



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

TRABAJO FIN DE GRADO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

NATALIA MIRANDA PERELLÓ

DIRECTORA: ESTHER VAQUERO GARCÍA DE YÉBENES

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2019/2020

PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA

“REVISTA DE CURIOSIDADES DEL MUNDO”

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| ABREVIATURAS | 6 |
| PRESENTACIÓN GENERAL DEL TRABAJO | 7 |
| RESUMEN/ABSTRACT Y PALABRAS CLAVE..... | 8 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 10 |
| 1.1. Justificación teórica: Influencias de las principales corrientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas en el proceso educativo. | 10 |
| 1.2. Contexto sociocultural | 12 |
| 1.3. Contexto del equipo docente | 13 |
| 1.4. Características psicoevolutivas del niño/a de la edad para la que se realiza la propuesta | 14 |
| 2. OBJETIVOS | 15 |
| 2.1. Objetivos generales de etapa | 15 |
| 2.2. Objetivos didácticos del curso | 16 |
| 2.3 Objetivos del área en el curso | 16 |
| 3. CONTENIDOS | 17 |
| 3.1. Secuenciación de contenidos del currículo oficial de la CAM. Contenidos del curso y del área. | 17 |
| 3.2. Secuenciación en unidades didácticas | 17 |
| 4.ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | 18 |
| 4.1. Clasificación de actividades atendiendo a diferentes criterios..... | 18 |
| 4.2. Actividades-tipo | 19 |
| 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS | 20 |
| 5.1. Principios metodológicos | 20 |
| 5.2. Papel del alumno y del profesor | 21 |
| 5.3. Recursos materiales y humanos | 21 |
| 5.4. Recursos TIC | 22 |
| 5.5. Relación con el aprendizaje del Inglés | 22 |
| 5.6. Organización de espacios y tiempos. Rutinas. | 23 |
| 5.7. Agrupamientos de los alumnos. | 24 |
| 5.8. Relación de la metodología con las competencias clave, los objetivos y los contenidos. | 25 |
| 6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..... | 27 |

| | |
|---|------------|
| 6.1. Medidas generales de atención a todos los alumnos..... | 27 |
| 6.2. Medidas ordinarias: Necesidades de apoyo educativo..... | 27 |
| 6.3. Medidas extraordinarias: Adaptaciones curriculares..... | 28 |
| 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES | 29 |
| 7.1. Actividades fuera del aula | 29 |
| 7.2. Plan lector..... | 30 |
| 7.3. Relación con el desarrollo de las unidades didácticas..... | 31 |
| 8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS | 32 |
| 8.1. Objetivos de la acción tutorial..... | 32 |
| 8.2. Tareas comunes de colaboración familia-escuela | 32 |
| 8.3. Entrevistas y tutorías individualizadas..... | 33 |
| 8.4. Reuniones grupales de aula | 33 |
| 9. EVALUACIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE-ENSEÑANZA | 34 |
| 9.1. Criterios de evaluación | 34 |
| 9.2. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación | 38 |
| 9.3. Momentos de evaluación | 39 |
| UNIDADES DIDÁCTICAS. | 41 |
| UNIDAD 1. “MOVIÉNDONOS POR ESPAÑA” | 42 |
| UNIDAD 2. ¡CADA VEZ SOMOS MÁS! | 52 |
| UNIDAD 3. ¿EN QUÉ TRABAJAN LAS PERSONAS? | 63 |
| UNIDAD 4. “CONOCIENDO EL MUNDO EMPRESARIAL” | 65 |
| UNIDAD 5. “EMPRESARIOS EN ACCIÓN” | 67 |
| UNIDAD 6. “VIAJAMOS A LA EDAD MEDIA” | 77 |
| UNIDAD 7. ¿TE ATREVES A ADENTRARTE EN LA EDAD MODERNA? | 89 |
| UNIDAD 8. “EL PODER DE LOS AUSTRIAS” | 91 |
| UNIDAD 9. ¡LLEGAN LOS BORBONES A ESPAÑA! | 94 |
| CONCLUSIONES | 96 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 97 |
| ANEXOS PGA | 100 |
| ANEXO 1.1. CALENDARIO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID | 100 |
| ANEXO 1.2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA | 101 |
| ANEXO 1.3. CONTENIDOS | 103 |

| | |
|--|-----|
| ANEXOS UNIDADES DIDÁCTICAS | 107 |
| ANEXO 2.1. RUTINA DE PENSAMIENTO VEO, PIENSO, ME PREGUNTO | 107 |
| ANEXO 2.2. PRESENTACIÓN INTERACTIVA EN GENIALLY | 107 |
| ANEXO 2.3. LISTA DE COTEJO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS | 110 |
| ANEXO 2.4. KAHOOT UNIDADES DEL RELIEVE Y RÍOS | 111 |
| ANEXO 2.5. MAPA DE ESPAÑA DE LA ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN | 120 |
| ANEXO 2.6. CARTAS PARA EL JUEGO DEL MEMORY | 121 |
| ANEXO 2.7. MAPAS SUPERFICIE Y POBLACIÓN | 123 |
| ANEXO 2.8. TABLA DE SUPERFICIE, POBLACIÓN Y DENSIDAD DE POBLACIÓN DE PAÍSES | 126 |
| ANEXO 2.9. MAPAS MUDOS PARA COLOREAR EN FUNCIÓN DE LA DENSIDAD DE POBLACIÓN | 126 |
| ANEXO 2.10. QUIZIZZ DE LA POBLACIÓN | 128 |
| ANEXO 2.11. ESQUEMA DE LOS TIPOS DE EMPRESA | 135 |
| ANEXO 2.12. GRÁFICO DAFO | 135 |
| ANEXO 2.13. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO | 136 |
| ANEXO 2.14. LISTA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN | 137 |
| ANEXO 2.15. MAPAS DE LA HISPANIA VISIGODA Y AL-ÁNDALUS Y MAQUETA TWEETS | 138 |
| ANEXO 2.16. LISTA DE COTEJO AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS | 140 |
| ANEXO 2.17. MAPA INTERACTIVO THINGLINK | 141 |

ABREVIATURAS

Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE)

Aprender a Aprender (CPAA)

Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA)

Competencia digital (CD)

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Mínimo exigible (ME)

Personal de Administración y Servicios (PAS)

Plan de Acción Tutorial (PAT)

Programación General Anual (PGA)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

PRESENTACIÓN GENERAL DEL TRABAJO

En este Trabajo de Fin de Grado se desarrolla una Programación General Anual para el 5º curso de Educación Primaria de la asignatura de Ciencias Sociales.

He elegido esta asignatura puesto que a pesar de ser una materia que no fue de mis preferidas en mis años como estudiante, me parecía un reto muy motivador el conseguir verla desde otra perspectiva y además transmitir los contenidos de una forma manipulativa y activa para los alumnos.

El trabajo consta de dos partes principales. La primera parte es la Programación General Anual (PGA) en la que se presentan los elementos y aspectos principales del colegio creado por mí. La segunda parte son las nueve unidades didácticas que se han detallado basándose en la PGA.

Uno de los aspectos principales de las unidades didácticas a destacar es el aprendizaje cooperativo, pues se trabaja siguiendo esta línea a lo largo de todas ellas. De esta forma, se consigue fomentar aspectos tan importantes en el alumnado como son: las habilidades interpersonales, la responsabilidad tanto a nivel individual como grupal, la motivación, la colaboración y el aprendizaje a través de las diversas interacciones.

También, en muchas de las sesiones, las actividades planteadas se llevan a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas. De esta forma, el alumno es capaz de tener una visión integral y global de los contenidos y dotar de sentido su aprendizaje.

Asimismo, las actividades planteadas a lo largo de las unidades didácticas son en su mayoría manipulativas, es decir, los alumnos aprenden haciendo, fomentando así su interés e ilusión por la asignatura.

Por último, el haber realizado sobre esta asignatura el Trabajo de Fin de Grado ha hecho que pueda entender mucho más y darme cuenta de la importancia de esta asignatura para el desarrollo integral del alumno.

RESUMEN/ABSTRACT Y PALABRAS CLAVE**Resumen**

El siguiente documento recoge una programación didáctica del área de Ciencias Sociales en el curso de 5º de Educación Primaria. Está compuesto por una primera parte que hace referencia a la Programación General Anual (PGA) en la que se presentan los aspectos y características propias del centro que van a influir posteriormente en el desarrollo de las unidades didácticas. Y una segunda parte que se corresponde con las unidades didácticas. Siendo un total de nueve, que tienen como bases metodológicas el trabajo cooperativo y el aprendizaje activo, además de estar conectadas con un hilo conductor: la búsqueda de curiosidades del mundo. En cada una de las unidades didácticas buscarán curiosidades, en grupos cooperativos, relativas a la geografía, demografía, economía e historia de otras partes del mundo para ayudar al investigador, Len Deighton, a publicar su última revista. Al tener el investigador como lengua materna el inglés, los alumnos deberán escribir las curiosidades en dicha lengua. En la última sesión, los alumnos recopilarán todas las curiosidades de cada uno de los grupos cooperativos para crear la revista y exponerla en la biblioteca del centro. Por último, muchas de las sesiones se llevarán a cabo de forma interdisciplinar y transversal con otras asignaturas, contribuyendo así a una visión integral y global de los contenidos.

Palabras clave: Programación General Anual, unidades didácticas, Ciencias Sociales, quinto de Primaria, aprendizaje cooperativo.

Abstract

The following document includes a didactic program of the area of Social Sciences in the 5th year of Primary Education. It is composed of a first part that refers to the Annual General Program (AGP) in which the aspects and characteristics of the centre will later influence the development of the didactic units are presented. And a second part that corresponds to the didactic units. There are a total of nine, which have cooperative work and active learning as their methodological bases, as well as being connected to a common thread: the search for curiosities of the world. The students in each of the didactic units will look for curiosities, in cooperative groups, related to the geography, demography, economy and history of other parts of the world to help the researcher,

Len Deighton, to publish his last magazine. As the researcher's mother tongue is English, students will have to write the curiosities in that language. In the last session, students will collect all the curiosities from each of the cooperative groups to create the magazine and exhibit it in the school library. Finally, many of the sessions will be carried out in an interdisciplinary and transversal way with other subjects, contributing to an integral and global vision of the contents.

Key words: Annual General Program, didactic units, Social Sciences, fifth of Primary, cooperative learning.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación teórica: Influencias de las principales corrientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas en el proceso educativo

La educación permite que la persona se autorrealice, es decir, que mejore en el ser, conocer, hacer y convivir. Según Delors, estos son los cuatro pilares en los que se basa la educación a lo largo de la vida: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer. Para que la educación sea un todo, el profesorado tiene que trabajar en conjunto y equitativamente los diferentes pilares del aprendizaje. Es por ello por lo que la siguiente programación didáctica se va a desarrollar en base a las distintas corrientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas que afectan de una forma u otra al proceso educativo.

