



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |  |
|------------------------|--|
| Nombre completo        | Teoría e Intervención en Psicología Humanista  |
| Código                 | E000005178   |
| Título                 | <a href="#">Grado en Psicología</a>  |
| Impartido en           | Grado en Psicología [Segundo Curso]<br>Grado en Psicología y Grado en Criminología [Tercer Curso]  |
| Nivel                  | Reglada Grado Europeo  |
| Cuatrimestre           | Semestral  |
| Créditos               | 6,0 ECTS   |
| Carácter               | Obligatoria (Grado)  |
| Departamento / Área    | Departamento de Psicología<br>Departamento de Psicología: Área de la Materia - Evaluación y diagnóstico psicológico<br>Departamento de Psicología: Área de la Materia - Intervención y tratamiento psicológico |
| Responsable            | Ana García-Mina Freire y Rafael Jódar Anchía   |
| Horario                | Consultar horarios del curso académico 2018-2019 (web)   |
| Horario de tutorías    | Miércoles de 15-17h. Para concertar tutoría ponerse previamente en contacto por correo electrónico   |

| Datos del profesorado |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| <b>Profesor</b>       |                            |
| Nombre                | Ana García-Mina Freire     |
| Departamento / Área   | Departamento de Psicología |
| Despacho              | Cantoblanco [124]          |
| Correo electrónico    | anamina@comillas.edu       |
| <b>Profesor</b>       |                            |
| Nombre                | Rafael Jódar Anchía        |
| Departamento / Área   | Departamento de Psicología |
| Despacho              | Cantoblanco [407-B]        |
| Correo electrónico    | rafajodar@comillas.edu     |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura



## Aportación al perfil profesional de la titulación

La psicoterapia humanista establece sin duda los fundamentos históricos de una mirada integral del ser humano, una de las dimensiones fundamentales del perfil que busca desarrollar el grado en Psicología. Afortunadamente, muchos presupuestos, actitudes y técnicas de la psicoterapia humanista han sido adoptados por otras aproximaciones psicoterapéuticas. Sin embargo, dada su herencia histórica, esta asignatura supone una oportunidad formativa extraordinaria para que los alumnos comprendan y experimenten las consecuencias de esta visión global, integral del ser humano. Además, por su carácter holístico, esta asignatura permite que el alumno reflexione sobre cómo abordar la dimensión trascendente del ser humano. Por último, se explorarán formas concretas en las que podemos aliviar el sufrimiento del ser humano, explorando técnicas humanistas y sus fundamentos teóricos. Como resultado de todo ello, esperamos que los alumnos adquieran nuevas estructuras integradoras para entender su propia vivencia y la de los otros, e incrementen su deseo de acompañar y aliviar el sufrimiento de las personas.

## Prerequisitos

Para alcanzar las competencias exigidas en esta asignatura no se requiere ningún requisito específico.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>CG04</b> | Capacidad de toma de decisiones               |  |
|             | <b>RA1</b>                                    | Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales   |
|             | <b>RA2</b>                                    | Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas |
| <b>CG05</b> | Capacidad de resolución de problemas          |  |
|             | <b>RA1</b>                                    | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas  |
|             | <b>RA2</b>                                    | Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación  |
|             | <b>RA3</b>                                    | Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente   |
|             | <b>RA4</b>                                    | Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos                         |
| <b>CG09</b> | Habilidades en las relaciones interpersonales |  |



|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <b>RA1</b>  | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones   |
|                    | <b>RA2</b>  | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo   |
|                    | <b>RA3</b>  | Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación   |
|                    | <b>RA4</b>  | Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea   |
| <b>CG11</b>        | Compromiso ético  |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia  |
|                    | <b>RA2</b>  | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás   |
|                    | <b>RA3</b>  | Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesiona |
|                    | <b>RA4</b>  | Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales  |
| <b>CG13</b>        | Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión |   |
| <b>ESPECÍFICAS</b> |   |   |
| <b>CE09</b>        | Saber analizar diferencias, necesidades y demandas de los destinatarios (individual, grupal y familiar) en diferentes contextos         |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Identifica problemas y alteraciones en el funcionamiento normal de los destinatarios en diferentes contextos                                    |
|                    | <b>RA2</b>  | Analiza y establece necesidades en función de las diferencias y problemas detectados  |
|                    | <b>RA3</b>  | Analiza las demandas de los destinatarios y evalúa su correspondencia con las necesidades detectadas  |
| <b>CE10</b>        | Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos                                 |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados   |
|                    | <b>RA2</b>  | Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos                                       |



