



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dios, Hombre y Mundo en el pensamiento metafísico
Código	E000006142
Título	<a href="#">Máster Universitario en Filosofía: Condición Humana y Trascendencia</a>
Impartido en	Máster Universitario en Filosofía: Condición Humana y Trascendencia [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Filosofía, Humanidades y Comunicación Máster Universitario en Filosofía: Condición Humana y Trascendencia
Responsable	Antonio Sanchez Orantos
Horario	Martes 19,45-21.15
Horario de tutorías	Lunes 10-14 (sede Cantoblanco. Despacho 302, Cita previa)
Descriptor	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lograr una perspectiva crítica de las relaciones entre naturaleza, hombre y Dios a la luz que arrojan las corrientes actuales de Filosofía.</li><li>• Descubrir el problema ético/político que comporta la búsqueda de una adecuada relación para enfrentar el problema del mal y la violencia religiosa.</li></ul>

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antonio Jesús María Sánchez Orantos
Departamento / Área	Departamento de Filosofía y Humanidades
Despacho	Cantoblanco - 302
Correo electrónico	asanchez@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p style="text-align: center;"><i>"Lo más importante es pensar correctamente (orthós) a propósito de los dioses"</i></p> <p style="text-align: right;">(Platón, <i>Leyes X</i>, 88 a-b)</p>



Aunque actualmente se debate sobre el contenido real o ficticio que encierra la palabra "Dios", nadie duda de la existencia de dicho vocablo. Y, sin embargo, ¿es suficiente constatar esa existencia cultural y lingüística? En la cultura actual cualquier persona tiene el derecho y la obligación de plantearse esta pregunta si, por una parte, desea enfrentar responsablemente el sentido de su vida y si, por otra, desea enfrentar ético/políticamente el problema de la violencia religiosa.

La revolución antropológica moderna obligó, desde la crítica al peso que en la tradición filosófica tuvo el horizonte cosmológico, a volverse al hombre (historia) para encontrar respuesta a tan grave interrogante. Hoy quizá convenga replantearse el problema de Dios, para restablecer una adecuada relación entre el Misterio Santo, el ser humano y el cosmos.

Repensar críticamente el problema de Dios para iluminar muchas de los problemas que afectan al ser humano actual será el objetivo, la aportación fundamental, que buscará esta reflexión.

## Prerequisitos

Alumnos con titulación de Grado o Licenciatura que quieran obtener una formación filosófica de postgrado.

Alumnos de Doctorado en filosofía

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con la temática estudiada	
	<b>RA1</b>	Identifica y define el problema que será objeto de estudio y es capaz de delimitar sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones adecuadas y define el modo de aplicarlas
<b>CG03</b>	Saber comunicar los propios conocimientos, las conclusiones y los principios últimos que las sustentan de un modo claro y sin ambigüedades	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, ordenada y clara
	<b>RA2</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita
<b>CG04</b>	Poseer habilidades de aprendizaje y profundización en la investigación que permitan continuar formándose de un modo autónomo al finalizar sus estudios	



	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos necesitando sólo unas indicaciones iniciales del profesor
	<b>RA2</b>	Busca y utiliza recursos adecuados para realizar sus trabajos e investigaciones
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en sus investigaciones
<b>CG05</b>	Ser capaz de buscar, obtener, y procesar información bibliográfica específica para transformarla en conocimiento científico y saber aplicarla de forma crítica y creativa a la investigación filosófica	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes diversas y de reconocido prestigio para el estudio y la realización de trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente las fuentes ofreciendo una aproximación crítica a las mismas
	<b>RA3</b>	Transforma en conocimiento aplicado a su tema de estudio la información que obtiene de sus búsquedas bibliográficas
<b>CG08</b>	Interpretar y juzgar críticamente las líneas argumentales de textos filosóficos.	
	<b>RA1</b>	Identifica los argumentos filosóficos que subyacen a los textos científicos estudiados
	<b>RA2</b>	Compara los diferentes argumentos con las circunstancias en que son elaborados, reconociendo la influencia del contexto en las afirmaciones
	<b>RA3</b>	Contrasta críticamente los argumentos con una aproximación personal a los temas tratados
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE01</b>	Sintetizar y abordar críticamente las claves ontológicas, epistemológicas y éticas de las corrientes de pensamiento estudiadas en la Historia de la filosofía.	
	<b>RA1</b>	Conoce los principales hitos de la Historia de la filosofía Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea desde el punto de vista de la concepción del mundo, del ser humano y de lo divino
	<b>RA2</b>	Realiza una aproximación crítica a los autores y las corrientes estudiadas
<b>CE02</b>	Integrar y aplicar los diferentes métodos y sistemas filosóficos estudiados al análisis contemporáneo de la condición humana y su apertura a la trascendencia	
	<b>RA1</b>	Conoce los principales métodos de análisis filosófico desarrollados en los principales sistemas de filosofía