Comenzamos haciendo referencia a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983). Para que se pueda dar este aprendizaje, es necesario que el alumno tenga los conocimientos previos necesarios para poder relacionarlos con los nuevos aprendizajes. Estos últimos han de estar organizados de forma lógica y no arbitraria. Los contenidos propuestos a lo largo de las diferentes unidades didácticas tienen en cuenta los conocimientos previos. Es por ello, que el alumno tiene mayores oportunidades para crear nuevas relaciones y vínculos entre los contenidos ya aprendidos y los que se dispone a aprender.

En relación con lo anterior, y teniendo en cuenta la posición del alumno como protagonista del aprendizaje, introducimos el concepto de andamiaje de Bruner (1978). El educando, necesita el apoyo por parte del educador para poder adquirir ciertos conocimientos que no podría sin su ayuda. Sin embargo, poco a poco el alumno dispondrá de un mayor número de habilidades y destrezas, por lo que el andamiaje se irá retirando, con el objetivo de ampliar sus conocimientos.

El concepto de andamiaje explicado anteriormente parte del supuesto desarrollado por Vygotsky (1996), conocido como zona de desarrollo próximo (ZDP), definida como: aquello que sabe hacer el alumno y no sabe, pero que podría hacer con la ayuda de alguien más aventajado, ya sea el profesor o sus compañeros. Por lo tanto, los alumnos

están organizados en grupos cooperativos, para que así puedan ayudarse y aprender los unos de los otros, a través de la interacción.

De la misma manera, Bandura (1982) desarrolla la teoría del aprendizaje social. Esta teoría, defiende la idea de que las personas aprendemos de un modelo por observación directa. Por lo tanto, el profesor tiene que plantear actividades que impliquen la interacción entre ellos, ya que al observarse los unos a los otros adquieren conocimientos, ideas, conductas, actitudes... muy enriquecedoras para ellos sin apenas darse cuenta.

También, haciendo referencia a Gardner (1983) y su teoría de las inteligencias múltiples, debemos tener en cuenta que los alumnos no cuentan únicamente con una inteligencia, sino con ocho inteligencias diferentes. Sin embargo, cada uno de nosotros las desarrollamos en diferente medida. En nuestra programación didáctica damos respuesta a las diferentes inteligencias a través de la puesta en práctica de una metodología que las tenga en cuenta.

En nuestra propuesta educativa, tenemos en cuenta los principios pedagógicos de Montessori (1958). Por lo tanto, defendemos la idea de que el propio alumno sea el centro de las decisiones y de su aprendizaje, es decir, potenciar la autonomía, así como, su iniciativa. Esto será posible gracias a la puesta en práctica de actividades, en su mayoría manipulativas, que fomentarán su libertad.

Finalmente, terminamos la justificación teórica haciendo referencia a Freire (1973). En nuestro centro, el proceso de enseñanza-aprendizaje es bidireccional, es decir, que existe un intercambio de conocimiento entre profesor-alumno, a través de una metodología activa en la que los alumnos pasan de ser receptores pasivos de conocimiento a ser los productores. Durante los momentos que se lleven a cabo diálogos entre profesor-alumno, este primero, realizará preguntas al alumnado y escuchará de forma activa todas sus respuestas. En definitiva, esto significará un aprendizaje tanto para el profesor como alumnado.

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.” Howard G. Hendricks

1.2. Contexto sociocultural

El colegio Yusta se encuentra ubicado en la zona norte de la Comunidad de Madrid, específicamente en Alcobendas. El centro cuenta con buenas conexiones de transporte público, así como de gran accesibilidad para coches, gracias al aparcamiento. También cuenta con un lugar reservado para aquellos alumnos o personal del centro que prefieran hacer uso de bicicletas u otros transportes no contaminantes.

El centro es de titularidad privada, bilingüe y no confesional. El colegio ofrece todos los niveles educativos vigentes: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. Cada uno de los cursos está dividido en dos líneas, con una ratio que no supera los 25 alumnos por aula. El colegio tiene matriculados hoy en día 750 alumnos.

Para dar respuesta a las diferentes formas de aprendizaje del alumnado, el centro cuenta con un Departamento de Orientación, que lleva a cabo un seguimiento individualizado de los alumnos, haciendo posible establecer soluciones y apoyo a aquellos alumnos que presenten necesidades educativas especiales, altas capacidades o bien para aquellos que se han incorporado de forma tardía al sistema educativo.

Nuestro centro ofrece un servicio de cuidado y vigilancia a los alumnos que por diversos motivos tienen que permanecer en el centro antes del horario escolar. El servicio se ofertará de 8:00 a 9:00, incluyendo desayuno saludable. Asimismo, tendrán la posibilidad de participar por la tarde, de 17:00 a 18:00.

Dicho colegio cuenta con un amplio abanico de instalaciones como son: aula de música, biblioteca, comedor, salón de actos, laboratorio, aula de psicomotricidad, sala de informática, enfermería, instalaciones deportivas cubiertas (pabellón y gimnasio) y campos exteriores (fútbol, baloncesto, voleibol), piscina, sala de profesores y secretaría.

Al mismo tiempo, en los alrededores, pueden encontrarse otras instalaciones como: una biblioteca pública que permite ampliar la variedad de libros de nuestra propia biblioteca, siendo un lugar idóneo para que el alumnado pueda utilizar como lugar de estudio. Por último, también existen gran cantidad de zonas verdes como por ejemplo el monte de Valdelatas y un vivero. Esto permite desarrollar a lo largo del curso escolar diversas actividades complementarias y extraescolares.

El nivel socioeconómico de las familias, en líneas generales, es medio-alto. La mayoría del alumnado procede de las zonas anexas al municipio de Alcobendas. Sin embargo, existe un porcentaje de alumnos procedentes del centro de Europa. Al mismo tiempo, el colegio cuenta con un plan de becas y ayudas al estudio. De esta forma, conseguimos que las limitaciones económicas no sean un impedimento para el alumnado y puedan así acceder a las enseñanzas que el centro ofrece.

Del centro, cabe destacar su enseñanza bilingüe. Consideramos como imprescindible el inglés para el futuro de nuestros alumnos. Por lo tanto, ya desde Infantil lo potenciamos. De esta forma, muchos de nuestros alumnos al finalizar Bachillerato cuentan con el título Proficiency de la Universidad de Cambridge. Además del inglés, el alumnado también estudia como segunda lengua francés o alemán, haciendo así más enriquecedora y complementaria su formación a nivel de idiomas.

Nuestro centro también cuenta con el AMPA, que se encarga de organizar las actividades extraescolares tanto de mañana como de tarde. Asimismo, son los responsables de la venta de los uniformes.

Por último, el centro también cuenta con diferentes talleres impartidos por psicólogos expertos para dar así respuesta a las preguntas de los padres sobre diferentes temas relativos a la educación de sus hijos.

1.3. Contexto del equipo docente

El centro cuenta con un jefe de estudios para cada una de las etapas. Al mismo tiempo, desde Educación Infantil hasta Bachillerato, cuentan con un coordinador de ciclo. En la etapa de Educación Infantil, hay un coordinador para los dos ciclos. Para la etapa de Educación Primaria hay tres coordinadores, uno para cada uno de los ciclos. En Educación Secundaria Obligatoria hay dos coordinadores, uno para el primer ciclo y otro para el segundo ciclo. Finalmente, para Bachillerato, existe un coordinador para toda la etapa.

Los coordinadores llevan a cabo diferentes funciones como: asesorar y apoyar de la mejor forma a los docentes de aula, respaldar el correcto cumplimiento de las normas del Reglamento Interno y de convivencia, fomentar el trabajo colaborativo y

participativo en equipo, así como, coordinar y apoyar las diferentes tareas educativas entre los docentes.

El colegio cuenta con diferentes Departamentos, los cuales están dedicados a la planificación, programación y enseñanza de las materias que tienen atribuidas. Gracias a ellos, es posible diseñar la programación del área, así como, los objetivos para los diferentes cursos. Para ir en la misma línea, dichos Departamentos se reúnen de forma periódica. Los departamentos son: Departamento de Matemáticas, Departamento de Idiomas, Departamento de Lengua, Departamento de Ciencias Naturales, Departamento de Ciencias Sociales, Departamento de Actividades Físicas y Deportivas y el Departamento de Orientación.

También, contamos con los siguientes profesores especialistas: Música, Lengua Extranjera: Inglés, Educación Física, Religión y Educación Artística.

El equipo docente comparte un proyecto común, la educación integral del alumno. Es por ello que siguen una misma línea de trabajo, trabajando en equipo y estando en continua formación. Por lo tanto, se encuentran a la vanguardia de los últimos avances a nivel educativo.

Cada curso tiene un tutor asignado, pilar fundamental entre alumnado, familia y profesorado. Estos realizan una gran función tutorial, puesto que dan respuesta a las necesidades, preguntas, inquietudes... que pueden presentar los alumnos a nivel cognitivo, emocional y social.

Finalmente, el funcionamiento del centro se debe también al equipo no docente, el PAS, como son: el personal de limpieza, los técnicos de mantenimiento y logística, los jardineros...

1.4. Características psicoevolutivas del niño/a de la edad para la que se realiza la propuesta

Conocer las características psicoevolutivas de los niños de 10-11 años permite comprender sus capacidades y limitaciones. Cada uno de nuestros alumnos posee diferentes ritmos de maduración y aprendizaje. Es por ello por lo que el profesor debe adaptarse a las necesidades y características propias de cada uno de ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, alguna de esas características son:

Atendiendo a las diferentes etapas del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, el niño se sitúa en la etapa de las operaciones concretas (7-12 años) a nivel cognitivo. Se caracteriza por una mejora en la capacidad de pensar de forma lógica, su pensamiento es menos rígido y muestra una mayor flexibilidad, disminuye el pensamiento centralizado y egocéntrico.

A nivel motriz durante esta etapa, el niño poco a poco va consolidando su equilibrio motor (posturas equilibradas y estables), empieza a tomar conciencia de forma global sobre su cuerpo distinguiendo las diferentes partes, desarrolla una mayor capacidad de organización y estructuración espaciotemporal. Además, aparecen los primeros cambios hormonales que conducen a la adolescencia.

Por otro lado, a nivel moral, Kohlberg (1992), construyó la teoría del desarrollo moral formada por tres niveles principales, con dos estadios cada uno. Haciendo referencia a esta teoría, la mayoría de los alumnos en esta etapa se encuentran en el nivel dos, denominado moralidad convencional y más específicamente en el estadio uno. Es el estadio de las expectativas, relaciones y conformismo interpersonales mutuos. De dicha etapa, es propio que los niños se vean como personas buenas tanto por ellos mismos como por los demás, la interacción con la familia y amigos empiezan a seguir el principio de la Regla Dorada, es decir, tratar a los demás como te gustaría ser tratado, así como, las relaciones comienzan a basarse en el respeto, lealtad, confianza y gratitud.

También, a nivel psicosocial, los niños en esta etapa dan una mayor importancia a sus resultados académicos, son capaces de tomar un mayor número de decisiones, son más independientes, las relaciones sociales con sus iguales adquieren gran importancia para ellos, siendo éstas más duraderas y complejas.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos generales de etapa

Los objetivos generales de etapa han sido obtenidos del *Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria*. Los objetivos se localizan en el Anexo 1.2.

