

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Actualización científica y currículo de la Educación Física
Código	E000004539
Título	Grado en Educación Primaria
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Gabriel López Bermúdez
Horario	Mirar en la pagina web
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gabriel López Bermúdez
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Correo electrónico	glbermudez@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>El maestro de Educación Primaria debe poseer los conocimientos y competencias necesarias para diseñar actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación, para que pueda proporcionar al alumnado, desde una práctica vivenciada, la adquisición de los estándares de aprendizaje en relación a los diferentes contenidos del currículo actual.</p> <p>Este módulo pretende dotar a los estudiantes de las competencias y capacidades necesarias para poder impartir de forma eficaz el área de Educación Física. La asignatura de <i>Actualización Científica y Currículo de la Educación Física</i> está orientada a las competencias y conocimientos relacionados con el estudio y análisis del currículo específico que tiene dicha materia así como el aprendizaje de como mantener una formación docente actualizada en todo lo referente a la enseñanza de la Educación Física en primaria.</p> <p>Esta asignatura se ubica en el módulo Mención en Educación Física. Dicho módulo lo constituye cinco</p>

asignaturas de carácter optativo como son:

- El juego y el deporte en Educación Primaria
- Aprendizaje y control motor
- Educación Física inclusiva
- Actividad Física y Hábitos Saludables
- Actualización científica y currículo de la E. F.

Prerequisitos

No son necesarios.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP08	Trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
CEC02	Sólida formación científico-cultural
CEC03	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo
CEC04	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC09	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
CEC11	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica



CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
CEP58	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	
CEP59	Conocer el currículo escolar de la educación física.	
CEP60	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	
CEP61	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	
MODULARES		
CM01	Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.	
	RA1	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
	RA2	Dispone de un amplio abanico de juegos estandarizados, populares y originales para utilizarlos como recurso didáctico.
CM02	Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza	
	RA1	Es capaz de implicar al alumnado en juegos que indirectamente promueven el desarrollo corporal.
	RA2	Dispone de un amplio abanico de juegos estandarizados, populares y originales para utilizarlos como recurso didáctico.
CM10	Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.	
	RA1	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
	RA2	Conoce los fundamentos del juego y de las técnicas de iniciación deportiva para su enseñanza en las primeras edades.
CM16	Conocer las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente en educación física.	

	RA1	Emplea recursos novedosos para la motivación y la práctica de la educación física en la escuela.
	RA2	Es capaz de integrar las nuevas tecnologías en el diagnóstico y en el desarrollo de la práctica deportiva escolar.

Resultados de Aprendizaje

RA1	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
RA3	Conoce los elementos del currículo para su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la educación Física escolar
RA4	Conoce el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa a en cada ciclo de primaria.
RA5	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
RA6	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física.
RA7	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
RA11	Utiliza el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física
RA13	Es consciente del rol de ejemplo que juega el profesorado frente al alumnado en materia de salud.
RA19	Conoce las principales líneas de investigación educativa y su contribución a la fundamentación de la práctica docente en educación física

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

- Bloque temático 1. La Educación Física en la Educación Primaria.
- Bloque temático 2. El currículo de la Educación Primaria en Educación Física (I).
- Bloque temático 3. El currículo de la Educación Primaria en Educación Física (II).
- Bloque temático 4. Innovación educativa propia de la Educación Física.

Objetivos/Resultados de Aprendizaje

Explicar la evolución de los contenidos de la educación física en el contexto escolar.

Analizar los contenidos de educación física en el diseño curricular de la educación primaria.

Utilizar diferentes recursos didácticos para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física

Diseñar secuencias formativas para su puesta en práctica en la clase de educación física.

Diseñar secuencias e instrumentos de evaluación para su puesta en práctica en la clase de educación física.

Utilizar los diferentes elementos curriculares del área de educación física en la programación didáctica.

Practicar diferentes estilos de enseñanza en la gestión de la clase de educación física.

