



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Aprendizaje y enseñanza del Inglés
Código	E000003659
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Responsable	Liliana Russo Rastelli

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Liliana Alicia Russo Rastelli
Departamento / Área	Instituto de Idiomas Modernos
Correo electrónico	lrusso@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
El objetivo de esta asignatura es conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los cursos de la E.S.O. y Bachillerato, y transmitir a los futuros profesores los elementos necesarios para transformar los currículums en programas de actividades y de trabajo ayudándolos a adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Se trata también de fomentar un clima que facilite el aprendizaje en el aula y valore las aportaciones de los estudiantes.
<b>Prerequisitos</b>
Nivel B1 de Inglés.



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado).
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso.
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	



	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.
	<b>RA6</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	<b>RA3</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una



		situación dada.
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Se forma para estar actualizado en herramientas y recursos tecnológicos
	<b>RA2</b>	Se adapta a los recursos tecnológicos que tiene a su disposición.
	<b>RA3</b>	Trabaja junto a otros compañeros de manera eficaz.
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza.
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.
<b>ESPECÍFICAS</b>		



<b>CET15</b>	Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	
	<b>RA1</b>	Realiza la planificación de un proceso didáctico, asegurando la relación necesaria entre los elementos básicos de la programación.
	<b>RA2</b>	Planifica la acción educativa en función de la planificación realizada
<b>CET17</b>	Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la materia correspondiente	
	<b>RA1</b>	Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad.
	<b>RA2</b>	Identifica los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales propios de las materias correspondientes a su especialidad y cómo éstos deben integrarse para el aprendizaje de los alumnos.
	<b>RA3</b>	Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad
	<b>RA4</b>	Se expresa con rigor conceptual en el uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad.
<b>CET18</b>	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo	
	<b>RA1</b>	Identifica los objetivos y competencias básicas del currículo de las materias correspondientes a su especialidad que se imparten en los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
	<b>RA2</b>	Relaciona el currículum de las materias correspondientes a su especialidad y explica su contribución en la adquisición de las competencias básicas del currículum.
	<b>RA3</b>	En las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad integra los diferentes tipos de contenidos. conceptuales, procedimentales y actitudinales.
	<b>RA4</b>	Incorpora en sus unidades didácticas actividades de enseñanza aprendizaje para atender a las características diferenciales de los alumnos.
	<b>RA5</b>	Adapta la metodología usada a las competencias que pretende desarrollar
	<b>RA6</b>	Adapta la metodología usada a las características de los contenidos curriculares
<b>CET19</b>	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos	



	<b>RA1</b>	Compara las diferentes propuestas curriculares de las materias correspondientes a su especialidad ofertadas por las distintas editoriales y realiza una selección entre las mismas didácticamente fundamentada.
	<b>RA2</b>	Elabora materiales didácticos específicos de las materias correspondientes a su especialidad integrando información obtenida de diferentes fuentes de forma congruente con los objetivos didácticos que se persiguen
	<b>RA3</b>	Propone materiales de elaboración propia o adapta los de otros diseños ya existentes en función de las características diferenciales de los alumnos.
<b>CET20</b>	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje ponga en valor las aportaciones de los estudiantes	
	<b>RA1</b>	Propone diferentes estrategias y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad considerando las características diferenciales de los alumnos.
	<b>RA2</b>	Tiene habilidades comunicativas, sociales y organizativas para desenvolverse de manera efectiva en distintas situaciones de aula.
	<b>RA3</b>	En las actividades de carácter práctico se muestra respetuoso y cercano con la figura del alumno
<b>CET21</b>	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Analiza y maneja los recursos básicos que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las Técnicas de comunicación audiovisual en las materias correspondientes de su especialidad.
	<b>RA2</b>	Incorpora en las programaciones las técnicas de comunicación audiovisual y multimedia pertinentes con los objetivos planteados en las materias correspondientes a su especialidad
	<b>RA3</b>	Manifiesta una actitud favorable a la incorporación de las TIC y los recursos multimedia en la elaboración de sus unidades didácticas
	<b>RA4</b>	Presenta la información de forma clara y ordenada en distintos soportes (audiovisual, papel y multimedia).
	<b>RA5</b>	Recopila en un portfolio información relevante sobre los recursos TIC y multimedia disponibles correspondientes a las materias de su especialidad.
	<b>RA6</b>	Incorpora en el diseño de las unidades didácticas los recursos TIC de comunicación