2.2. Objetivos didácticos del curso

Los objetivos didácticos del curso se encuentran marcados con un asterisco en los objetivos generales de etapa. (Véase Anexo 1.2.)

2.3 Objetivos del área en el curso

Haciendo referencia a los objetivos del área en el curso, no aparecen recogidos tanto en el Decreto 89/2014 como en el Real Decreto 126/2014. Por lo tanto, haciendo uso de los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje y los contenidos, han sido redactados los siguientes objetivos de 5º de Primaria:

- Usar las TIC para la búsqueda, selección y presentación de información y conclusiones.
- Fomentar hábitos de esfuerzo y organización del propio estudio.
- Situar en el mapa los principales elementos geográficos de la Península Ibérica.
- Conocer las principales características de la Hispania Visigoda.
- Desarrollar la influencia de la civilización árabe en España.
- Explicar los principales acontecimientos sucedidos durante la Reconquista.
- Analizar la organización social de los Reinos Cristianos.
- Describir el reinado de los Reyes Católicos.
- Explicar el descubrimiento de América.
- Identificar los autores más relevantes del Siglo de Oro español.
- Describir a grandes rasgos la Edad Moderna en España.
- Conocer las características principales de la población española.
- Distinguir las principales diferencias entre la población de España y de Europa.
- Explicar con precisión los siguientes términos: demografía, población absoluta y densidad de población.
- Representar y describir una pirámide de población y otros gráficos.

- Describir las actividades principales del sector primario, secundario y terciario en España y Europa.
- Distinguir entre materia prima y producto elaborado.
- Explicar el proceso de producción de un producto hasta su venta.
- Aprender a hacer buen uso del dinero a través de la elaboración de un pequeño presupuesto personal.
- Desarrollar la capacidad emprendedora por medio del estudio de las empresas de su entorno.

3. CONTENIDOS

3.1. Secuenciación de contenidos del currículo oficial de la CAM. Contenidos del curso y del área

La siguiente secuenciación de contenidos vienen concretados en el *Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria*. La secuenciación de contenidos, organizados por bloques, se encuentran localizados en el Anexo 1.3.

3.2. Secuenciación en unidades didácticas

Teniendo en cuenta el calendario escolar del curso 2019/2020 (Anexo 1.1.) se han organizado las unidades didácticas de la siguiente manera:

| | UNIDAD DIDÁCTICA | TEMPORALIZACIÓN | NÚMERO DE SESIONES |
|--------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 1º TRIMESTRE | 1 | 17/09/19 – 15/10/19 | 13 |
| | 2 | 17/10/19 – 15/11/19 | 12 |
| | 3 | 19/11/19 – 13/12/19 | 11 |
| 2º TRIMESTRE | 4 | 09/01/20 – 31/01/20 | 11 |
| | 5 | 04/02/20 – 27/02/20 | 11 |
| | 6 | 03/03/20 – 24/03/20 | 10 |
| 3º TRIMESTRE | 7 | 17/03/20 – 24/04/20 | 10 |
| | 8 | 28/04/20 – 22/05/20 | 10 |
| | 9 | 26/05/20 – 12/06/20 | 9 |

4.ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4.1. Clasificación de actividades atendiendo a diferentes criterios

A continuación, se presenta una clasificación de las actividades según diferentes aspectos:

Actividades en función del agrupamiento de alumnos

- Individuales: las actividades individuales se realizarán en momentos específicos para que a nivel personal puedan sacar sus propias conclusiones e ideas.
- En parejas: en las actividades en parejas dos alumnos podrán ayudarse mutuamente, así como para algunas de las actividades planteadas se necesitan los dos integrantes para conseguir el objetivo.
- Grupos cooperativos: las actividades que se realicen en grupos cooperativos serán la mayoría, de ahí que la mayor parte del tiempo estén sentados de esa forma.
- Gran grupo: las actividades de grupo-clase permitirán que los alumnos muestren sus puntos de vista, así como favorecer la escucha activa y mejorar el clima del aula.

Actividades en función del espacio

- Dentro del aula: la mayoría de las actividades que se lleven a cabo serán realizadas en el aula.
- Instalaciones propias del centro: patio, sala de informática, pabellón, biblioteca...
- Fuera del centro: museos, parques nacionales, castillos...

Actividades en función del momento de enseñanza-aprendizaje

- Actividades de iniciación: se realizarán como indica el nombre al principio de cada unidad. A través de una lluvia de ideas, presentar una problemática, textos...Este tipo de actividades tienen que provocar interés en el alumnado, puesto que es punto de partida, sus intereses. Este tipo de actividades también permite al profesorado conocer los conocimientos previos de su grupo-clase.
- Actividades de desarrollo: en este tipo de actividades los alumnos podrán poner en práctica lo aprendido y trabajado en clase.

- Actividades de consolidación: con este tipo de actividades los alumnos serán capaces de afianzar los contenidos y conocimientos, este tipo de actividades se pondrán en práctica al finalizar cada unidad.
- Actividades de recuperación: están destinadas a aquellos alumnos que no han alcanzado los objetivos mínimos propuestos.
- Actividades de ampliación: tienen como destinatarios aquellos alumnos que han conseguido y superado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas.
- Actividades de refuerzo: actividades destinadas a aquellos alumnos que necesiten un mayor apoyo. De esta forma, atendemos a la diversidad, a los distintos ritmos de aprendizaje, capacidades...
- Actividades de evaluación: estas actividades tienen como objetivo principal valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de pruebas orales o escritas. Así, el alumnado puede tomar conciencia de en qué momento de su aprendizaje se encuentra.

4.2. Actividades-tipo

A lo largo de las unidades didácticas se van a desarrollar diferentes actividades-tipo que ayudan a afianzar los conocimientos y aprender de una forma significativa y motivadora.

La lluvia de ideas o *brainstorming*, será nuestro punto de partida en cada una de las sesiones. De esta forma, podemos conocer los conocimientos previos del alumno, así como, partir de sus intereses. Unas veces, la profesora dará a los alumnos un *post-it* para que escriban las ideas que les suscita o tienen del tema que van a ver. Otras veces, los alumnos de forma ordenada irán diciendo ideas y la profesora mientras tanto las escribirá en la pizarra para después poder ver las ideas de forma global.

También, se hará uso de las TIC a lo largo de las diferentes unidades didácticas a través de la búsqueda de información en páginas web, presentando contenidos en plataformas digitales como: Prezi, Power Point, Powtoon, Google Slides... permitiendo que los alumnos vayan desarrollando la competencia digital.

Las maquetas serán una de las actividades que más se vayan a realizar, puesto que, al ser una actividad manipulativa, permite al alumnado tomar una mayor conciencia de su

propio aprendizaje, al poner en práctica la teoría. Por ejemplo, se realizarán maquetas del relieve de la Península Ibérica (ríos, montañas, islas, archipiélagos...).

Al mismo tiempo, se llevarán a cabo una serie de teatros para representar diferentes momentos de la historia. El alumno a través de la representación teatral es capaz desarrollar y mejorar su expresividad tanto psicológica como lingüística.

Las rutinas de pensamiento estarán presentes en la mayoría de las unidades, reflexionarán y razonarán sobre lo que piensan de un tema en particular. Veo- pienso-me pregunto, permitirá que el alumno, de forma individual saque sus propias conclusiones sobre algunas definiciones de conceptos.

Por otro lado, los organizadores gráficos también tendrán gran relevancia, puesto que después de la visualización de un vídeo los alumnos deberán dibujar lo que más les ha llamado la atención y una pequeña síntesis.

Finalmente, al estar los alumnos distribuidos en grupos cooperativos, otra de las actividades-tipo será lápices al centro, favoreciendo que el profesor compruebe la comprensión del alumno sobre una explicación realizada.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

5.1. Principios metodológicos

En nuestro colegio seguimos una serie de principios metodológicos que son aplicables a todas las áreas.

En primer lugar, seguimos un enfoque constructivista, es decir, el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el que aprende. El contenido es el objeto, lo que el alumno aprende y el docente es el guía, ayudando al alumno a dar forma y significado a su aprendizaje.

También, creemos que es fundamental el principio de individualización. Los alumnos tienen diferentes ritmos de aprendizaje y características. Es por ello por lo que la forma de aprender de cada uno es diferente. Como docentes, organizamos el aprendizaje teniendo en cuenta las motivaciones e intereses del alumno, sus características personales, de aprendizaje y llevamos a cabo un seguimiento individualizado.

Otro de los principios que tenemos en cuenta es el de socialización, como afirmaba Aristóteles, “el hombre es un ser social por naturaleza”. Estamos en continua interacción con otros. Por lo tanto, favorecemos el aprendizaje en grupo a través de los grupos cooperativos, haciendo el aprendizaje más eficaz de esta manera.

El principio de intuición asegura que el alumno aprende cuando ha tomado contacto con alguno de los sentidos si no, no hay entendimiento y el aprendizaje no es significativo. Sin embargo, con la realización de maquetas, vídeos, murales... por parte del alumnado, podrán hacer de los contenidos y conocimientos una experiencia personal.

Para finalizar, creemos firmemente que los profesores han de estar a la vanguardia en todos los aspectos relacionados con el ámbito educativo. Para ello, están inmersos en una formación continua, siendo así capaces de dar respuesta a las necesidades actuales del alumnado. Pero no solamente creemos que el principio de “estar al día” deba ser solo competencia del profesorado, sino que, a través del desarrollo de la competencia “aprender a aprender”, el alumno también será capaz de gestionar su propio aprendizaje.

5.2. Papel del alumno y del profesor

El maestro ofrece al alumno un andamiaje, es decir, apoya al alumno para que realice una tarea que no podría conseguir sin recibir ayuda. Éste, ofrece recursos a los alumnos para resolver problemas. De esta manera, permite que el alumno construya estructuras de conocimiento cada vez más elaboradas (Brunner, 1976).

El alumno es el protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje. El alumno colabora de forma activa en su aprendizaje y no es un simple espectador.

En definitiva, el maestro crea oportunidades de aprendizaje y lo facilita, para que así los alumnos puedan generar su propio conocimiento y aprender de forma significativa.

5.3. Recursos materiales y humanos

En el centro nos encontramos con recursos materiales y humanos. Estos han de ser utilizados de forma racional y eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por un lado, los recursos materiales los define (Cabero, 1989) como *“elementos curriculares que, por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización, propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos facilitando la intervención mediada sobre la realidad y la captación y comprensión de la información por el alumno.”*

Se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Impresos: libros, mapas, fichas, diccionarios, cuentos...
- Audiovisuales: pizarras digitales, proyectores, ordenadores, iPads...
- Espaciales: aula, biblioteca, patio, salón de actos...

Por otro lado, los recursos humanos son aquellas personas que de una forma directa o indirecta se involucran en el desarrollo integral del alumno. Las personas que pueden intervenir son: tutores, resto del profesorado, familias, auxiliares de conversación, PAS...

