



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Trabajo Fin de Máster
Código	E000004129
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	12,0 ECTS
Carácter	Prueba Final Máster
Departamento / Área	Departamento de Psicología Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Responsable	Isabel Espinar Fellmann
Horario de tutorías	Pedir cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	iespinar@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El trabajo de fin de máster es un trabajo autónomo e individual que debe estar relacionado con la práctica profesional de la Psicología clínica y de la Salud mostrando las competencias y conocimientos adquiridos en evaluación, diagnóstico e intervención.
Prerequisitos
El Trabajo de Fin de Máster sólo podrá ser presentado en caso de que el alumno tenga aprobadas el resto de las materias que componen el programa del máster, incluyendo las prácticas. En caso de suspender este



trabajo en la convocatoria ordinaria del curso (junio 2020), el alumno tendrá solamente una convocatoria adicional más en el siguiente curso académico (junio 2021).

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS	
	RA1	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural
CE04	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica	
	RA1	Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación
	RA2	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y digital
CE05	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional	
	RA1	Conoce fuentes información digitales en el área de la psicología sanitaria y sabe discriminar aquellas que son fiables
	RA2	Es capaz de tratar, elaborar y difundir información digital de forma adecuada
	RA3	Es capaz de hacer un uso racional y crítico de las TIC
	RA4	Conoce las plataformas digitales de encuentro e intercambio de información profesional más utilizadas
CE07	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico	
	RA1	Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación



	RA2	Diseñar y desarrollar estudios para responder a preguntas psicológicas usando los métodos de investigación apropiados.
	RA3	Es capaz de seleccionar y utilizar adecuadamente instrumentos de medida de las variables de interés atendiendo a sus características psicométricas
	RA4	Formular hipótesis de investigación contrastables, basadas en definiciones operacionales de variables
	RA5	Seleccionar y aplicar métodos adecuados para maximizar la validez interna y externa y reducir la posibilidad de explicaciones alternativas
	RA6	Recoger, interpretar, analizar e informar sobre los datos, usando métodos estadísticos apropiados para abordar distintos tipos de hipótesis y preguntas de investigación
	RA7	Reconocer que los contextos teóricos y socioculturales, así como los sesgos personales, pueden influir en las preguntas de investigación, el diseño, la recogida de datos, los análisis y la interpretación
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	RA1	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales , informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	RA2	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales
	RA3	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones
	RA4	Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

El TFM se ajustará a la de un trabajo científico y consistirá en una investigación empírica. Los contenidos comunes a todos los alumnos son:

- Utilización de fuentes de información científicas
- Planificación y diseños de investigación
- Análisis de datos e interpretación de resultados
- Interpretación crítica de informes científicos



La Coordinadora del TFM asignará a cada alumno dos tutores del trabajo entre los profesores del Máster en Psicología General Sanitaria y del Departamento de Psicología:

1. Un **tutor profesional**: asesorará al alumno en el planteamiento teórico de la investigación, estructura y cohesión de los diferentes apartados, normas de redacción del contenido del trabajo, referencias bibliográficas y orientaciones para la defensa oral.
2. Un **tutor metodológico**: asesorará al alumno en el planteamiento metodológico de la investigación (variables, hipótesis, instrumentos de medida, análisis estadísticos y presentación de resultados).

El proceso se desarrollará en las siguientes fases a las que, en cada curso académico, se señalarán los plazos específicos: 1) Elaboración del proyecto de trabajo fin de Máster, 2) Aprobación del proyecto por el coordinador y el tutor del trabajo, 3) Seminarios grupales de orientación, 4) Realización del trabajo con sesiones periódicas de revisión y supervisión, 5) Presentación escrita del TFM y 6) Evaluación conjunta del Director del trabajo, el tutor metodológico y el Coordinador de Trabajo de Fin de Máster.