Planificar procesos de mejora a partir del análisis y reflexión de la intervención didáctica en la clase de educación física.

Bloques temáticos

Bloque temático 1. Educación Física y currículo en la Educación Primaria.

Bloque temático 2. Los contenidos de la Educación Física (I): Las capacidades perceptivas y expresivas.

Bloque temático 3. Los contenidos de la Educación Física (II): Las Habilidades motrices y los juegos.

Bloque temático 4. Innovación educativa propia de la Educación Física.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología docente constará de trabajo activo del alumno para la consecución de los objetivos y de los resultados de aprendizaje que el docente dirigirá.

Metodología Presencial: Actividades

Lectura y comprensión de bibliografía

Seminarios y talleres

Actividad evaluativa

Metodología No presencial: Actividades

Estudio de teoría

Preparación de trabajos

Preparación de sesiones

Preparación actividades de evaluación

Realización, exposición y evaluación de trabajos grupales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
30.00	20.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos individuales	Trabajos grupales
40.00	25.00	25.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico/práctico	Nota mínima para realizar media es 4,5 Es recuperable en la convocatoria extraordinaria	50 %
Trabajo individual	El mínimo es el 50% de la calificación Es recuperable en la convocatoria extraordinaria	40 %
Resolución de casos prácticos	No es recuperable en la convocatoria extraordinaria	10 %

Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Es necesaria la participación activa en las sesiones prácticas salvo justificante médico oficial.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Bloque temático 1	Semana 1-5	
Bloque temático 2	Semana 6-9	
Bloque temático 3	Semana 10-13	
Bloque temático 4	Semana 14-15	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Castañer, M.; Camerino, O. (1991) *La Educación Física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde.
- Castañer, M.; Camerino, O. (2006) *Manifestaciones Básicas de la motricidad*. Lerida: Ediciones Universidad de Lerida.
- Contreras, O.R. ; Cuevas. R. Coords.(2011) *Las competencias básicas desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Fernández, E. (2002) *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis
- Grupo la Tarusa (2010) *Educación Física en Primaria a través del juego (3 volúmenes)*. Barcelona: Inde.
- Pérez, JM.; González, L.; García, S. (2011) *Educación Física sesiones: primer ciclo de primaria*. Madrid: Pila Teleña
- Pérez, JM.; González, L.; García, S. (2011) *Educación Física sesiones: segundo ciclo de primaria*. Madrid: Pila Teleña
- Pérez, JM.; González, L.; García, S. (2011) *Educación Física sesiones: tercer ciclo de primaria*. Madrid: Pila Teleña
- Sánchez, F. (2002) *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Prentice Hall
- Santamarta, J.E.; Uriel, J.R.; Sánchez, M^{aj}.; Mazón, V. (2010) *Programación de la educación física basada en competencias. Primaria. (6 volúmenes)*. Barcelona: Inde.

Bibliografía Complementaria

- Aguado, X. & Fernández, A. (1994) *Unidades Didácticas para Primaria II. Los nuevos juegos de siempre*. Barcelona: Inde
- Arnold, P.J. (1991). *Educación Física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata.
- Fernández, S. (1984) *Bases para una didáctica de la E.F. y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Blández, J. (1995) *La Utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D.; Ortega, E. (1986) *La Actividad Motriz en el niño de 6 a 8 años*. Madrid: Cincel.



- Castañer, M. & Camerino, O. (1994) *Unidades didácticas para Primaria I*. Barcelona: Inde.
- Delgado, M.A. (1991) *Los Estilos de enseñanza en la E.F. Granada*: ICE Universidad de Granada.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Mosston, M.; Ashworth, S. (1993). *La Enseñanza de la E.F. Barcelona*: Hispano Europea.
- Sales, J. (2001) *El curriculum de la E.F. en primaria*. Barcelona: Inde
- Tinning, R. (1992) *Educación Física: La escuela y sus profesores*. Valencia: Universidad de Valencia.