5.4. Recursos TIC

Los recursos TIC tienen un papel fundamental en la educación actual. Nuestros alumnos pertenecen a las nuevas generaciones digitales, es por ello, que gran parte de la motivación viene dada por el uso que tengan los alumnos como investigadores, usuarios y expertos de las nuevas tecnologías. (Prensky, 2011).

El colegio cuenta con la siguiente dotación tecnológica en cada una de las aulas: ordenador, cañón, pantalla de proyección y altavoces. Además, cada uno de los alumnos dispone de un iPad propio, lo que facilitará así la adquisición de la competencia digital. A lo largo de las diferentes sesiones los alumnos harán uso de diferentes programas como Kahoot, Quizziz, Power Point, Prezi, Google Earth, Google Docs...

5.5. Relación con el aprendizaje del Inglés

Hoy en día, el inglés es considerado uno de los idiomas más importantes a nivel mundial. Es por ello, que desde el centro educativo vemos su aprendizaje como un aspecto indispensable de cara a su futuro laboral, así como, una oportunidad para poder comunicarse y relacionarse con su entorno social de forma eficiente.

Por lo tanto, el Inglés ocupa un 40% del horario lectivo, siendo las siguientes asignaturas impartidas en dicho idioma: Educación Plástica y Visual (Arts and Crafts), Educación Física (P.E), Ciencias Naturales (Natural Science) y Música (Music).

El profesorado del centro dispone de la habilitación y de una gran formación para impartirlas. También cuenta con el apoyo de los auxiliares de conversación provenientes de países de habla inglesa facilitando así el aprendizaje de la lengua extranjera y mejorando al mismo tiempo la comunicación oral del alumnado, la práctica y fluidez de la conversación y la enseñanza de la cultura de su país.

5.6. Organización de espacios y tiempos. Rutinas

En lo referido a los espacios, utilizaremos diferentes lugares para desarrollar las sesiones establecidas, algunos de esos lugares serán: museo, parque, biblioteca, sala de informática, patio... aunque el espacio de referencia será el aula.

Los alumnos estarán organizados en grupos cooperativos. Estarán dispuestos cinco grupos compuestos a su vez por cinco alumnos. La colocación permitirá en todo momento una buena postura del alumnado para evitar problemas de salud, así como, observación directa de la pizarra digital y del profesor. Además, la clase cuenta con una biblioteca con libros escogidos para dicha edad y grandes ventanales permitiendo así la entrada de luz natural.

En cuanto a las rutinas, todos los días se destinarán los diez primeros minutos de la primera clase para que los alumnos puedan hablar de ellos mismos, recomendar libros, curiosidades... creando así un diálogo entre toda la clase y mejorando el clima de aula.

También, después del segundo recreo, los cinco primeros minutos se aprovecharán para que los alumnos se relajen. La profesora pondrá música relajante y mientras tanto ellos aprovecharán para cerrar los ojos. De esta forma, se conseguirá que los alumnos vuelvan a un estado de calma después del recreo y estén en disposición de comenzar la siguiente asignatura.

La última rutina y aprovechando la forma de agrupamiento, los lunes, martes y miércoles, los alumnos en sus grupos, hablarán y discutirán sobre lo que han aprendido

en ese día y escribirán de forma consensuada una breve conclusión que deberán leer al resto de sus compañeros.

En la siguiente tabla se muestra el horario del alumnado durante este curso escolar.

| Horas | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------|------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| 9:00-9:45 | Matemáticas | English | Matemáticas | Music | English |
| 9:45-10:30 | Religión/Valores | Ciencias Sociales | English | Lengua | Lengua |
| 10:30-11:00 | B | R | E | A | K |
| 11:00-11:45 | Matemáticas | English | Natural Science | Ciencias Sociales | P.E (Natación) |
| 11:45-12:45 | P.E. | Natural Science | Lengua | Lengua | Francés/Alemán |
| 12:45-14:45 | L | U | N | C | H |
| 14:45-15:30 | English | English | Matemáticas | Matemáticas | Ciencias Sociales |
| 15:30-16:15 | Lengua | Tutoría | Arts | Lengua | Matemáticas |
| 16:15-17:00 | Arts | Francés/Alemán | P.E. | English | Natural Science |

5.7. Agrupamientos de los alumnos

Dependiendo de la actividad que se vaya a realizar se llevarán a cabo diferentes modalidades y combinaciones de agrupamiento dependiendo de los objetivos a conseguir.

Una de las formas de agrupamiento será el gran grupo. Permite que el alumnado trabaje apoyándose los unos a los otros para poder conseguir un objetivo común, siendo fundamental al mismo tiempo, la responsabilidad y compromiso entre ellos para conseguirlo. También, al tener que trabajar de forma conjunta para conseguir una única solución, fomenta que se establezcan roles en el grupo para construir el conocimiento de manera conjunta.

Otra de las formas, será el trabajo independiente o individual. Pidkasisty lo define como *“...un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica”*. Con las actividades individuales que se vayan a realizar estarán dirigidas a la asimilación y profundización del conocimiento, así como, a favorecer la autonomía y el desarrollo de las habilidades y hábitos fundamentales para su autoaprendizaje como son: organización, metacognición, automotivación...

También, en ciertas ocasiones, los alumnos trabajarán en parejas, serán establecidas al azar por el docente, para que así puedan interactuar con otros alumnos del grupo-clase.

Finalmente, la mayoría del tiempo, los alumnos trabajarán en grupos cooperativos, estos, irán permutando a lo largo de cada trimestre. Este tipo de agrupamientos beneficia a los alumnos en diversos aspectos. En dichos grupos hay una interdependencia positiva, es decir, el alumno se interesa por el rendimiento de los integrantes de su grupo y por el suyo. También, al ser grupos heterogéneos, todos los alumnos independientemente de sus diferencias individuales pueden superar los objetivos establecidos con la ayuda del resto de integrantes del equipo.

En definitiva, con los agrupamientos flexibles y heterogéneos que se ponen en práctica, tendrán como objetivo fundamental dar respuesta y atender los diferentes ritmos de aprendizaje con el fin de favorecer sus intereses y aprendizaje.

5.8. Relación de la metodología con las competencias clave, los objetivos y los contenidos

Con el objetivo de que las personas logren un desarrollo pleno a nivel personal, social y profesional que permita dar respuesta a las diferentes demandas del mundo, las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de conseguir las competencias clave por parte de la ciudadanía.

Según la LOMCE, las competencias clave se definen como: *“capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin*

de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos”.

Las siete competencias clave son las siguientes:

- 1. Competencia en comunicación lingüística (CCL):** dicha competencia es el eje vertebrador en todas las asignaturas, hace referencia a la capacidad que tiene el alumno de usar la lengua y su forma de interactuar con otros interlocutores, tanto de forma oral como escrita.
- 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT):** la primera competencia hace referencia al conocimiento de números, geometría, estadística y álgebra con el fin de poder interpretar y entender los diferentes problemas de la vida cotidiana. La segunda competencia se relaciona con el conocimiento del mundo y su interacción.
- 3. Competencia digital (CD):** hace referencia a todo aquello que se encuentra relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La sociedad actual requiere de personas con gran conocimiento del uso de las tecnologías ya que vivimos en un mundo digital. Nuestros alumnos son nativos digitales, por lo tanto, tenemos que poner el foco en la alfabetización digital.
- 4. Aprender a aprender (CPAA):** esta competencia se relaciona con el aprendizaje a lo largo de la vida, así como, con cómo y por qué aprendemos. La capacidad de iniciar, proseguir, persistir y organizar el propio aprendizaje. Se trata de una competencia que influye en gran medida al resto, por la importancia que tiene para todo el aprendizaje.
- 5. Competencias sociales y cívicas (CSC):** esta competencia prepara al alumnado para que forme parte de la sociedad, por ello, a través del conocimiento y práctica de las normas sociales establecidas, valores, estructura social... obtienen las habilidades y capacidades para participar de forma correcta en el día a día de la sociedad.
- 6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE):** dicha competencia hace referencia a la capacidad del alumnado de poner en práctica la teoría, haciendo una correcta elección y planificación de las opciones reales, a través del conocimiento y habilidades propias.

7. Conciencia y expresiones culturales (CEC): a través del conocimiento y valoración de las manifestaciones culturales y artísticas, permite que el alumno disfrute y se enriquezca a través de ellas.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

6.1. Medidas generales de atención a todos los alumnos

Con el objetivo de dar respuesta de la forma más individualizada y adaptada a los diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, motivaciones, intereses ... del alumnado. A continuación, se presentan una serie de medidas generales que se ponen en práctica en el centro:

- Apoyo y orientación por parte del profesorado y Departamento de Orientación en todos los niveles (cognitivo, emocional y social).
- Coordinación del profesorado para conseguir el máximo desarrollo en las distintas asignaturas.
- Anticipar y detectar posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado.
- Puesta en práctica del Plan de Acción Tutorial para responder a las necesidades tanto a nivel de grupo como individuales.

6.2. Medidas ordinarias: Necesidades de apoyo educativo

Las medidas ordinarias son aquellas formas de organización y modificaciones que el centro debe llevar a cabo con el objetivo de atender la diversidad. Dichas medidas no deberán modificar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación propios del currículo.

Estas medidas tienen un carácter general y están dirigidas a las dificultades más generales de los alumnos.

El aula de 5º de Primaria cuenta con dos alumnos ACNEAE. Uno de ellos tiene Altas Capacidades Intelectuales y la otra TDAH.

Las Altas Capacidades Intelectuales se definen como *“personas con unas capacidades humanas (rendimiento intelectual, creatividad, persistencia en la tarea y capacidad de*

relacionarse socialmente) significativamente superiores a la media” (Renzulli, 1996 y Mönks).

Para el alumno de Altas Capacidades Intelectuales se precisan una serie de medidas ordinarias únicamente como son:

- Facilitar actividades de ampliación y de libre elección y que a su vez le planteen un reto.
- Contenidos con distinto grado de dificultad relacionados o no con el currículo.
- Proyectos que fomenten su creatividad y pensamiento divergente.
- Adecuar a sus necesidades los recursos y materiales.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el DSM V lo define como un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo.

Por otro lado, para la alumna con TDAH las medidas de intervención son las siguientes:

- Situar a la alumna en las primeras filas para evitar así elementos distractores.
- Ofrecer más tiempo a la hora de realizar los exámenes o incluso hacerlos orales.
- Resaltar las partes más importantes de las preguntas de los exámenes.
- Supervisión del uso de la agenda: apuntar los deberes, fechas de entrega de trabajos y exámenes, libros a leer...
- Utilizar frases cortas y sencillas poniendo especial atención a los aspectos clave y presentando las ideas principales de los contenidos.

Finalmente, la tutora trabajará de forma conjunta con el Departamento de Orientación y familia, en ambos casos, para poder ofrecer la mejor respuesta a ambos alumnos.

6.3. Medidas extraordinarias: Adaptaciones curriculares

Las medidas extraordinarias son aquellas que hacen referencia a las dificultades individuales del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo. Dichas medidas se pondrán en práctica cuando las medidas ordinarias de atención a la diversidad no sean suficientes.

