.3: Procesos psicológicos básicos: AGL, FROSTIG, TOMAL y EDAH |
| TEMA 2.4: Madurez neuropsicológica: ENFEN, CUMANES, REY y CUMANIN |
| TEMA 2.5: Lectoescritura y Lenguaje: PEABODY y TALE |
| TEMA 2.6: Hábitos y técnicas de Estudio: IHE |
| TEMA 2.7: Sociométricos y Acoso Escolar: BUDDYTOOL y AVE |
| BLOQUE 3: RECURSOS DE APOYO PARA LA INTERVENCIÓN |
| TEMA 3.1: Aprendizaje: reforzamiento, generalización y modificación del ambiente físico |
| TEMA 3.2: Autocontrol: disminución de la Activación y Autoinstrucciones |
| TEMA 3.3: Conducta: apoyo conductual positivo y disciplina positiva |

METODOLOGÍA DOCENTE



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *presenciales* son:

- Debate sobre las posibles dudas de los videos didácticos
- Resolución de casos en grupo
- Reflexión sobre fragmentos de documentales, vídeos o cortos
- Cuestionarios de comprensión
- Tutorías voluntarias de seguimiento

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *no presenciales* son:

- Fichas de síntesis sobre los vídeos didácticos
- Lectura de artículos recomendados
- Estudio de las guías de contenido

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN | |
|------------------------------------------------------------------------------|--|
| Asistencia a las clases presenciales Participación activa: firma personal | |
| Fichas de síntesis | |
| Casos prácticos | |
| Prueba escrita final | |

Calificaciones

ES NECESARIO SUPERAR AL MENOS EL 50% DEL PESO DE CADA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

| CRITERIOS | PESO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <i>La asistencia a clase es obligatoria para poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria (2 puntos)</i> | 20% |



GUÍA DOCENTE 2019 - 2020

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Entrega de las dos fichas de síntesis que corresponden a los vídeos didácticos 1 punto cada uno / total 2 puntos | | 20% |
| Resolución de dos casos prácticos en grupo: punto cada uno/ total 2 puntos | 1 | 20% |
| Prueba escrita de 20 preguntas cortas: 0,2 puntos cada uno/ total 4 puntos | | 40% |

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| Fichas de síntesis | Noviembre | 10 y 17 de noviembre |
| Casos prácticos | 25 Noviembre | 25 Noviembre |
| Prueba escrita final | 25 de Noviembre | 25 de Noviembre |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AAIDD y Verdugo, M.A. (2011). *Discapacidad Intelectual; Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.

Alcantud, M., Alonso, E. y Jiménez, P. (2012). *Trastornos del desarrollo asociados con la exposición al alcohol durante el embarazo y la lactancia*. Valencia: Nav Libres.

Alonso, J. (2012). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Madrid: Síntesis

A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana.

Artigas- Pallares y Narbona (2011). *Trastornos del Neurodesarrollo*. Barcelona: Editorial Viguera

Grandin, T (2014.) *El cerebro autista*. Barcelona: RBA

Fejerman, N. (2013). *Trastornos motores crónicos en niños y adolescentes*. Madrid: Editorial Panamericana.

Fernández Bravo, J.A. (2019). *La sonrisa del conocimiento*. Madrid: CCS

Moya,A., Martínez,J. y Ruiz,J.M. (2019). *Una Alternativa de Apoyo en los Centros*. Madrid: Aljibe

Nelsen, J. (2019) *Disciplina positiva para niños con necesidades especiales: criar y enseñar a todos los*



niños a ser resilientes, responsables y respetuosos. Barcelona: Medici

Nicasio, J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje.* Madrid: Pirámide.

Peña- Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia.* Barcelona: Masson

Rolland, J.S. (2012). *Familias, enfermedad y discapacidad.* Barcelona: Gedisa.

Sack, O. (2001). *Un antropólogo en Marte.* Barcelona: Anagrama

Bibliografía Complementaria

<http://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/equipos-orientacion-educativa-psicopedagogica>

<https://www.copoe.org/>

<http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>

<http://iier.isciii.es>

<http://aaid.org/>

<http://inico.usal.es>

<http://www.plenainclusion.org/>

<http://www.aacap.org>

<https://www.iasidd.org>

<http://www.equipoirdia.com>