



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Neuropsicología
Código	E000009320
Título	Grado en Criminología
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Victoria Montes Gan
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-322]
Correo electrónico	vmontes@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Neuropsicología es una asignatura que aproxima a los alumnos al conocimiento de la patología en los procesos cognitivos y sus repercusiones en la conducta humana, puesto que la Neuropsicología aborda el estudio de las relaciones entre el funcionamiento cerebral y la conducta, en personas con lesiones y disfunciones cerebrales, principalmente. Trata de conocer en profundidad el modo en que los procesos cerebrales y los procesos cognitivos modulan el comportamiento humano, y conceptualmente está situada entre la Psicología Cognitiva, la Psicología Cognitivo-Conductual y la Neurociencia, si bien ha desarrollado una identidad propia. El marco conceptual de la asignatura lo componen los modelos cognitivos, las técnicas de la neuropsicología, el estudio del déficit cognitivo y su repercusión conductual, el estudio de patologías relacionadas con disfunción cognitiva y las aplicaciones de la neuropsicología en el campo de la clínica y de la investigación.</p> <p>El alumno podrá conocer las distintas formas de déficit cognitivo y las patologías relacionadas con la disfunción neuropsicológica. Además proporcionará a los alumnos conocimientos relacionados con las principales herramientas de exploración neuropsicológica y les aproximará a la realidad de la neuropsicología aplicada.</p>
Prerequisitos



Conocimientos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos humanos, así como conceptos de neuroanatomía

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG07	Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica en el ejercicio de su profesión como criminólogo	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones no contempladas
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
	RA5	Muestra interés y capacidad básica para la investigación en su ámbito de estudio
CG08	Capacidad para tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Criminología	
	RA1	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales
	RA2	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas
	RA4	Muestra un equilibrio entre seguridad y riesgo cuando se le plantean opciones en casos complejos y asume la responsabilidad por esas opciones
CG10	Compromiso ético en el desempeño profesional de la Criminología	
	RA1	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia.
	RA2	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	RA3	Conoce los fundamentos del hecho religioso en general y del hecho cristiano en particular así como su relación con la ética social y profesional
	RA4	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales



ESPECÍFICAS		
CE29	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
	RA2	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	RA3	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital
	RA4	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos
CE32	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos relacionados con el comportamiento normal y delictivo.	
	RA1	Conoce e identifica los principales conceptos, modelos y procesos implicados en el aprendizaje y condicionamiento humano de comportamientos normales y delictivos
	RA2	Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos por separado
	RA3	Conoce las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos de forma integrada
CEO15	Conocer los fundamentos neuropsicológicos de la conducta humana normal y desviada	
	RA1	Conoce la estructura, organización y funcionamiento del sistema nervioso en relación con el comportamiento normal y desviado
	RA2	Conoce las bases genéticas y evolutivas de las diferencias individuales en el comportamiento normal y desviado
	RA3	Identifica en imágenes anatómicas las estructuras básicas del Sistema Nervioso
	RA4	Comprende e identifica las distintas técnicas de estudio, registro y análisis de la actividad fisiológica relacionadas con el comportamiento
	RA5	Conoce la anatomía sexual humana, el ciclo de la respuesta sexual así como una aproximación a las bases biofisiológicas del comportamiento sexual normal y desviado
	RA5	Conoce las relaciones entre el Sistema Nervioso y los procesos psicológicos superiores

