



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Pedagogía y didáctica de la religión
Código	E000002126
Título	Grado en Educación Infantil
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	ANTONIO SALAS XIMELIS
Horario	Jueves 8,30-10,20 (GEI+GEI GEP), 12,40-14,30 (GEP+GEP GEI)
Horario de tutorías	Solicitar cita por mail o en clase
Descriptor	Esta asignatura se enmarca en el programa de "Religión y Moral Católica" para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Cinco son los aspectos en los que se incide en esta asignatura: La Enseñanza de la religión en el sistema educativo español. Psicopedagogía religiosa. Aprender a enseñar en el área de religión. . La práctica docente en la enseñanza religiosa. La investigación en didáctica de la religión (DECA)

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antonio Salas Ximelis
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Sede Cantoblanco
Correo electrónico	asalas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación



La materia Pedagogía y didáctica de la Religión va a proporcionar al futuro graduado en Educación Primaria: .Una visión global teórica y práctica de todos los elementos que componen el currículo de Religión que se trabaja en la etapa de educación Infantil y Primaria . La comprensión de la importancia e identidad de la Religión dentro del currículo escolar. . El conocimiento de la peculiaridad de la enseñanza de la Religión en el sistema educativo. . La aplicación de los conocimientos adquiridos de psicología evolutiva a la hora de elaborar o comprender el proyecto curricular de la materia, resaltando los aspectos de la evolución religiosa y moral de los niños y niñas de la etapa de educación infantil y primaria . La toma de conciencia de la identidad y peculiaridades del docente de Religión y de los requisitos para poder serlo. . El conocimiento de la historia de los avatares de la enseñanza de la Religión desde la LOGSE hasta la LOE, pasando por la LOCE, para comprender la regulación legislativa actual de la asignatura (LOMCE) tanto en el ámbito nacional como autonómico. Esta materia posibilita, junto a otras de cursos anteriores y la del segundo cuatrimestre del presente, la capacitación para poder obtener la declaración eclesial de competencia académica (DECA) para poder ser profesores de Religión.

Prerequisitos

Haber cursado en años anteriores las asignaturas de contenido teológico.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
		Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como



	RA5	Presenta ideas, casos, y soluciones en forma personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA3	Escribe con corrección
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social



	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		



CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo	
	RA1	Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares
	RA2	Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente
	RA3	Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	RA2	Domina la técnica de la entrevista persona
	RA3	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
CEC10	Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse	
	RA1	Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente
	RA2	Conoce y controla sus propios procesos cognitivos, conductuales y emocionales así como algunos elementos de su entorno
	RA3	Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características



		personales
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
	RA1	Participa de forma activa en su proceso de formación inicial como docente
	RA2	Manifiesta una actitud positiva hacia la permanente transformación y mejora personales
	RA3	Autoevalúa su actividad docente en sus múltiples vertientes: instructiva, relacional, institucional, etc
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	RA3	Otorga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven
CEIN19	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente	
	RA1	Sabe distribuir los elementos del entono en función de diversas variables como son la edad de los alumnos, el nivel de desarrollo y las características de la actividad
	RA2	Adecua la metodología y los materiales en función de variables de contexto
	RA3	Conoce las dinámicas y los procesos más cotidianos que se producen en la vida diaria de un centro de educación infantil
	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los	



CEIN20	estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos	
	RA1	Conoce las dificultades y los problemas propios de la profesión docente, y sabe plantear alternativas
	RA2	Posee conocimientos suficientes sobre los factores que favorecen la estabilidad del entorno y su relación con el progreso armónico e integral de los alumnos
	RA3	Sabe utilizar herramientas de autoevaluación y reconoce sus puntos fuertes y sus áreas de mejora
CEIN21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6	
	RA1	Elabora proyectos interdisciplinares en equipo adecuados a los objetivos de aprendizaje planteados. (Incorpora la perspectiva interdisciplinar en la elaboración de proyectos)
	RA2	Analiza críticamente casos presentados desde unos principios de comportamiento ético, muestra coherencia entre sus planteamientos y los que orientan la práctica del buen profesional
	RA3	Conoce las características de las organizaciones educativas que escolarizan a niños de 0-3 y de 3-6
	RA4	Demuestra conocer los procesos operativos básicos del periodo 0-3 y del 3-6
CEIN22	Atender las necesidades de los alumnos de cero a seis años y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto	
	RA1	Es capaz de tomar decisiones valorando las consecuencias
	RA2	Sabe de la importancia y el impacto que tienen las emociones en las relaciones con otros
	RA3	Muestra serenidad y afecto entre sus compañeros de clase y en las relaciones con todos los miembros de la comunidad universitaria
	RA4	Conoce las principales necesidades vitales de los niños de esta etapa

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



Contenidos – Bloques Temáticos

5. Aprender a enseñar en el área de religión - Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar. - Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a

