

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Educación física inclusiva (EF)
<b>Código</b>	E000005920
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Gabriel López Bermúdez
<b>Horario</b>	Consultar web
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar web

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Gabriel López Bermúdez
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>Despacho</b>	5
<b>Correo electrónico</b>	glbermudez@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Este módulo pretende dotar a los estudiantes de las competencias y capacidades necesarias para poder impartir de forma eficaz el área de Educación Física, como materia escolar en la educación primaria. La asignatura <i>Educación Física Inclusiva</i>, está orientada a las competencias y conocimientos relacionados con el análisis de la casuística propia de la educación física para poder llevar a cabo sesiones de educación física inclusivas. También se demostrará la importancia que esta asignatura tiene en este campo educativo tanto para el alumnos con necesidades especiales como para el resto de sus compañeros de clase.</p> <p><b>Descripción del módulo en el que se ubica la asignatura</b></p> <p>Esta asignatura se ubica en el módulo Mención en Educación Física. Dicho módulo lo constituye cinco asignaturas de carácter optativo como son:</p>

- *Actualización científica y currículum de la E.F.*
- *El juego y el deporte en Educación Primaria*
- *Aprendizaje y control motor*
- *Educación Física inclusiva*
- *Actividad Física y Hábitos Saludables*

#### **Relación con el perfil de la profesión**

El maestro de educación primaria debe poseer los conocimientos y competencias necesarias para diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación, para que pueda proporcionar al alumnado, desde una práctica vivenciada, la adquisición de hábitos de salud y de actividad física.

#### **Prerequisitos**

No se requieren

#### **Competencias - Objetivos**

##### **Competencias**

##### **GENERALES**

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP10</b>	Compromiso ético
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma

##### **ESPECÍFICAS**

<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo

<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno	
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica	
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
<b>CEP58</b>	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	
<b>CEP59</b>	Conocer el currículo escolar de la educación física.	
<b>CEP60</b>	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	
<b>CEP61</b>	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	
<b>MODULARES</b>		
<b>CM01</b>	Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.	
	<b>RA1</b>	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
	<b>RA2</b>	Dispone de un amplio abanico de juegos estandarizados, populares y originales para utilizarlos como recurso didáctico.
<b>CM03</b>	Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.	
	<b>RA1</b>	Cuida su propio cuerpo mediante hábitos de salud corporal y alimentaria y es consciente del impacto que el modelado tiene en el alumnado
	<b>RA2</b>	Implica al alumnado en programas de cuidado corporal personal y en hábitos de higiene alimentaria



<b>CM07</b>	Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.	
	<b>RA1</b>	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
	<b>RA2</b>	Modula la exigencia en el rendimiento deportivo en función de las posibilidades evolutivas del ejecutante y tiene en cuenta el esfuerzo que reclaman de forma diferenciada las distintas actividades.
<b>CM11</b>	Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios	
	<b>RA1</b>	Es capaz de darse cuenta de las dificultades de expresión corporal que el alumnado pueda tener y de identificar los posibles problemas a ello asociados.
	<b>RA2</b>	Conoce los principios del Soporte Vital Básico (SVB) y es capaz de aplicar primeros auxilios.
<b>CM14</b>	Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar	
	<b>RA1</b>	Diseña y ejecuta actividades de ocio, tiempo libre y recreación en la escuela en los ciclos de primaria para generar proyectos de animación.
	<b>RA2</b>	Es capaz de dirigir campeonatos escolares y organizar la participación físico-deportiva del alumnado.
<b>CM15</b>	Conocer y aplicar los fundamentos de la actividad física inclusiva.	
	<b>RA1</b>	Dispone de una actitud integradora de todos los alumnos en el área de la educación física.
	<b>RA2</b>	Genera actividades diferenciadas que permitan el desarrollo físico y corporal de todos los alumnos.

### Resultados de Aprendizaje

<b>RA2</b>	Conoce las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
<b>RA3</b>	Conoce los elementos del currículo para su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la educación Física escolar
<b>RA6</b>	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física.