Artículos recomendados:

Agreda Montoro, M., Raso Sánchez, F., & Hinojo-Lucena, F. J. (2016). Tendencias Tic Para La Innovación En Educación Física: El Exergaming Como Alternativa Complementaria a La Clase Tradicional. *Revista de Transmisión Del Conocimiento Educativo y de La Salud*, 8(1), 311–320.

Arufe Giraldez, V. (2019). Fortnite EF un nuevo juego deportivo para el aula de Educación Física. Propuesta de innovación y gamificación basada en el videojuego Fortnite. *Sportis Sci J*, 5(2), 323–350.

Carreiro da Costa, F., Gonzalez Valeiro, M. A., & Gonzalez Villalobos, M. F. (2016). Innovation in teacher training on physical education. *Retos-Nuevas Tendencias En Educacion Fisica Deporte Y Recreacion*, (29), 251–257.

Correa, J. M., & de Pablos, J. (2009). NUEVAS TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA New Technologies and Educational Innovation **José M. Correa y ** Juan de Pablos. *Rev. Psicodidáctica*, 14, 133–146. Retrieved from [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/6521/Rev.Psicod.14\(1\)-133-145.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/6521/Rev.Psicod.14(1)-133-145.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Escaravajal Rodríguez, J. C., & Martín-Acosta, F. (2019). Análisis bibliográfico de la gamificación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5770>

Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. / Cooperative learning: Pedagogical Model for Physical Education. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201–206. Retrieved from <http://ezproxy.library.ubc.ca/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=114785114&site=ehost-live&scope=site>

García-Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa/Map of trends in educational innovation. *Education in the Knowledge Society*, 16(4), 6–23. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14201/eks2015164623>

Gómez-Gonzalvo, F., Molina, P., & Devís-Devís, J. (2018). Los videojuegos como materiales curriculares: una aproximación a su uso en Educación Física Video games as curriculum materials: an approach to their use in Physical Education. *Retos*, 0(34), 305–310. Retrieved from <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63440/39542>

Jurado, J. T. (2012). Los retos de la educación quirúrgica en el siglo XXI Challenges of surgical education in the XXI century. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 161–162.

López-Carril, S., Villamón, M., & Añó, V. (2017). Interculturalidad e inclusión en Educación Física:



innovación educativa Erasmus in Schools. *Retos*, 0(34), 215–220. Retrieved from <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58748/38495>

Martínez, N. M., & Bujosa, M. C. (2015). Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría (The improvement of the social and citizen competence: innovation from physical education and tutoring). *Retos*, 2041(28), 256–262.

Menéndez Santurio, J. I., & Fernández-Río, J. (2015). Innovación en educación física: el kickboxing como contenido educativo. *Apunts Educació Física i Esports*, (117), 33–42. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/3\).117.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/3).117.03)

Miralles Pascual, Rosa; Filella Guiu, Gemma, Lavega Burgués, P. (2017). Educación física emocional a través del juego en educación primaria. Ayudando a los maestros a tomar decisiones. *Doklady Akademii Nauk SSSR*, 320(5), 1266–1269. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1807939>

Molina, P., Valencia-Peris, A., & Gómez-Gonzalvo, F. (2016). Innovación Docente en Educación Superior: Edublogs, Evaluación Formativa Y Aprendizaje Colaborativo. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 20. Retrieved from <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev202COL24.pdf>

Monguillot, M., González, C., & Guitert, M. (2017). La colaboración virtual docente para diseñar situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física. *Didacticae*, 6–23. <https://doi.org/10.1344/did.2017.2.6-23>

Morente-Oria, H., Romance-García, Á. R., Gil-Espinosa, F. J., & Benitez-Porres, J. (2018). Programa De Entrenamiento Escolar Gamificado Para Fomentar La Actividad Física Saludable Através De Una Metodología Innovadora De Realidad Aumentada (Ra) School. *TRANCES: Revista de Transmisión Del Conocimiento Educativo y de La Salud*, 10(1), 475–486.