		sincrona y asincrona.
<b>CET22</b>	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo	
	<b>RA1</b>	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos
	<b>RA2</b>	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación
	<b>RA3</b>	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.
	<b>RA4</b>	En el diseño de las unidades didácticas incorpora distintas estrategias y técnicas de evaluación para recoger información sobre el nivel de logro de los alumnos en relación con los objetivos de la materia.
	<b>RA5</b>	Comunica los resultados de las pruebas y ejercicios que realizan los alumnos aportando sugerencias y propuestas de mejora reforzando los logros para que el alumno supere sus dificultades
<b>CET24</b>	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	
	<b>RA1</b>	Es capaz de analizar su propia docencia con mirada crítica.
	<b>RA2</b>	Tras hacer un autoanálisis de su docencia se plantea objetivos de mejora.
	<b>RA3</b>	Está actualizado en lo referido a su materia como parte de su desempeño docente de calidad.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### **BLOQUE 1: DIFERENCIAS ENTRE L1 Y L2**

**Características y necesidades del alumno.**

**Lenguaje del aula.**

#### **BLOQUE 2: PLANIFICACIÓN**



**Planificación de unidad didáctica.**

**Planificación de clases, dinámica de clase y gestión en el aula.**

**BLOQUE 3: MANEJO DE CLASE. (CLASSROOM MANAGEMENT)**

**Aprovechamiento de los recursos del aula. Solución de problemas en el aula.**

**BLOQUE 4: ENSEÑANZA DE LAS DISTINTAS HABILIDADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS.**

**Comunicación oral.**

**Comunicación escrita.**

**Vocabulario y gramática.**

**BLOQUE 5: MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

**Selección de libro de texto y análisis.**

**Uso de realia, materiales auténticos y complementarios.**

**El papel de las TIC en el aula de inglés.**

**BLOQUE 6: ERRORES Y COMO CORREGIRLOS.**

**BLOQUE 7: EVALUACION Y DIFERENTES METODOS DE SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS.**

**Cómo evaluar. Evaluación continua o evaluación por medio de exámenes.**

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### **Metodología Presencial: Actividades**

Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura, por ello, la asignatura dispondrá de exposiciones de contenido y apuntes por parte de la profesora así como trabajos grupales e individuales dirigidos, role-playing, debates y exposiciones.

#### **Metodología No presencial: Actividades**

Los alumnos deberán investigar sobre distintos temas sugeridos por el profesor y deberán exponerlos delante de sus compañeros.

### **Metodología Presencial: Actividades**





Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura, por ello, la asignatura dispondrá de exposiciones de contenido y apuntes por parte de la profesora así como trabajos grupales e individuales dirigidos, role-playing, debates y exposiciones.

### Metodología No presencial: Actividades

Los alumnos deberán investigar sobre distintos temas sugeridos por el profesor y deberán exponerlos delante de sus compañeros.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Presentaciones y debates	
50.00	
HORAS NO PRESENCIALES	
Análisis de materiales y recursos didácticos	
100.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar tanto dentro como fuera de las sesiones	Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.	40
Asistencia y puntualidad en clase.	Se aplicará la normativa vigente de asistencia obligatoria a clase recogida en el reglamento de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales actualmente vigente	20
Trabajo fin de asignatura	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	40



## Calificaciones

Microteaching individual

## Microteaching individual

Peso en la nota final: 50%

## Elaboración de proyectos

Peso en la nota final: 50%

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Análisis y comentario de textos educativos	semanal	semanal
Estudio de casos	semanal	semanal
Lectura y comprensión de textos específicos	semanal	semanal
Exposiciones orales	semanal	semanal

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

HARMER, J. (2007). *How To Teach English*. Essex: Pearson.

HARMER, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson.

JOHNSON, K. (2001). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Pearson.

LARSEN-FREEMAN, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.

LIGHTBROWN, P. (2006). *How Languages Are Learned*. Oxford: OUP.

PRATT, M. & PULVERNESS, A. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: CUP.

RICHARDS, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2019 - 2020**

RICHARDS, J. (2002), *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

RICHARDS, J. & RODGERS, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

RICHARDS, J. (2017). *50 Tips for Teacher Development*. Cambridge: CUP.

SCRIVENER, JIM. (2005). *Learning Teaching*. MacMillan.