La alumna que presenta TDAH no precisa de medidas extraordinarias puesto que con las medidas ordinarias aplicadas consigue alcanzar los mínimos exigidos en la ley. Al mismo tiempo, el alumno con Altas Capacidades Intelectuales tampoco necesita adaptaciones curriculares significativas de ampliación ya que ha sido adelantado un curso previamente como medida extraordinaria.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

7.1. Actividades fuera del aula

Durante el transcurso del año académico se realizarán una serie de salidas. Éstas tienen como finalidad completar la formación recibida, así como conseguir un desarrollo integral en el alumnado. Además, las familias también estarán presentes en algunas de estas actividades desarrolladas fuera del aula.

Por un lado, las excursiones que se desarrollarán teniendo en cuenta el calendario académico de 2019/2020 serán las siguientes:

- Primer trimestre: Ruta medioambiental en la Pedriza (Parque Nacional de Guadarrama).
- Segundo trimestre: Visita al Museo Arqueológico Nacional.
- Tercer trimestre: Recorrido por Madrid de los Austrias guiado por alumnos.

Por otro lado, las actividades que se realizarán fuera del aula son las siguientes:

- Explicación y realización de actividades a los alumnos de 2º de Primaria en su aula sobre el contenido de la población (Unidad 2).
- Venta de los productos creados por sus empresas al resto de alumnos y familias coincidiendo con el día del fundador en el patio (Unidad 5).
- Lectura del libro propuesto para el segundo trimestre en la Biblioteca del Centro (Unidad 6).

7.2. Plan lector

La lectura es una de las competencias básicas para el desarrollo de la persona tanto a nivel social como individual. Al mismo tiempo, es un eje vertebrador y transversal para el desarrollo del resto de competencias.

Partiendo de la idea anterior, el centro cuenta con un Plan Lector de Centro, este, puede ser definido como: un conjunto de decisiones relativas a la organización y metodología que tienen como objetivo fomentar y mejorar el interés por la lectura, por medio de diversos tipos de lectura.

Los siguientes objetivos generales del Plan Lector pretenden guiar el plan a desarrollar:

1. Fomentar la corrección ortográfica y lingüística a la hora de realizar textos orales y escritos.
2. Impulsar el gusto e interés por la lectura como fuente de disfrute personal.
3. Promover en el alumnado una actitud reflexiva y crítica con relación al tratamiento de la información.
4. Potenciar la comprensión lectora en el resto de las asignaturas.
5. Promocionar el uso de las bibliotecas de aula y de centro.

Con el objetivo de fomentar la lectura, se pondrán en práctica una serie de estrategias y actividades:

- Carné de lector/a: en él podrán llevar un recuento de los libros leídos, así como, será su pasaporte para entrar en la biblioteca.
- Diario de lectura: los alumnos apuntarán los aspectos que más les ha llamado la atención del libro.
- Celebración Día del libro (los alumnos se harán una fotografía con su libro preferido y serán colocadas en un mural por fuera de la clase).
- Padrinos de lectura: al ser los alumnos de los cursos superiores de Primaria pueden realizar la función de ayudantes de otros alumnos de cursos inferiores.
- Concurso literario de relatos cortos.
- ¡Lemas en acción!: cada curso escribirá un lema, el más votado será colocado en la entrada a la biblioteca de centro durante ese curso escolar.

El centro dispone de una biblioteca abierta y disponible para todos los alumnos. Los libros están organizados mediante un código de colores, cada curso tiene un color, de esta forma, es más fácil que ellos mismos sepan cuales son los libros más adecuados a su edad. La biblioteca, cada año tiene una decoración diferente, haciéndola más atractiva. Además, un aspecto fundamental, es que cuenta con un espacio dedicado a los libros en inglés, francés y alemán.

Asimismo, cada aula incluye una biblioteca, con unas normas y pautas de conducta preestablecidas, además de una minuciosa selección bibliográfica llevada a cabo por cada uno de los tutores, aunque siempre, teniendo en cuenta los intereses lectores de los alumnos.

Es un lugar decorado y atractivo para el alumnado, en ella pueden compartir experiencias e interactuar con sus compañeros, por lo tanto, la biblioteca es vista como un espacio lúdico y personal, y no como parte de las tareas.

Finalmente, los libros propuestos para la asignatura de Ciencias Sociales serán los siguientes:

- Primer trimestre: Terzi, M. (2014). *¿De vacaciones en Madrid?* Zaragoza, España: Edelvives.
- Segundo trimestre: Gómez Cerdá, A. (2004). *Un amigo en la selva*. Zaragoza, España: Edelvives.
- Tercer trimestre: Calveiro, M. (2007). *El cartero de Bagdad*. Zaragoza, España: Edelvives.

7.3. Relación con el desarrollo de las unidades didácticas

Los libros expuestos anteriormente para cada uno de los trimestres tendrán como objetivo principal fomentar la lectura, los tres libros que han sido seleccionados tratan temas que se trabajan en la asignatura de Ciencias Sociales como son: conciencia social, multiculturalidad, cooperación, paz, libertad, justicia...

8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

El Plan de Acción Tutorial es el instrumento destinado a la planificación de la Tutoría. En él, se especifican tanto los criterios de la organización como las líneas preferentes de la tutoría en el centro educativo (MEC, 1996).

El PAT, ha de ser un documento realizado a partir de la reflexión y la colaboración teniendo en cuenta las características del entorno, el ideario del centro educativo, así como, las funciones orientadoras.

8.1. Objetivos de la acción tutorial

- ➔ Favorecer el desarrollo integral del alumno (cognitivo, emocional y social).
- ➔ Personalizar el proceso de aprendizaje del alumno.
- ➔ Dar respuesta a las necesidades académicas, sociales y emocionales (educación integral).
- ➔ Ofrecer información personalizada al alumnado sobre su desarrollo académico.
- ➔ Solucionar y mediar conflictos entre los alumnos y con los profesores.
- ➔ Establecer una relación adecuada entre familia-escuela.
- ➔ Apoyar la participación activa de la familia en el proceso educativo de sus hijos.
- ➔ Responder e informar a la familia sobre todos los aspectos relativos a su hijo.

8.2. Tareas comunes de colaboración familia-escuela

Las siguientes actividades planteadas tienen como objetivo aumentar la colaboración entre familia-escuela. Ambos, van en la misma dirección y tienen un objetivo común, el desarrollo integral del alumno. Por lo tanto, es fundamental que exista esa colaboración entre ambos agentes educativos. A continuación, se ponen de manifiesto diferentes momentos en los que esta existe.

Las familias podrán participar acompañando a los alumnos a aquellas salidas que se vayan a realizar a lo largo del curso escolar fuera del centro.

También, se llevarán a cabo una vez al mes talleres sobre temas relacionados con la educación y desarrollo de sus hijos impartidos por psicólogos expertos.

Por último, desde el Departamento de Matemáticas, para la etapa de Educación Infantil y los dos primeros cursos de Primaria, llevarán a cabo un día especial de las

Matemáticas. Los alumnos irán realizando talleres en diferentes rincones. A dicha actividad pueden acudir los padres para ayudar a los alumnos a medida que vayan rotando por los distintos rincones, así como, en los propios talleres, implicándose de esta manera activamente con ellos.

8.3. Entrevistas y tutorías individualizadas

En la línea de mantener la colaboración entre familia-escuela; padres, familias y alumnos, podrán solicitar tutorías, teniendo en cuenta el horario previamente establecido por el tutor. Se realizarán en un lugar que permita tener el espacio y ambiente idóneo para comunicarse.

Aquellas que hayan sido solicitadas por los tutores pueden ser para: intercambiar información sobre el alumno, comunicar un problema, dificultades de aprendizaje o conducta observadas... Por el contrario, si ha sido solicitada por las familias, pueden ser para: conocer en profundidad el desempeño escolar de sus hijos, obtener información relativa a su educación, para informar al centro de un problema o necesidad que tiene su hijo...

En el centro, es obligatorio tener al menos una tutoría con cada una de las familias a las que en un principio no asistirán los hijos a menos que sea estrictamente necesario.

El tutor, también tendrá tutorías individuales con el alumnado, puesto que la atención individualizada es uno de los objetivos generales de la acción tutorial. De esta forma, el tutor podrá conocer en mayor profundidad a los alumnos, creando un vínculo de confianza, para poder así apoyarles y ayudarles en cualquier área que sea necesaria nuestra actuación.

8.4. Reuniones grupales de aula

Con el objetivo de lograr una relación estable entre profesores y familia, a lo largo del curso escolar se llevarán a cabo tres reuniones grupales. La primera se llevará a cabo a principio de curso, en la que se informará a las familias sobre: la programación general, los criterios de evaluación, las normas de convivencia establecidas por la escuela, así como, las actividades complementarias y extraescolares. También, el tutor tendrá oportunidad de presentarse y dar a conocer los objetivos a seguir durante el curso.

La segunda reunión, que se corresponde con el segundo trimestre, tendrá como objetivo principal el conocimiento del transcurso del curso y propósitos para el último trimestre.

La última se realizará a final de curso, para informar sobre el rendimiento escolar de la clase, ver de forma conjunta si se han cumplido las metas propuestas, así como, resaltar los aspectos positivos del grupo y aquellos que podrían mejorar de cara al curso siguiente.

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE-ENSEÑANZA

9.1. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación citados a continuación han sido extraídos del Real Decreto 126/2014 para evaluar a cada uno de los alumnos:

Bloque 1. Contenidos comunes

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.
3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.
5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.
6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.
8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.
9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.
10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Bloque 2. El mundo en que vivimos

1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.
2. Describir las características principales del Sistema solar identificando diferentes tipos de astros y sus características.
3. Localizar al planeta Tierra y a la luna en el Sistema Solar explicando sus características, movimientos y consecuencias.
4. Identificar las capas de la Tierra según su estructura ya sea interna o externa.
5. Explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre.
6. Describir correctamente planos y mapas interpretando su escala y signos convencionales.
7. Identificar y manejar los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.
8. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado.
9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.
10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.

11. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas.
12. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.
13. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.
14. Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen.
15. Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.
16. Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.
17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.
18. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático.

Bloque 3. Vivir en sociedad

1. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.
2. Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.
3. Describir la organización territorial del Estado español.
4. Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.
5. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.

6. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales.
7. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.
8. Describir los movimientos migratorios de la población en España.
9. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.
10. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.
11. Describir el funcionamiento de la publicidad y sus técnicas, distinguiendo publicidad educativa y publicidad consumista.
12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y el sentido del ahorro.
13. Comprender los beneficios que ofrece el espíritu emprendedor.
14. Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.
15. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.

Bloque 4. Las huellas del tiempo

1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.
2. Utilizar las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad para ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes.

3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.

4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.

5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.