|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <b>CE11</b> | Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados   |  |
|             | <b>RA1</b>  | Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos  |
|             | <b>RA2</b>  | Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados   |
|             | <b>RA3</b>  | Mantiene al margen los procesos y elementos activados durante la intervención ajenos al interés del destinatario                                 |
| <b>CE12</b> | Ser capaz de identificar y medir variables relevantes para la comprensión del comportamiento humano                                 |  |
| <b>CE13</b> | Ser capaz de planificar y realizar una entrevista   |  |
| <b>CE18</b> | Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales |  |
|             | <b>RA1</b>  | Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones             |
|             | <b>RA2</b>  | Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes                |
|             | <b>RA3</b>  | Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica  |
| <b>CE19</b> | Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios                                 |  |
|             | <b>RA1</b>  | Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención   |
|             | <b>RA2</b>  | Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención  |
|             | <b>RA3</b>  | Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención  |
| <b>CE20</b> | Ser capaz de promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos de intervención  |  |
|             | <b>RA1</b>  | Identifica los aspectos psicológicos, los hábitos comportamentales y estilos de vida que sirven para promover y mantener la salud y el bienestar |
|             | <b>RA2</b>  | Selecciona las intervenciones adecuadas para la implementación de conductas y hábitos de salud en diferentes contextos de intervención           |
| <b>CE22</b> | Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa  |  |



|            |  |
|------------|--|
| <b>RA1</b> | Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención   |
| <b>RA2</b> | Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa   |
| <b>RA3</b> | Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: CONTEXTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Tema 1: INTRODUCCIÓN A LAS PSICOTERAPIAS HUMANISTAS

#### BLOQUE 2: PRINCIPALES PSICOTERAPIAS HUMANISTAS

Tema 2. LA TERAPIA CENTRADA EN LA PERSONA C. Rogers

Tema 3. LA RELACIÓN DE AYUDA R. Carkhuff

Tema 4. LA PSICOTERAPIA GESTÁLTICA F. Perls

Tema 5. EL PSICODRAMA. J.L. Moreno

Tema 6. LAS PSICOTERAPIAS EXPERIENCIALES: EL FOCUSING E.T. Gendlin

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones magistrales y ejercicios prácticos

CE09, CE10, CE11,  
CE12, CE13, CE18,  
CE19, CE20, CE22,  
CG05, CG09, CG11

Seminarios y talleres (casos prácticos)

Trabajos grupales

#### Metodología No presencial: Actividades

Trabajos individuales

Estudio personal y documentación



## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                       |   |                   |
|--|---|-------------------|
| Lecciones magistrales                    | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos grupales |
| 61.00                                    | 13.00                                   | 18.00             |
| HORAS NO PRESENCIALES                    |   |                   |
| Trabajos individuales                    | Estudio personal y documentación        |                   |
| 18.00                                    | 70.00                                   |                   |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b> |   |                   |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación  | Criterios de evaluación  | Peso |
|--|--|------|
| <b>EXAMEN</b>  | Se requiere aprobar el examen para hacer media con el resto de criterios<br><br>CG4, CG5, CE9, CE10, CE12, CE13, CE18, CE19, CE22  | 80 % |
| <b>EJERCICIOS PRÁCTICOS PARA EL DESARROLLO Y ASIMILACIÓN DE LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DE LAS PSICOTERAPIAS HUMANISTAS</b> | Para poder presentarse a examen es requisito imprescindible tener entregadas el 50% de las prácticas programadas durante el curso en las fechas establecidas.<br><br>Un 10% corresponde a la realización de un ejercicio práctico de asimilación de contenidos de las lecturas de focusing y psicodrama. Para obtener el 10% restante, se requiere entregar al menos el 80% de las prácticas programadas durante el curso en las fechas establecidas.<br><br>CG4, CG5, CG9, CG11, CG13, CE9, CE10, CE12, CE13, CE18, CE19; CE 20 | 20 % |

### Calificaciones

Los criterios de calificación serán los mismos en la convocatoria ordinaria y extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria no se podrán presentar los trabajos ni los ejercicios prácticos que no se hubieran presentado a lo largo del curso en las fechas indicadas por el profesor.



