



Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (E-6)

“La condicionalidad del Banco Mundial y el FMI en Camerún”

Autor/a: Teresa Cremades Bravo

Director/a: Covadonga Meseguer Yebra

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una investigación exhaustiva de la condicionalidad de los programas implementados por el Banco Mundial y el FMI en Camerún y los efectos que estos tienen sobre el desarrollo de la variable educacional del país. Mediante la pregunta de investigación estudiaré qué medidas y programas de ayuda al desarrollo favorecen en mayor grado las condiciones y el acceso a la educación en Camerún. Para ello, examinaré las principales teorías de economía del desarrollo existentes. Posteriormente, discutiré la influencia que ejerce la condicionalidad en el éxito de los programas de ayuda al desarrollo en Camerún sobre las bases de la teoría del posdesarrollo y analizaré el auge de las ONG en el país. Concluiré asentando las bases para una posible reconfiguración del sistema de ayuda al desarrollo educativo en Camerún, estableciendo prácticas y medidas determinadas que puedan ser de utilidad para la futura implementación y planificación de programas de cooperación que favorezcan el desarrollo de la educación en Camerún. En este punto, destacaré que el fomento de la educación en Camerún solo puede lograrse mediante la reestructuración de la configuración institucional y el fortalecimiento de las ONG, para que estas se conviertan en organizaciones cada vez más profesionales y alcancen todo su potencial como generadoras de cambio social en el ámbito de la educación.

Palabras clave: Cooperación, Ayuda al Desarrollo, Camerún, Política económica, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, ONG, Condicionalidad, Descentralización, Corrupción.

ABSTRACT

The aim of this work is to carry out an exhaustive investigation of the conditionality of the programs implemented by the World Bank and the IMF in Cameroon and the effects they have on the development of the country's education system. Through the main research question established, I will explore which development aid measures and programs most favor conditions and access to education in Cameroon. In order to do this, I will study the main theories of development economics related to this issue. Subsequently, I will discuss the influence that conditionality has on the success of development aid programs in Cameroon based on the post-development theory and the

rise of NGOs. I will conclude by laying the foundations for a possible reconfiguration of the educational development aid system in Cameroon, establishing practices and measures that may be useful for the future implementation and cooperation programs that may favor the development of education in Cameroon. At this point, I will emphasize that the promotion of education in Cameroon can only be achieved by restructuring the institutional configuration and strengthening NGOs, so that they become increasingly professional organizations and reach their full potential as generators of social change in the education field.

Key words: Cooperation, Development Aid, Cameroon, Economic Policy, World Bank, International Monetary Fund, NGOs, Conditionality, Decentralization, Corruption.

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	1
1.1	JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	1
	FINALIDAD Y MOTIVOS	3
1.2	OBJETO DE ESTUDIO Y PROPÓSITO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3	ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL TRABAJO	3
2	OBJETIVOS Y PREGUNTAS	5
2.1	OBJETIVOS PERSEGUIDOS	5
2.1.1	<i>Alcance</i>	6
2.1.2	<i>Aporte</i>	6
3	LA AYUDA AL DESARROLLO EN CAMERÚN (ESTADO DE LA CUESTIÓN)	7
3.1	CONCEPTO DE COOPERACIÓN Y AYUDA AL DESARROLLO	7
3.1.1	<i>Los orígenes</i>	7
3.1.2	<i>Noción actual y sectores de trabajo</i>	8
3.2	EL CONTEXTO DE CAMERÚN EN ÁFRICA SUBSAHARIANA	9
3.2.1	<i>El sector educativo en Camerún</i>	12
3.3	PRINCIPALES TEORÍAS DE ECONOMÍA DEL DESARROLLO	16
3.3.1	<i>La cooperación y el paradigma liberal</i>	16
3.3.2	<i>Teoría de la Modernización</i>	16
3.3.3	<i>Teoría del Estructuralismo o de Dependencia</i>	18
3.3.4	<i>Teoría del Desarrollo Humano</i>	20
3.3.5	<i>Teoría del Posdesarrollo</i>	21
4	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	23
4.1	TEORÍA DEL POSDESARROLLO	23
4.2	EFFECTOS DEL FMI Y EL BANCO MUNDIAL EN CAMERÚN	24
5	METODOLOGÍA	28
5.1	DISEÑO METODOLÓGICO	28
6	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	29
6.1	PROGRAMAS DE AYUDA AL DESARROLLO IMPLEMENTADOS POR EL BANCO MUNDIAL Y EL FMI EN CAMERÚN	29
6.1.1	<i>Banco Mundial</i>	29
6.1.2	<i>Fondo Monetario Internacional</i>	30
6.1.3	<i>Políticas inherentes a los programas de ajuste (adjustment lending programs)</i>	31
6.2	LA CONDICIONALIDAD	31
6.2.1	<i>El debate de la condicionalidad basada en resultados</i>	32
6.2.2	<i>Los efectos de la condicionalidad</i>	36
6.2.3	<i>La centralización del sistema educativo en Camerún</i>	37
6.2.4	<i>La corrupción en Camerún</i>	39
6.3	RESULTADO DE LA AYUDA AL DESARROLLO BASADA EN LA CONDICIONALIDAD	41
6.4	DETERMINANTES DEL ÉXITO DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN CAMERÚN	43
6.5	ACCIÓN DE LAS ONG EN CAMERÚN	43
6.5.1	<i>Las relaciones Estado-ONG en Camerún</i>	44
7	CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	47
7.1	CONCLUSIONES	47
7.2	RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS	49

7.3	LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	52
8	BIBLIOGRAFÍA.....	54
9	ANEXOS.....	63

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Estadísticas respecto al progreso y terminación de los estudios en Camerún (en %).	15
---	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: PIB anual de Camerún en 2019 y perspectivas de crecimiento.	11
Figura 2: Población total de Camerún en 2018 por rangos de edad (en miles).....	11
Figura 3: Índice de Desarrollo Humano en Camerún..	12
Figura 4: Población analfabeta con edad igual o superior a 15 años.....	13
Figura 5: Número de niños sin escolarizar.	13
Figura 6: Número de adolescentes sin escolarizar.....	14
Figura 7: Políticas sociales del Banco Mundial.	29

1 INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La cooperación al desarrollo o asistencia al desarrollo comprende el conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, con el propósito de promover el progreso económico y social global, que sea sostenible y equitativo (Orellana, 2012).

Partiendo de esta base, en este trabajo exploro y analizo qué medidas serían las más eficientes y viables a la hora de implementar programas que favorezcan el desarrollo educativo en Camerún a la luz de las bases de la teoría del posdesarrollo.

En el mundo globalizado actual, la ayuda al desarrollo es un campo cada vez más relevante. La brecha humanitaria respecto a países en desarrollo, en términos del nivel y calidad de vida, la educación, la sanidad, la igualdad de género, y el respeto por los derechos humanos, entre otros, es vasta y ha ido incrementando de manera importante durante la época del auge económico e industrial de Occidente (Diccionario de Ayuda Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, 2020).

Por ello, a lo largo de las últimas décadas numerosos gobiernos, instituciones oficiales han tomado consciencia de la necesidad de ayudar a estos países en desarrollo. Nuevas instituciones internacionales (Naciones Unidas, Fondo Monetario Internacional, o el Banco Mundial, entre otros) y organizaciones no gubernamentales (ONG) han sido creadas con el objetivo de impulsar el crecimiento económico y social de estos lugares. Gracias a este esfuerzo conjunto por la cooperación al desarrollo, se han emprendido un gran variedad y cantidad de proyectos sociales que contribuyen a la generación de riqueza de ciudades y países enteros que viven en la pobreza.

El foco principal de destino de ayuda de los programas de cooperación al desarrollo, han sido y son hoy en día, países reconocidos a nivel global como “en vías de desarrollo”. Estos países son, en mayor medida, países de África, Centroamérica, América del Sur y Asia.

La forma estructural en la que se han proporcionado estas ayudas es diversa y depende fundamentalmente del origen y función específica del programa de ayuda al desarrollo.

El Banco Mundial, se creó en la Conferencia de Bretton Woods en 1944, al mismo tiempo que el Fondo Monetario Internacional (FMI). Ambas instituciones fueron concebidas con el fin de impulsar principalmente a las economías empobrecidas de los países europeos que participaron en la II Guerra Mundial. Ambas tienen su sede en Washington, D.C. y trabajan en estrecha colaboración (The World Bank, 2020).

Las instituciones suelen basar sus políticas de ayuda al desarrollo en programas estructurales que proporcionan recursos económicos monetarios a los gobiernos de los países que atraviesan dificultades, para que estos puedan hacer frente a las mismas. Para que los estados puedan recibir estas ayudas en forma de préstamos económicos, ambas instituciones exigen la planificación de determinados planes de acción que promuevan la reforma estructural de la economía del país. Para ello, se establecen diversos objetivos a corto plazo que el país en cuestión debe ir cumpliendo. Además, los préstamos son desembolsados por las instituciones progresivamente de manera que se tenga certeza de que el estado está implementando las prácticas fijadas. Aparentemente, esta política de condicionalidad de los préstamos tiene sentido y busca en última instancia favorecer una adecuada distribución de los recursos económicos facilitados por el préstamo. Sin embargo, a lo largo de las últimas décadas esta medida ha sido altamente cuestionada por su eficacia respecto a la contribución al desarrollo social del país receptor del préstamo.

Por otro lado, las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) fundamentan sus programas de ayuda al desarrollo en la creación y establecimiento de proyectos en las áreas de destino, centralizando sus esfuerzos en generar riqueza y oportunidades a nivel local y normalmente, a menor escala. Debido a su metodología y la ausencia de instituciones gubernamentales en el proceso, a menudo han sido alabadas por lograr un mayor impacto en educación en relación con los recursos con los que disponen. Por otra parte, conviene recordar que en no pocos casos el estado promulga una gran cantidad de instrumentos legales destinados a reducir las actividades de las ONG (Jalali, 2008).

FINALIDAD Y MOTIVOS

1.2 OBJETO DE ESTUDIO Y PROPÓSITO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

El objeto de estudio del presente trabajo es la revisión de la teoría del posdesarrollo, así como otras teorías relevantes de cooperación al desarrollo existentes, para posteriormente analizar la situación de Camerún en términos de la eficiencia de los préstamos de ayuda al desarrollo recibida del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional sobre la variable educativa.

Por otra parte, la condicionalidad inherente a los préstamos concedidos por estas instituciones es una fuente de debate permanente en el discurso de la cooperación al desarrollo internacional. Dreher (2009) presenta argumentos teóricos a favor de la condicionalidad, así como en contra del uso de la misma. Resume el historial de implementación del programa y analiza la evidencia de factores que determinan la implementación, ya sean defensores o críticos de condicionalidad.

Por ello, estudiaré en qué medida la dependencia de la condicionalidad que se deriva de los préstamos concedidos por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) a Camerún es adecuada a la hora de movilizar los recursos necesarios para contribuir al desarrollo del sector educativo en este país.

En el presente trabajo también me apoyaré en el análisis de datos existentes o evidencia empírica, como es el estudio de casos de éxito o fracaso de la condicionalidad en términos de resultados o de variables que conforman un determinado patrón favorable a los proyectos educativos llevados a cabo por Organizaciones No Gubernamentales (ONG), con el fin de establecer unas conclusiones y propuestas consistentes.

1.3 ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL TRABAJO

El presente trabajo se encuentra dividido en ocho capítulos:

La introducción proporciona un acercamiento al concepto de la cooperación y la ayuda al desarrollo, a la razón por la cual se ha seleccionado este tema, al objetivo que se persigue y la metodología de investigación.

El capítulo de **Finalidad y motivos** explicará de forma resumida el objeto de estudio y propósito general de la investigación. Seguidamente, enunciará la estructura y contenido del presente trabajo para facilitar una visión más amplia del mismo.

El capítulo posterior es el denominado **Objetivos y preguntas**. En este, se menciona el objetivo principal del trabajo y se enumeran los diferentes objetivos específicos perseguidos en la investigación. Por último, se enuncia la pregunta de investigación y se delimita el alcance y aporte del presente trabajo.

El estado de la cuestión ofrece un acercamiento a la situación actual y una revisión de la literatura sobre factores y características que dirigen el campo de la ayuda al desarrollo en países africanos, y más concretamente, en Camerún. Esta sección proporciona información sobre las teorías, avances e investigaciones realizadas en este campo con el fin de aproximarse a las preguntas más relevantes del mismo, que serán posteriormente abordadas en este trabajo.

El marco teórico conceptual es una sección en la situaré el ámbito de estudio y pondré en antecedentes al lector a través de una exhaustiva revisión de fuentes bibliográficas. Antes de conocer cómo funciona la ayuda al desarrollo dirigida a Camerún hoy en día, se desea saber cómo fue en el pasado y cómo ha ido evolucionando. Una de las fuentes más representativas para llevar a cabo esta labor será el artículo de la *teoría del posdesarrollo*. Una vez que el lector posea la información necesaria, comenzaré a encuadrar el fenómeno en el momento actual, a partir del estudio y análisis de evidencias. De esta manera, estableceré una base sólida antes de comenzar con la metodología de la investigación.

La metodología conforma aquellos pasos que se van a seguir para contrastar la hipótesis que se ha planteado. De acuerdo con los objetivos y la pregunta de investigación previamente establecidos, se procederá a realizar una investigación confirmatoria y de

corte causal, centrada en aplicar la teoría del posdesarrollo para delimitar y explicar un fenómeno.

El análisis y discusión es clave en el marco de esta investigación, puesto que en este capítulo se comienza a vislumbrar los posibles *aprendizajes* obtenidos tras la revisión de la literatura sobre la ayuda al desarrollo al Camerún. Aquí se analizarán la evidencia empírica encontrada y se relacionarán con la teoría elegida. Por lo tanto, como resultado de la metodología implementada en el trabajo, se comienzan a extraer conclusiones acerca de factores y potenciadores del desarrollo educativo en Camerún.

Las conclusiones y propuestas conforman el capítulo final de la investigación. En esta sección se analizan todos aquellos hallazgos que se han producido a lo largo de la elaboración del trabajo con respecto a posibles avances en el éxito de la ayuda al desarrollo en el sector educativo en Camerún. De esta manera, se exponen las conclusiones obtenidas de manera clara y concisa y se elaboran una serie de recomendaciones a futuro en este campo.

2 OBJETIVOS Y PREGUNTAS

2.1 OBJETIVOS PERSEGUIDOS

El objetivo principal de este TFG es realizar un análisis de las características de la ayuda al desarrollo en Camerún. Concretamente, se pretende realizar una investigación exhaustiva de la condicionalidad de los programas implementados por el Banco Mundial y el FMI en Camerún y los efectos que estos tienen sobre el desarrollo de la variable educacional del país.

Otros objetivos más específicos del trabajo son los siguientes:

- ✓ Identificar los principales motores que potencian la motivación del Banco Mundial y el FMI para contribuir a la ayuda al desarrollo.
- ✓ Revisar los principales planes de acción sociales y humanitarios llevados a cabo en Camerún por el FMI, el Banco Mundial y el papel de las ONG.
- ✓ Identificar los obstáculos y barreras existentes al desarrollo en Camerún.

- ✓ Analizar en profundidad evidencias empíricas que manifiesten de qué manera la condicionalidad de los programas al desarrollo influye en el desarrollo del sector educativo de Camerún.
- ✓ Asentar las bases para una posible reconfiguración del sistema de ayuda al desarrollo educativo en Camerún, estableciendo prácticas y medidas determinadas que puedan ser de utilidad para la futura implementación y planificación de programas de cooperación al desarrollo llevados a cabo tanto por el Banco Mundial y el FMI, como por otras organizaciones como ONG.
- ✓ Establecer conclusiones sobre la influencia que ejerce la condicionalidad en el éxito de los programas de ayuda al desarrollo en Camerún sobre las bases de la teoría del posdesarrollo.
- ✓ Pregunta de investigación: ¿Qué medidas y programas de ayuda al desarrollo favorecen en mayor grado las condiciones y acceso a la educación en Camerún?

2.1.1 Alcance

De la mano de los objetivos perseguidos, en este proyecto investigaré si la condicionalidad de los préstamos de ayuda al desarrollo constituye una ventaja o un impedimento al desarrollo educativo en Camerún. La hipótesis planteada por este trabajo pretende demostrar que sus efectos sobre el desarrollo de la sociedad y el crecimiento económico de Camerún son más negativos que positivos. Para ello, se empleará una metodología específica anteriormente mencionada, la cual será descrita detalladamente más adelante.