9.2. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación cuenta con numerosas definiciones, entre ellas, las siguientes: según Rodríguez (2000), se define como *“la medida o comprobación del grado de consecución de objetivos, lo que comporta una recogida de información para emitir un juicio de valor codificado en una calificación, con vistas a una toma de decisiones.”* También, según Ronald (1989), la evaluación es *“un esfuerzo abarcador y continuo de inquirir en los efectos de utilizar contenido y procesos educativos para llenar unos propósitos claramente definidos.”*

Haciendo referencia a ambas definiciones, la evaluación de los alumnos no se centrará en el producto final únicamente, sino que también se tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje. A través de la observación y trabajo diario del alumnado la profesora irá recogiendo en una rúbrica las competencias y conceptos adquiridos. Además de la evaluación llevada a cabo por la profesora, los alumnos realizarán una evaluación recíproca en parejas, un miembro de la pareja evalúa al otro y viceversa. En definitiva, poner en práctica una evaluación global, de carácter continuo, formativo y orientador para el alumno.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, se utilizarán los citados a continuación:

- Murales: materiales gráficos de gran ayuda, puesto que ayuda en los procesos de comunicación. Los murales son una estrategia de enseñanza para desarrollar diferentes

competencias, apareciendo en ellos, información importante para el alumnado. Los alumnos autoevaluarán el propio trabajo.

- Kahoot: es una herramienta que permite a través de preguntas tipo test y con un tiempo preestablecido aprender y repasar conceptos trabajados en la unidad. Los alumnos marcarán en el iPad la respuesta correcta. Por lo tanto, de una forma indirecta e interactiva podemos evaluarles.

- Quizizz: es otra herramienta digital, muy parecida al Kahoot, pero con una peculiaridad, tienes la opción de elegir o no el uso del temporizador, así como, los alumnos podrán jugar todos juntos o de manera individual. Además, esta aplicación tiene dos puntos fuertes: mientras que van realizando los test reciben información detallada y el profesor al finalizar la prueba dispone de unos informes para poder así ayudarles a mejorar.

- “Cuaderno de campo”: cuaderno destinado a recopilar los contenidos fundamentales de la unidad, cada día que tengamos clase, los últimos cinco minutos se destinarán a poner en común lo más importante de la sesión e irán escribiéndolo.

9.3. Momentos de evaluación

La evaluación no será únicamente en un momento puntual, sino que se ira realizando en varios momentos.

En primer lugar, se realiza la evaluación inicial a principio de curso. Esta evaluación permite al profesor conocer los conocimientos previos de los alumnos, necesidades, intereses, actitudes... conociendo el punto de partida, el profesor adecuará así los objetivos a cumplir a lo largo del curso.

En segundo lugar, se encuentra la evaluación continua. Se trata de una evaluación formativa ya que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar este, por lo tanto, no tiene en cuenta únicamente el producto final. La profesora a través de la observación directa podrá evaluar al alumnado, además, de ofrecerles *feedback* de su proceso de aprendizaje.

Finalmente, a través de la evaluación de resultados o final, la profesora se asegurará de que el alumno ha sido capaz de aprender y superar los objetivos mínimos establecidos al principio de la unidad, es decir, se valorarán los resultados alcanzados y orientará al

profesorado para establecer modificaciones o ser el punto de partida de la planificación de la siguiente unidad didáctica.

UNIDADES DIDÁCTICAS.

El hilo conductor a lo largo de las unidades didácticas será la creación de una “revista de curiosidades del mundo”. Un investigador famoso, Len Deighton, pedirá ayuda a los alumnos, puesto que va a publicar su última revista y quiere que sea la más vendida. Por lo tanto, en la última sesión de cada una de las unidades didácticas, tendrán tiempo para investigar haciendo uso de las TIC y en grupos cooperativos, sobre ciertas curiosidades de otros continentes relativas a los contenidos que se estén trabajando. Finalmente, en la última unidad didáctica, juntarán todas las curiosidades de cada uno de los grupos para crear así la revista, la cual estará formada por diferentes apartados: geografía, economía, demografía e historia. Finalmente, será expuesta en la biblioteca del colegio. El investigador no habla español por lo que las curiosidades deberán estar escritas en su lengua materna, el inglés. En la sesión destinada a trabajar las curiosidades en cada una de las unidades, estará presente la profesora de inglés a modo de apoyo, por si surgieran dificultades con la lengua extranjera.

UNIDAD 1. “MOVIÉNDONOS POR ESPAÑA”

ETAPA Y CURSO: 5º de Educación Primaria

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

TEMPORALIZACIÓN: 13 sesiones (17/09/19 – 15/10/19)

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta primera unidad didáctica se presentará a los alumnos la actividad que irán realizando a lo largo de las diferentes unidades didácticas para la creación final de una “revista de curiosidades del mundo”.

Con esta actividad se trabajará de forma transversal con la asignatura de Inglés, al utilizar dichas curiosidades para dialogar (*speaking*) y aprender nuevo vocabulario.

Las curiosidades de esta unidad didáctica estarán relacionadas con los contenidos trabajados, sobre geografía, de diferentes continentes.

Además, los contenidos teóricos aprendidos sobre el relieve, archipiélagos, mares, océanos y ríos se llevarán a la práctica y tendrán gran importancia al tener que realizar una maqueta de plastilina sobre el relieve y un mapa eléctrico de los ríos, mares y océanos.

2. OBJETIVOS

- Identificar las principales formas del relieve de la Península Ibérica.
- Reconocer los principales ríos de la Península Ibérica.
- Realizar una maqueta del relieve de España.
- Localizar en un mapa los ríos de la Península Ibérica.
- Reconocer los mares, océanos, islas y archipiélagos pertenecientes a la Península Ibérica.
- Valorar de forma objetiva el trabajo realizado por el resto de los compañeros.
- Respetar las intervenciones orales de los compañeros.

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

| Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Relieve de la Península Ibérica. - Ríos de la Península Ibérica. - Mares y océanos de la Península Ibérica. - Islas y archipiélagos de la Península Ibérica. | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una maqueta del relieve de España. (CEC) - Localización en un mapa los ríos de la Península Ibérica. - Realización del “cuaderno de campo”. (CCL) | <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de forma objetiva del trabajo realizado por el resto de los compañeros. (CSC) - Respeto por las intervenciones de sus compañeros. (CSC) |

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|
| 1. Conocer las características del relieve de España. (ME) | 1.1. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas. |
| 2. Describir las características de la red hidrográfica de España. (ME) | 2.1. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España. |
| 3. Realizar una maqueta del relieve de España. (ME) | 3.1. Utiliza las principales unidades del relieve de España. 3.2. Trabaja respetando y ayudando a sus compañeros. |
| 4. Desarrollar actitudes de trabajo cooperativo. | 4.1. Muestra autonomía en la planificación y ejecución de actividades. 4.2. Toma decisiones y acepta responsabilidades. |

5. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Sesión 1. ¡Escritores en acción!

En esta primera sesión de la unidad didáctica, la profesora presentará al alumnado la actividad que irán realizando en la última sesión de todas las unidades didácticas. En grupos cooperativos, buscarán curiosidades sobre los contenidos trabajados para finalmente crear la revista. Las curiosidades deberán estar escritas en inglés, ya que después, en dicha asignatura, trabajarán la destreza oral (speaking) con ellas.

También, la profesora presentará a los alumnos el libro que irán leyendo a lo largo del primer trimestre. Se dedicarán partes de algunas sesiones para que los alumnos compartan con el resto de los compañeros diferentes sensaciones, emociones y reflexiones sobre lo leído.

Por último, la profesora hará preguntas tales como: ¿qué esperáis del curso?, ¿qué experiencias previas habéis tenido con la asignatura?, ¿cuáles creéis que son vuestros puntos fuertes y débiles en la asignatura?

Sesión 2. ¿Qué recordamos de la geografía?

La segunda sesión comenzará con un *brainstorming*. La profesora escribirá en la pizarra digital “Geografía de España”. Acto seguido, los alumnos irán diciendo en voz alta y de forma ordenada lo que les sugiere, para que así la profesora lo vaya escribiendo de forma esquemática.

En la siguiente actividad la profesora comenzará mostrando en Google Earth el relieve de España. Para tener otro punto de partida, los alumnos realizarán la rutina de pensamiento: veo, pienso, me pregunto. Lo realizarán en *post-it* que irán colocando en el lugar correspondiente para crear así un mural que colocarán a la vista de todos en el aula. (Anexo2.1.).

Finalmente, pondrán en común lo trabajado en la sesión para completar así su “cuaderno de campo”.

Sesión 3. “Nos adentramos en el relieve”

En esta tercera sesión la profesora explicará los contenidos que vayan a trabajar con el apoyo de una presentación interactiva en Genially (Anexo 2.2.).

Después, para que los alumnos demuestren la comprensión de la explicación, se llevará a cabo la dinámica cooperativa de: lápices al centro. La profesora realizará diferentes preguntas referidas a los contenidos explicados y deberán responderlas siguiendo la dinámica.

Para que los alumnos puedan afianzar los contenidos explicados, trabajarán de forma individual con un mapa del relieve de España de diferentes dificultades, en la siguiente página web:

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/relieve-de-espaa/b08c36e5-ed54-46e1-995f-354b59d8dd08>

Por último, realizarán el “cuaderno de campo” en el que recogerán lo trabajado en dicha sesión, habiendo realizado previamente una puesta en común.

Sesión 4. ¡Presentamos conocimientos!

En esta sesión los alumnos realizarán una presentación haciendo uso de una plataforma digital en sus iPads.

La profesora asignará a cada grupo cooperativo diferentes partes del relieve español. Cada grupo deberá ir ordenando y recogiendo la información más importante.

Antes de finalizar la sesión, deberán realizar dicha presentación, al resto de sus compañeros con la herramienta Power Point.

Sesión 5 y 6. ¡Manos a la obra!

En estas dos sesiones los alumnos realizarán de forma individual una maqueta con plastilina del relieve de España.

Previamente, la profesora habrá informado a los alumnos de los pasos a seguir para su realización, así como les mostrará un ejemplo en la pizarra digital para que lo tengan como punto de partida. Las maquetas se expondrán en el pasillo, para que el resto de los compañeros de otros cursos puedan verlas.

Finalmente, los alumnos realizarán una lista de cotejo para autoevaluar el trabajo realizado y lo pondrán en común con el resto de los integrantes de su grupo cooperativo. (Anexo 2.3.).

Sesión 7. ¡Necesito ayuda!

La sesión siete comenzará mostrando a los alumnos un mapa mudo en la pizarra digital. La profesora preguntará a los alumnos que ríos, mares y océanos recuerdan. Éstos, irán saliendo a completar dicho mapa hasta que no recuerden más.

Finalmente, les dará una ficha con un mapa mudo y lo deberán ir completando según vaya escribiéndolos la profesora en la pizarra.

En los últimos cinco minutos, se pondrá en común lo trabajado en la sesión y los alumnos realizarán el “cuaderno de campo” de forma individual.

Sesión 8. “Cantando, recordamos los ríos”

Esta sesión comenzará con todos los alumnos cantando una canción para recordar los ríos. <https://www.youtube.com/watch?v=wEOE530UIwM>.

Después, en parejas, elaborarán un mural de los ríos, mares y océanos aportando una breve información sobre cada uno de ellos. Podrán hacer uso del iPad para la búsqueda de dicha información.