THORNBURY, S. (2007). *The Celta Course*. Cambridge: CUP.

THORNBURY, S. (2017). *30 Language Teaching Methods*. Cambridge: CUP.

UR, P. (2016). *One Hundred Teaching Tips*. Cambridge: CUP.

WOODWARD, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: CUP.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Aprendizaje y Enseñanza del Inglés
Titulación	Máster Universitario de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Curso	1º
Cuatrimestre	1º y 2º
Créditos ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria (Especialidad)
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Educación - Idiomas
Universidad	Pontificia Comillas
Horario	
Profesores	Liliana Russo Rastelli

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Liliana Russo Rastelli
Departamento	Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Área	Idiomas
Despacho	
e-mail	<a href="mailto:lrusso@comillas.edu">lrusso@comillas.edu</a>
Teléfono	
Horario de Tutorías	Solicitar cita previa

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
El objetivo de esta asignatura es conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los cursos de la E.S.O. y Bachillerato, y transmitir a los futuros profesores los elementos necesarios para transformar los curriculums en programas de actividades y de trabajo ayudándolos a adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. Se trata también de fomentar un clima que facilite el aprendizaje en el aula y valore las aportaciones de los estudiantes.
<b>Prerrequisitos</b>
Nivel B1 de Inglés.

## COMPETENCIAS QUE SE VAN A TRABAJAR

<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
<b>Instrumentales</b>
<p>CGI1. Capacidad de análisis y síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</li><li>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones con textos complejos</li><li>RA3: Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.</li></ul> <p>CGI3. Capacidad de organización y planificación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>RA1: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</li><li>RA2: Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de Máster)</li></ul> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</li><li>RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes</li><li>RA3: Incorpora la información a su propio discurso</li><li>RA4: Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio</li><li>RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</li></ul>

**CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio**

- RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
- RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
- RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
- RA4: Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares

**CGI6 Comunicación oral y escrita en inglés**

- RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
- RA2: Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
- RA3: Escribe con corrección
- RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados

**Interpersonales**

**CGP8. Trabajo en equipo**

- RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
- RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

**CGP9. Capacidad crítica y autocrítica**

- RA1: Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones

**Sistémicas**

**CGS11. Capacidad de aprender**

- RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
- RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
- RA3: Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
- RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

**CGS14. Preocupación por la calidad**

- RA1: Se orienta la tarea y a los resultados
- RA2: Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
- RA3: Profundiza en los trabajos que realiza
- RA4: Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

<b>Competencias Específicas del área-asignatura</b>
<b>Conceptuales (saber)</b>
<p>CET15. Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares</p> <p>RA1. Realiza la planificación de un proceso didáctico, asegurando la relación necesaria entre los elementos básicos de la programación.</p> <p>RA2. Planifica la acción educativa en función de la planificación realizada.</p> <p>CET17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>RA1. Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes de su especialidad</p> <p>RA2. Identifica los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales propios a su especialidad y cómo éstos deben integrarse en el aprendizaje de los alumnos</p> <p>RA3. Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad</p> <p>RA4. Se expresa con rigor conceptual en el uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad</p>
<b>Procedimentales (saber hacer)</b>
<p>CET18 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo</p> <p>RA1. Identifica los objetivos y competencias básicas del currículo de las materias correspondientes a su especialidad que se imparten en los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.</p> <p>RA2. Relaciona el currículum de las materias correspondientes a su especialidad y explica su contribución en la adquisición de las competencias básicas del currículum.</p> <p>RA3. En las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad integra los diferentes tipos de contenidos. conceptuales, procedimentales y actitudinales.</p> <p>RA4. Incorpora en sus unidades didácticas actividades de enseñanza aprendizaje para atender a las características diferenciales de los alumnos.</p> <p>CET19 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos</p> <p>RA1. Compara las diferentes propuestas curriculares de las materias correspondientes a su especialidad ofertadas por las distintas editoriales y realiza una selección entre las mismas didácticamente fundamentada.</p> <p>RA2. Elabora materiales didácticos específicos de las materias correspondientes a su especialidad integrando información obtenida de diferentes fuentes de forma congruente con los objetivos didácticos que se persiguen.</p> <p>RA3. Propone materiales de elaboración propia o adapta los de otros diseños ya existentes en función de las características diferenciales de los alumnos.</p>
<b>Actitudinales (saber ser)</b>
<p>CET20. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos</p> <p>RA1. Propone diferentes estrategias y recursos didácticos para la enseñanza y el</p>

aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad considerando las características diferenciales de los alumnos.