2.1.2 Aporte

Este TFG pretende aportar una visión acerca de la condicionalidad de la ayuda prestada por el Banco Mundial y el FMI a Camerún, analizando cómo este elemento se ha visto condicionado por múltiples variables como la centralización y la corrupción gubernamental, fortaleciendo los principios de la teoría del posdesarrollo. Dicha teoría será examinada y discutida con el fin de aportar a su vez un enfoque práctico al estudio y así facilitar la implementación del futuro diseño de un nuevo plan de ayuda al desarrollo del sector educativo de Camerún.

Centrándose en la teoría del posdesarrollo, el presente trabajo pretende examinar las consecuencias derivadas de los programas de ayuda al desarrollo del FMI y el Banco Mundial en Camerún y cómo su inherente condicionalidad ha potenciado efectos contraproducentes en los avances educativos en la sociedad.

3 LA AYUDA AL DESARROLLO EN CAMERÚN (ESTADO DE LA CUESTIÓN)

3.1 CONCEPTO DE COOPERACIÓN Y AYUDA AL DESARROLLO

Como dice el Diccionario de Ayuda Humanitaria y Cooperación al Desarrollo de HEGOA (2020), la cooperación al desarrollo no tiene una definición única, ajustada y completa, válida para todo tiempo y lugar, sino que se ha ido cargando y descargando de contenidos a lo largo del tiempo. Ha ido evolucionando desde una aproximación desde la “caridad” a la construcción solidaria de nuestro entorno cercano y el mundo global (Diccionario de Ayuda Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, 2020).

3.1.1 Los orígenes

Los conceptos de “subdesarrollo” o de “Tercer Mundo” aparecieron después de la Segunda Guerra Mundial, a la vez que se producían los primeros procesos de descolonización. En esa época se consideraba que ciertos países y sociedades llevaban “retraso” respecto a la civilización occidental y que debían seguir ciertas etapas para conseguir progresar. Las ideas desarrollistas de las décadas de los 50 y 60, basadas en el crecimiento económico como objetivo central y en la confianza de un crecimiento ilimitado, hicieron de la cooperación al desarrollo un instrumento dependiente de las estrategias económicas (Diccionario de Ayuda Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, 2020).

En esa coyuntura los estados occidentales pusieron en marcha organismos oficiales de ayuda con el objetivo de conseguir esa “modernización” y ese desarrollo. También fue

un período en el que las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) tenían un carácter humanitario e intensificaron sus acciones para ayudar a las poblaciones desfavorecidas.

El cambio en el enfoque sobre el desarrollo introduce nuevas perspectivas para dinamizar la cooperación. Aspectos como, por ejemplo, la igualdad entre hombres y mujeres, la desigualdad entre países y dentro de los propios países, las libertades políticas y los derechos humanos, las instituciones globales y los bienes públicos mundiales, entre otros, como declara el Diccionario de Ayuda Humanitaria y Cooperación al Desarrollo (2020) *“muestran un horizonte amplio de cuestiones donde la cooperación al desarrollo encuentra un ámbito propio en la construcción de una sociedad internacional más justa¹.”*

3.1.2 Noción actual y sectores de trabajo

El concepto de cooperación al desarrollo ha evolucionado y los términos han cambiado. Ya no se habla de países subdesarrollados, ni de Tercer Mundo, sino de países en vías de desarrollo o países del Sur Global. El asistencialismo ha ido poco a poco dejando de verse como una solución a los problemas de los países del Sur. Las ONGD (ONG de Desarrollo), de manera particular, enfatizan otro tipo de actuaciones de cooperación, introduciendo conceptos como justicia, corresponsabilidad, e igualdad, entre otros.

Las dimensiones en las que se enmarcan los esfuerzos de cooperación al desarrollo son muy variadas. La cooperación al desarrollo se puede enfocar desde diferentes ángulos de trabajo, principalmente: (i) sanidad y ayuda de emergencia, (ii) educación, (iii) agricultura y sector rural (iv) infraestructuras, (v) medio ambiente, (vi) economía y actividades productivas, (vii) ayuda de emergencia y rehabilitación, (viii) derechos sociales y humanos de los colectivos más desfavorecidos, (ix) pacificación, prevención de conflictos y procesos de democratización.

Como se puede observar, la cooperación al desarrollo comprende una gran variedad de áreas de trabajo en los países en desarrollo, entre los que se encuentra Camerún. En

¹ Diccionario de Acción Humanitaria. (2020). Recuperado el 19 de diciembre de 2019, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/44>

el presente trabajo el estudio se centra en analizar las medidas y prácticas que favorecen la cooperación al desarrollo en el campo de la educación.

3.2 EL CONTEXTO DE CAMERÚN EN ÁFRICA SUBSAHARIANA

El continente africano es el más empobrecido del mundo. Prácticamente la mitad de la región subsahariana de África viven en condiciones de indigencia, que es la carencia de los recursos económicos mínimos para poder vivir de forma digna (incluyendo vestimenta, alimentos y educación, entre otros). Las estadísticas confirman que 28 de los países más pobres del mundo se encuentran en África (“Datos y estadísticas sobre la pobreza en África | Children International”, 2020).

Si bien en cualquier ámbito la educación es importante, esta configura un elemento particularmente crítico para que los niños y jóvenes superen la pobreza. A continuación, se exponen algunos datos con respecto a la relación entre la educación y el desarrollo en África subsahariana (“Datos y estadísticas sobre la pobreza global y la educación | Children International”, 2020):

- Proporcionar a cada niño con escasos recursos una educación básica costaría unos 39 mil millones de dólares americanos.
- Los comienzos tempranos en el ámbito educativo son muy importantes. Los niños que participan en programas de desarrollo infantil temprano (como el preescolar) tienen mayor progreso académico y generan más dinero como adultos.
- Si todos los alumnos de países subdesarrollados adquirieran habilidades básicas de lectura, 171 millones de personas podrían tener la oportunidad de salir de la pobreza.
- El potencial adquisitivo de una mujer incrementa hasta un 20% por cada año de estudio completado.
- La educación es uno de los métodos más eficaces de reducir la pobreza y fomentar más salud, igualdad de género, paz y estabilidad.

Es necesario ser conscientes de que, sin una educación básica de calidad, es menos probable que los niños escapen del ciclo de la pobreza y nunca tengan la oportunidad

de alcanzar su potencial. Pocas personas de los medios y representantes de la sociedad civil presionan al gobierno para que tome medidas concretas para mejorar el sistema educativo.

Como la alfabetización es el pilar principal de la enseñanza, funciona de manera similar a la prevención de la propagación de la corrupción, el hambre, la pobreza, la delincuencia, las malas condiciones de debilidad de la salud y el desempleo, entre otros problemas sociales. Es un instrumento básico para romper los inquebrantables y duros patrones sociales de la pobreza.

Investigando sobre las estadísticas educativas y de analfabetismo en esta región, me llamó la atención la elevada proporción que este último representa en Camerún. Concretamente, el analfabetismo en Camerún asciende al 31,6% de la población ("Información sobre Camerún | Casa África", 2020).

Por otra parte, realizando una revisión de la literatura sobre los factores que impiden el desarrollo educativo he podido observar como uno de ellos es la corrupción existente en los gobiernos centrales de África subsahariana. Desde 1995, el Índice de Percepción de la Corrupción mide en una escala de cero (percepción de muy corrupto) a cien (percepción de ausencia de corrupción), los niveles de percepción de corrupción en el sector público en un país determinado. Más específicamente, en lo que a Camerún se refiere, el Índice de Percepción de la Corrupción del sector público en Camerún es actualmente de 25 puntos, así pues, la percepción de corrupción de los cameruneses en su país es muy alta ("Camerún: Economía y demografía 2020", 2020).

Por estas razones, he considerado interesante a la vez que esclarecedor realizar esta investigación sobre cómo contribuye la ayuda al desarrollo al sector educativo de Camerún, en qué medida son beneficiosas y cómo optimizar los recursos disponibles.

Camerún, oficialmente la República de Camerún es una república unitaria en el África central. Limita al noroeste con Nigeria, al este con Chad y la República Centroafricana, y al sur con Gabón, Congo y Guinea Ecuatorial. Su litoral se encuentra en el golfo de Biafra, que forma parte del golfo de Guinea (océano Atlántico).

Desde 1982 gobierna Paul Biya de la Alianza Democrática Popular (APDC). La APDC también obtuvo presuntamente la mayoría en el Parlamento en 1992, 1997, 2011 y 2018.

El PIB anual de 2019 fue de 37,06 miles de millones de dólares americanos. El porcentaje de crecimiento anual del PIB de Camerún se estima que sea del 4,6% en 2020 (“Cameroon and the IMF”, 2020). Seguidamente, se expone una imagen que representa de manera gráfica estas cifras.

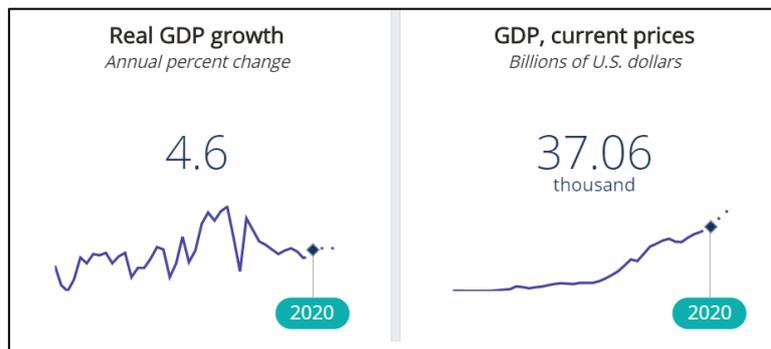


Figura 1: PIB anual de Camerún en 2019 y perspectivas de crecimiento.

Fuente: Cameroon and the IMF, 2020.

Demográficamente, Camerún cuenta con una población total de 25,506 millones de personas. A continuación, se expone un gráfico de barras que ilustra la pirámide poblacional de Camerún en 2018 por diferentes rangos de edad.

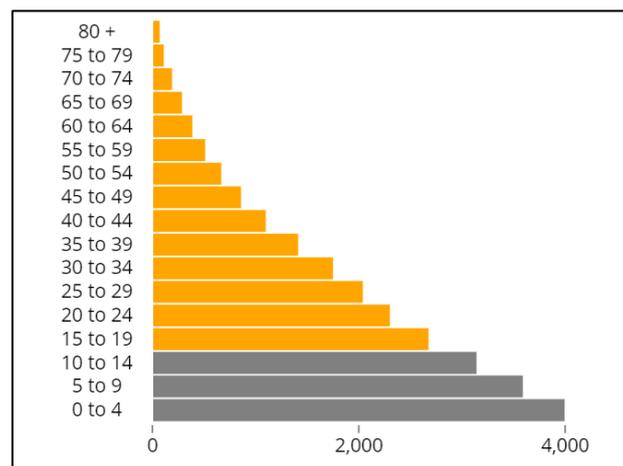


Figura 2: Población total de Camerún en 2018 por rangos de edad (en miles). Fuente: Cameroon | UNESCO UIS, 2020.

Observando el gráfico, puede advertirse que, de la población total de Camerún, aproximadamente 11 millones de personas tienen una edad de 14 años o inferior. Esto corresponde a un 43% del total de la población camerunesa.

Más del 40% de la población de Camerún vive por debajo del umbral de la pobreza, siendo las zonas rurales las más afectadas. La pobreza tiene un impacto negativo en las condiciones de vida de los niños cameruneses, generando desnutrición, enfermedades, acceso limitado a la educación, entre otros (“Niños de Camerún – Humanium”, 2020).

El Índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita (Abella, 2010). A continuación, se expone un gráfico que representa la evolución del Índice de Desarrollo Humano en Camerún en relación con el valor de este mismo indicador en otros países.

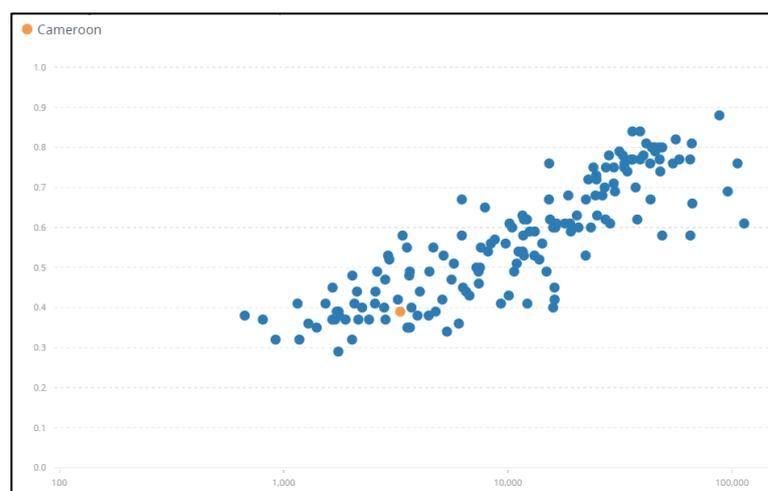


Figura 3: Índice de Desarrollo Humano en Camerún. Fuente: “World Bank”, 2020.

El punto naranja representa el Índice de Desarrollo humano en Camerún en relación con el resto de los países del mundo. Como se puede observar en la figura, está entre los indicadores más bajos a nivel internacional.

3.2.1 El sector educativo en Camerún

Como ha sido destacado anteriormente, el analfabetismo en Camerún asciende al 31,6% de la población (“Información sobre Camerún | Casa África”, 2020).

En el gráfico presentado se puede observar la proporción de la población analfabeta desde los 15 años de edad en adelante.

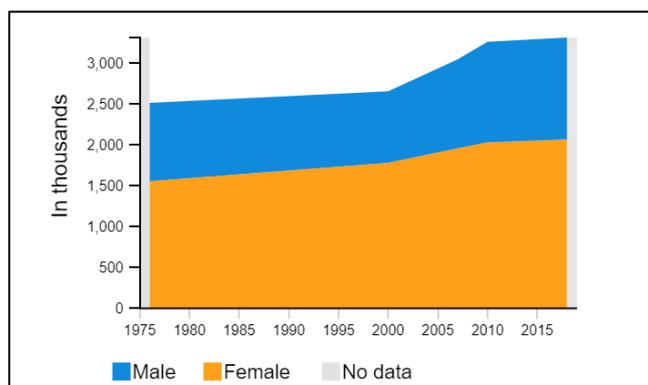


Figura 4: Población analfabeta con edad igual o superior a 15 años. Fuente: “Cameroon | UNESCO UIS,” 2020.

Se puede observar cómo un total de 3.316.943 personas pertenecientes a este rango de edad son analfabetas. Concretamente, 1.248.309 de estas personas son hombres, mientras que 2.068.634 son mujeres (“Cameroon | UNESCO UIS”, 2020). Es evidente que el analfabetismo es elevado, teniendo en cuenta la población de Camerún, y es aún más agudo en las mujeres.

A continuación, se analizará y la participación por parte de la población camerunesa en el sistema educativo actualmente. Seguidamente se puede contemplar un gráfico que muestra la proporción de niños y jóvenes que no van al colegio en Camerún.

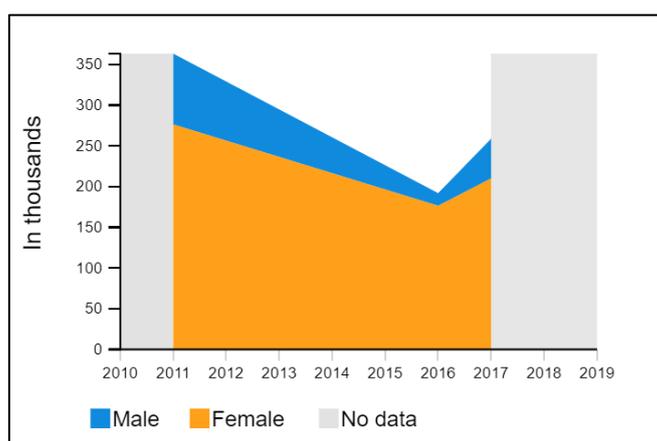


Figura 5: Número de niños sin escolarizar. Fuente: “Cameroon | UNESCO UIS”, 2020.

Al analizar el acceso y la participación por parte de la población infantil de Camerún se puede advertir que el número de niños que se encuentran fuera del sistema educativo

de Camerún ha ido disminuyendo considerablemente desde 2010, lo cual es muy positivo, puesto que significa que se hicieron grandes esfuerzos para aumentar la escolarización de la población. Sin embargo, desde 2016, la progresión se ha revertido y la cantidad de niños fuera del sistema educativo ha incrementado de nuevo. Concretamente, en 2017 Camerún contaba con más de 250.000 niños sin asistir al colegio.

Cabe subrayar que el género femenino se ve afectado de manera muy aguda, ya que, dentro de esta inmensa cantidad de niños sin escolarizar, más de 200.000 son niñas (“Cameroon | UNESCO UIS”, 2020). Esta proporción puede verse en la tabla, donde la franja naranja representa las niñas sin escolarizar, mientras que la franja azul corresponde a los niños.