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA

Tema 1: Introducción a la Neuropsicología

BLOQUE 2: FUNCIONES COGNITIVAS

Tema 2: Atención

Tema 3: Funciones Ejecutivas

Tema 4: Memoria

Tema 5: Praxias

Tema 6: Gnosias

Tema 7: Lenguaje

BLOQUE 3: Daño cerebral

Tema 8: Accidentes Cerebrovasculares

Tema 9: Traumatismos Craneoencefálicos

Tema 10: Deterioro Cognitivo y Demencias

Tema 11: Epilepsia

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Clases Magistrales. Lecciones de carácter expositivo en las que se presentan los contenidos más significativos de cada tema, de forma clara, estructurada y motivadora.
- Visionado de vídeos relacionados con algunos de los bloques temáticos.
- Presentación de casos que ilustren los temas de la asignatura y que ofrezcan la oportunidad de que los alumnos den respuesta a un problema profesional real o simulado.
- Lectura y Revisión Crítica del libro "El hombre que confundió a su mujer con un sombrero" de O. Sacks, como modelo ilustrador de casos prácticos de deterioro cognitivo y daño cerebral.
- Clases prácticas en las que los alumnos trabajan con casos prácticos reales de cada una de las patologías presentadas en las clases teóricas
- Desarrollo de trabajos experimentales en el marco de la neuropsicología con el objetivo de que los alumnos se familiaricen con el método científico.
- Presentación del profesor de investigaciones desarrolladas en el ámbito de la neuropsicología con el objetivo de aproximar a los alumnos a la realidad y posibilidades de la ciencia aplicada.



Metodología No presencial: Actividades

- Estudio personal y regular del estudiante con el fin de comprender y asimilar los contenidos principales de la asignatura, concretar y aclarar dudas, profundizar críticamente en lo estudiado y proyectar los conocimientos adquiridos en aplicaciones profesionales.
- Lectura individual de textos relacionados con los contenidos de la asignatura (libros, revistas, artículos científicos, informes clínicos, etc.) para la exposición individual o grupal en clase o para el desarrollo de trabajos teórico-experimentales y la redacción de una reflexión personal.
- Trabajo cooperativo en grupos de investigación y profundización en temas y cuestiones relacionadas con la asignatura bajo la supervisión del profesor, mediante el uso de nuevas tecnologías, la búsqueda de información, la presentación audiovisual de resultados, etc.
- Desarrollo de trabajos experimentales en el marco de la neuropsicología y redacción de informes científicos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Trabajos individuales/grupales	Ejercicios prácticos/Seminarios
20.00	5.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales/grupales	Ejercicios prácticos/Seminarios	Estudio personal y documentación
15.00	15.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	Se realizará un examen consistente en dos partes: 1.- test de elección múltiple con tres alternativas, de las cuales sólo una será correcta y con penalización de los errores.- 60% nota examen 2.- Caso práctico a desarrollar.- 40% nota examen El examen abarcará principalmente los contenidos teóricos presentados en clase, que incluirá las clases prácticas, los videos	70



	<p>presentados en clase y las lecturas obligatorias</p> <p>Para aprobar la asignatura es necesario aprobar el examen escrito</p>	
Trabajos individuales y grupales	<p>Lectura y trabajo crítico del libro: "El hombre que confundió a su mujer con un sombrero". O. Sacks</p> <p>Para aprobar la asignatura es obligatorio entregar esta práctica en el plazo establecido.</p> <p>Trabajo experimental: A elegir entre:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Trabajo bibliográfico de un tema relacionado con la Neuropsicología, previamente comentado con el profesor2.- Caso práctico que implica la aplicación de test de valoración a un sujeto y la realización de un informe clínico de la misma	20
Resolución de ejercicios prácticos	Resolución de todos los casos prácticos presentados en las clases prácticas, así como valoración de los métodos de evaluación neuropsicológica	10

Calificaciones

En los alumnos repetidores su calificación final estará determinada por su rendimiento en el examen escrito. Podrán realizar, sin embargo, trabajos optativos para, en su caso, subir su calificación en el examen.

Todos los alumnos deberán presentar, tanto para la convocatoria ordinaria, como para las extraordinarias, el trabajo obligatorio de O. Sacks. Será requisito necesario para aprobar la asignatura. Este trabajo debe presentarse en el plazo establecido.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Arango JC. (2006). Rehabilitación Neuropsicológica. México: Manual Moderno
- Ardila A, Roselli M & Matute E. (2007). Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual Moderno
- Boom M & Aguilar LC. (2000). Reparando el cerebro. Edit. Trillas
- Cuetos F. (1998). Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Edit. Panamericana.