Todos los alumnos deberán ajustarse y cumplir con unos plazos de entrega obligatorios. El incumplimiento de estos plazos puede suponer pérdida de puntuación en la calificación del trabajo escrito o incluso que el tutor y/o coordinador del TFM considere que el alumno/a no puede presentar y defender su TFM en la convocatoria correspondiente.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El trabajo de fin de máster es realizado por el alumno siguiendo las características de un trabajo científico bajo la dirección de un tutor profesional con el que se reunirá de forma periódica y con el asesoramiento de un tutor metodológico con el que habrá sesiones grupales presenciales y tutorías individuales en las fechas que se establezcan a tal efecto.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Diseño y realización de investigación teórica y empírica	Seminarios orientación TFM	Sesiones de tutoría	Defensa del trabajo de fin de Máster
3.00	18.00	23.00	1.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Búsqueda y revisión bibliográfica	Diseño y realización de investigación teórica y empírica	Elaboración del trabajo de fin de Máster	
38.00	27.00	190.00	
CRÉDITOS ECTS: 12,0 (300,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo de Fin de Máster	Para la valoración del trabajo escrito se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: grado de autonomía a la hora de desarrollar el trabajo a lo largo del curso, cumplimiento de los plazos establecidos para la entrega de diferentes tareas, claridad y orden en las ideas expuestas, corrección en las citas y referencias según normas APA, etc.	70 %
Defensa del trabajo de Fin de Máster	Para la valoración de la presentación oral se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none">1. Claridad y estructura de la presentación2. Aborda en los aspectos más relevantes del trabajo Respuesta adecuada a las preguntas del tribunal	30 %

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>A continuación, se establecen los plazos de entrega obligatorios a los que tendrán que ajustarse los alumnos.</p> <p>- ENTREGA 13 de septiembre: fecha máxima entrega Ficha 1 al tutor profesional.</p> <p>Del 25 de septiembre al 15 de noviembre: INTRODUCCION</p> <p>-15 de noviembre: fecha máxima entrega apartado Introducción (borrador) al tutor profesional.</p> <p>-2 de diciembre: fecha máxima de entrega por correo electrónico al Coordinador del TFM de la carta dirigida a: Comité de ética o Dirección del Máster.</p> <p>Del 15 noviembre al 20 de diciembre: MÉTODO</p> <p>-20 de diciembre: fecha máxima de entrega del</p>		



apartado Método a los tutores metodológicos.

Enero, febrero y marzo: RESULTADOS

-7 de febrero: fecha máxima entrega del apartado Introducción (definitiva; 100% completo y con todas las correcciones realizadas).

-Del 27 al 30 de marzo: fecha máxima de entrega a los 2 tutores (profesional y metodológico) del TFM borrador completo. Subir el trabajo borrador al turnitin

-4 mayo: fecha máxima de entrega del TFM definitivo a los dos tutores (profesional y metodológico) y a la coordinadora del TFM. Subir el TFM definitivo al Turnitin. Subir la autorización para la digitalización.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*, (6th ed.) Washington DC: American Psychological Association.

Booth, W.C., Colomb, G.G. & Williams, J.M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa

Buela Casal, G. y Sierra, J. (2002). Normas para la redacción de casos clínicos. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 525-532.

Fernández-Rios, L. y Buela-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 329-344

León, O.G. y Montero, I. (1997) *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill

Sánchez López, C.R. y Darías Morales, E.J. (1997). *Métodos y diseños de investigación en Psicología*. Valencia: Promolibro.

Virués-Ortega, J. y Rafael Moreno-Rodríguez, R. (2008) Guías para informes de casos clínicos en la Psicología clínica conductual. *International Journal Of Clinical And Health Psychology*, 8, 765-777.

Páginas web

Bain Taylor, D. (2007). A brief guide to writing a literature review. Descargado de <http://www.smu.ca/academic/writingcentre/documents/guidelitreviewbrief.pdf>

Purdue Online Writing Lab (2010). APA Style. Disponible en <http://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

Taylor, D.B. (2008): A brief guide to writing a literature review [Versión electrónica]. *Writing in the Health Sciences: a comprehensive guide*. 1. Disponible en <http://hswriting.library.utoronto.ca/index.php/hswriting/article/view/3092>

Writing a Psychology Literature Review. Descargado de <http://web.psych.washington.edu/writingcenter/writingguides/pdf/litrev.pdf>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>