A continuación, se expone la siguiente figura, que ilustra el número de adolescentes sin escolarizar en la población camerunesa.

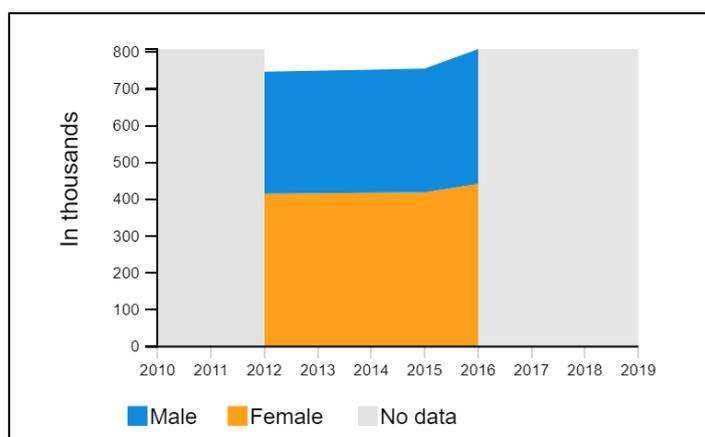


Figura 6: Número de adolescentes sin escolarizar. Fuente: “Cameroon | UNESCO UIS”, 2020.

Si analizamos el acceso y la participación por parte de la población adolescente de Camerún, se puede observar como el número de individuos sin escolarizar ha crecido desorbitadamente en comparación con la cantidad de niños sin escolarizar (Figura 5) hasta incluso duplicando el número de individuos sin escolarizar. Por tanto, esta figura ilustra cómo al crecer los individuos de la sociedad camerunesa y llegar a la adolescencia, su acceso a la educación disminuye.

Profundizando en las variables que representan la situación actual del campo de la educación en Camerún, seguidamente se expone la siguiente tabla que muestra estadísticas correspondientes al progreso y terminación de los estudios a o largo de las diferentes etapas educativas.

Tabla 1: Estadísticas respecto al progreso y terminación de los estudios en Camerún (en %).

	TOTAL	MALE	FEMALE	
School life expectancy ISCED 1-8 (years)	12.1	12.86	11.34	(2016)
Percentage of repeaters in primary (%)	12.25	12.53	11.92	(2018)
Survival to the last grade of primary (%)	38.02	37.72	38.36	(2017)
Gross intake ratio into the last grade of primary (%)	64.47	67.68	61.22	(2018)
Primary to secondary transition rate (%)	66.49	63.96	69.36	(2015)

Nota. Fuente: “Cameroon | UNESCO UIS”, 2020.

A la luz de esta tabla se puede observar cómo el ratio relativo a la transición de la educación primaria a la etapa secundaria es del 66,49%. Esto significa que más del 30% de los niños que acuden a la escuela primaria no continúan con su educación. Cabe subrayar también el hecho de que tan solo el 38% de los alumnos registrados en la escuela primaria llegan a finalizar esta misma etapa.

En vista de la interpretación y análisis de las variables educativas observadas, es evidente que el factor educativo es un campo esencial en el que Camerún debe prosperar.

Si bien hay mucha retórica pública en Camerún sobre la reducción de la pobreza, las estructuras institucionales y de gestión existentes limitan la gestión de la misma en sus áreas urbanas. Aunque Camerún está bien dotado de recursos naturales, las estructuras institucionales y de gestión son escasas y, de esta manera, crean nuevos tipos de pobreza que son más evidentes en las zonas urbanas; por ejemplo, jóvenes graduados de secundaria y universitarios desempleados, gran cantidad de trabajadores informales subempleados, no calificados e individuos que sufren privaciones políticas y de derechos humanos (Epah, 2007). La reducción de la pobreza y el fomento de la educación en las zonas urbanas (y rurales) de Camerún solo puede lograrse mediante la reestructuración de la configuración institucional y de gestión, de modo que pueda

responder mejor a las necesidades de las personas en situación de pobreza y exclusión social (Sikod, 2001).

3.3 PRINCIPALES TEORÍAS DE ECONOMÍA DEL DESARROLLO

A lo largo de la historia han surgido diferentes aproximaciones a los conceptos de la cooperación internacional y la economía del desarrollo. En el presente apartado expondré algunas de las más significativas para facilitar el análisis y comprensión de este trabajo.

3.3.1 La cooperación y el paradigma liberal

La tradición liberal de la economía política se remonta al liberalismo clásico, como representado por Adam Smith (1723-1790) y David Ricardo (1772-1823). La primera manifestación del liberalismo en el sistema económico internacional puede datarse de la derogación de las leyes del maíz en 1844 a las guerras comerciales de 1930. Sin embargo, la versión moderna de la economía política liberal se abrió paso solo después de la Segunda Guerra Mundial.

La teoría internacional "idealista" de la preguerra estaba buscando posibilidades de transformar el sistema estatal nacional a través del derecho internacional y organizaciones. En la era de la posguerra, esta tendencia ha continuado en lo que Modelski y Thompson (1996) llamaron el enfoque "geocéntrico" - en lugar de "etnocéntrico" - de las relaciones internacionales. Estrechamente relacionado con la teoría de sistemas, el término interdependencia se ha convertido para caracterizar la creciente complejidad de la economía internacional liberal (Siitonen, 1990).

Con el final de la Guerra Fría, a principios de los 70, varios estudiosos centrados en la interdependencia comenzaron a desafiar los supuestos básicos del paradigma realista. La suposición sobre el estado como el único actor único fue desafiado por los actores transnacionales, especialmente las corporaciones transnacionales.

3.3.2 Teoría de la Modernización

La teoría de la modernización se desarrolló en el contexto de la descolonización y la Guerra Fría en la que existían múltiples amenazas, poniendo en riesgo la seguridad

económico-geopolítica de grandes potencias como los EE. UU hasta los países que componían el Sur Global, entonces azotado por la pobreza y atraído por el comunismo. Debido a la consiguiente necesidad de promover el desarrollo socioeconómico en el Sur Global, esta teoría surgió como un proyecto intelectual en el que participaron muchas disciplinas, incluida la geografía (Baber, 2001). Esta teoría tuvo su auge en la década de los setenta y fue introducida por el argentino Gino Germani en 1969.

Los principales supuestos de la teoría de la modernización son dos. En primer lugar, que la modernización es un proceso social total asociado con el desarrollo económico en términos de las condiciones previas vinculadas y las consecuencias del último; y en segundo lugar, que este proceso constituye un patrón universal (Bernstein, 1971).

Sus bases se asientan sobre (i) la existencia de un modelo de sociedad idealizado en los países capitalistas, al cual se dirigen todos los demás países a través de un proceso de transición y (ii) la implementación de la idea de que es posible acelerar el progreso hacia una sociedad modernizada con la eliminación de los obstáculos institucionales, políticos y culturales que existen en las sociedades con una cultura tradicional, con el apoyo de las fuerzas sociales comprometidas con las tareas de desarrollo (Harrison, 2003).

Concibe el concepto de mayor desarrollo como el crecimiento económico. Plantea que la brecha existente entre el desarrollo y el subdesarrollo de los países es un producto de los procesos de industrialización que ocurrieron en los países capitalistas (Harrison, 2003). Asimismo, sugiere que la causa del subdesarrollo es cultural, y se debe a la mentalidad tradicional y ausencia de valores socioculturales modernos que tienen algunas comunidades (Bordoloi & Das, 2016). De esta manera, define el desarrollo como un proceso de modernización en el que deben darse unos pasos progresivos y controlados de la sociedad tradicional a la sociedad moderna (Ntini, 2016).

Las políticas que sugiere la teoría de modernización fomentan (i) el intercambio e integración de infraestructura, (ii) el aumento la productividad agrícola mediante la reforma del sector agrario, (iii) el desarrollo de empresas industriales, (iv) la competencia de la Administración Pública, el ejército y la aplicación de la ley. Por último,

(v) incide en la planificación del desarrollo de las ciudades y la descentralización (Peng, 2009).

3.3.3 Teoría del Estructuralismo o de Dependencia

El estructuralismo, promulgado por primera vez en 1949 por el economista argentino Raúl Prebisch, sostenía que las economías latinoamericanas se caracterizaban por tecnologías heterogéneas, desempleo estructural, desequilibrio externo y términos de intercambio secularmente deteriorados (Love, 2018).

Prebisch (1962) argumentó que los aumentos en la riqueza de las naciones más ricas parecían ser a expensas de los más pobres. Determinó que el sistema mundial dominante (capitalista) se basa en una división del trabajo entre los países 'centrales' ricos y los países 'periféricos' pobres, proveedores de materias primas, que producen grandes asimetrías en el desarrollo.

Debido a la creciente influencia de Prebisch, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) se convirtió en el centro del activismo del Tercer Mundo en la ONU. Además, Prebisch trató de forjar la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD) como un organismo que aboga por todo el mundo en desarrollo y dio a luz a la Escuela Latinoamericana de Economía Estructuralista.

Se basó en la premisa de que el comercio no ayuda al desarrollo, aunque posteriormente se retractó, al darse cuenta de que las barreras comerciales y la industrialización por sustitución (ISI) eran las que fallaban en su propósito.

La base del estructuralismo establecido por Prebisch (1962) se asentaba sobre las siguientes premisas: (i) las condiciones desiguales en la participación de los países del sur en la economía internacional, marcado por la especialización en producción y enfocado en la exportación de materias primas, (ii) la asunción de estos aspectos comerciales como principales obstáculos para generar una dinámica de desarrollo, (iii) la definición de la relación Norte y Sur como una relación de centro y periferia y (iv) su teoría crítica de la modernización, puesto que desmitifica la identificación entre

industrialización y desarrollo y los "pasos" a seguir, que los considera dos lados del mismo proceso.

Por todo ello, la definición de desarrollo instaurada por el estructuralismo es la de un proceso que combina el crecimiento económico con la modernización para lograr la industrialización, bajo la protección del Estado (Palma, 2008).

Las principales contribuciones de esta teoría a la comunidad internacional en el campo de la economía al desarrollo fueron la interpretación de la economía capitalista desde el sistema centro-periferia, el análisis de los obstáculos estructurales del desarrollo y de la evolución de los aspectos comerciales y la estrategia de sustitución de importaciones para diversificar las economías internas y lograr un mejor posicionamiento en los mercados internacionales, favoreciendo de esta manera la industrialización de las naciones (Sunkel, 1989; Palma, 2008).

La teoría de dependencia apareció en forma madura en la década de 1960 en los países de América Latina, y también algunos conceptos y teorías del desarrollo endógeno. Las teorías de dependencia y desarrollo endógeno constituyeron respuestas críticas al dominio de las teorías de modernización, que surgieron en las universidades europeas y norteamericanas. Los autores de los trabajos críticos de las ideas de modernización señalaron principalmente las diversas consecuencias ideológicas y doctrinales resultantes de las premisas de la teoría de la modernización, y señalaron las insuficiencias metodológicas y la ambigüedad de los conceptos y definiciones básicos (Sunkel, 1989). Uno de los representantes más importantes de la teoría histórica de la dependencia, que a veces, debido al radicalismo de sus tesis, llamado neomarxismo, fue André Gunder Frank (entre 1966 y 1969). Hizo uso de los trabajos de toda una variedad de académicos latinoamericanos, como Raúl Presbisch, Celso Furtado o Federico Cardoso (Sliz & Szczepanski, 2015).

La crisis del estructuralismo en la última década de 1960 finalmente resultó en "neoestructuralismo" en 1990, una versión reformada de la doctrina que enfatizaba una mayor equidad en la distribución del ingreso, la expansión de los mercados de exportación, la búsqueda agresiva de cambio tecnológico y continuo "aprender

haciendo". En las últimas dos décadas, el interés de CEPAL se ha centrado en cuestiones de desigualdad en la región global que aún es la más desigual del mundo (Love, 2018).

3.3.4 Teoría del Desarrollo Humano

Esta teoría de la economía del desarrollo fue concebida por Amartya Sen, profesor de economía y filosofía en la Universidad de Harvard. Sen hizo contribuciones a la economía del bienestar, la teoría de la elección social, la justicia económica y social, las teorías económicas de las hambrunas e índices para medir el bienestar de los ciudadanos de los países en desarrollo. La principal contribución de Sen a la economía del desarrollo y los indicadores sociales es el concepto de "capacidad" (Pedrajas, 2007). Sen establece que un desarrollo real requiere avanzar en libertades reales, en lugar de centrarse simplemente en el PIB.

En su publicación *El desarrollo como libertad* (2001), Sen describe cinco "tipos" específicos de libertades: libertades políticas, facilidades económicas, oportunidades sociales, garantías de transparencia y seguridad protectora. Para que se logre el crecimiento económico, argumentó, las reformas sociales (como las mejoras en la educación y la salud pública) deben preceder a la reforma económica.

Un estado de pobreza incluirá la ausencia de al menos una "libertad", entre las que se incluyen: una falta de derechos y opciones políticas, vulnerabilidad a las relaciones coercitivas y exclusión de las opciones y protecciones económicas. Por lo tanto, el desarrollo real no puede reducirse simplemente al aumento de los ingresos básicos, ni al aumento del ingreso promedio per cápita. Requiere mecanismos y políticas que permitan progresivamente el ejercicio de una creciente variedad de libertades (Sen, 2001).

Esta nueva concepción de la cooperación al desarrollo tuvo un gran impacto en la comunidad internacional. Los gobiernos y las organizaciones internacionales que encargados de lidiar con las crisis alimentarias fueron influenciados en gran medida por el trabajo de Sen. Sus innovadores puntos de vista alentaron incluso a los formuladores de políticas a prestar atención no solo a aliviar el sufrimiento inmediato sino también a

encontrar formas de reemplazar los ingresos perdidos de los ciudadanos y mantener precios estables para los alimentos.

Por otra parte, Sen creía que en los países que gozan de un sistema democrático no se producen hambrunas porque sus líderes son más receptivos a las demandas de los ciudadanos. En cambio, esto no pasa en los países en desarrollo (Cejudo Córdoba, 2007). Su trabajo tuvo una enorme influencia en el establecimiento del nuevo paradigma del desarrollo humano a principios de la década de 2000, reconociendo que el objetivo final del desarrollo era mejorar la vida de las personas, y que el crecimiento económico era, por tanto, solo un medio para este fin.

Declaró que el concepto de desarrollo humano se define como un proceso de "ampliación de opciones" (*enlarging choices*). Es decir, el desarrollo consiste en expandir las capacidades de los individuos para permitir que estos tengan más opciones y libertades para vivir plenamente (Sen, 2005). De hecho, los Objetivos de Desarrollo del Milenio actualmente vigentes están inspirados en las ideas de Sen.

3.3.5 Teoría del Posdesarrollo

El argumento teórico de esta teoría se basa en el desarrollo como discurso de poder y control. Esta proposición nueva y desafiante sitúa a Arturo Escobar como pensador líder en el "posdesarrollo".

Se basa en la concepción de la producción de conocimiento y planificación de la cooperación al desarrollo es implementada por parte de instituciones occidentales, ante las cuales los países y regiones del Tercer mundo tienen difícil escapatoria. La idea misma del desarrollo está enmarcada por la imaginación geopolítica occidental que busca "*subordinar, contener y asimilar el Tercer Mundo como Otro*" (Escobar, 2007, p.66).

Plantea que el discurso del desarrollo ha creado el subdesarrollo y la inferioridad del Tercer Mundo en una forma mucho más sutil que el colonialismo. Arturo Escobar miró más allá de los fracasos y limitaciones de la ayuda estatal, de mercado e internacional, dando paso a una forma de cambio social liderado por nuevos movimientos sociales y ONG progresistas.

La ventaja que ofrecen estos movimientos sociales y ONG es la de estar íntimamente vinculados a las geografías locales; la cultura reside en lugares, incluso en condiciones de globalización masiva.

La teoría del posdesarrollo declara que el discurso del desarrollo hizo posible la creación de un aparato institucional cuya función principal era la difusión de este discurso, convirtiéndose en la fuerza social, cultural y política de las sociedades en cuestión. Este aparato comprende una amplia gama de organizaciones, desde las instituciones de Bretton Woods (por ejemplo, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional) y otras organizaciones internacionales (por ejemplo, el sistema de las Naciones Unidas) hasta las agencias nacionales de planificación y desarrollo, así como los proyectos de desarrollo local (Escobar, 2007).