- Dennis Rains G. (2003). Principios de neuropsicología humana. Edit. McGraw Hill
- Ellis AW & Young AW. (1992). Neuropsicología Cognitiva Humana. Barcelona: Editorial Masson
- Freides, D. (2002). Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel.
- Grieve, J. (1997). Neuropsicología: evaluación de la percepción y de la cognición. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Gil, R. (2005). Neuropsicología. Barcelona: Masson
- González AA & Ramos Loyo J. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. Manual Moderno
- Hodges JR. (1994). Valoración Cognitiva. Prous Science
- Junqué C & Barroso J. (2001). Neuropsicología. Editorial Síntesis
- Junqué, C. & Jurado, M.A. (1994). Envejecimiento y demencias. Barcelona: Martínez Roca
- Junqué, C., Bruna, O. & Mataró, M. (2004). Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico: rehabilitación. Barcelona: Masson
- Kolb B & Wishaw I. (2006). Neuropsicología Humana. Editorial Panamericana
- Labos E & Slachevsky A. (2008). Tratado de neuropsicología clínica: bases conceptuales y técnicas de evaluación. Buenos Aires: Plaza Edición
- León-Carrión, J. (1995). Manual de Neuropsicología Humana. Madrid: Librería Pedagógica.
- Manga D & Fournier C. (1997). Neuropsicología clínica infantil. Editorial Universitas
- Marcos T. (1994). Neuropsicología Clínica (más allá de la psicometría). Doyma Libros
- Muñoz Céspedes JM & Tirapu J. (2001). Rehabilitación Neuropsicológica. Madrid: Editorial Síntesis
- Ortiz T. (1995). Neuropsicología del Lenguaje. CEPE Neurociencia
- Parkin A. (1999). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova J & Barraquer Bordas LL. (1983). Neuropsicología. Ediciones Toray
- Peña-Casanova J, Gramunt-Fombuena N & Gich-Fullá J. (2005). Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología basada en evidencias. Barcelona: Editorial Masson
- Perea MV, Ladera V & Echeandía C. (2006). Neuropsicología: libro de trabajo. Amarú
- Pérez M. (2009). Manual de Neuropsicología Clínica. Madrid: Ediciones Pirámide
- Ríos M & Muñoz-Céspedes JM. (2004). La atención y el control ejecutivo después de un traumatismo craneoencefálico. Madrid: Fundación Mapfre Medicina
- Tirapu J, Ríos M & Maestú F. (2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera editores
- Walsh KW. (1986). Neuropsicología Clínica. Alhambra Universidad

Bibliografía Complementaria

- Carlson, N. (2005). Fisiología de la conducta. Madrid: Prentice Hall
- Clark, D. L. (2005). The brain and behavior: an introduction to behavioral neuroanatomy. Cambridge: Cambridge University Press
- Cohen RA. (1993). Neuropsychology of attention. New York: Plenum Press
- Damasio, A.R. (2004). El error de Descartes. Barcelona: Crítica
- Gazzaniga, M.S. y Bizzi, E. (2004). The cognitive neurosciences. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Gazzaniga, M. S. (1998). Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente. Barcelona: Herder
- Kolb, B. y Wishaw, I. Q. (2002). Cerebro y conducta: una introducción. Madrid: McGraw-Hill
- Lezak, M. D. (1995). Neuropsychological assessment. New York, Oxford University Press.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

- Liaño, H. (1998). Cerebro de hombre, cerebro de mujer. Barcelona: Grupo Z. · Gómez, M.R., Meichembaum D. (1997). Cognitive behavior modification. New York: Plenum Press
- Parasuraman, R. (1998). The attentive brain: issues and prospects. The attentive brain. R. Parasuraman. London, The MIT Press
- Perea, M. V. y Ardila, B. (2005). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: Amarú.
- Pinel, J.P.J. (2005). Biopsicología. Madrid: Prentice Hall. ·
- Portellano, J.A. (Coord.)(2003). Neuropsicología infantil. Madrid: Fundación MAPFRE.
- Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. & Watson, N. V. (2005). Psicobiología: una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Barcelona: Ariel.
- Sacks, O. (1997). Un antropólogo en Marte: siete relatos paradójicos. Barcelona: Anagrama.
- Shallice T. (1988). From neuropsychology to mental structure. Cambridge: Cambridge University Press
- Sohlberg MM, Mateer CA. (2001). Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach. 1 ed. New York: Guilford Press.
- Stuss DT, Benson DF. (1986). The frontal lobes. New York: Raven Press
- Springer, S.P. y Deutsch, G. (2001). Cerebro Izquierdo. Cerebro Derecho. Barcelona: Ariel Neurociencia.
- Van Zomeren AH, Brouwer WH. (1994). Clinical neuropsychology of attention. New York: Oxford University Press
- Wilson, B.A. (2003). Neuropsychological rehabilitation: theory and practice. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)