El alumno que tenga la escolaridad cubierta, o tenga dispensa de escolaridad se dirigirá durante el primer mes de clases al profesor/a para fijar los procedimientos de evaluación alternativos a la evaluación de ejercicios prácticos del aula.

Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Carkhuff, R. y Pierce, R. (1980). *The Art of Helping IV*. Amherst: Human Resource Development Press.
- Frankl, V. (1994). *Logoterapia y Análisis Existencial*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1995). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (2000). *Ante el vacío existencial: hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.
- Gendlin, E.T. (2006). *Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal*. Bilbao: Mensajero.
- Giordani, B. (1997). *La relación de ayuda de Rogers a Carkhuff*. Bilbao: DDB.
- Kertesz, R. (1985). *Análisis transaccional integrado*. Buenos Aires: Ed. Ippem.
- Kertesz, R. (1985). *Análisis transaccional en vivo*. Buenos Aires: Ed. Ippem.
- Lowen, A. (1985). *El lenguaje del cuerpo: dinámica física de la estructura del carácter*. Barcelona: Herder.
- Marroquin, M. (1982). *La relación de ayuda en R.R. Carkhuff*. Bilbao: Mensajero.
- Martorell, J.L. (1988). *Guiones para vivir*. Madrid: PPC.
- Peñarrubia, F. (2008). *Terapia gestalt. La vía del vacío fértil*. Madrid: Alianza Editorial.
- Perls, F. (1976). *El enfoque gestáltico. Testimonios de psicoterapia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Perls, F. (1974). *Sueños y existencias*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Rogers, C. (1975). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.
- Rogers, C. (1978). *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea.



Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.

## Bibliografía Complementaria

### Libros de texto

Alemany, C. (2007). *Manual práctico del focusing de Gendlin*. Bilbao: DDB.

Brazier, D. (1997). *Más allá de Rogers*. Bilbao: DDB.

Castañedo, C. (1988). *Terapia gestalt*. Barcelona: Herder.

Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: DDB.

Egan, G. (1981). *El orientador experto*. México: Wadsworth International Iberoamericana.

Emmerson, G. (2006). *Advanced skills and interventions in therapeutic counseling*. Glasgow: Bell and Brain Ltd.

Fiorini, H.J. (1973). *Teorías y técnicas de psicoterapia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo: escritos selectos de logoterapia*. Barcelona: Herder.

Greenberg, L., Watson, J.C. y Lietaer, G. (1998). *Handbook of experiential psychotherapy*. NY: The Guilford Press.

Kritz, J. (1990). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Lowen, A. (1988). *Ejercicios de bioenergética*. Málaga: Sirio.

Lowen, A. (1994). *La espiritualidad del cuerpo: bioenergética, un camino para alcanzar la armonía y el estado de gracia*. Barcelona: Herder.

Martin, A. (2006). *Manual práctico de terapia gestalt*. Bilbao: DDB.

Martin, A. y Vázquez, C. (2005). *Cuando me encuentro con el Capitán Garfio...la práctica de la psicoterapia gestalt*. Bilbao: DDB.

Martorell, J.L. (1983). *¿Qué nos pasa una y otra vez? Análisis transaccional en la familia*. Madrid: Marsiega.

Mearns, D. y Thorne, B. (2004). *La terapia centrada en la persona hoy*. Bilbao: DDB.

Noblejas, M.A. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. 2ª ed. Bilbao: DDB.

Reich, W. (1985). *Revolución sexual*. Barcelona: Planeta-de Agostini.

Reich, W. (1995). *Análisis del carácter*. Barcelona: Paidós.

Rogers, C. y Kinget, M. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas, I-II*. Madrid: Alfaguara.

Rogers, C. (1973). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.

Rogers, C. (1974). *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires: Paidós.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2019 - 2020**

Rogí, B. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*. Madrid: UNED.

Rosal, R. y Gimeno-Bayón, A. (2001). *Cuestiones de psicología y psicoterapias humanistas*. Barcelona: Instituto Erick Fromm de Psicología Humanista.

Sander, P. (2006). *The person-centred counseling. Primer, a concise, accessible, comprehensive introduction*. Herefordshire: PCCS books.

Stevens, J.O. (1971). *El darse cuenta*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Tolan, J. (2003). *Skills in person-centred counselling and psychotherapy*. London: Sage Publications.

Truax, C.B; y Carkhuff, R.R. (1967). *Toward effective counseling and psychotherapy*. Chicago: Aldine.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)