De igual manera, este discurso del desarrollo ha operado sobre la base de dos elementos fundamentales: los problemas de desarrollo se resuelven con la aplicación de conocimientos expertos y bajo la dirección de una red institucional especializada en la promoción del desarrollo. El discurso diseminado sobre el desarrollo y la amplia red institucional que lo promueve y alienta, sumado al descontento generado por los fracasos de las diferentes agendas planteadas para el desarrollo a lo largo de la historia reciente, generaron los argumentos que dan lugar al enfoque postestructuralista en la era del desarrollo (Matthews, 2004).

Arturo Escobar (2011) incorpora la idea de que puede ser más apropiado "[...] *depender menos del conocimiento de expertos y más de los intentos de la gente común de construir más mundos humanos, así como cultural y ecológicamente más sostenible [...]*" (p.213), teniendo más en cuenta los movimientos sociales y los grupos organizados.

En definitiva, estas diferentes corrientes difieren en el significado que otorgan al concepto de desarrollo y, por ende, a las prácticas y medidas que consideran necesarias para alcanzarlo. Desde mi punto de vista, considero que la teoría del posdesarrollo es la más completa y actual porque aboga por un desarrollo basado no solo en las decisiones tomadas por autoridades, expertos y países occidentales, sino también y principalmente en los intereses de la población en cuestión. Considero que esta teoría es superior a las anteriores porque favorece la movilización social hacia un objetivo común, el de

progresar como sociedad gracias a las iniciativas de los ciudadanos y organizaciones no gubernamentales (ONG), en vez de observar el desarrollo como una idea abstracta y distante de la población de a pie y sobre la que solo las élites tienen voz y voto.

4 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En esta sección situaré el ámbito de estudio y pondré en antecedentes al lector a través de una exhaustiva revisión de fuentes bibliográficas. Antes de conocer cómo funciona la ayuda al desarrollo dirigida a Camerún hoy en día, es necesario saber cómo fue en el pasado y cómo ha ido evolucionando. Una de las fuentes más representativas para llevar a cabo esta labor será el artículo de la *teoría del posdesarrollo*. De esta manera, estableceré una base sólida pero breve (pues dicha teoría ya ha sido anteriormente explicada con detalle) antes de comenzar con la metodología de la investigación.

Como he explicado anteriormente, creo que esta teoría es la más adecuada para analizar el tema de estudio que me ocupa en este trabajo, puesto que promueve el desarrollo de la sociedad mediante los intentos de la gente común de avanzar hacia el progreso sin depender de las potencias de occidente para lograrlo, al tiempo que favorece un mayor pluralismo en las ideas sobre el desarrollo existentes. Además, dado que el continente africano se ha visto desde tiempos ancestrales ligado a la influencia occidental del colonialismo, parece razonable analizar esta investigación desde la óptica de la teoría del posdesarrollo.

4.1 TEORÍA DEL POSDESARROLLO

Se basa en la concepción de la producción de conocimiento y planificación de la cooperación al desarrollo es implementada por parte de instituciones occidentales, ante los cuales los países y regiones del Tercer mundo tienen difícil escapatoria (Escobar, 2007).

Plantea que el discurso del desarrollo ha creado el subdesarrollo y la inferioridad del Tercer Mundo en una forma mucho más sutil que el colonialismo. Arturo Escobar miró más allá de los fracasos y limitaciones de la ayuda estatal, de mercado e internacional, dando paso a una forma de cambio social liderado por nuevos movimientos sociales y ONG progresistas. Establece que la ventaja que ofrecen estos movimientos sociales y ONG es la de estar íntimamente vinculados a las geografías locales; la cultura reside en lugares, incluso en condiciones de globalización masiva (Escobar, 2011).

4.2 EFECTOS DEL FMI Y EL BANCO MUNDIAL EN CAMERÚN

La reducción de la pobreza es de alta importancia tanto para el FMI como para el Banco Mundial. El FMI concretamente, afirma que, en 1999, los objetivos de los préstamos concesionales del FMI se ampliaron para incluir un enfoque explícito en la reducción de la pobreza en el contexto de una estrategia orientada al crecimiento. El FMI apoya, junto con el Banco Mundial, las estrategias elaboradas por el país prestatario en un Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza (DELP) (IMF Lending, 2020).

Por su parte, la sede del Banco Mundial (2020) incorpora en su muro del lobby el lema "*nuestro sueño es un mundo libre de pobreza*". La reciente crisis monetaria de Asia oriental y sus réplicas en otros países generaron una gran preocupación sobre cómo afecta a la sociedad civil de los países en desarrollo los programas de ajuste apoyados por el Banco y el FMI. Al mismo tiempo, ha habido una gran crítica por parte de la izquierda política hacia este tipo de programas, acusándolos de perjudicar desproporcionadamente a la población de los países en desarrollo:

“Cuando el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial llegan a los países del sur, las ganancias corporativas aumentan, pero también lo hacen la pobreza y el sufrimiento.”

Examinando brevemente el efecto de los préstamos de ajuste del FMI y el Banco Mundial sobre el crecimiento no se encuentra ningún efecto concluyente, lo cual está en línea con la literatura previa larga e inconclusa. El planteamiento que sugiere este trabajo es que los préstamos de ajuste del FMI y el Banco Mundial reducen la elasticidad del crecimiento de la pobreza, es decir, la cantidad de cambio en las tasas de pobreza

para una determinada cantidad de crecimiento. Esto significa que las expansiones económicas benefician menos a las personas pobres con el ajuste estructural, pero al mismo tiempo las contracciones económicas perjudican menos a la población en situación de pobreza (Killick, 2003; Wright & Winters, 2010). Cabe, por tanto, cuestionarse la siguiente pregunta: ¿cuáles podrían ser los mecanismos para tal resultado?

Podría haber varias explicaciones posibles. En primer lugar, conviene destacar que la condicionalidad del FMI y el Banco Mundial puede ser menos austera cuando se producen préstamos durante una recesión económica, mientras que puede requerir un mayor ajuste macroeconómico durante una expansión económica (Easterly, 2000). Si el ajuste macro perjudica desproporcionadamente a la sociedad civil, por ejemplo, porque el ajuste fiscal, se implementa mediante el aumento de impuestos regresivos como los impuestos sobre las ventas o la disminución del gasto progresivo como las transferencias, entonces obtenemos el resultado de que los préstamos de ajuste del FMI y el Banco Mundial disminuyen la elasticidad de la pobreza (Butkiewicz & Yanikkaya, 2005). Los préstamos de ajuste podrían incluso incluir un mecanismo de seguro fiscal explícito, como un aumento de los subsidios que amortigua el efecto de las contracciones en los pobres, pero acompañado de una reducción de los subsidios en tiempos de bonanza económica. Por tanto, según esta hipótesis, debido a la variabilidad de los préstamos de ajuste según el ciclo económico en el que se encuentre la comunidad internacional, estos pueden reducir considerablemente la elasticidad de la pobreza, perjudicando en mayor medida a la sociedad civil en situación de pobreza durante épocas de recesión o crisis económica.

Una hipótesis casi opuesta y alternativa a la anterior es que la condicionalidad del FMI y el Banco Mundial puede causar una expansión o contracción en la producción agregada, dependiendo de la composición del paquete de ajuste estructural, pero no afectar mucho a la población en situación de pobreza. Esta visión consideraría que estas personas derivan principalmente sus ingresos del sector informal y las actividades de subsistencia, que no se ven muy afectadas por los cambios en la política fiscal o los ajustes en las políticas macro. Los paquetes de ajuste estructural generalmente implican que algunas actividades del sector formal previamente favorecidas deban contraerse,

mientras que otras actividades del sector formal recientemente favorecidas pueden expandirse (Easterly, 2000).

Sin embargo, si la sociedad civil de Camerún no está estrechamente vinculada con el sector formal en expansión, entonces la proporción de cambio con respecto a las mejoras del sistema educativo para una determinada cantidad de recursos dada al gobierno de Camerún puede no ser muy alta bajo el ajuste estructural (Easterly, 2005). No se podrá probar esta hipótesis directamente debido a la falta de datos comparables sobre el tamaño del sector informal y su incidencia educativa en los civiles de la población camerunesa, pero se ofrece como una hipótesis alternativa en caso de que falle la primera hipótesis.

Por otra parte, cabe resaltar el problema de sesgo de selección con los préstamos del Banco Mundial y el FMI. Este préstamo se destina a países que se encuentran ante dificultades, y este problema podría incluir altas tasas iniciales de pobreza, niveles bajos de educación, sanidad, y derechos humanos, entre otros. Con frecuencia se especula que los programas del Banco Mundial y el FMI van a países que tienen más probabilidades de reducir la pobreza rápidamente (Easterly, 2000). Teniendo en cuenta estas consideraciones, es prácticamente inevitable la generación de desconfianza ante la intención “salvadora” de los préstamos del Banco Mundial y el FMI.

Además, los resultados de varias investigaciones (Garuda, 2000; Vreeland, 2003) afirman que estos préstamos se distribuyen de forma que afecta negativamente a los trabajadores y los más pobres de la población. Si esto es cierto, estos grupos están claramente peor cuando los países participan en los programas de ajuste (en términos de ingresos), dado que estos perjudican el crecimiento económico y redistribuyen sus ingresos. Sin embargo, para otros grupos más afortunados, puede haber una compensación: el crecimiento económico disminuye, pero su cantidad de ingresos aumenta (Vreeland, 2003).

Los resultados del estudio realizado por Easterly (2000) sugieren que los préstamos de ajuste del FMI y el Banco Mundial suavizan el consumo de la sociedad camerunesa y reducen el aumento de la pobreza para una contracción dada, pero también reducen la caída de la pobreza para una expansión dada. Los préstamos de

ajuste parecen desempeñar un papel similar a la desigualdad, al reducir la sensibilidad de la pobreza a la tasa de crecimiento agregado de la economía. La menor sensibilidad de la pobreza al crecimiento bajo las condiciones de los préstamos de ajuste es perjudicial durante las épocas de expansión y beneficioso durante las de recesión.

Si se contempla el estado estacionario normal de la economía como uno de crecimiento positivo, entonces los préstamos de ajuste resultan dañinos para la economía en crecimiento; significa que los individuos de la sociedad camerunesa comparten menos en la expansión de la economía (Chossudovsky, 1999). Se podría pensar que los préstamos de ajuste ocurren solo durante las crisis de producción de estado no estacionario, pero los préstamos de ajuste han sido tan continuos para algunas economías que es difícil hablar de ellos como un fenómeno puramente de transición.

Estos resultados podrían interpretarse para dar apoyo a los críticos o los partidarios de los programas de ajuste estructural (Butkiewicz & Yanikkaya, 2005). En apoyo a aquellos que son críticos y reacios a estos programas, el crecimiento bajo los programas estructurales es menos favorable a los pobres que en las economías que no están bajo los programas de ajuste estructural. Para respaldar a los partidarios de los mismos, cabe decir que una recesión bajo los programas de ajuste estructural perjudica menos a la sociedad en situación de pobreza que una recesión que tiene lugar bajo la desvinculación con los mismos (Easterly, 2005).

En resumen, existen diferentes hipótesis respecto a los distintos efectos que los préstamos de ayuda al desarrollo tienen sobre la economía y el desarrollo social de los países a los que son destinados. Diversos autores (Easterly, 2000; Killick, 2003; Wright & Winters, 2010), sugieren que estas ayudas ayudan a disminuir la pobreza en los países receptores en tiempos de crisis, pero también a aumentarla durante una expansión económica. Por otro lado, James Vreeland (2003) hace alusión a las consecuencias distributivas perjudiciales que estos préstamos tienen sobre la población trabajadora y más pobre de la sociedad, entre otros. Todo ello, pone en cuestión la eficiencia de los préstamos del FMI y el Banco Mundial.

5 METODOLOGÍA

De acuerdo con los objetivos previamente establecidos, se va a llevar a cabo una investigación confirmatoria y de corte causal, centrada en aplicar la teoría del posdesarrollo previamente definida para delimitar y explicar un fenómeno.

5.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Una de las herramientas a través de las cuales se pretende alcanzar la consecución de los objetivos es el estudio de las evidencias empíricas y su posterior análisis.

Por otra parte, también cabe destacar en la investigación, la utilización de métodos de enfoque cualitativo, como son la revisión de la literatura previamente escrita y el estudio de gráficos y estadísticas centrados en la reflexión sobre la habilidad del Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y las ONG de intervenir en el país de Camerún y contribuir a la generación de riqueza del mismo.

En el estado de la cuestión y marco teórico se ha tratado el tema desde una perspectiva académica, estudiando las ventajas y limitaciones de la condicionalidad aplicada a la efectividad de la implementación de programas estructurales de ayuda al desarrollo. Una vez realizadas la fase de estudio del marco-teórico conceptual y planteados los objetivos generales y específicos, procederé a la recolección, análisis y discusión de datos y evidencia empírica relacionada para elaborar las conclusiones. Para ello, se llevaría a cabo una fase de investigación y revisión exhaustiva de la literatura a fin de recabar las diferentes teorías, implicaciones y propuestas de autores y académicos al respecto. De esta manera, se garantiza que el análisis será veraz, fiable y de calidad.

A través de la metodología seleccionada, se podrán extraer las conclusiones finales acerca de técnicas y procesos que favorecen un mayor desarrollo de las políticas de acceso y participación en la educación en Camerún.

6 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

6.1 PROGRAMAS DE AYUDA AL DESARROLLO IMPLEMENTADOS POR EL BANCO MUNDIAL Y EL FMI EN CAMERÚN

En el presente apartado estudiaré los programas de cooperación y ayuda al desarrollo que ambas instituciones implementan. En primer lugar, aquellos correspondientes al Banco Mundial y posteriormente, aquellos que pertenecen al Fondo Monetario Internacional.

6.1.1 Banco Mundial

Las principales políticas sociales de ayuda al desarrollo implementadas por el Banco Mundial pueden esquematizarse como se muestra a continuación:

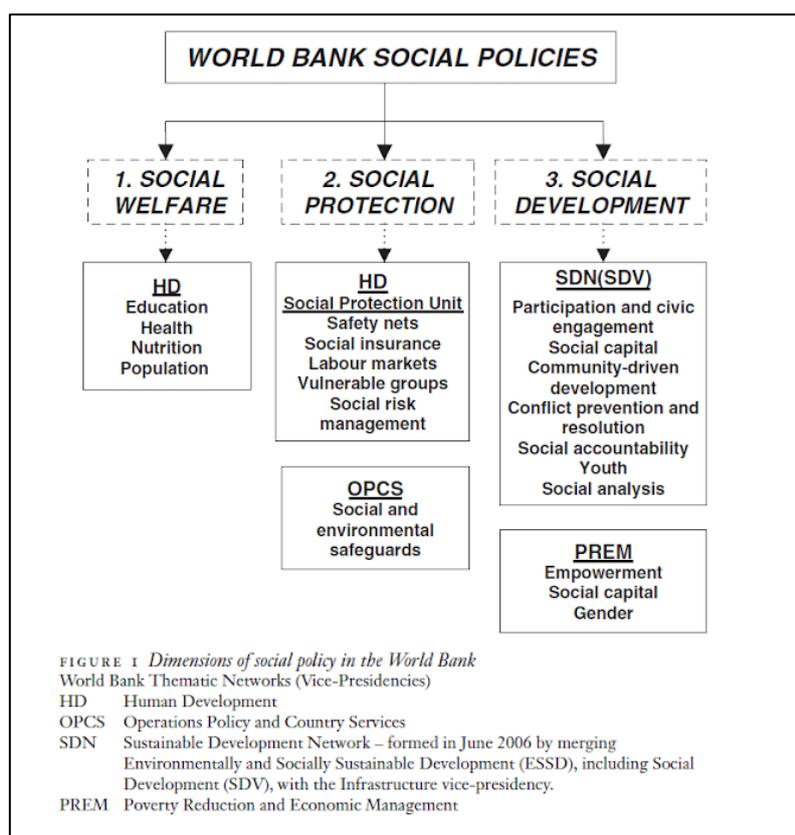


Figura 7: Políticas sociales del Banco Mundial. Fuente: World Bank, 2020.

Las políticas sociales en el Banco Mundial se dividen en tres agendas separadas conceptual y operativamente: bienestar social, protección social y desarrollo social. Los servicios de bienestar y las necesidades humanas básicas, así como la protección social

en forma de redes de seguridad, forman en conjunto el pilar de lo que generalmente se considera dentro de la organización como una política social (World Bank, 2020).

Con respecto a los programas que se enmarcan dentro de las políticas relativas al bienestar social (social welfare), la política social en el Banco a menudo se equipara con la provisión de servicios sociales en las áreas de educación, salud, nutrición y seguridad social, incluidas las pensiones. La lógica subyacente es mejorar el capital humano para impulsar el crecimiento macroeconómico, que tiene sus orígenes intelectuales en la teoría de la modernización. También refleja el enfoque de las necesidades humanas básicas para el alivio de la pobreza establecido en la década de 1980 (Stewart, 1985).

