



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre completo | Innovación docente y calidad educativa |
| Código | 0000010920 |
| Título | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato |
| Impartido en | Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato |
| Horario | Lunes de 17.50 a 19.20/21.00h y martes (consultar horario máster) |
| Horario de tutorías | Solicitar Cita previa |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Tamara Díaz Fouz |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico | tdiaz@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Esta asignatura prepara al futuro docente de Educación Secundaria y Bachillerato para ser un profesional reflexivo, con capacidad crítica, capaz de analizar y reflexionar sobre su propia práctica y las razones últimas de su actuación, y capaz de interpretar las tendencias metodológicas actuales en relación al contexto y a las condiciones existentes. A lo largo de los diferentes temas en que se estructura la materia, se abordarán diversos aspectos relativos al sentido y a la importancia que la innovación tiene en la práctica docente como mecanismo para la mejora de la calidad de la educación. Se pretende que el alumno conozca y desarrolle las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto educativo, así como que sea capaz de transformar las aulas en comunidades de aprendizaje, fomentando el compromiso y la motivación de cada estudiante con el objeto sobre el que se espera genere aprendizajes. De manera específica, se presentarán herramientas y se trabajarán destrezas que servirán al alumno para el desarrollo de su Trabajo Final de Máster (TFM).</p> |



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01 Capacidad de análisis y síntesis

CGI02 Resolución de problemas

CGI03 Capacidad de organización y planificación

CGI04 Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

CGP09 Capacidad crítica y autocrítica

CGS11 Capacidad de aprender

CGS12 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CGS14 Preocupación por la calidad

ESPECÍFICAS

CET23 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje en la materia correspondiente

CET24 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

CET25 Identificar los programas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la materia correspondiente y plantear alternativas y soluciones

CET27 Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: Calidad educativa e innovación.

- La educación en su contexto. Cambios, riesgos y oportunidades.
- Mejores docentes, mejor aprendizaje.
- Innovar en educación. Algunas condiciones para innovar.



Módulo 2: Innovar en el aula: profesores innovadores. prácticas docentes innovadoras

- Metodologías activas en la enseñanza. Algunos apuntes para innovar.
- Diseño y construcción de un proyecto educativo innovador.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se desarrollará a través de una metodología participativa donde el alumno tendrá un papel protagonista debiendo adoptar un rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La dinámica de las clases se organizará de manera que se combinen las exposiciones y explicaciones de la profesora con el trabajo individual y en pequeños grupos, para el desarrollo de las actividades y prácticas que se planteen.

Toda la actividad presencial necesariamente tendrá que verse completada con el trabajo autónomo del alumno, fuera del aula, debiendo dedicar tiempo al estudio, lectura y realización de los trabajos que serán requeridos en la materia. Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través la plataforma online de la Universidad de Comillas. De igual manera se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y los casos prácticos.

Metodología Presencial: Actividades

Se desarrollarán las siguientes actividades en el aula:

- explicaciones del contenido.
- exposiciones orales de los alumnos sobre lecturas específicas de cada tema y discusión en grupo-clase.
- Análisis de casos y debates sobre contenidos de la materia, vídeos de especialistas y noticias de actualidad.
- trabajo grupal: diseño de un proyecto educativo innovador.

Metodología No presencial: Actividades

El trabajo presencial necesariamente deberá verse completado con el trabajo autónomo del alumno. Concretamente será necesario:

- trabajo individual : estudio personal de los apuntes y materiales de la asignatura; análisis y reflexión previa de lecturas/actividades o casos prácticos.
- trabajo en grupo: elaboración y preparación de las exposiciones orales, preparación de los debates y elaboración de los trabajos grupales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



| | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Clases presenciales y resolución de prácticas y ejercicios | |
| 30.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | |
| Proyecto de grupo | Lectura de apuntes y manuales |
| 30.00 | 30.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas) | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Debate Reflexión actividades de clase | <ul style="list-style-type: none">• Comprensión de conceptos.• Calidad de los argumentos y claridad en las ideas.• Capacidad para la comunicación oral y exposición de planteamientos.• Respeto a las opiniones de los demás compañeros.• Creatividad, pensamiento divergente.• Capacidad de analizar y sintetizar ideas. | 30 |
| Diseño y construcción de un proyecto educativo innovador | <ul style="list-style-type: none">• Adecuado marco teórico, justificación y comprensión de conceptos.• Correcto diseño y planificación de la propuesta de actividad.• Adecuada propuesta de rúbrica de evaluación, autoevaluación y coevaluación.• Adecuación y calidad del contenido desarrollado. Redacción y presentación. | 30 |
| Realización de una prueba de dominio de las competencias adquiridas. | <ul style="list-style-type: none">• Comprensión de conceptos.• Dominio del contenido a nivel teórico.• Capacidad de aplicación práctica de los conceptos.• Argumentación y redacción de las ideas. | 40 |



Calificaciones

Convocatoria ordinaria

Para aprobar la asignatura se tiene que haber realizado todas las actividades planteadas en la materia y superar el examen final de evaluación.

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso y superar el examen final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| Realización de una prueba de dominio de las competencias adquiridas. | Fin del cuatrimestre | |
| Diseño y construcción de un proyecto educativo innovador | Durante el cuatrimestre | |
| Actividades clase | - | |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Carbonell, J. (2012). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Ediciones Morata.
- Díaz, T. (2009). La función de las Tic en la transformación de la sociedad y de la educación. En R. Carneiro, J.C. Toscano y Díaz, T. (eds.): Los desafíos de las Tic para el cambio educativo en Iberoamérica. Madrid: Santillana-OEI.
- Escaño y Gil (2008). La motivación y el esfuerzo como capacidades que se enseñan y se aprenden. En Escaño y Gil, Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo. Barcelona: Horsori Editorial.
- Fernández, M. y Alcaraz, N. (2016). Innovación educativa. Más allá de la ficción. Madrid: Pirámide.
- Malpila, F. (2013). Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2011). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?
- Narcea, S.A. De Ediciones. Marchesi, A. y Martín. E. (2014). Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis. Madrid: Alianza.
- Marín, J., Barlam, R., y Oliveres, C. (2011). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Reflexiones desde el pupitre. Horsori Editorial S.L.



Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M. (2008) Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración. Madrid. Narcea.
- Bolívar, A. (2004) El centro como unidad básica de acción educativa y mejora. Moreno Olmedilla, J. M. (coord.), Organización y gestión de centros educativos (pp. 93-120). Madrid: UNED.
- Day, C. (2011) Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid. Ediciones Narcea.
- De Caso, Marbán, Álvarez, Nicasio, Navarro, Martín, C y Martín, L. (2010) Autoconcepto autoestima y educación. En Navarro, José I. y Martín, C. Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.
- De la Orden, A. y Jornet, J. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. Borden 64 (2), 89.
- Delval, J (2006) La organización social de la escuela. Hacia una escuela ciudadana. Madrid: Morata.
- Elboj, C. y cols. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Ed. Morata.
- Hargreaves, A. (2003). Teaching in the knowledge society. Maidenhead: Open University Press.
- Prensky, M (2011). Enseñar a nativos digitales. Ediciones SM. Robinson, K y Aronica, L. (2009). El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo. Random House.
- Tonucci, F (1990) ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Graó, Barcelona.
- Vieluf S., et al. (2012), Teaching Practices and Pedagogical Innovation: Evidence from TALIS, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264123540-en>.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)