



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Tareas terapéuticas en terapia focalizada en la emoción
Código	E900005555
Título	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso]
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Yuri Héctor López Romero
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	ylopez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Capacidad de usar de las tareas terapéuticas y reconocer los marcadores asociados a las mismas en Terapia Focalizada en la Emoción.

Se abordará la teoría detrás de cada tarea y se practicará con las mismas, aprendiendo de la experiencia propia y la de los compañeros de manera que pueda ser generalizado a la relación terapéutica.

Prerequisitos



Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias terapéuticas genéricas

1. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
2. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
3. Habilidad para hacer uso de la supervisión

Competencias básicas de la psicoterapia humanista

Se propone una serie de competencias básicas comunes a la mayoría de las intervenciones psicoterapéuticas humanistas:

1. Habilidad para mantener y desarrollar relaciones terapéuticas:
 - Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes empatía
 - Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes una actitud fundamentalmente aceptadora

Competencias específicas de la terapia psicológica humanista

Estas competencias específicas están presentes en algunas intervenciones humanistas, aunque no en todas.

1. Trabajo con emociones y significados emocionales
 - Habilidad para ayudar a los clientes a acceder y expresar emociones
 - Habilidad para ayudar a los clientes a articular sus emociones
 - Habilidad para ayudar a los clientes a reflexionar y desarrollar significado emocional
2. Habilidad para ayudar a los clientes a encontrar significado en las experiencias que resultan confusas y dolorosas
3. Habilidad para hacer uso de métodos que fomentan la expresión activa
4. Trabajo relacional
 - Habilidad para mantener una perspectiva centrada en el cliente

Habilidad para trabajar con la relación terapéutica inmediata

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Introducción.



1. Marcadores y Tareas en TFE
2. Estructura general de la tarea terapéutica en TFE.

Tema 2. Tareas basadas en la empatía.

1. Exploración empática. Marcador, intervención y finalización.
2. Afirmación empática. Marcador, intervención y finalización.

Tema 3: Tareas relacionales.

1. Formación alianza. Marcador, intervención y finalización.
2. Diálogo relacional. Marcador, intervención y finalización.

Tema 4. Tareas experienciales.

1. Despejar un espacio. Marcador, intervención y finalización.
2. Focusing experiencial. Marcador, intervención y finalización.
3. Permitir y expresar emociones. Marcador, intervención y finalización.

Tema 5. Tareas activas.

1. Diálogo en dos sillas.
2. Representación en dos sillas.
3. Trabajo silla vacía.
4. Autoconsuelo.

Tema 6. Tareas de reprocesamiento.

1. Reexperimentación trauma.
2. Trabajo de significado.
3. Despliegue evocador sistemático.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura



Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Simulaciones y rol playing

Metodología No presencial: Actividades

Estudio y trabajo personal del alumno.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Asistencia y participación en clase	Control de asistencia por parte de los profesores.	50%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula.	Valoración de las actividades prácticas realizadas en el aula.	50%

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Elliott, R., Watson, J. C., Goldman, R., & Greenberg, L. (2003). *Learning emotion- focused psychotherapy: The process- experiential approach to change*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Greenberg, L.S., Rice, L. y Elliott, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto a punto*. Barcelona: Paidós.
- Greenberg, L. S. (2002). *Emotion-focused therapy: Coaching clients to work through their feelings*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Greenberg, L.S., Watson, J.C. (2006). *Emotion Focused Therapy for Depression*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Greenberg, L. S. y Goldman R. N. (2014). *Case Formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change*. Washington, DC: American Psychological Association Press.
- Greenberg, L. S. y Paivio, S. (1999). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Paidós: Barcelona



Artículos

- Clarke, K. M., & Greenberg, L.S. (1986). Differential effects of the gestalt two-chair intervention and problem solving in resolving decisional conflict. *Journal of Counseling Psychology, 33*, 11-15.
- Greenberg, L.S. (1977). A task analytic approach to the events of psychotherapy. (Dissertation, York University.) *Dissertation Abstracts International, 37B*, 4647. (Available from National Library of Canada, Ottawa K1A 0N4; order no. 26,630.)
- Greenberg, L. S. (1979) Resolving splits: The two-chair technique. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice, 16*, 310-318.
- Greenberg, L. S. (1984a). A task analysis of intrapersonal conflict resolution. In L. Rice & L. Greenberg (Eds.), *Patterns of change* (pp.67-123). New York: Guilford Press
- Greenberg, L. S., & Foerster, F. (1996). Resolving unfinished business: The process of change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 64*, 439-446.
- Greenberg, L. S., & Pascual-Leone, J. (1997). Emotion in the creation of personal meaning. In M. Power & C. Brewin, *The transformation of meaning in psychological therapies* (pp. 157- 174). Chichester, UK: John Wiley & Sons.
- Paivio, S. C., Hall, I.E., Holowaty, K. A. M., Jellis, J. B., & Tran, N. (2001). Imaginal confrontation for resolving child abuse issues. *Psychotherapy Research, 11*, 433-453.
- Watson, J. C., & Greenberg, L. S. (1995). Alliance ruptures and repairs in experiential therapy. *In session: Psychotherapy in Practice, 1*, 19-31.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)