6.1.2 Fondo Monetario Internacional

En septiembre de 1999, el FMI abrazó un nuevo enfoque en la lucha contra la pobreza en su trato con los países de bajos ingresos. Como parte de esta reorientación, el FMI finalizó su Servicio de Ajuste Estructural Mejorado (ESAF) y lo reemplazó con un nuevo servicio de préstamos para países de bajo ingreso, el Servicio de Crecimiento y Reducción de la Pobreza (SCLP). En palabras del FMI (2020) *“es el servicio mediante el cual el FMI ofrece préstamos a los países de bajo ingreso a bajo interés, y cuyos programas respaldados por el SCLP se basan en estrategias integrales de reducción de la pobreza formuladas por los países mismos”*.

El objetivo principal del SCLP es establecer políticas que se centren más en el crecimiento económico y la reducción de la pobreza y que, como resultado de una mayor intervención nacional de los países interesados, estas políticas puedan ser implementadas de manera más consistente. Estas innovaciones se complementan con una asociación más fuerte con el Banco Mundial con el fin de aumentar la eficacia y el impacto a los esfuerzos conjuntos para reducir la pobreza (IMF Lending, 2020).

² IMF Lending. (2020). Recuperado el 12 de enero de 2020, de <https://www.imf.org/en/About/Factsheets/IMF-Lending>

6.1.3 Políticas inherentes a los programas de ajuste (*adjustment lending programs*)

Cuando el FMI y el Banco Mundial diseñan programas de ajuste para favorecer la economía y ayuda al desarrollo de los estados, suelen clasificar los mismos en tres tipos principales de políticas:

1. Restricción de la demanda, que incluye la reducción del gasto público, un límite a la expansión del crédito, aumento de los impuestos y la restricción salarial.
2. Cambio de recursos a negociar mediante el uso de instrumentos de política como la devaluación y la reforma de precios.
3. Políticas que enfatizan la mejora de la eficiencia de la economía a mediano y largo plazo, que incluye instrumentos como la reforma financiera y la liberalización de las importaciones.

El estudio llevado a cabo por Havnevik (1987) demostró que los programas del Fondo durante la década de 1980 estuvieron dominados en mayor medida por la restricción de la demanda. Esto significa que los programas de ayuda al desarrollo implementados por el Fondo Monetario Internacional durante esta década fueron principalmente destinados a fomentar la reducción de gasto público, limitar la expansión del crédito derivando en un aumento de los impuestos a pagar por los ciudadanos y la disminución de sus condiciones salariales. Si bien Havnevik realizó estas declaraciones para la década de los 80, varios estudiosos como Easterly (2005) Dreher (2009) o Montinola (2010) corroboran su hipótesis basándose en datos de las últimas décadas.

6.2 LA CONDICIONALIDAD

La condicionalidad es el término dado a las condiciones relacionadas con determinados elementos de macropolítica que los países deben cumplir para obtener acceso a préstamos internacionales. Pero durante la década de 1980, la condicionalidad también se amplió para incluir condiciones adicionales presentadas por el Banco Mundial en relación con los niveles sectoriales, institucionales y de niveles más microeconómicos para calificar a los préstamos de ajuste sectorial (SECAL) y SAL. Además, otras instituciones, como los bancos regionales de desarrollo y las agencias de

cooperación al desarrollo, pueden exigir condiciones para préstamos u otro tipo de ayuda al desarrollo (Havnevik,1987).

En muchos documentos se argumenta que la condicionalidad también ha ido adquiriendo un carácter político y puede estar vinculada a cuestiones como la propiedad y el énfasis en las fuerzas del mercado.

Por otra parte, existe una gran convergencia histórica debido a las diferencias entre el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Algunos sostuvieron que el Banco ejercía una condicionalidad de un carácter diferente al Fondo, pero había opiniones opuestas sobre qué instituciones planteaban la condicionalidad "mejor" desde el punto de vista de los países prestatarios. Una hipótesis era que la condicionalidad del Banco, superpuesta a la del Fondo, estaba llegando con tanta fuerza a las políticas sectoriales e institucionales que se destacaba por ser más penetrante e intrusiva que la condicionalidad del Fondo y además de mantenerse durante mucho tiempo (Loxley & Sackey, 2008). Otra teoría era que el Banco, debido a sus relaciones más cercanas y a un mejor conocimiento de las economías de los países prestatarios, exigía condiciones más apropiadas para el desarrollo. Parece haber un acuerdo general, sin embargo, en que es el Fondo el que tiene el papel principal. Los préstamos del Banco, la reprogramación en el Club de París y la ayuda adicional de las agencias donantes nacionales están supeditadas a un acuerdo previo entre el país en cuestión y el Fondo. El Fondo sigue siendo en gran medida independiente del Banco, pero no al revés (Havnevik, 1987).

6.2.1 El debate de la condicionalidad basada en resultados

La implementación de la condicionalidad basada en resultados en los programas de ajuste estructural y ayuda al bienestar social y desarrollo del FMI y el Banco mundial ha sido fuente de debate permanente en la esfera internacional desde hace varias décadas (Dreher, 2002). La mayor parte de la controversia se ha focalizado sobre la equidad de las condiciones de ajuste estructural impuestas por ambas instituciones al receptor del préstamo y al efecto de los préstamos en el desarrollo económico y social del mismo (Abouharb & Cingranelli, 2005).

Se ha alegado que la condicionalidad no ha tenido en cuenta la situación política concreta en los países prestatarios. Por ejemplo, Dreher y Vaubel (2004) argumentan que la condicionalidad debe tener en cuenta los incentivos de un gobierno prestatario para abusar del dinero recibido para participar en ciclos políticos de negocios antes de las elecciones nacionales. Es importante discutir la efectividad de los conceptos de políticas específicas, como es el ámbito de la educación, así como analizar si la condicionalidad debería aplicarse en términos absolutos en Camerún. Con respecto a condicionalidad per se, la crítica también está muy extendida. Se ha argumentado que la condicionalidad, si funciona, socava la democracia en los países receptores (Santiso, 2003). Otros discuten que las condiciones no son exigibles si las autoridades del país no desean implementarlas (es decir, la *propiedad*³ está ausente) y que son innecesarios si reflejan las autoridades del país agenda propia (Drazen & Isard, 2004).

Una de las ideas más importantes sobre el concepto (así como el contenido) de la condicionalidad es que las condiciones no pueden sustituir la *propiedad* del acreedor. Actualmente, el término *propiedad* ha sido identificado como una condición importante para la implementación exitosa de los fondos de apoyo a la educación facilitados por las políticas del FMI y el Banco Mundial (Bird & Willett, 2004, Boughton & Mourmouras, 2002; Paloni & Zanardi 2004).

Es más, el propio FMI define la propiedad como una *“asunción voluntaria de responsabilidad por un programa acordado de políticas, por parte de funcionarios en un país prestatario que tienen la responsabilidad de formular y llevar a cabo políticas, basadas en el entendimiento de que el programa es alcanzable y está en el interés propio del país”* (IMF Lending, 2020). En otras palabras, para que la condicionalidad fuera realmente efectiva es necesario que los países receptores de las ayudas del FMI y el Banco Mundial adopten las políticas convenidas y los resultados como propios, y no impuestos o imprescindibles como “moneda de cambio” para obtener el préstamo que desean (Dreher, 2009; Mosley, 1992).

³ Para un mayor entendimiento del significado de esta palabra, cabe mencionar que en inglés hace referencia al término *ownership*.

Como se ha explicado en capítulos anteriores, a finales de 1999 el FMI sustituyó el ESAF por el Fondo para el Crecimiento y la Reducción de la Pobreza (SCLP) con el fin de hacer que los esfuerzos de reducción de la pobreza y desarrollo de políticas sociales en los países de bajo ingreso constituyeran un elemento clave y más explícito como parte de un crecimiento renovado de la economía y desarrollo global (IMF Lending, 2020). De esta manera, el FMI racionalizó sus requisitos de condicionalidad.

Sin embargo, se debe hacer mucho más para tener en cuenta la idea de que las políticas de reforma social educativa no pueden ser instauradas sin más, sino que deben ser identificadas y concebidas como propias por parte del estado receptor (Camerún) para que sean realmente exitosas y el gobierno se comprometa de manera responsable con la sociedad. Las Instituciones Financieras Internacionales no deben "hacerse ilusiones" de que su condicionalidad afectará de manera apreciable la probabilidad de reforma (McLean & Schneider, 2014; Svensson, 2000). Según el jefe del Departamento de Desarrollo y Revisión de Políticas del Fondo, ahora hay evidencia "abrumadora" de esa condicionalidad. No es efectivo para lograr cambios en las políticas (Allen 2005). Como ha señalado Killick (2006), el Banco Mundial reconoció la crítica de la condicionalidad y consecuentemente reformó sus préstamos de ajuste estructural. En lugar de otorgar préstamos bajo el Mecanismo de Ajuste Estructural, el Banco ahora apoya los propios programas de los países, sin condiciones detalladas. El Fondo, por el contrario, ha tratado en su mayor parte de defender su condicionalidad (simplificada). Como afirmó el Fondo en 2004, *"durante el transcurso de su revisión, la Junta acordó que la condicionalidad diseñada adecuadamente puede complementar y reforzar la propiedad nacional"* (p. 36). Sin embargo, el FMI no explica bien por qué o de qué manera la condicionalidad actual podría lograr esto (Killick, 2006).

Continuando con el análisis, la iniciativa de restringir los desembolsos de los préstamos del FMI y el Banco Mundial a la consecución de unos objetivos determinados ha sido y es también objeto de controversia en la comunidad internacional.

La preocupación del FMI por administrar la condicionalidad estructural ha focalizado el debate principalmente sobre la aplicación de esta condicionalidad en lo

que respecta a la finalización satisfactoria de reformas sociales, como puede ser la reforma educativa, del país receptor del préstamo (Abouharb & Cingranelli, 2005).

Por una parte, es cierto que la condicionalidad basada en los resultados aporta varias ventajas, tanto para el país que instauro el programa como para el FMI y el Banco Mundial. Este tipo de condicionalidad favorece una mayor participación del país y flexibilidad a la hora de decidir las medidas para alcanzar los resultados fijados. Desde la perspectiva del FMI, protege de manera más eficaz sus recursos, puesto que los desembolsos son realizados progresivamente una vez se ha comprobado el cumplimiento de los objetivos convenidos (Dreher, 2009; Killick, 2006).

Sin embargo, no es menos cierto que esta condicionalidad también se encuentra con diversas dificultades. En primer lugar, aporta duda e incertidumbre acerca de las circunstancias que hacen posible la recepción de los fondos del FMI y del Banco Mundial y puede retrasar excesivamente, o incluso impugnar la asistencia económica necesaria.

Además, conviene subrayar que no es descartable que este riesgo estimule a las élites del gobierno de Camerún a implementar políticas inadecuadas para el desarrollo educativo y social, con el único fin de obtener antes y a cualquier coste los resultados convenidos con estas instituciones (Banco de España, 2003; Cornia & Helleiner, 1994).

En segundo lugar, el Banco de España (2003) explica que *“una condicionalidad basada en resultados traslada al país el riesgo de no recibir ayuda del FMI por un incumplimiento de objetivos que no sea imputable a la actuación del propio país, sino a perturbaciones exógenas fuera del control de las autoridades o a errores de modelización.”* Esta situación se puede mitigar a través de la llamada exención en el cumplimiento de una condición.

En tercer lugar, cabe subrayar que, debido al particular carácter de esta condicionalidad las fechas de entrega de los desembolsos de estas instituciones suelen postergarse de forma considerable⁴, lo que fomenta el riesgo de que dichos desembolsos se produzcan en un momento cíclicamente contraproducente o

⁴ El aplazamiento del calendario de los desembolsos progresivos realizados por estas instituciones es también conocido como *backloading*.

inapropiado. Esta circunstancia puede incluso agravarse si se crean retrasos en la disponibilidad de la información necesaria para proceder al desembolso en cuestión. Sin embargo, cuando la revisión de un determinado programa es planteada con rigor, y se cumplen los plazos de seguimiento de los indicadores convenidos, y, sobre todo, de los parámetros de referencia estructurales, este último inconveniente se ve contrarrestado en gran manera (Banco de España, 2003).

Por todo ello, los programas de ajuste estructural financiados por el FMI y el Banco Mundial en respuesta a las crisis de cuenta de capital y de desarrollo social de un determinado país, como es el caso de Camerún, en los cuales la clave es cobrar la confianza y restituir el flujo de capitales hacia el mismo, no se ajustan adecuadamente a una condicionalidad según resultados, ya que lo que prevalece es un desembolso primordial e inmediato de financiación oficial (Banco de España, 2003).

6.2.2 Los efectos de la condicionalidad.

Los efectos de la condicionalidad sobre el impacto alcanzado en el desarrollo de la educación son diversos y alcanzan una gran dimensión a nivel nacional. Stewart (1987), afirma que la evidencia empírica dispersa sugiere que muchos países con programas del FMI en la década de 1980 experimentaron contracción en el ingreso per cápita, aumento del desempleo, aumento de la pobreza urbana, reducción del gasto público per cápita de la población, aumento de la desnutrición infantil, estancamiento o niveles decrecientes de inversión real y no hubo mejora, pero en algunos casos deterioro, en la cuenta corriente de la balanza de pagos.

Las evidencias del estudio de Stewart no prueban que las cosas hubieran sido mejores sin la condicionalidad del Fondo, pero el hallazgo muestra claramente que el desarrollo asociado con la condicionalidad fue extremadamente insatisfactorio (Havnevik, 1987; Killick, 2003; Stewart, 1987).

A continuación, explicaré la centralización que predomina en el estado de Camerún, concretamente en lo que al sistema educativo se refiere. A pesar de que la misma no es una política promovida por el FMI o el Banco Mundial, dicha situación afecta directamente a la distribución y a la efectividad de los préstamos de ayuda al

desarrollo que estas instituciones proporcionan al país, ya que impide la correcta asignación de los recursos disponibles.

6.2.3 La centralización del sistema educativo en Camerún

Tamukong (2004) conceptualiza la centralización y la descentralización y proporciona evidencia de que el sistema de educación pública de Camerún se enfrenta a una inminente descentralización. Utiliza la literatura disponible y la experiencia docente del autor para criticar el sistema educativo centralizado en Camerún, especialmente en la asignación y gestión de recursos. Tamukong sostiene que, para aumentar la cantidad y la calidad de la educación en Camerún, es necesario descentralizar la responsabilidad y el control de la educación. Considera esencial diseñar un modelo de descentralización que abogue por la reconfiguración de las instituciones para que estas sean más transparentes, eficientes y coherentes con sus obligaciones sociales y de índole educativa. Otros autores como Kimengsi y Gwan (2017), comparten también esta postura. A continuación, se presenta el sistema de niveles de responsabilidad social y el modelo propuesto por el gobierno de Camerún para la descentralización, que propone roles y funciones para los diversos niveles de autoridad social.

Por ley, existen tres niveles de gobiernos en Camerún: el gobierno central, las regiones y los consejos locales. Hay 10 provincias (ahora regiones), 58 divisiones (departamentos) y 384 subdivisiones (áreas del consejo). En 1996, la constitución de Camerún fue revisada para declarar a Camerún un estado unitario y descentralizado (Tamukong, 2004). Las leyes que apoyan la descentralización llegaron ocho años después en 2004, y estas leyes crean el marco para la descentralización. Kathyola y Job, (2011), ilustran estas circunstancias haciendo referencia a la Ley 2004/17, del 22 de julio de 2004, sobre el objetivo de la descentralización, la cual establece que *“la descentralización consistirá en la devolución por parte del estado, de poderes especiales y recursos apropiados a las autoridades regionales y locales”* (p.71). Sin embargo, las regiones aún no son funcionales en Camerún. Las solicitudes de provisión de servicios sociales se hacen a través de delegados regionales de los diversos ministerios, al jefe del ministerio interesado para una reacción apropiada (Kathyola & Job, 2011). Por ejemplo,

en el sector educativo de un consejo dado, cuando el inspector de educación (básico o secundario) ve una necesidad, escribe al ministro a través de un delegado divisional, quien transmite la solicitud, a través del delegado regional, al ministro de educación. El ministro utiliza un "texto de solicitud", denominado *arête*, para crear nuevas escuelas basadas en una colección de solicitudes similares y para designar personal para la escuela (Mofortiah, 2012). Normalmente, se supone que el ministerio utilizará sus propios fondos para la ejecución de proyectos de construcción de escuelas. La mayoría de las veces se estimula a la población local a contribuir a la construcción de la escuela, pero sin obligación legal.