2. Psicopedagogía religiosa - La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 años y de 6 a 12 años.. - La influencia en el niño del ambiente familiar

4. Identidad y misión del profesorado de Religión.

3. originalidad y peculiaridades de la enseñanza religiosa escolar. Legislación

1. La Enseñanza de la religión en el sistema educativo español

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

ASPECTOS METODOLÓGICOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Esta materia va a tener un carácter eminentemente práctico. Se aprenderán los contenidos teóricos básicos para su aplicación. En ella se combinarán las exposiciones teóricas por parte del profesor con las intervenciones tanto individuales como grupales por parte de los alumnos. Se pretende que los alumnos realicen una síntesis personal de la materia para lo cual deberán realizar una serie de lecturas, elaborar trabajos individuales y grupales, analizar noticias y materiales, exponer ideas, conclusiones, trabajos, elaborar un dossier personal que constituya su "libro" de pedagogía y didáctica de la Religión donde recojan todo lo expuesto y aprendido a lo largo del curso, lo elaborado e investigado y lleguen a realizar una síntesis personal de la materia demostrar que están capacitados para ser futuros profesores de Religión

METODOLOGÍA PRESENCIAL: ACTIVIDADES:

Exposiciones teóricas por parte del profesor. Preparación de exposiciones por grupo. Exposiciones de trabajos realizados tanto personales como grupales. Análisis de materiales curriculares.

METODOLOGÍA NO PRESENCIAL: ACTIVIDADES

Asimilación personal de lo expuesto y trabajado en clase. Lectura y recensión de artículos, documentos, libros... Búsqueda de documentación. Elaboración de un cuaderno de bitácora. Realización de trabajos individuales propuestos. Elaboración de un dossier personal de la materia.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Trabajos grupales
15.00	2.00	8.00	2.00	6.00



HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
15.00	10.00	15.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (83,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de pruebas escritas sobre los contenidos.	Claridad en los conceptos y capacidad de síntesis. Correcta expresión oral y escrita, buena presentación. Capacidad de análisis, de síntesis y relación de conceptos fundamentales	50 %
Trabajo en grupo y la exposición del mismo.	Búsqueda de información, análisis de la misma, síntesis, exposición con claridad, con pasión y desenvoltura del contenido, uso de diversidad de recursos, logro de hacerse comprender	20 %
Trabajo personal y Cuaderno de bitácora Porfolio final de la materia	Que sea fruto de la reflexión personal de acontecimientos, textos, anécdotas de la vida que le llevan a mirar con ojos de pedagogo. Que sea una buena, trabajada y personal síntesis de todo lo visto y abordado en clase y de cuanto haya querido añadir de su propia cosecha a lo largo del curso.	30 %

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración en grupo de algún tema de la asignatura	septiembre y octubre	noviembre
Exposición de lo trabajado en grupo	noviembre	noviembre
Examen de cinco cuestiones sobre cada una de las	noviembre	diciembre



exposiciones	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Elaboración personal del cuaderno de bitácora	septiembre, octubre, noviembre	diciembre
Elaboración de una relación de actividades en clase de religión para el desarrollo de cada una de las competencias básicas	octubre, noviembre	diciembre
Elaboración personal del dossier de la asignatura	todo el cuatrimestre	diciembre
Comentario de textos enviados por el profesor vía email o entregados en clase	Todo el cuatrimestre	diciembre
Visionado de la película Green Book, para descubrir en ella guiños pedagógicos y antipedagógicos.	septiembre	septiembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

ARTACHO, R.(2009) Enseñar Competencias sobre la Religión. Bilbao: Desclee

EQUIPO EDEBÉ. El currículo del área de Religión y Moral Católica, Edebé, Barcelona 1997

QUESADA, A. – TRENTI, Z.(1996) La enseñanza religiosa escolar. Barcelona: Edebé

SALAS, GEVAERT y GIANNATELLI.(1995) Didáctica de la enseñanza de la religión. Madrid: CCS

SALAS, A (1991) Jaque a la enseñanza de la Religión. Madrid: PPC

SALAS, A (2015) TESIS DOCTORAL: Problemática de la enseñanza de la Religión en la LOGSE. Propuesta de un área curricular. UCM

Bibliografía Complementaria

Legislación sobre la enseñanza de Religión

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, El profesor de religión católica. Identidad y misión, Edice, Madrid 1998.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar, Edice, Madrid 1979.

Currículo de Religión para la Educación Infantil: BOE 3 de julio de 2007: . ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

Currículo de Religión para la Educación Primaria: BOE 24 de febrero de 2015 Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica, Edice, Madrid 1988.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, El laico católico, testigo de la fe en la escuela, Edice, Madrid 1982.

Libros de texto de Infantil y Primaria de diversas editoriales

Revista "Aldebarán" Vicens Vives . Recursos diversos para las clases de Religión.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)