RA2. Tiene habilidades comunicativas, sociales y organizativas para desenvolverse de manera efectiva en distintas situaciones de aula.

RA3. En las actividades de carácter práctico se muestra respetuoso y cercano con la figura del alumno.

CET21. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RA1. Analiza y maneja los recursos básicos que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las técnicas de comunicación audiovisual en las materias correspondientes de su especialidad

RA2. Incorpora en las programaciones las técnicas de comunicación audiovisual y multimedia pertinentes con los objetivos planteados en las materias correspondientes a su especialidad.

RA3. Manifiesta una actitud favorable a la incorporación de las TIC y los recursos multimedia en la elaboración de sus unidades didácticas.

RA4. Presenta la información de forma clara y ordenada en distintos soportes (audiovisual, papel y multimedia).

RA5. Recopila en un portfolio información relevante sobre los recursos TIC y multimedia disponibles correspondientes a las materias de su especialidad.

RA6. Incorpora en el diseño de las unidades didácticas los recursos TIC de comunicación síncrona y asíncrona.

CET22. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

RA1. Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos.

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

RA4. En el diseño de las unidades didácticas incorpora distintas estrategias y técnicas de evaluación para recoger información sobre el nivel de logro de los alumnos en relación con los objetivos de la materia.

RA5. Comunica los resultados de las pruebas y ejercicios que realizan los alumnos aportando sugerencias y propuestas de mejora reforzando los logros para que el alumno supere sus dificultades



## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1: DIFERENCIAS ENTRE L1 Y L2</b>
Características y necesidades del alumno.
Lenguaje del aula.
<b>BLOQUE 2: PLANIFICACIÓN</b>
Planificación de unidad didáctica.
Planificación de clases, dinámica de clase y gestión en el aula.
<b>BLOQUE 3: MANEJO DE CLASE. (CLASSROOM MANAGEMENT)</b>
Aprovechamiento de los recursos del aula. Solución de problemas en el aula.
<b>BLOQUE 4: ENSEÑANZA DE LAS DISTINTAS HABILIDADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS.</b>
Comunicación oral. Comunicación escrita. Vocabulario y gramática.
<b>BLOQUE 5: MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
Selección de libro de texto y análisis. Uso de realia, materiales auténticos y complementarios. El papel de las TIC en el aula de inglés.
<b>BLOQUE 6: ERRORES Y COMO CORREGIRLOS.</b>
<b>BLOQUE 7: EVALUACION Y DIFERENTES METODOS DE SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS.</b>
Cómo evaluar. Evaluación continua o evaluación por medio de exámenes.

## METODOLOGÍA DOCENTE

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>
<b>Metodología Presencial: Actividades</b>
Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura, por ello, la asignatura dispondrá de exposiciones de contenido y apuntes por parte de la profesora así como trabajos grupales e individuales dirigidos, role-playing, debates y exposiciones.
<b>Metodología No presencial: Actividades</b>
Los alumnos deberán investigar sobre distintos temas sugeridos por el profesor y deberán

exponerlos delante de sus compañeros.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
15	15	10	10
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
30	40	10	50
CRÉDITOS ECTS:			6 (180 horas)

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios	Peso
Asistencia y puntualidad en clase.	Se aplicará la normativa vigente de asistencia obligatoria a clase recogida en el reglamento de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales actualmente vigente	20%
Realización de las actividades individuales y de grupo, a elaborar tanto dentro como fuera de las sesiones	Llevar al día los ejercicios marcados en las diferentes sesiones. Participar de forma activa en los debates y reflexiones de aula. Demostrar una comprensión de los contenidos vistos en clase.	40%
Trabajo fin de asignatura	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	40%
Trabajo voluntario individual	Elaboración de una reseña. Subir nota de la calificación final.	

La participación en las clases y en las actividades es necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para**

**presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria**, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.

## SISTEMA DE EVALUACION.

Trabajos de carácter práctico: tipo de evaluación que considera cualquier producto de aprendizaje que resuman alguna investigación de tipo cuantitativo o cualitativo. Se considera de forma especial la congruencia entre objetivos, instrumentación, análisis de los resultados y conclusiones extraídas.