Al finalizar la clase, los murales se expondrán el aula para que puedan recordarlos en cualquier momento.

Sesión 9 y 10. “Aplicamos conocimientos previos”

En esta dos sesiones se trabajará de forma transversal con Ciencias Naturales puesto que en esta asignatura se verá reflejado el contenido de la corriente eléctrica a través de la realización de un mapa eléctrico de los ríos, mares y océanos de España. Dispondrán de los materiales necesarios para ello. Esta actividad se realizará en los grupos cooperativos preestablecidos.

El funcionamiento del mapa es el siguiente: se toca con un borne uno de los mares y con el otro, el nombre que se crea que le corresponde. Por lo tanto, si bombilla se enciende, se ha acertado.

Sesión 11. ¡Nos vamos a la Pedriza!

La sesión once se llevará a cabo fuera del aula. Los alumnos realizarán una ruta medioambiental en la Pedriza (Parque Nacional de Guadarrama), conociendo así diferentes formas del relieve.

Al mismo tiempo, se realizará allí una *gymkana* para trabajar los contenidos de la unidad didáctica.

La excursión tendrá más o menos la misma duración que el horario habitual.

Sesión 12. ¿Qué hemos aprendido?

En esta penúltima sesión, los alumnos, de forma individual, realizarán en sus iPads un Kahoot creado por la profesora de 27 preguntas tipo test acerca de los contenidos trabajados en esta sesión. (Anexo 2.4.).

De esta forma, los alumnos podrán afianzar y repasar los contenidos de una manera atractiva y motivadora para ellos.

Al mismo tiempo, esta aplicación servirá a la profesora para ver los conocimientos que han ido adquiriendo los alumnos en el transcurso de las sesiones y las posibles carencias que haya que trabajar más en profundidad.

Sesión 13. ¡Traspassando fronteras!

Para finalizar la unidad didáctica, como bien se ha explicado en la primera sesión, los alumnos en los grupos cooperativos y haciendo uso de las TIC, buscarán curiosidades relativas a la geografía en otras partes del mundo.

Además, toda la información la irán recopilando en documentos compartidos en sus iPads hasta que en la última unidad didáctica creen la revista entre todos.

6. MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

A lo largo de la unidad didáctica, se hará uso de diferentes recursos:

- Recursos humanos: la profesora y los alumnos de 5º de Primaria, la profesora de Inglés así como los guías presentes en la salida a la Pedriza.

- Recursos materiales: material escolar de uso habitual (rotuladores, lápices, bolígrafos...). Para la maqueta, a parte de lo anterior: cartulinas y plastilinas. Para el

mapa eléctrico: dos bornes, pila de petaca, madera de contrachapado, bombilla, chinchetas, cable y cinta aislante. También, se hará uso de recursos digitales como: iPads, proyector, pizarra digital...

- Recursos ambientales: todas las sesiones se desarrollarán en el aula, a excepción del número once que se llevará a cabo en el entorno natural de la Pedriza.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como bien se menciona en el apartado seis, existen una serie de medidas ordinarias específicas para la alumna con TDAH y el alumno con Altas Capacidades Intelectuales.

Por un lado, el grupo cooperativo en el que se encuentra la alumna con TDAH estará situado en la zona delantera de la clase. De esta forma, podrá tener una mayor supervisión a la hora de trabajar y evitaremos posibles distracciones.

También, le preguntaremos y favoreceremos su participación en las actividades de clase (*brainstorming*, salir a la pizarra, preguntas orales sobre los contenidos...) para conseguir así que esté más atenta y motivada y para poder conocer su evolución académica.

Asimismo, a pesar de ser las actividades propuestas en cada sesión bastante dinámicas, se le proporcionara un breve descanso como puede ser cerrar las ventanas, ir a la sala de profesores a por fotocopias, borrar la pizarra... para poder así liberar movimiento.

Por otro lado, para el alumno con Altas Capacidades intelectuales, tendrá a su disposición una serie de actividades de ampliación de distinto grado de dificultad. También, con la maqueta y el mapa eléctrico el alumno podrá desarrollar su creatividad y potencial.

Por último, para dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje, se plantean una serie de actividades.

En primer lugar, las actividades de refuerzo para aquellos alumnos que puedan necesitar un mayor apoyo.

En segundo lugar, las actividades de ampliación que tendrán como destinatarios aquellos alumnos que han conseguido y superado de manera satisfactoria las actividades propuestas a lo largo de la unidad.

- Actividades de refuerzo

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/espogrog2e.html>

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/espogrog1e.html>

https://cplosangeles.educarex.es/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/relieve_de_espana/unidades_del_relieve/unidades_del_relieve.html

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/rios-de-espa-a-educaplay/e78d0f18-3169-4bd2-ae17-f7c6d718fa04>

- Actividades de ampliación

La actividad consistirá en crear tu propio viaje por España. En una cartulina dibujarán un mapa de España, acto seguido, trazarán una línea desde el punto de partida a punto de llegada.

Responderán a algunas preguntas como: ¿qué unidades del relieve atraviesas hasta llegar al punto de llegada?, ¿qué ríos cruzarías?, ¿en qué lugares habría una mayor altitud?... Finalmente, expondrán las propiedades de su itinerario al resto de compañeros. (Anexo 2.5.).

8. OTROS ELEMENTOS QUE PUEDEN ESTAR DE FORMA EXPLÍCITA**- Actividades complementarias y extraescolares**

La actividad complementaria en esta unidad didáctica será la yincana que se va a realizar en la salida a la Pedriza permitiendo así que los alumnos trabajen en un entorno diferente al habitual.

- Fomento de la lectura

En esta primera unidad didáctica se presenta a los alumnos el libro que van a leer a lo largo del primer trimestre.

El libro propuesto es el siguiente:

Terzi, M. (2014). *¿De vacaciones en Madrid?* Zaragoza, España: Edelvives.

Los alumnos irán leyendo el libro de forma progresiva a lo largo de este primer trimestre y podrán mientras lo hacen, comentar las experiencias, emociones y reflexiones que les suscite la lectura.

- Fomento de las TIC

Se hará uso de las TIC en la mayoría de las sesiones de dicha unidad didáctica. La profesora las utilizará para mostrar imágenes, canciones, presentaciones... Los alumnos, harán uso de ellas para buscar información, crear presentaciones, realizar pruebas de los contenidos y hacer uso de mapas interactivos en la web.

Los recursos TIC que se harán uso de ellos son los siguientes:

- Google Earth
- Genially
- Kahoot
- Power Point
- Didactalia

- Fomento del Inglés

En la última sesión, se trabajará de forma transversal con la asignatura de Inglés. Los alumnos, en grupos cooperativos, buscarán las curiosidades del mundo en la lengua extranjera, ya que después, en dicha asignatura, trabajarán con las curiosidades para dialogar sobre ellas, permitiendo trabajar la destreza oral (*speaking*) y vocabulario nuevo.

- Educación en valores

A lo largo de esta unidad didáctica se trabajan una serie de valores muy importantes para el desarrollo de las actividades propuestas como son: el compañerismo, el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo y el cuidado del medioambiente.

- Competencias clave

Las competencias clave que se trabajan a lo largo de las sesiones son las siguientes:

- Competencia digital: en la búsqueda de las curiosidades en Internet, realización del Kahoot en sus iPads y búsqueda de información sobre los mares, ríos y archipiélagos.
- Competencia en comunicación lingüística: en la realización de la presentación del relieve de España, al escribir de forma resumida información de las curiosidades encontradas y al comunicarse tanto con sus compañeros como con la profesora.
- Competencias sociales y cívicas: en la realización de los diferentes trabajos cooperativos mostrando una actitud respetuosa y tolerante con el resto de los compañeros.
- Conciencia y expresiones culturales: en la creación del mapa eléctrico y la visita a la Pedriza.
- Aprender a aprender: en las preguntas que realiza la profesora para que reflexionen sobre ellas y sentirse ellos mismos los protagonistas del aprendizaje.

UNIDAD 2. ¡CADA VEZ SOMOS MÁS!

ETAPA Y CURSO: 5º de Educación Primaria

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

TEMPORALIZACIÓN: 12 sesiones (17/10/19 – 15/11/19)

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta segunda unidad didáctica los alumnos trabajarán diferentes conceptos relacionados con la población de una forma muy práctica, interactiva y motivadora para ellos.

El objetivo es que los alumnos tengan un mayor conocimiento sobre terminología demográfica (natalidad, mortalidad, población absoluta...), mayores y menores núcleos de población en España y Europa, así como los principales movimientos migratorios.

Además, los alumnos serán capaces de interpretar diferentes pirámides de población, mapas y gráficos para comprender mejor las distintas formas de evolución de la población.

Finalmente, las curiosidades de esta unidad didáctica estarán relacionadas con los contenidos trabajados, sobre demografía de otros continentes.

2. OBJETIVOS

- Distinguir los términos referidos a la población (demografía, población absoluta y densidad de población).
- Conocer la distribución y evolución de la población de España y Europa.
- Identificar los principales movimientos migratorios realizados por la población en España.
- Interpretar una pirámide de población.
- Interpretar y elaborar artículos referidos al tema.
- Participar de forma proactiva en los trabajos individuales y grupales.

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

| Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - La población. - Población de España. - Población de Europa. - Los movimientos migratorios. | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de una pirámide de población. (CMCT) - Interpretación y elaboración de artículos referidos al tema. (CD) - Realización del “cuaderno de campo”. (CCL) | <ul style="list-style-type: none"> - Participación de forma proactiva en los trabajos individuales y grupales. (CSC) - Interés por investigar. (SIE) |

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|---|
| 1. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales. (ME) | 1.1 Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población. 1.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente. |
| 2. Interpretar una pirámide de población. (ME) | 2.1. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población. |
| 3. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea. (ME) | 3.1. Describe los principales rasgos de la población española y europea. 3.2. Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa. 3.3. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea. |

| | |
|---|---|
| | <p>3.4 Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.</p> <p>3.5. Diferencia la densidad de población en España en comparación con Europa a través de gráficos.</p> |
| <p>4. Describir los principales movimientos migratorios realizados por la población en España. (ME)</p> | <p>4.1. Describe el éxodo rural, la emigración a Europa y la inmigración en nuestro país.</p> <p>4.2. Conoce los problemas actuales referidos a la población: superpoblación, emigración, envejecimiento...</p> |

5. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Sesión 1. Reflexionamos sobre nuestra población

La primera sesión comenzará, al igual que la anterior, con un *brainstorming*.

La profesora escribirá en la pizarra la palabra población, dará unos minutos para que los alumnos reflexionen sobre qué conceptos o contenidos recuerdan. Acto seguido, les dará un *post-it* que rellenarán con aquello que han pensado e irán saliendo de uno en uno a la pizarra a pegarlos.

Después, se reproducirá un fragmento del siguiente vídeo acerca de la esperanza de vida en España de la Fundación BBVA:

<https://www.fbbva.es/noticias/espana-se-convierte-en-50-anos-en-uno-de-los-paises-europeos-con-mayor-esperanza-de-vida/>

Una vez se haya visionado, se realizará de forma individual la rutina de pensamiento: veo, pienso, me pregunto. A continuación, compartirán de forma individual sus anotaciones con el resto de los integrantes de su grupo cooperativo.