<b>RA7</b>	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
<b>RA8</b>	Conoce y valora los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su desarrollo psicomotor para explotar sus posibilidades motrices con el fin de obtener beneficios sobre la salud para una educación de hábitos de vida saludables.
<b>RA10</b>	Identifica dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplica primeros auxilios.
<b>RA14</b>	Conoce los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre; teatro, danza, salidas, deportes en el medio escolar.
<b>RA17</b>	Orienta y supervisa las actividades relacionadas con la actividad física y la recreación que se imparten en el centro en horario extraescolar
<b>RA18</b>	Conoce y aplica los fundamentos de la actividad física inclusiva.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Bloque de contenidos 1: La Integración y la inclusión. Definición de conceptos. Antecedentes históricos y actualidad

1. Definición de los conceptos de integración e inclusión.

2. Historia de la educación especial.

3. Actualidad de la educación especial

#### Bloque de contenidos 2: Las clases de la educación Física y la inclusión.

1. La inclusión en las clases de educación física.

2. Las actitudes del profesorado para el éxito (El rol del profesor).

3. Adaptación de ejercicios o tareas

4. Cuestionario de evaluación de la intervención didáctica.

#### Bloque de contenidos 3: Alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)

1. Discapacidad intelectual



2. Discapacidad sensorial

3. Discapacidad motora

4. Discapacidad psicosocial

**Bloque de contenidos 4: La inclusión en la programación didáctica de la educación física.**

1. Realización de una programación didáctica desde la inclusión educativa.

**METODOLOGÍA DOCENTE**

**Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

**Metodología Presencial: Actividades**

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información. Propuestas prácticas por parte del profesor
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

**Metodología No presencial: Actividades**

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Propuestas didácticas grupales
- Actividades de refuerzo individuales
- Lectura y análisis de textos

**RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

<b>HORAS PRESENCIALES</b>		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
10.00	35.00	15.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas

30.00	40.00	20.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico práctico	Recuperable en convocatoria extraordinaria. Nota mínima: 6 sobre 10	50 %
Trabajos grupales y/o individuales: trabajo individual	Recuperable en convocatoria extraordinaria. Nota mínima: 6,5 sobre 10	30 %
Resolución de ejercicios o casos prácticos: ejercicios individuales quincenales	No recuperable. No existen mínimos.	20 %

### Calificaciones

#### Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura:

- Control de la presencialidad.
- Tutorías.
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según crédito ECTS.

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV (Evaluación):

"La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura".

Las Prácticas Didácticas son obligatorias.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
-------------	----------------------	------------------

Presentación de la asignatura: Explicación de la guía docente. Explicación de los conceptos básicos	Semana 1	
Bloque de contenidos 1: Contextualización sobre la situación actual de la población.	Semana 2	
Bloque de contenidos 1: Conceptos básicos. Antecedentes históricos y actualidad.	Semana 3	
Bloque de contenidos 1: Conceptos básicos. Antecedentes históricos y actualidad.	Semana 4	
Bloque de contenidos 2: La inclusión en las clases de Educación Física	Semana 5	
Bloque de contenidos 2: Las actitudes del profesor de EF; claves para el éxito.	Semana 6	
Bloque de contenidos 2: Como adaptar los ejercicios y tareas en EF	Semana 7	
Bloque de contenidos 3: Discapacidad Intelectual y Cognitiva en EF	Semana 8	
Bloque de contenidos 3: Discapacidad sensorial en EF	Semana 9	
Bloque de contenidos 3: Discapacidad motora en EF	Semana 10	
Bloque de contenidos 3: Discapacidad psico-social en EF	Semana 11	
Bloque de contenidos 4: Programación en EF con alumnos con necesidades especiales	Semana 12	





## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Hernández Vázquez, F.J. (2012). *Inclusión en Educación Física. Las Claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes*. Ed. INDE, Barcelona
- Mendoza Laiz, N. (2009). *Propuestas prácticas de la Educación Física para la etapa de Secundaria*. Ed. INDE, Barcelona.
- San Rivas, D y Reinavaillo, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Ed. Paidotribo, Barcelona.
- Gomendio, M. (2000). *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Ed. Gymnos, Madrid.

### Bibliografía Complementaria

- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Ed. Aljibe, Malaga.
- Ainscow, M. (2001). *Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. Cuadernos de pedagogía, 44-49*.
- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Ed. Morata, Madrid
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Universidad Autónoma de Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Fernandez-Rio, J. y Velázquez Callado, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos*. Ed: Wanceulen, Sevilla.
- Giangreco, M.F. (1999). *El currículo en las escuelas orientadas a la inclusión. Tendencias, cuestiones, problemas y posibles soluciones*. En Staninbacks, S., Stainback, W. *Aulas inclusivas* (pp.261-286)
- Imbernon, F. (1999). *La Educación del Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Ed: Grao, Barcelona
- Rios, M. (1998). *Los juegos motrices sensibilizadores: un medio hacia la normalización y el respeto a la diversidad*. El juego y los alumnos con discapacidad, pp. 151-175. Ed: Paidotribo, Barcelona.
- Rios, M. (2003). *La inclusión del alumnado con Discapacidad y el pensamiento del profesorado*. En actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física. Universidad de la Laguna, Tenerife

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)