Proyectos: tipo de evaluación que pondera un proyecto presentado en función de la calidad de la realización de sus cuatro fases (concepción, estructuración, puesta en práctica y evaluación).

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?</b>
CET15. Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares  RA1. Realiza la planificación de un proceso didáctico, asegurando la relación necesaria entre los elementos básicos de la programación.  RA2. Planifica la acción educativa en función de la planificación realizada.	Por medio de un trabajo comparativo de los mismos.	Durante todo el curso
CET 17. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	Mediante explicaciones orales y escritas.	Durante todo el curso
RA1. Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes de su especialidad	Mediante explicaciones orales y escritas.	Durante todo el curso
RA3. Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad	Mediante presentaciones	Durante todo el curso
RA4. Se expresa con rigor conceptual en el	Mediante las sesiones de	Durante todo el curso

uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad	“microteaching”	
---	-----------------	--

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ¿CÓMO SE EVALÚA?</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ¿CUÁNDO SE EVALÚA?</b>
CGI1. Capacidad de análisis y síntesis	Mediante resúmenes de los temas tratados	Durante todo el curso
Capacidad de organización y planificación	Mediante la planificación de actividades	Durante todo el curso
CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	Mediante resúmenes de distintas fuentes	Durante todo el curso
CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Mediante exposiciones en clase	Durante todo el curso
CGI6 Comunicación oral y escrita en inglés	Mediante presentaciones realizadas frente a compañeros	Durante todo el curso

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

<b>Actividades Presenciales y No presenciales</b>	<b>Fecha de realización</b>	<b>Fecha de entrega</b>
Análisis y comentario de textos educativos	Semanal	Semanal
Estudio de casos	Semanal	Semanal
Lectura y comprensión de textos específicos	Semanal	Semanal
Exposiciones orales	Semanal	Semanal

Elaboración de la programación general	2º cuatrimestre	A determinar
Elaboración de unidades didácticas	2º cuatrimestre	Final de mayo
Elaboración de materiales didácticos	2º cuatrimestre	Final de mayo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

HARMER, J. (2007). *How To Teach English*. Essex: Pearson.

HARMER, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson.

JOHNSON, K. (2001). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Pearson.

LARSEN-FREEMAN, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.

LIGHTBROWN, P. (2006). *How Languages Are Learned*. Oxford: OUP.

PRATT, M. & PULVERNESS, A. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: CUP.

RICHARDS, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

RICHARDS, J. (2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

RICHARDS, J. & RODGERS, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

RICHARDS, J. (2017). *50 Tips for Teacher Development*. Cambridge: CUP.

SCRIVENER, JIM. (2005). *Learning Teaching*. MacMillan.

THORNBURY, S. (2007). *The Celta Course*. Cambridge: CUP.

THORNBURY, S. (2017). *30 Language Teaching Methods*. Cambridge: CUP.

UR, P. (2016). *One Hundred Teaching Tips*. Cambridge: CUP.

WOODWARD, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: CUP.

## FICHA RESUMEN

Fecha	Contenido	Competencias	Actividades	Evaluación	Fecha de entrega
Primer cuatrimestre	Métodos de enseñanza del inglés	Comunicativas	Analizar métodos y aplicarlos	continua	Por clase
Todo el curso	Microteaching	Capacidad de organización y planificación	Presentación de materiales	continua	Todas las clases
Segundo cuatrimestre	Presentación de distintos materiales	CGI1. Capacidad de análisis y síntesis	PowerPoint presentaciones de distintos materiales y técnicas utilizadas en clase	continua	Todas las clases
Primer cuatrimestre	Análisis y comentario de textos educativos	Capacidad de organización y planificación	Análisis y comentario de textos educativos	continua	Todas las clases
Todo el curso	Estudio de casos	CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	Estudio de casos	continua	Todas las clases
Todo el curso	Lectura y comprensión de textos específicos	CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Lectura y comprensión de textos específicos	continua	Todas las clases
Todo el curso	Exposiciones orales	CGI6 Comunicación oral y escrita en inglés	Exposiciones orales	continua	Todas las clases
Todo el curso	Elaboración de la programación general	CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Elaboración de la programación general	continua	Todas las clases
Todo el curso	Elaboración de unidades didácticas	CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Elaboración de unidades didácticas	continua	Fin de Mayo
Todo el curso	Elaboración de materiales didácticos	CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	Elaboración de materiales didácticos	continua	Todas las clases