<b>RA2</b>	Aborda la condición humana y la apertura del hombre a la trascendencia desde diferentes métodos y sistemas propios de la filosofía contemporánea
<b>RA3</b>	Dialoga en sus análisis con las aproximaciones realizadas por otras disciplinas al análisis de la condición humana y la apertura a la trascendencia

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN: EL TRASFONDO DE UNA COMPLEJA RELACIÓN

##### LECTURAS

1. C. Cañón, 2010: "Ciencia y fe cristiana: una relación cambiante y compleja", en R. Berzosa: *Trinidad y ateísmo*, Salamanca, pp. 219-256.
2. J.F. Haught, 2009: *Cristianismo y Ciencia*. Sal Terrae, Santander.
3. W. Pannenberg, 1996: *Teología Sistemática*, vol. 2, UPCO, Madrid, pp. 70-116
4. *Pensamiento*, 2007: vol. 63, nº 238. Serie especial, nº1, pp. 563-570.
5. P. Coda-R. Presilla, 2000: *Interpretazione del reale. Teologia, filosofia e scienze in dialogo*, Quaderni SEFIR, 1, Universidad Lateranense, Roma. Pp. 91-101
6. Información on-line: *Tendencias de las religiones*, en [www.catedractor.upcomillas.es](http://www.catedractor.upcomillas.es); [www.giffordlectures.org](http://www.giffordlectures.org); [www.essat.org](http://www.essat.org); [www.templeton.org](http://www.templeton.org)

#### CAPITULO II. PERSPECTIVA COSMOLÓGICA

1. **Contingencia, leyes e historicidad de la Naturaleza**
2. **Inicio del Universo: ¿Es posible el concepto de creación?**
3. **¿Cómo pensar a Dios, si es posible, como creador del Universo?**
4. **El hombre en el cosmos: ¿Juega Dios a los dados?**
5. **La necesidad de salvaguardar la tierra: el problema ético/político en el horizonte ecológico.**

##### LECTURAS

1. C. Cañón, 1989: "¿Hay un continuo del conocimiento?", en A. Dou (Edt.) *Experiencia religiosa*. Madrid Universidad Pontificia Comillas, pp. 175-187.
2. Tomás de Aquino, *Summa I*, 46, 2
3. G. Gasser (Ed.), 2007: *How Successful is Naturalism?* Ontos Verlag, Frankfurt –Paris, pp. 300,
4. S.Goetz and Ch.Taliaferro, 2008: *Naturalism*, Eerdmans, Grand Rapids, MI - Cambridge U.K. , pp. 132
5. A. Udías, 2010: *Ciencia y Religión. Dos visiones del mundo*. Santander, Sal Terrae, Cap. 2.
6. R. J. Russel, *Contingency in Physics and Cosmology. A Critique of the Theology of Wolfhart Pannenberg*, en "Zygon", 23 (1988), pp. 23-43



7. J. Conill, 2010: "De la ley natural al universalismo hermenéutico" Pensamiento vol.66 nº248 mayo - agosto, PP. 227-244.
8. S. Contreras, 2010: "La normatividad de la naturaleza en Aristóteles y Santo Tomás. Physis y derecho natural en la filosofía clásica". Pensamiento vol.66 nº248 mayo - agosto, pp. 245-260.

## CAPITULO III. PERSPECTIVA ANTROPOLÓGICA

1. **El hombre y su identidad: naturaleza y persona. Leib y Körper.**
2. **Sensibilidad, razón, voluntad y memoria: la temporalidad**
3. **Labor, trabajo y acción: la propuesta de H. Arendt.**
4. **Discusión crítica con la propuestas neurocientíficas: sus posibilidades explicativas.**