Pastor, L., & Fernández, V. M. G. (2010). Revisión Innovación , Discurso Y Racionalidad En Educación Física . Revisión Y Prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte.*, 10(38), 245–269. Retrieved from <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm> REVISIÓN

Peire Fernández, T., & Estrada Aguilar, J. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *E-Balonmano.Com: Revista de Ciencias Del Deporte*, 11(3), 223–224. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5073785&info=resumen&idioma=SPA>

Quintero González, L. E., Jiménez Jiménez, F., & Area Moreira, M. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física Beyond the textbook. Gamification through ITC as an innovative alternative in Physical Education. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 34, 343–348. Retrieved from www.retros.org

Rebullido, T. R., & Lameiro, C. V. (2016). Flashmob as a proposal for educational innovation in body expression and dance [El Flashmob como propuesta de innovación educativa en expresión corporal y danza]. *Retos*, 2041(29), 126–128. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2->



s2.0-84978909327&partnerID=40&md5=5c28b9f8d8175fe23ae809f138f727e9

Rodríguez Cayetano, A., Pérez Muñoz, S., Sánchez Muñoz, A., Mena Ramos, J. M., Martínez Hernández, C., & Pérez Herrero, A. (2018). Mates en chándal: unidad didáctica de educación física para 6º curso de educación primaria. *EmásF*, 51(51), 31–47. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360320.pdf>

Agreda Montoro, M., Raso Sánchez, F., & Hinojo-Lucena, F. J. (2016). Tendencias TIC Para La Innovación En Educación Física: El Exergaming Como Alternativa Complementaria a La Clase Tradicional. *Revista de Transmisión Del Conocimiento Educativo y de La Salud*, 8(1), 311–320.

Arufe Giraldez, V. (2019). Fortnite EF un nuevo juego deportivo para el aula de Educación Física. Propuesta de innovación y gamificación basada en el videojuego Fortnite. *Sportis Sci J*, 5(2), 323–350.

Carreiro da Costa, F., Gonzalez Valeiro, M. A., & Gonzalez Villalobos, M. F. (2016). Innovation in teacher training on physical education. *Retos-Nuevas Tendencias En Educacion Fisica Deporte Y Recreacion*, (29), 251–257.

Correa, J. M., & de Pablos, J. (2009). NUEVAS TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA New Technologies and Educational Innovation **José M. Correa y ** Juan de Pablos. *Rev. Psicodidáctica*, 14, 133–146. Retrieved from [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/6521/Rev.Psicod.14\(1\)-133-145.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/6521/Rev.Psicod.14(1)-133-145.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Escaravajal Rodríguez, J. C., & Martín-Acosta, F. (2019). Análisis bibliográfico de la gamificación en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5770>

Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. / Cooperative learning: Pedagogical Model for Physical Education. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201–206. Retrieved from <http://ezproxy.library.ubc.ca/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=114785114&site=ehost-live&scope=site>

García-Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa/Map of trends in educational innovation. *Education in the Knowledge Society*, 16(4), 6–23. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14201/eks2015164623>

Gómez-Gonzalvo, F., Molina, P., & Devís-Devís, J. (2018). Los videojuegos como materiales curriculares: una aproximación a su uso en Educación Física Video games as curriculum materials: an approach to their use in Physical Education. *Retos*, 0(34), 305–310. Retrieved from <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63440/39542>

Jurado, J. T. (2012). Los retos de la educación quirúrgica en el siglo XXI Challenges of surgical education in the XXI century. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 161–162.

López-Carril, S., Villamón, M., & Añó, V. (2017). Interculturalidad e inclusión en Educación Física: innovación educativa Erasmus in Schools. *Retos*, 0(34), 215–220. Retrieved from <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58748/38495>



Martínez, N. M., & Bujosa, M. C. (2015). Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría (The improvement of the social and citizen competence: innovation from physical education and tutoring). *Retos*, 2041(28), 256–262.