Camerún se está moviendo gradualmente hacia la descentralización (Kimengsi & Gwan, 2017). A principios de siglo, se solicitó a los ministros que propusieran diversas áreas de jurisdicción que debían ceder a los consejos para 2010. Cada año, desde el 2010 al 2015, se les pidió nuevamente que hicieran propuestas para ceder funciones adicionales a los consejos en el año siguiente. Los sectores prioritarios donde comenzó la transferencia de responsabilidades en 2010 incluyen: educación (básica y secundaria), agua, caminos rurales, salud, agricultura y electrificación rural (Kathyola & Job, 2011).

Si bien este aparente proceso de descentralización está en camino, aún queda mucho por recorrer para que los diferentes niveles de autoridad realmente puedan ejercer su poder en la esfera educativa (Doh, 2012). Actualmente, el estado de Camerún tiene la última palabra en las decisiones que afectan a la educación de su población, y en no pocas ocasiones ha negado proyectos educativos debido al coste que supone para las arcas del tesoro de Camerún. Es vital, por tanto, compatibilizar este proceso con el auge y la promoción de las ONG que promuevan proyectos educativos, como son la construcción de colegios y la implementación de programas de alfabetización en aldeas remotas de difícil acceso (Kasembe, 2017; Tchombe, 2014).

Las autoridades del gobierno deben ser conscientes del impacto negativo que la carencia de una educación de calidad genera en el largo plazo para el desarrollo de Camerún, y no solo eso, sino que como gobierno central debería garantizar el derecho de todos los niños a una educación de calidad, estableciendo medidas para este fin (Kamga, 2011).

Por último, cabe destacar que las consecuencias que esta centralización de poder tiene sobre el sistema educativo en Camerún, se ven todavía más perjudicadas por la corrupción existente en los países del África subsahariana, y en concreto, en Camerún. Por este motivo, seguidamente me referiré a la misma, con el objetivo de vislumbrar las barreras a las que se encuentra expuesto el desarrollo educativo en Camerún y realizar un análisis de mayor calidad y profundidad.

6.2.4 La corrupción en Camerún

La cuestión de la corrupción hoy en día constituye un objeto central para el análisis de la adecuación de las reformas emprendidas por los Estados africanos a principios de los años 90. La mayoría de estos Estados se caracterizaron por déficits presupuestarios abisales y altos niveles de corrupción. Estas características empujaron a expertos y teóricos a cuestionar el modelo de gestión centralizada del Estado (Atangana, 2012) implementado mayoritariamente en los Estados africanos.

Concretamente, el Índice de Percepción de la Corrupción⁵ del sector público en Camerún actualmente se encuentra en los 25 puntos, así pues, la percepción de corrupción de la población camerunesa en su país es muy alta ("Camerún: Economía y demografía 2020", 2020).

Esto no es de extrañar. En 2018, La Vanguardia declaró que el actual presidente de Camerún, Paul Biya, gastó el equivalente a 132 millones de euros de las arcas camerunesas en viajes al extranjero, durante los 35 años que duraba entonces su presidencia, y tres cuartos de estos desplazamientos se habían realizado por motivos personales. Como se puede observar, parece lógico entender que la corrupción del gobierno camerunés es sin duda importante, y así lo percibe también su población.

En este punto, parece importante destacar que la pobreza está causada por una compleja interacción de múltiples variables, algunas de las cuales están fuera del control de los gobiernos, sin embargo, es innegable que la buena gobernanza es un componente clave para la reducción de la pobreza y la promoción del desarrollo humano sostenible.

⁵ En este punto conviene recordar al lector que el Índice de Percepción de la Corrupción mide en una escala de cero (percepción de muy corrupto) a cien (percepción de ausencia de corrupción) los niveles de percepción de corrupción en el sector público en un país determinado.

Una de las principales quejas de la población que vive en países en desarrollo no es la de carecer de dinero, sino la de ser tratados de forma humillante, padecer las prácticas corruptas y no poder participar en los procesos de toma de decisiones que les afectan directamente (Alcaide Zugaza & Larrú Ramos, 2011)

Gracias a las evaluaciones con participación de la gente, realizadas por el Banco Mundial y recogidas en la colección titulada «La Voz de los Pobres», hoy en día es bien sabido que los pobres perciben a las instituciones formales como ineficaces y de poca relevancia para su vida, que la corrupción les afecta directamente y que se sienten humillados y privados de poder (Alcaide Zugaza & Larrú Ramos, 2011).

Por otra parte, la elevada corrupción existente en Camerún perjudica e impide un uso fiable y honesto de las ayudas recibidas por parte del gobierno del país. De hecho, existen trabajos que denuncian corrupción provocada (o alimentada) por los préstamos de ayuda al desarrollo en múltiples países en desarrollo. Los casos más conocidos son las ayudas al Zaire de Mobutu (Easterly 2005), a Angola, Ruanda, la Filipinas de Marcos, la Indonesia de Suharto (Svensson, 2005), el Haití de Duvalier o, Camerún, país objeto de la investigación del presente trabajo.

En su artículo *Corrupción, ayuda al desarrollo, pobreza y desarrollo humano*, Alcaide Zugaza y Larrú Ramos (2011) determinan que, en Camerún, el gobierno del dictador Paul Biya obtiene el 41 por 100 de sus ingresos públicos de la ayuda internacional. Este hecho, unido a la abundante muestra de países anteriormente mencionados, es una clara evidencia que certifica que gran parte del conjunto de ayuda al desarrollo (bilateral o multilateral) recibida por los gobiernos no llega a su destino, sino que es capturada por los dirigentes de los países en desarrollo e ingresada en sus cuentas particulares en bancos de países desarrollados.

Autores como Djankov, Montalvo y Reynal-Querol (citados en Alcaide Zugaza & Larrú Ramos, 2011) o Vuong y Napier (2014) afirman que la ayuda puede ser una maldición análoga a la que se deriva de poseer abundantes recursos naturales como el petróleo.

Por otra parte, otro elemento a tener en cuenta al analizar la relación entre la ayuda a desarrollo y la corrupción de Camerún, es si la llegada de los flujos exteriores a este país

fomenta las prácticas y acciones corruptas mediante las cuales las élites de poder captan las ayudas institucionales. Es decir, es esencial garantizar que los fondos que el FMI y el Banco Mundial proporcionan realmente producen un impacto educativo positivo en la sociedad y no son utilizados para otros fines.

Autores como Alcaide Zugaza y Larrú Ramos (2011) incluso consideran la ayuda al desarrollo como, “*víctima y promotora de la corrupción*” (p.48). En esta misma línea, Boone (1995) mostró cómo la ayuda era un “alimento” para las élites de poder local que tan sólo producía aumentos del gasto público corriente. Svensson (2005) también habla de la ayuda al desarrollo por parte del FMI y el Banco Mundial como un flujo que incentiva la captación de rentas del gobierno y las élites de poder sin que esta tenga realmente un efecto positivo significativo sobre la sociedad.

6.3 RESULTADO DE LA AYUDA AL DESARROLLO BASADA EN LA CONDICIONALIDAD

Como bien ha quedado patente en el epígrafe relativo al debate inherente a la condicionalidad de los préstamos, existe una gran controversia al respecto y muchos autores afirman que no resulta tan efectiva como pudiera parecer en un principio (Easterly, 2005; Killick, 2003; Stewart, 1987; Wright & Winters, 2010).

La desilusión con la condicionalidad basada en políticas ha provocado llamamientos para su abolición. Algunos académicos abogan por el desembolso de ayuda a países que ya han adoptado políticas orientadas al mercado en lugar de condicionar la ayuda a las promesas de reformar las políticas sociales correspondientes (Burnside & Dollar 2000). Otros autores recomiendan vincular los desembolsos de ayuda a resultados como el progreso en la promoción del crecimiento, el índice de escolarización o la reducción de la pobreza. Estos argumentos no carecen de fundamento, puesto que varios estudios muestran que la ayuda extranjera, que ha estado cada vez más condicionada a las reformas políticas, no ha tenido impacto en políticas que mejoren el acceso a la educación (por ejemplo, Burnside & Dollar 2000; Easterly, 2005). Algunos autores incluso muestran que la ayuda en realidad produjo un efecto reductor de los incentivos para la reforma (Heckelman & Knack, 2005; Remmer, 2004). Sin embargo, pocos de estos estudios examinan explícitamente si el efecto de la

ayuda en la política es mediado por el tipo de régimen de los países receptores, mientras que hay evidencia al respecto que así lo sugiere.

En esta línea, autores como Kono y Montinola (2009), Wright y Winters, (2010) y Ferim (2013), entre otros, analizan las debilidades democráticas del estado de Camerún y las consecuencias que estas tienen para la sociedad, destacando el impacto negativo que este déficit democrático supone para una adecuada distribución de los recursos del gobierno en la sociedad, que garantice la construcción de escuelas y la formación educativa de la misma. Fossungu (2013) hace alusión a la carencia de una verdadera democracia en Camerún y un gobierno que vele por los derechos humanos de sus ciudadanos, entre los que se encuentra la educación. Asimismo, critica la actuación del gobierno de Camerún, el cual no es coherente con los convenios internacionales firmados y ratificados de los que forma parte, violando el Estado de Derecho en diversas ocasiones.

Por ello, es lógico pensar que la condicionalidad basada en políticas puede ser efectiva, pero su eficacia depende de nivel de democracia de los receptores (Bermeo, 2016; Wright & Winters, 2010). Esto se debe a que el valor de la ayuda a los gobiernos, y, por lo tanto, la probabilidad de que cumplan con las condiciones depende del grado a lo que la ayuda les ayuda a mantener el poder, y el trabajo reciente muestra que el impacto marginal de la ayuda en la supervivencia política aumenta con el nivel de democracia (Kono y Montinola, 2009). Los acuerdos de ayuda por política deberían ser más efectivos cuando se ofrecen a gobiernos democráticos. Estos autores argumentan su teoría centrándose en el impacto del FMI y Ayuda del Banco Mundial a la reforma de las instituciones educativas. Montinola (2010) demuestra que la ayuda de las instituciones de Bretton Woods promueve la reforma social del sector educativo, pero solo en países relativamente democráticos, y el efecto reductor del déficit de la ayuda aumenta con el nivel de democracia.

Una vez analizados las ventajas e inconvenientes que se derivan de los fondos de ayuda al desarrollo proporcionados por el FMI y el Banco Mundial con sus respectivas particularidades, examinaré diversos factores que han demostrado ser determinantes a

la hora de implementar programas de cooperación al desarrollo exitosos en Camerún y sus características.

6.4 DETERMINANTES DEL ÉXITO DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN CAMERÚN

En primer lugar, cabe destacar que la construcción del éxito de los proyectos de cooperación al desarrollo en la realidad político y socioeconómica de Camerún, se define a lo largo de cuatro dimensiones principales: “objetos internos del proyecto”, “beneficios para los clientes”, “contribución directa a mediano plazo” y “oportunidad futura a largo plazo” (Njoh, 2006). La evidencia sugiere que los factores que seguidamente se enumeran explican los resultados positivos registrados por determinados programas de ayuda comunitaria implementados en Camerún (como es el caso del proyecto de suministro de agua en la ciudad de Kumbo). Estos factores hacen referencia a una amplia variedad de dimensiones, y los siguientes: un mínimo de incertidumbre, conciencia y participación de la comunidad, conexión externa, influencia política interna, cohesión y unidad de la comunidad, contexto favorable, liderazgo competente, stock de activos humanos y sentido de propiedad (Kwo, 1986; Njoh, 2006). Los futuros esfuerzos de investigación pretenden identificar algunos de los muchos factores que explican el éxito de ayudas al desarrollo en el entorno social de Camerún.

6.5 ACCIÓN DE LAS ONG EN CAMERÚN

En esta sección, haré referencia a la significativa contribución que las ONG han aportado al desarrollo de los servicios sociales a lo largo de las últimas décadas en Camerún (Abia W.A., Nchanji, Markjovert & Abia E.A., 2016). Discutiré sobre el auge de la actividad de las ONG en Camerún en el campo del desarrollo internacional en las últimas décadas y argumentaré sobre la importancia de establecer un vínculo entre estas organizaciones y el estado de Camerún para forjar una colaboración de ambos actores que fortalezca el sector educativo del país en el largo plazo.

Algunas de las actividades de desarrollo de las ONG en Camerún incluyen; salud, educación y capacitación, medio ambiente, desarrollo de la mujer, democracia y derechos humanos, desarrollo rural y urbano, desarrollo de capacidades e investigación,

sensibilización sobre el VIH y desarrollo comunitario en asociación con organizaciones comunitarias (Tanga & Fonchingong, 2009). La plena participación de las comunidades locales en el manejo y financiamiento de las actividades del sector educativo en Camerún, como se define en las nuevas políticas y programas del Estado, es hoy más que nunca la solución alternativa para superar las limitaciones al objetivo asignado por las Naciones Unidas de “*garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad para todos*”⁶ (UNESCO, 2016). El costo de los servicios educativos es muy superior al presupuesto de la población. Solo un sistema de solidaridad y asistencia mutua puede garantizar el éxito de esta participación y contribución efectiva para reducir el analfabetismo actual en el país (Nzima, 2014).

6.5.1 Las relaciones Estado-ONG en Camerún

Las ONG, merecidamente o no, se han ganado la reputación de ser las principales practicantes del desarrollo rural en África. El gobierno de Camerún, concretamente, ha respondido ambiguamente a la presencia de estas nuevas agencias, valorando, por un lado, los recursos económicos que las ONG pueden obtener, pero resistiéndose a la pluralización política que implica la acción popular de desarrollo. El estudio realizado por Bratton (1989) ilustra las estrategias utilizadas por los gobiernos para ejercer el control y por las ONG para afirmar su autonomía.

Camerún es un país que alberga una gran cantidad de ONG que trabajan como socios para el desarrollo. Por lo tanto, la relación entre Camerún y las ONG es la que determina alcance que las ONG pueden conseguir. Sin embargo, en Camerún, la relación entre el estado y las ONG ha sido cuestionada por la falta de confianza mutua, mientras que la proliferación de las ONG no se ha encontrado con neutralidad política (Campbell, 1996). Se argumenta que dado el hecho de que las ONG han tenido un impacto significativo en el desarrollo alcanzado en términos de educación del país, una asociación entre el estado y las ONG puede lograr un desarrollo sostenible a través del trabajo conjunto. Sin embargo, el estado debe proporcionar un entorno favorable para

⁶ UNESCO. (2016). *Unpacking sustainable development goal 4 education 2030 guide*. Recuperado el 4 de marzo de 2020, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300E.pdf>

que las ONG operen y trabajen en colaboración con el estado en la provisión de servicios en áreas críticas (Jalali, 2008).

Pues si bien las ONG han tomado el centro del escenario en la lucha contra la pobreza, la injusticia social y los derechos humanos, la mayoría se consideran débiles debido a su dependencia de los fondos del gobierno y los organismos internacionales de ayuda (Kamga, 2011).

En este sentido, el estudio de investigación llevado a cabo por Abia et al. (2016) destaca los valores y debilidades de las ONG que afectan a la sociedad civil en Camerún. Debido a la presión de obtener fondos, se hace un menor esfuerzo en la gestión, lo que lleva a una falta de responsabilidad e ineficiencia en los servicios ofrecidos al público (Abia et al., 2016). Consecuentemente, la ausencia de una plataforma común para las ONG hace que la coordinación y puesta en práctica de sus actividades sea poco realista.

El crecimiento de las ONG plantea un dilema para la soberanía Estado. Al final, el hecho de que las autoridades públicas alienten o desalienten las iniciativas institucionales públicas o privadas en el campo de la educación guarda una mayor relación con las prioridades circunstanciales del gobierno central que con las necesidades básicas de la población, como sucede en muchos países con déficit democrático (Abia et. al, 2016).

Por un lado, la actividad voluntaria organizada promete contribuir a la mejora de la calidad de vida, salud y educación de los ciudadanos, una meta de desarrollo con la cual los gobiernos están comprometidos. Sin embargo, por otro lado, resta poder a las élites centrales, ya que estas organizaciones contribuyen a movimientos de movilización de la población que favorecen un mayor deseo social de formar parte de proyectos e iniciativas propias (Hickey, 2002).

Los gobiernos tienden a acoger con beneplácito las iniciativas de las ONG que atraen recursos extranjeros siempre que sean adicionales a los flujos existentes de capital de desarrollo concesionario. Pero los líderes políticos pueden reaccionar negativamente si los donantes comienzan a reasignar la asistencia para el desarrollo lejos de los gobiernos y en favor de las ONG. Parece evidente que los donantes internacionales están cada vez más enamorados de las ONG y a menudo las ven como una alternativa flexible a la

rigidez burocrática del Estado u otras instituciones internacionales como el Banco Mundial o el FMI. El hecho de que esto pueda tener el efecto de reducir los ingresos de la ayuda oficial no atrae a las ONG a las autoridades. En realidad, la tenencia del tesoro nacional puede no verse afectada si las ONG pueden aliviar al gobierno de algunas de las cargas de la prestación de servicios (Asongu & Nwachukwu, 2016; Hofisi, M. & Hofisi, C., 2013).