### LECTURAS

1. H. Arendt, 1989: *La crisis de la cultura*, Barcelona, p. 7-28
2. H. Arendt, 2009: *La condición Humana*, Barcelona, cap. II-III
3. Agustín de Hipona, *Confesiones*, X, 6
4. Platón, *Banquete* (201d-212a)
5. E. Wiesel, 1991: *El olvidado*, Barcelona.
6. M. Kundera, 1990: *La inmortalidad*. Barcelona.
7. Ch. Taylor, 2007: *A Secular Age*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, and, London, England,
8. J. Monserrat, 2005 : *Pensamiento* vol.61, nº231 sept-dic., pp. 363-393
9. C.Cañón, 2010: "Problemática en la recepción del darwinismo en España. Una perspectiva desde las relaciones ciencia y fe cristiana", en María Jesús González Garmendia (Coord.), , pp. 15-45
10. M. Ruse, 2007: *¿Puede un darwinista ser cristiano?. La relación entre ciencia y religión* Madrid siglo XXI, (original de Cambridge University Press, 2001. Traductores: Eulalia Pérez Sedeño y Eduardo de Bustos).
11. M. Jeeves y W. Brown, 2010: *Neurociencia, psicología y religión*. Verbo Divino, Estella,

## CAPITULO IV. PERSPECTIVA TEOLÓGICA

1. **¿Qué es Dios? ¿Quién es Dios? ¿Cómo hablar de Dios?**
2. **Una relación intersubjetiva: fundamento/deseo**
3. **Un encuentro ético: la aspiración al Bien motivo de esperanza.**
4. **Una relación de gratuidad: hospedar el Misterio Santo quebrando toda idolatría.**
5. **Conclusión**

### LECTURAS

- a. Kierkegaard, Postscriptum II, 2, 2.
- b. Hegel, Fenomenología del Espíritu, &21



- c. E. Levinas, Totalidad e Infinito, Introducción
- d. C. Cañón, 2010: "Redescribir: un método para una utopía", en *Diálogo Filosófico*, 76, pp. 21-38
- e. A. Dou (edt.), 1980: *Lenguajes científico, mítico y religioso*. Bilbao, Mensajero,.
- f. D. Antiseri, 1976: *El problema del lenguaje religioso. Dios en la filosofía analítica*, Madrid, Ediciones Cristiandad, pp. 107-146.
- g. S. del Cura, 2010 en R. Berzosa Martínez, 2010: *Dios Trinidad y ateísmo*, Salamanca . pp. 148 -165.
- h. F.J. Joven, "Propuestas recientes de ateísmo científico", en R. Berzosa Martínez, o.c., pp. 187-217
- i. Gómez Caffarena, 2008: El enigma y el misterio. Madrid, Trotta
- j. Ch. Taylor, 2007: *A Secular Age*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, and, London, England,

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- **Exposición introductoria por parte del profesor de cada tema.**
- **Metodología de seminario:**
  - **Lectura del texto que se propone en cada sesión (trabajo personal).**
  - **Discusión en clase.**
  - **Breve síntesis escrita de las conclusiones por parte del alumno.**
- **Sesión expositiva de síntesis.**

#### Metodología No presencial: Actividades

- **Lectura de los diferentes textos para preparar la discusión.**
- **Síntesis escritas de cada discusión.**
- **Elaboración de una memoria individual del trabajo realizado en el aula.**
- **Cabe la investigación en grupo, pero el trabajo final debe ser elaborado personalmente.**

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos
30.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES	



Ejercicios prácticos	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación
10.00	20.00	20.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
El alumno elaborará, después de la explicación del profesor, un trabajo escrito sobre cada uno de los documentos entregados que sirva de fundamento para su participación en clase en el momento de diálogo/seminario intergrupales.	Calidad de participación en el diálogo. Calidad de argumentación y recursos de fuentes en el documento escrito.	30
El alumno elaborará una memoria personal de todos los temas tratados a lo largo del semestre	Calidad argumentativa. Recurso de fuentes. Calidad de síntesis y valoración crítica del tema tratado.	50
Exposiciones individuales en el aula procurando la profundización de los problemas en discusión	A juicio del profesor que valorará presencia activa, camino reflexivo y aportación a la profundidad de diálogo intergrupales	20

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Escrito y seminario Capítulo I	Mediados de Enero	Finales de Enero
Escrito y seminario Capítulo II	Mes Febrero	Finales de Febrero
Escrito y seminario Capítulo III	Mes Marzo	Finales de Marzo
Escrito y seminario Capítulo IV	Mes Abril	Finales de Abril
Memoria final.	Calendario de exámenes segundo cuatrimestre	Calendario de exámenes segundo cuatrimestre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2019 - 2020**

## Bibliografía Básica

Queda ofrecida en cada uno de los temas. Y según los contenidos que se ofrezcan en las sesiones de seminario se irán ofreciendo posibilidades bibliográficas para enriquecer la reflexión realizada.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)