Menéndez Santurio, J. I., & Fernández-Río, J. (2015). Innovación en educación física: el kickboxing como contenido educativo. *Apunts Educació Física i Esports*, (117), 33–42.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/3\).117.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/3).117.03)

Miralles Pascual, Rosa; Filella Guiu, Gemma, Lavega Burgués, P. (2017). Educación física emocional a través del juego en educación primaria. Ayudando a los maestros a tomar decisiones. *Doklady Akademii Nauk SSSR*, 320(5), 1266–1269. Retrieved from
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1807939>

Molina, P., Valencia-Peris, A., & Gómez-Gonzalvo, F. (2016). Innovación Docente en Educación Superior: Edublogs, Evaluación Formativa Y Aprendizaje Colaborativo. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 20. Retrieved from
<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev202COL24.pdf>

Monguillot, M., González, C., & Guitert, M. (2017). La colaboración virtual docente para diseñar situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física. *Didacticae*, 6–23.
<https://doi.org/10.1344/did.2017.2.6-23>

Morente-Oria, H., Romance-García, Á. R., Gil-Espinosa, F. J., & Benitez-Porres, J. (2018). Programa De Entrenamiento Escolar Gamificado Para Fomentar La Actividad Física Saludable Através De Una Metodología Innovadora De Realidad Aumentada (Ra) School. *TRANCES: Revista de Transmisión Del Conocimiento Educativo y de La Salud*, 10(1), 475–486.

Pastor, L., & Fernández, V. M. G. (2010). Revisión Innovación , Discurso Y Racionalidad En Educación Física . Revisión Y Prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte.*, 10(38), 245–269. Retrieved from
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm> REVISIÓN

Peire Fernández, T., & Estrada Aguilar, J. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *E-Balonmano.Com: Revista de Ciencias Del Deporte*, 11(3), 223–224. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5073785&info=resumen&idioma=SPA>

Quintero González, L. E., Jiménez Jiménez, F., & Area Moreira, M. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física Beyond the textbook. Gamification through ITC as an innovative alternative in Physical Education. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 34, 343–348. Retrieved from www.retos.org

Rebullido, T. R., & Lameiro, C. V. (2016). Flashmob as a proposal for educational innovation in body expression and dance [El Flashmob como propuesta de innovación educativa en expresión corporal y danza]. *Retos*, 2041(29), 126–128. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84978909327&partnerID=40&md5=5c28b9f8d8175fe23ae809f138f727e9>

Rodríguez Cayetano, A., Pérez Muñoz, S., Sánchez Muñoz, A., Mena Ramos, J. M., Martínez Hernández,



C., & Pérez Herrero, A. (2018). Mates en chándal: unidad didáctica de educación física para 6º curso de educación primaria. *EmásF*, 51(51), 31–47. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360320.pdf>

Saltos Aldaz, L. A., Morales Neira, D. J., Rojas Bajaña, R. A., Murillo Salazar, M. G., Vera Puebla, E. G., Cuesta Mora, A. B., & Murillo Arevalo, L. A. (2019). Juegos De Lucha E Iniciación Al Judo Desde La Perspectiva De La Educación Física. *INNOVA Research Journal*, 2(3), 116–129. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n3.2017.174>

Salvador-García, C., & Chiva-Bartoll, O. (2015). Innovación pedagógica en educación física: una propuesta de orientación basada en AICLE. *Trances*, 7(2), 247–272.

Úbeda-Colomer, J., & Pere, J. (2015). El blog como herramienta didáctica en el área de Educación Física: la percepción del alumnado. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 126(4), 37–45. [https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/4\).126.04](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/4).126.04)

Usabiaga-Arruabarrena, O., Martos-García, D., & Valencia-Peris, A. (2014). Experiencia Práctica Propuesta De Innovación Educativa Para El Futuro Profesorado De Educación Física a Través De Una Blogosfera. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 406, 85–92.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)