En algunos casos, el estado promulga una gran cantidad de instrumentos legales destinados a reducir las actividades de las ONG. Por otro lado, las ONG son acusadas de ser responsables de la penetración extranjera en base a alegaciones de que persiguen los intereses políticos de sus países de origen o los de la comunidad internacional, asumiéndolos como parte de su propia agenda. Al mismo tiempo, las ONG también acusan a los gobiernos de corrupción, mal gobierno y autocracia, señalando que estos son los principales factores que obstaculizan el desarrollo y, por lo tanto, justifican su existencia (Alcaide Zugaza & Larrú Ramos, 2011; Hofisi, M., & Hofisi, C., 2013).

Continuando con el análisis, los gobiernos africanos insisten en el derecho soberano de actuar como guardianes entre las organizaciones dentro de sus fronteras. Por ello, son particularmente sensibles a cualquier implicación que pueda influir en la elección de prioridades de desarrollo del país o en cualquier otra esfera política (Bratton, 1989).

Por todo ello, se puede concluir que el alcance del Estado de Camerún excede habitualmente su dimensión, por lo que el gobierno apenas ha podido construir maquinaria organizativa a nivel local que contribuya al bienestar social y mejora educativa en las aldeas. Especialmente en la periferia de las ciudades, pueden encontrarse grandes extensiones de espacio inexplorado en las que las ONG pueden jugar un papel verdaderamente importante (Hofisi, M. & Hofisi, C., 2013). En la medida en que las ONG incrementan y fomentan la oportunidad de la sociedad civil a participar en las decisiones y representar los intereses locales, las ONG tienen un papel importante que desempeñar en el desarrollo político, y por tanto en el establecimiento de leyes y medidas que favorezcan un sistema de educación de calidad en el país (Campbell, 1996). Tienen el potencial de reunir grupos sociales dispersos en movimientos sociales integrados. Como tal, su impacto debe evaluarse, no solo en términos de crecimiento

económico y bienestar social, sino también con respecto al fortalecimiento de la sociedad civil (Hofisi, M. & Hofisi, C., 2013).

Por otra parte, Agheneza (2009) en una de sus investigaciones, analiza algunas de las razones por las que fracasan los proyectos de desarrollo en Camerún en relación con la evidencia empírica de Ngie, Camerún. Examinó el papel de las ONG establecidas en esta provincia destinadas a reducir la pobreza y fomentar la igualdad a través de proyectos de desarrollo emprendidos en la subdivisión de Ngie. La información se recopiló mediante cuestionarios, reuniones grupales y observaciones de los participantes. Gracias a este estudio exhaustivo contempló cómo se ejecutaron los proyectos y pudo también determinar en qué medida los proyectos ayudaban a los aldeanos a aliviar la pobreza y fomentar sus oportunidades educativas y de formación. Agheneza advirtió ineficiencias en el papel de las ONG para lograr estos objetivos. Asimismo, identificó la necesidad de unos objetivos cuidadosamente esbozados, un buen liderazgo, transparencia, planificación, así como un proceso de consulta con plena participación de los destinatarios como la clave para un sólido éxito del proyecto (Agheneza, 2009).

En virtud del análisis exhaustivo de evidencia empírica realizado, en el siguiente capítulo se exponen las conclusiones del trabajo en forma de síntesis, dando una respuesta a la pregunta de investigación planteada.

7 CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

7.1 CONCLUSIONES

De lo anterior, puede advertirse que las ONG de Camerún, incluso estando en una fase primaria de su existencia, están llevando a cabo actividades que tienen un gran impacto en el proceso de desarrollo socioeconómico del país. Sin embargo, pese a su importante contribución a la población, estas organizaciones se enfrentan a una gran cantidad de obstáculos a la hora de establecer relaciones como socios del desarrollo y del bienestar.

A pesar de su reconocimiento por parte del Estado y su participación activa en el proceso de desarrollo endógeno, las ONG en Camerún están luchando por mantener en pie sus ideas e implementar diversos proyectos educativos. Esto se debe a su carencia de fondos económicos y financieros necesarios para construir colegios, facilitar material escolar e implementar la docencia escolar, entre otros.

Sin embargo, otras organizaciones internacionales de mayores dimensiones como son el FMI o el Banco Mundial sí poseen los recursos humanos y financieros adecuados logran un impacto mucho menor (en proporción a los recursos que ponen a disposición del gobierno camerunés) a la hora de implementar actividades que faciliten el acceso a la educación y la finalización de los estudios en Camerún. Como afirma Dietrich (2013), en los países receptores que no gozan de un gobierno democrático de calidad, los donantes, ya sean instituciones como son el FMI y el Banco Mundial, o individuos particulares, harían mejor eludiendo al gobierno receptor y entregando más ayuda a través de actores no estatales, que son los que realmente utilizan la totalidad de estos recursos para producir un impacto social positivo.

Continuando con el análisis de las barreras con las que se encuentran las ONG, me parece relevante recordar que aquellas lideradas por mujeres tienen aún más dificultades debido a las tradiciones que prohíben la participación de las mujeres en la esfera pública, especialmente en las zonas rurales. Las ONG en Camerún también sufren la falta de estructuras institucionales como asientos, equipos de trabajo adecuados, elementos básicos de gestión (ordenadores, Internet, entre otros) para funcionar correctamente y poder satisfacer las necesidades de la población, por lo que funcionan a pequeña escala y resulta muy difícil que los proyectos establecidos lleguen a producir un impacto real a las comunidades asignadas (Abia et al., 2016).

Conviene recordar que la pregunta de investigación de este proyecto pretende analizar qué medidas serían las más eficientes y viables a la hora de implementar programas que favorezcan el desarrollo educativo en Camerún a la luz de las bases de la teoría del posdesarrollo.

Esta teoría se basa en la concepción de que la producción de conocimiento y planificación de la cooperación al desarrollo es implementada por parte de instituciones

occidentales, ante los cuales los países en desarrollo apenas tienen voz (Escobar, 2007). Gracias a la evidencia analizada y discutida previamente se puede afirmar que las políticas implementadas y las condiciones inherentes a los préstamos de ayuda al desarrollo el FMI y el Banco Mundial pueden resultar contraproducentes a la hora de favorecer el desarrollo del sector educativo en Camerún.

Más allá de los fracasos y limitaciones de los préstamos de ayuda al desarrollo destinados a Camerún, este trabajo propone una forma de cambio social educativo liderado por nuevos movimientos sociales y ONG. Esto se debe a la ventaja que ofrecen de estar íntimamente vinculados a las particularidades locales de las diferentes provincias de Camerún, así como el auge en la integración y participación social que favorecen en las comunidades en las que se establecen (Escobar, 2011).

Por todo lo mencionado anteriormente, me gustaría concluir este trabajo haciendo hincapié en la necesidad de iniciativas no gubernamentales que promuevan la educación y la valorización de las ONG en Camerún. De esta manera, las ONG irán ganando profesionalidad en la gestión efectiva de sus actividades, alcanzando todo su potencial como generadoras de cambio social, especialmente en el ámbito de la educación. Como afirma Sikod (2011), el fomento de la educación en Camerún solo puede lograrse mediante la reestructuración de la configuración institucional y de gestión y el fortalecimiento de las ONG, de modo que se pueda responder mejor a las necesidades de la población.

7.2 RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS

A lo largo de este trabajo ha quedado patente el largo recorrido que las ONG han recorrido como actores de desarrollo en Camerún. En este capítulo tengo la intención de proponer formas mediante las cuales las ONG pueden coordinar sus planes de acción y recomendaciones enfocadas a valorizar la existencia de ONG en Camerún.

El fomento de la educación en las zonas urbanas rurales de Camerún solo puede lograrse mediante la reestructuración de la configuración institucional y de gestión, de modo que pueda responder mejor a las necesidades de las personas en situación de pobreza y exclusión social (Sikod, 2001) y pueda garantizar un acceso a la educación para

todos. Por ello, la descentralización es posiblemente uno de los fenómenos más importantes en la agenda de planificación educativa en los últimos años (McGinn & Welsh, 1999).

De esta manera, una recomendación importante se basa principalmente en la necesidad y urgencia de Camerún de canalizar sus centros de poder administrativo de forma que los movimientos sociales puedan emerger más fácilmente y crecer. Las ONG poseen un papel clave en este proceso, debido a su importante contribución al desarrollo de los servicios educativos a lo largo de las últimas décadas en Camerún (Abia et al., 2016).

Por otra parte, la evaluación de las actividades de las ONG gozaría de una mayor objetividad, y, por tanto, una mayor confianza por parte de la ciudadanía de países desarrollados si fuera realizada a través de un equipo de evaluadores profesionales, capacitados y formados en el área de la eficiencia de los proyectos de cooperación al desarrollo en África Subsahariana y que estén documentados acerca de las actividades de las ONG y otras asociaciones pertinentes en Camerún.

Asimismo, las ONG deben recibir capacitación para lograr la profesionalización que les permita mejorar su imagen con el gobierno y otros socios (Abia et al., 2016). También, las ONG deben comprometerse a elaborar informes de transparencia públicos en relación con la recaudación de fondos, su implementación y el impacto social educativo que se derivan de sus actividades en Camerún. Pues si bien es cierto que muchas ya lo hacen, otras más pequeñas o menos conocidas no, lo que produce una cierta desconfianza en la sociedad, disminuyendo la oportunidad de que ese tipo de ONG florezcan y puedan ayudar a mayor escala (Vuban, 2019). Por ello, sería necesario el establecimiento de unos requisitos indispensables a la hora de empezar cualquier proyecto de cooperación al desarrollo, que aseguren la transparencia y fiabilidad de estas organizaciones (Sanahuja, 2007).

Estas medidas promueven una mayor valorización de las ONG existentes en Camerún. A su vez, se espera que esta valorización favorezca una estructura que garantiza la vigilancia y supervisión para la promoción del buen gobierno, la transparencia, la rendición de cuentas y la creación de redes de comunicación entre las ONG en Camerún y las agencias internacionales de desarrollo.

No es lógico, ni prudente, esperar que los fondos de ayuda al desarrollo del FMI y el Banco Mundial sean los únicos promotores de mejorar el escenario del sector educativo en Camerún. En primer lugar, por las debilidades que reducen su eficacia debido a la condicionalidad inherente a los mismos (Dreher, 2009; Killick, 2006; Larrú, 2006; Stewart, 1987), y, en segundo lugar, debido a la necesidad de *propiedad* de la implementación de las políticas educativas en Camerún (Johnson, 2005; Paloni & Zanardi, 2004).

Por estas razones, es esencial el crecimiento de las ONG, que ofrecen la garantía de estar íntimamente vinculadas a las particularidades locales de las diferentes provincias de Camerún, siendo más conscientes de las necesidades educativas a las que se enfrentan (falta de material educativo, construcción de aulas, plantilla de profesores, entre otros).

De esta manera, la acción ya efectiva hoy en día de las ONG, podría llegar a serlo muchísimo más y tener un impacto de una potencia mucho mayor para el crecimiento y mejora de condiciones educativas de Camerún. De esta manera, se iría generando progresivamente en la sociedad occidental la conciencia de que las ONG son responsables y efectivas, generando una mayor confianza a la hora de aportar ayudas a las mismas (Hofisi, M. & Hofisi, C., 2013). A su vez, esto daría lugar a una mayor sensibilización de la población a la realidad de los países en desarrollo y probablemente promovería una mayor iniciativa en los jóvenes a la hora de emprender proyectos de ayuda social, ya sean ONG o empresas con fines sociales. Además, las ONG gozarían de una capacidad de recursos mucho mayor, lo que les proporcionaría autonomía a la hora de actuar como organización, logrando una mayor independencia del gobierno central de Camerún, que contempla estas organizaciones como una “amenaza”.

Conviene recordar el factor de especialización con el que cuentan las ONG dedicadas a la educación en Camerún. Estas organizaciones llevan años dedicándose a este campo y tienen un gran conocimiento del sector educativo. Además, por experiencia propia suelen saber qué tipo de proyectos son más eficientes y dan mayor resultado en las zonas urbanas y rurales de Camerún y por tanto qué medidas es más recomendable implementar. Las instituciones y agencias internacionales deberían dejar a cargo de las ONG parte de la función de gestión y control de los recursos prestados en forma de

fondos de ayuda al desarrollo. Al fin y al cabo, cómo declaran Abia et. al (2016), estas organizaciones han aprendido qué es lo que funciona para la implementación de programas de desarrollo de la educación en Camerún a base de “prueba y error”.

En definitiva, se recomienda la agilización del proceso de descentralización en el campo educativo de Camerún mediante las prácticas que se han mencionado en este apartado, con el objetivo de impulsar el papel de las ONG dedicadas a este campo, para que puedan ejercer un rol activo en la promoción de la educación y, de esta manera, gracias a una mayor autonomía y un mayor alcance de los recursos y fondos disponibles, la población camerunesa se pueda beneficiar significativamente de su actividad.

7.3 LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

A pesar de que existe una extensa documentación que trata el tema de las políticas económicas y programas de ayuda al desarrollo y que además se enmarcan en el contexto de Camerún, se han podido encontrar determinadas limitaciones en este trabajo.

Se ha de tener en cuenta que únicamente se ha podido dar respuesta a la hipótesis de partida a pequeña escala (Camerún) debido a la complejidad del tema tratado y a la gran inmensidad de fuentes que proporcionan información sobre la ayuda al desarrollo a nivel global y especialmente en África Subsahariana, así como la gran cantidad de programas llevados a cabo por otras organizaciones e instituciones oficiales internacionales. Por tanto, conviene recordar que las conclusiones extraídas de esta investigación solo serán extrapolables con certeza a futuros programas de desarrollo relativos a la educación implementados en Camerún.

Por otra parte, existen multitud de posibles líneas de investigación en el campo de la cooperación en el desarrollo en Camerún. En primer lugar, podría analizarse el impacto real de los fondos de ayuda al desarrollo en Camerún en términos sanitarios, medioambientales, de igualdad de género, entre otros. Podría también realizarse un estudio comparativo que examine otras variables sociopolíticas o geoestratégicas que afecten a la elección de la selección de países a los que distintas organizaciones, países y ONG destinan sus ayudas.

Ante las particulares circunstancias que el mundo vive hoy en día, se podría contemplar la realización de una investigación que estudie qué papel juegan en las relaciones internacionales la cooperación y la ayuda al desarrollo y de qué manera pueden contribuir las diferentes instituciones y ONG a facilitar la optimización de los recursos y la lucha contra el COVID-19 a nivel global.

8 BIBLIOGRAFÍA

- Abella, C. L. B. (2010). Amartya Sen y el desarrollo humano. *Memorias*, 8(13), 277-280.
- Abia, W. A., Nchanji, E. B., Markjovert, A., & Abia, E. A. (2016). VALORISATION OF NGOS' EXISTENCE IN CAMEROON: OPTION FOR A MORE ENGAGED CIVIL SOCIETY (VNEC-OECS). *International Journal of Non-Governmental Organizations (NGOs) and Essays*, 1(1), 1-17.
- Abouharb, M. R., & Cingranelli, D. (2005). When the World Bank says yes: Determinants of structural adjustment lending. *Globalization and the nation state: The impact of the IMF and the World Bank*.
- Agheneza, Z. (2009). Why development projects fail in Cameroon: evidence from Ngie in the NW Province of Cameroon. *International Journal of Rural Management*, 5(1), 73-90.
- Alcaide Zugaza, L., & Larrú Ramos, J. M. (2011). Corrupción, ayuda al desarrollo, pobreza y desarrollo humano.
- Asongu, S. A., & Nwachukwu, J. C. (2016). Welfare spending and quality of growth in developing countries: A note on evidence from Hopefuls, Contenders and Best Performers. *The Social Science Journal*, 53(4), 495-500.
- Atangana, P. R. (2012). Corruption and structural reforms in Cameroon. *Research in World economy*, 3(2), 7.
- Baber, Z. (2001). Modernization theory and the Cold War. *Journal of Contemporary Asia*, 31(1), 71-85.
- Banco de España. (2003). *Boletín Económico - Estado actual de la condicionalidad del Fondo Monetario Internacional* [Ebook] (pp. 87-90). Madrid: Banco de España.
- Bangura, Y. (2000). *Public sector restructuring: the institutional and social effects of fiscal, managerial and capacity-building reforms* (No. 3). Geneva 2000 Occasional Paper, 4-8.

- Bermeo, S. B. (2016). Aid is not oil: Donor utility, heterogeneous aid, and the aid-democratization relationship. *International Organization*, 70(1), 3-10.
- Bernstein, H. (1971). Modernization theory and the sociological study of development. *The Journal of Development Studies*, 7(2), 144-158.
- Bird, G., & Willett, T. D. (2004). IMF conditionality, implementation and the new political economy of ownership. *Comparative Economic Studies*, 46(3), 423-450.
- Boone, P. (1995). *Politics and the effectiveness of foreign aid* (No. w5308). National Bureau of Economic Research, 3-6.
- Bordoloi, S., & Das, R. J. (2016). Modernization theory. *International Encyclopedia of Geography: People, the Earth, Environment and Technology: People, the Earth, Environment and Technology*, 1-14.
- Boughton, M. J. M., & Mourmouras, M. A. (2002). *Is policy ownership an operational concept?* (No. 2-72). International Monetary Fund.
- Bratton, M. (1989). The politics of government-NGO relations in Africa. *World Development*, 17(4), 569-587.
- Burnside, C., & Dollar, D. (2000). Aid, policies, and growth. *American economic review*, 90(4), 850-868.
- Butkiewicz, J. L., & Yanikkaya, H. (2005). The effects of IMF and World Bank lending on long-run economic growth: An empirical analysis. *World Development*, 33(3), 371-388.
- Cameroon and the IMF. (2020). Recuperado el 18 de febrero de 2020, de <https://www.imf.org/en/Countries/CMR#ataglance>
- Cameroon | UNESCO UIS. (2020). Recuperado el 28 de enero de 2020, de <http://uis.unesco.org/en/country/cm?theme=education-and-literacy>
- Camerún: Economía y demografía 2020 (2020). Recuperad el 22 de marzo de 2020, de <https://datosmacro.expansion.com/paises/camerun>

- Campbell, W. (1996). The potential for donor mediation in NGO-state relations: An Ethiopian case study.
- Cejudo Córdoba, R. (2007). Capacidades y libertad: una aproximación a la teoría de Amartya Sen.
- Chossudovsky, M. (1999). Globalisation of poverty: impacts of IMF and World Bank reforms. *Humanist in Canada*, (129), 34-5.
- Cornia, G. A., & Helleiner, G. K. (Eds.). (1994). *From Adjustment To Development In Africa: Conflict Controversy Convergence Consensus?*. Springer, 87-96.
- Datos y estadísticas sobre la pobreza en África | Children International. (2020). Recuperado el 20 de marzo de 2020, de <https://www.children.org/es/pobreza-global/datos-sobre-la-pobreza/africa>
- Datos y estadísticas sobre la pobreza global y la educación | Children International. (2020). Recuperado el 20 de marzo de 2020, de <https://www.children.org/es/pobreza-global/datos-sobre-la-pobreza/datos-sobre-la-pobreza-mundial-y-educacion>
- Diccionario de Acción Humanitaria. (2020). Recuperado el 19 de diciembre de 2019, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/44>
- Dietrich, S. (2013). Bypass or engage? Explaining donor delivery tactics in foreign aid allocation. *International Studies Quarterly*, 57(4), 700-709.
- Doh, P. (2012). The responses of the higher education sector in the poverty reduction strategies in Africa: The case of Cameroon, 275-281.
- Drazen, A., & Isard, P. (2004). *Can public discussion enhance program ownership?* (No. w10927). National Bureau of Economic Research, 12-14.
- Dreher, A. (2002). The development and implementation of IMF and World Bank conditionality.
- Dreher, A. (2009). IMF conditionality: theory and evidence. *Public choice*, 141(1-2), 233-267.

- Dreher, A., & Vaubel, R. (2004). The causes and consequences of IMF conditionality. *Emerging Markets Finance and Trade*, 40(3), 29-40.
- Easterly, W. (2000). The effect of IMF and World Bank programs on poverty. Available at SSRN 256883.
- Easterly, W. (2005). What did structural adjustment adjust?: The association of policies and growth with repeated IMF and World Bank adjustment loans. *Journal of development economics*, 76(1), 1-22.
- Epah, G. F. (2007). The history of education in Cameroon, 1844-2004.
- Escobar, A. (2007). 'Post-development' as concept and social practice. *Exploring Post-Development: Theory and Practice, Problems and Perspectives*, 58-66.
- Escobar, A. (2011). *Encountering development: The making and unmaking of the Third World* (Vol. 1). Princeton University Press.
- Ferim, V. (2013). One-party domination, a flaw in Africa's democracy: Comparative cases from Cameroon and South Africa. *African Journal of Political Science and International Relations*, 7(7), 304.
- Fossungu, P. A. A. (2013). *Democracy and human rights in Africa: the politics of collective participation and governance in Cameroon*. African Books Collective, 8-10.
- Garuda, G. (2000). The distributional effects of IMF programs: a cross-country analysis. *World Development*, 28(6), 1042-1051.
- Harrison, D. (2003). *The sociology of modernization and development*. Routledge.
- Havnevik, K. (1987). The IMF and the World Bank in Africa: Conditionality, impact and alternatives. *Nordiska Afrikainstitutet*, 17-38.
- Heckelman, J., & Knack, S. (2005). *Foreign aid and market-liberalizing reform*. The World Bank Policy Research Working Paper, 16-17.
- Hickey, S. (2002). Transnational NGDOS and participatory forms of rights-based development: converging with the local politics of citizenship in Cameroon. *Journal of International Development*, 14(6), 841-857.

- Hofisi, M., & Hofisi, C. (2013). State-NGO Relations in Africa. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4(10), 291.
- IMF Lending. (2020). Recuperado el 12 de enero de 2020, de <https://www.imf.org/en/About/Factsheets/IMF-Lending>
- Información sobre Camerún | Casa África. (2020). Recuperado el 4 de marzo de 2020, de http://www.casafrica.es/fich_pais.jsp%3FPROID=517.html
- International Monetary Fund (2004). *Fund conditionality—a provisional update*, IMF Staff Paper, Development Policy Forum “Conditionality revisited” World Bank, 34-37.
- Jalali, R. (2008). International funding of NGOs in India: Bringing the state back in. *Voluntas: International Journal of Voluntary and nonprofit organizations*, 19(2), 161-188.
- Johnson, O. E. (2005). *Country ownership of reform programmes and the implications for conditionality* (Vol. 35). UN.
- Kamga, S. A. D. (2011). Realising the right to primary education in Cameroon. *African Human Rights Law Journal*, 11(1), 171-193.
- Kasembe, R. F. (2017). *Assessment of the Role of Decentralisation on Improvement of Teachers Working Conditions: A case of Pangani Public Secondary Schools, Tanzania* (Doctoral dissertation, The Open University of Tanzania).
- Kathyola, J., & Job, O. (Eds.). (2011). *Decentralisation in Commonwealth Africa: Experiences from Botswana, Cameroon, Ghana, Mozambique and Tanzania*. Commonwealth Secretariat.
- Killick, T. (2003). *IMF programmes in developing countries: Design and impact*. Routledge.
- Killick, T. (2006). Conditionality and IMF flexibility. *The IMF, the World Bank and Policy Reform*, 244-253.

- Kimengsi, J. N., & Gwan, S. A. (2017). Reflections on decentralization, community empowerment and sustainable development in Cameroon. *International Journal of Emerging Trends in Social Sciences*, 1(2), 53-60.
- Kono, D. Y., & Montinola, G. R. (2009). Does foreign aid support autocrats, democrats, or both?. *The Journal of Politics*, 71(2), 704-718.
- Kwo, E. M. (1986). Community education and community development: Anglophone Cameroon experience since 1961. *Community Development Journal*, 21(3), 161-168.
- Larrú, J. M. (2006). La ayuda al desarrollo: ¿reduce la pobreza?.
- La Vanguardia - Política. (2018). Recuperado el 23 de marzo de 2020, de <https://www.lavanguardia.com/politica/20180226/441103994656/el-presidente-de-camerun-gasto-137-millones-de-euros-en-viajes-al-exterior.html>
- Love, J. L. (2018). CEPAL, economic development, and inequality. *History of Political Economy*, 50(S1), 152-171.
- Loxley, J., & Sackey, H. A. (2008). Aid effectiveness in Africa. *African Development Review*, 20(2), 163-199.
- Matthews, S. (2004). Post-development theory and the question of alternatives: a view from Africa. *Third world quarterly*, 25(2), 373-384.
- McGinn, N., & Welsh, T. (1999). Decentralization of education: why, when, what and how?. *International Institute for Educational Planning*, 17-21.
- McLean, E. V., & Schneider, C. J. (2014). Limits of informal governance? The scope of conditionality in the World Bank. In *Annual Meeting on the Political Economy of International Organizations*, Princeton.
- Modelski, G., & Thompson, W. R. (1996). *Leading sectors and world powers: the coevolution of global politics and economics*. University of South Carolina Press.
- Mofortiah, M. E. (2012). *The State School Mapping Policy and the Reinforcement of Social Inequality. An analysis of the provision of basic education in Cameroon* (Master's thesis).

- Montinola, G. R. (2010). When does aid conditionality work?. *Studies in Comparative International Development*, 45(3), 358-382.
- Mosley, P. (Ed.). (1992). *Development Finance and Policy Reform: Essays in Theory and Practice of Conditionality in Less Developed Countries*. Springer.
- Niños de Camerún - Humanium. (2020). Recuperado el 18 de febrero de 2020, de <https://www.humanium.org/es/camerun/>
- Njoh, A. (2006). Determinants of success in community self-help projects: the case of the Kumbo water supply scheme in Cameroon. *International Development Planning Review*, 28(3), 381-406.
- Ntini, E. (2016). Today's World: Can Modernisation Theory Still Explain It Convincingly?. *Journal of Sociology and Social Anthropology*, 7(1), 56-67.
- Nzima Nzima, V. (2014). Health Sector Strategy and Economic Development in Cameroon: History, Challenges and Perspectives.
- Orellana, S. M. Á. (2012). Una introducción a la cooperación internacional al desarrollo. *Revista Electrónica de Derecho de la Universidad de La Rioja (REDUR)*, (10), 285-309.
- Palma, J. G. (2008). 10 Structuralism. *International handbook of development economics*, 1, 136.
- Paloni, A., & Zanardi, M. (2004). Reconciling borrower ownership with conditionality in a dynamic political economy model. In *HWWA conference "The Political Economy of Aid"*.
- Pedrajas, M. (2007). *El desarrollo humano en la economía ética de Amartya Sen* (Doctoral dissertation, Universitat de Valencia).
- Peng, Y. (2009). Modernization theory: from historical misunderstanding to realistic development: a review of a new thesis on modernization. *Chinese Studies in History*, 43(1), 37-45.
- Prebisch, R. (1962). The economic development of Latin America and its principal problems. *Economic Bulletin for Latin America*.

- Remmer, K. L. (2004). Does foreign aid promote the expansion of government?. *American Journal of Political Science*, 48(1), 77-87.
- Sanahuja, J. A. (2007). ¿Más y mejor ayuda?: la Declaración de París y las tendencias en la cooperación al desarrollo. *Anuario Ceipaz 2007-2008. Paz y conflictos en el siglo XXI: tendencias globales*, 78-96.
- Santiso, C. (2003). Sisyphus in the castle: improving European Union strategies for democracy promotion and governance conditionality. *The European Journal of Development Research*, 15(1), 4-12.
- Sen, A. (2005). Human rights and capabilities. *Journal of human development*, 6(2), 151-166.
- Sen, A. (2001). *Development as freedom*. Oxford Paperbacks.
- Sikod, F. (2001). Constraints to managing urban poverty in Cameroon. *Environment and Urbanization*, 13(1), 201-208.
- Siitonen, L. (1990). Political Theories of development Cooperation-A study of theories of International Cooperation.
- Sliz, A., & Szczepanski, M. S. (2015). A Genealogy of Sociological Theories-An Attempt at General Reflection. *Polish Sociological Review*, (191), 355.
- Stewart, F. (1985). *Planning to meet basic needs*. Springer, 2-5.
- Stewart, F. (1987). Should conditionality change. *The IMF and the World Bank in Africa: Conditionality, Impact and Alternatives*, 29-46.
- Sunkel, O. (1989). Structuralism, dependency and institutionalism: an exploration of common ground and disparities. *Journal of economic issues*, 23(2), 519-533.
- Svensson, J. (2000). When is foreign aid policy credible? Aid dependence and conditionality. *Journal of development economics*, 61(1), 61-84.
- Svensson, J. (2005). Eight questions about corruption. *Journal of economic perspectives*, 19(3), 19-42.

- Tamukong, J. A. (2004). Towards Better Management of Public Education in Cameroon: the case for decentralisation. *Africa development*, 29(2).
- Tanga, P. T., & Fonchingong, C. C. (2009). NGO-state interaction and the politics of development in Cameroon in the context of liberalisation. *International NGO Journal*, 4(4), 084-096.
- UNESCO. (2016). *Unpacking sustainable development goal 4 education 2030 guide*. Recuperado el 4 de marzo de 2020, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300E.pdf>
- Vreeland, J. R. (2003). *The IMF and economic development*. Cambridge University Press, 151-154.
- Vuban, J. A. (2019). Aid Conditionality in African Higher Education—The Case of Cameroon: Implications for Multinational Finance of Education and Educational Policy Borrowing. *International Journal of English Literature and Social Sciences (IJELS)*, 4(2).
- Vuong, Q. H., & Napier, N. K. (2014). Resource curse or destructive creation in transition. *Management Research Review*.
- Wright, J., & Winters, M. (2010). The politics of effective foreign aid. *Annual Review of Political Science*, 13, 73-75.
- Ziai, A. (2007). *Exploring post-development: Theory and practice, problems and perspectives*. Routledge.

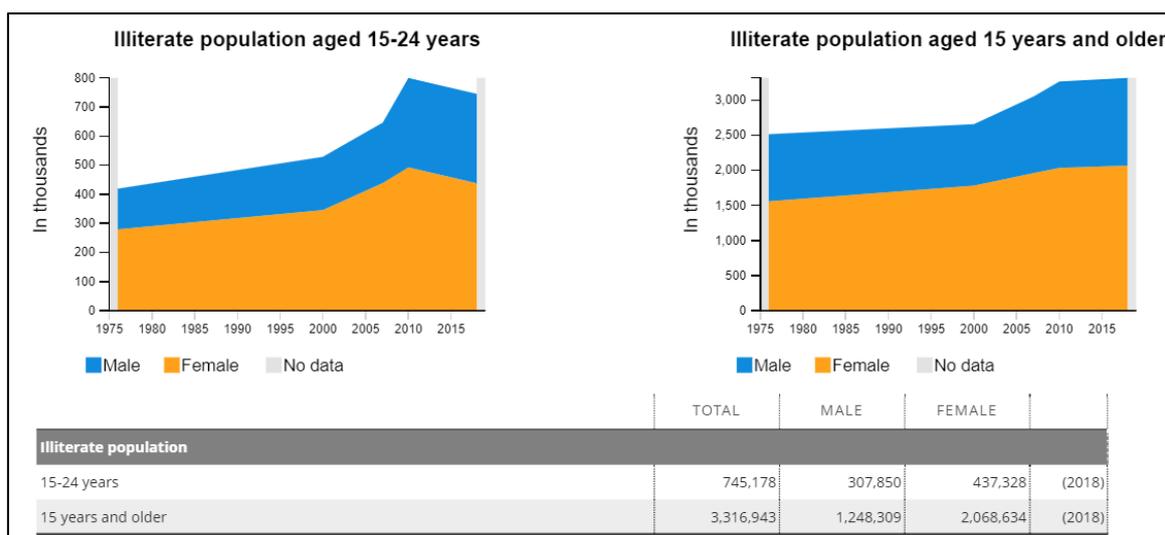
9 ANEXOS

Anexo 1

Total population (in thousands)	25,216
Annual population growth (%)	2.60
Population 15-24 years (in thousands)	4,993
Population aged 14 years and younger (in thousands)	10,750
Rural population (% of total population)	44
Total fertility rate (births per woman)	4.60
Infant mortality rate (per 1,000 live births)	51
Life expectancy at birth (years)	59
Prevalence of HIV (% of population aged 15-49 years)	3.60
Poverty headcount ratio at \$1.90 a day (PPP) (% of population)	23.80
GDP per capita - PPP\$	3,771
Annual GDP growth (%)	3.90
Total debt service (% of GNI)	2.80

Factores socioeconómicos de Camerún ("Cameroon | UNESCO UIS", 2020).

Anexo 2



Población analfabeta en Camerún ("Cameroon | UNESCO UIS", 2020).