Por último, los alumnos se colocarán en círculo y compartirán con el resto de los compañeros las experiencias, sentimientos, reflexiones... de los capítulos que hasta ahora han leído del libro propuesto para la primera evaluación.

Sesión 2. ¡Me acuerdo de todo!

La segunda sesión comenzará con una explicación interactiva de diferentes términos demográficos (demografía, población, población absoluta, natalidad, mortalidad, esperanza de vida, saldo natural, población activa y población inactiva).

Después, para que vayan afianzando términos, los alumnos, en parejas, jugarán a un *memory*. La profesora les repartirá las cartas. En unas aparecerá el concepto y en otras la definición. Las cartas estarán boca abajo. Por lo tanto, irán destapándolas de dos en dos hasta encontrar todas las parejas que coinciden entre sí, pero con el mínimo número de movimientos. (Anexo 2.6.).

Finalmente, en su “cuaderno de campo”, escribirán los términos trabajados en la clase para tener así su propio glosario. La profesora escribirá las definiciones en la pizarra para que lo tengan de esta forma lo más completo posible.

Sesión 3. “Nos movemos a otros lugares”

La tercera sesión tendrá como punto de partida la visualización de una fotografía de campesinos trasladándose a ciudades para buscar trabajo (éxodo rural).

La profesora aprovechando la primera fotografía, explicará a los alumnos apoyándose en la pizarra digital: el concepto de migraciones y el éxodo rural. Durante el transcurso, les irá haciendo preguntas tales como:

- ¿Por qué creéis que se iban a las ciudades?
- ¿Cuáles pensáis que eran las ciudades a las que se dirigían?
- ¿Emigraban también fuera de España?, ¿a qué países?

Después, visualizarán un mapa de España para mostrar el número de inmigrantes por Comunidades Autónomas y explicar así el concepto de inmigración en España. Se realizarán preguntas como: ¿cuáles son las Comunidades Autónomas con un mayor número de inmigración?, ¿cuáles son las que menos tienen?, ¿por qué piensas que hay mayor inmigración en las zonas del mediterráneo que en el interior?

Para que puedan seguir la explicación y participar de forma activa, la profesora dará a cada uno de los alumnos unas hojas de los contenidos desarrollados previamente.

Finalmente, de forma individual, realizarán un eje cronológico de las migraciones apoyándose tanto en las hojas como en los recursos TIC.

Sesión 4. ¿A favor o en contra?

En la cuarta sesión se realizará un debate sobre los beneficios de la llegada de inmigración a un país.

Una parte de la clase estará a favor y la otra parte en contra del tema elegido.

Antes de comenzar, la profesora dejará tiempo a los alumnos para que busquen en internet argumentos sólidos con los que poder defender sus ideas.

La profesora será la moderadora y será la encargada de verbalizar las conclusiones del debate.

Finalmente, los alumnos reflexionarán en su “cuaderno de campo” sobre los aprendizajes de la sesión.

Sesión 5. “Nos hacemos preguntas”

Para finalizar el tema de las migraciones, en esta sesión los alumnos elaborarán un cuestionario con diferentes preguntas sobre los motivos de la emigración. Lo realizarán en parejas.

En esta sesión contaremos con la participación de los padres, pues simularán que han sido personas que han tenido que emigrar a otro país.

Finalmente, con las conclusiones obtenidas, realizarán un informe para poder compartir con el resto de sus compañeros y así tener diferentes puntos de vista sobre los motivos por los que las personas emigran.

Sesión 6 y 7. ¡Estimamos y calculamos densidades!

En ambas sesiones se trabajará de forma interdisciplinar con la asignatura de Matemáticas.

Para introducir y explicar el concepto de densidad de población, la profesora mostrará diferentes mapas de países en los que aparezcan su superficie y población. (Anexo 2.7.).

A continuación, la profesora dará a cada grupo cooperativo una tabla en la que aparezca el nombre de diferentes países. Primero, deberán buscar en internet la población y superficie, después hacer una estimación de su densidad y finalmente calcular la densidad exacta aplicando la fórmula. (Anexo 2.8.).

Para esta actividad podrán hacer uso de Google Earth y así poder hacer sus estimaciones de una forma más precisa, así como de internet para buscar la información requerida.

Por último, los alumnos deberán buscar en internet las zonas más y menos pobladas tanto de España como de Europa.

Teniendo en cuenta los datos encontrados de la densidad en habitantes por km², deberán colorear un mapa entregado por la profesora en función de los habitantes por km². (Anexo 2.9.).

Esta actividad se realizará en grupos cooperativos al igual que la anterior. Primero se les dará el mapa mudo con leyenda de España y después el de Europa.

Sesión 8. “Investigamos con las pirámides de población”

La sesión numero ocho comenzará con el visionado de un video sobre las pirámides de población realizado por el INE para conocer así cómo se distribuye la población por sexo y edad en un territorio concreto.

<https://www.youtube.com/watch?v=5LHt-C-OZTE>

La profesora dará a cada uno de los alumnos una hoja con la pirámide de población de España en 2018, en la que aparezcan todos los elementos que componen la pirámide de población y que son necesarios para poder interpretarlas, la profesora irá elemento por elemento explicándolo.

Aprovechando la pirámide de población anterior, la profesora realizará una serie de preguntas para que la interpreten, haciendo uso de la dinámica de lápices al centro.

Algunas de las preguntas serán las siguientes:

- ¿Qué país representan los datos?
- ¿De qué año?

- ¿Cuántos hombres y mujeres hay en el grupo de edad de 40 a 45?
- ¿Se trata de un país envejecido o joven?

Para finalizar, los alumnos, en parejas, buscarán en internet una pirámide de población de otro país para compararla con la de España.

La profesora dará a los alumnos una serie de preguntas que deberán responder al hacer la comparación de ambas como:

- ¿Qué forma tienen ambas pirámides?, ¿en qué se diferencian?
- ¿Cuál de las dos tiene la base más ancha?, ¿y la cúspide?, ¿qué puede significar?
- ¿Cuál de las dos es un “país joven”?
- ¿Cuál de las dos tiene mayor número de mujeres? ¿y de hombres?

Para terminar la sesión pondremos en común lo trabajado en la sesión y lo escribirán en su “cuaderno de campo”.

Sesión 9. ¡Nos visita un experto!

En esta sesión contaremos con la visita del experto Diego Ramiro, director del Instituto de Economía, Geografía y Demografía CSIC.

Con su visita, los alumnos podrán poner en práctica lo aprendido anteriormente haciéndole preguntas. Además, el invitado les hablará más en profundidad de la importancia del estudio de la población en nuestra sociedad.

Sesión 10. ¿Qué hemos aprendido?

La profesora creará un Quizizz para que los alumnos puedan conocer en qué punto de su aprendizaje se encuentran. Serán 20 preguntas tipo test que deberán contestar de forma individual haciendo uso de sus iPads. (Anexo 2.10.).

Esta aplicación no tiene tiempo ni tampoco calificación, sino que la calificación se tiene en función de los aciertos y fallos del conjunto de la clase.

De esta forma, la profesora puede tener una visión general del aprendizaje de la clase y de cada uno de los alumnos.

Sesión 11. “Conocemos otras poblaciones”

En esta sesión los alumnos en los grupos cooperativos buscarán en Internet curiosidades demográficas de otros continentes, recordando que toda la información se irá recopilando en documentos compartidos en sus iPads.

Además, se dejará tiempo para que preparen las actividades y el contenido que van a explicar en la siguiente sesión a los compañeros de 2º de Primaria. La profesora de 2º vendrá para guiarles en el trabajo.

Sesión 12. “Trasmitimos conocimientos”

En la última sesión, los alumnos serán los encargados de explicar el contenido que están trabajando a los compañeros de 2º de Primaria sobre la población.

Previamente, se habrán distribuido la información y habrán preparado actividades adaptadas al nivel de edad. Esta actividad contará con el apoyo de ambas profesoras que supervisarán en todo momento la sesión.

6. MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

A lo largo de la unidad didáctica, se hará uso de diferentes recursos:

- Recursos humanos: la profesora, los alumnos de 5º de Primaria, la profesora de 2º de Primaria, los alumnos de 2º de Primaria, familias y Diego Ramiro.
- Recursos materiales: material escolar de uso habitual (rotuladores, lápices, bolígrafos...). Hojas para los mapas, iPads, pizarra digital y el juego del *memory*.
- Recursos ambientales: en esta unidad didáctica todas las sesiones se llevarán a cabo dentro del aula, a excepción de la última que se desarrollará en el aula de 2º de Primaria.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como bien se menciona en el apartado seis, existen una serie de medidas ordinarias específicas para la alumna con TDAH y el alumno con Altas Capacidades Intelectuales.

Por un lado, el grupo cooperativo en el que se encuentra la alumna con TDAH estará situado en la zona delantera de la clase. De esta forma, podrá tener una mayor

supervisión a la hora de trabajar y evitaremos posibles distracciones. También, le preguntaremos y favoreceremos su participación en las actividades de clase (*brainstorming*, salir a la pizarra, preguntas orales sobre los contenidos...) para conseguir así que esté más atenta y motivada y para poder conocer su evolución académica.

Asimismo, a pesar de ser las actividades propuestas en cada sesión bastante dinámicas, se le proporcionará un breve descanso como puede ser cerrar las ventanas, ir a la sala de profesores a por fotocopias, borrar la pizarra... para poder así liberar movimiento.

Por otro lado, para el alumno con Altas Capacidades intelectuales, tendrá a su disposición una serie de actividades de ampliación de distinto grado de dificultad.

Por último, para dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje, se plantean una serie de actividades.

En primer lugar, las actividades de refuerzo para aquellos alumnos que puedan necesitar un mayor apoyo.

En segundo lugar, las actividades de ampliación que tendrán como destinatarios aquellos alumnos que han conseguido y superado de manera satisfactoria las actividades propuestas a lo largo de la unidad.

- Actividades de refuerzo

A través de los siguientes links, los alumnos podrán realizar ejercicios interactivos sobre la población.

https://cplosangeles.educarex.es/web/quinto_curso/sociales_5/poblacion_dis_5/poblacion_dis_5.html

https://cplosangeles.educarex.es/web/quinto_curso/sociales_5/migraciones_5/migraciones_5.html

http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/c/03/animaciones/a_fc28_00.html

https://cplosangeles.educarex.es/web/quinto_curso/sociales_5/espana_pob_5/espana_pob_5.html

- Actividades de ampliación

La actividad consistirá en investigar en internet el nombre de 5 ciudades de Europa con mayor número de población y otras 5 con menor número.

Se les dará dos cartulinas. En la primera cartulina dibujarán la bandera y la silueta de las cinco ciudades más pobladas y deberán escribir información sobre su: superficie, población, densidad, número de inmigrantes, número de emigrantes y número de población activa e inactiva.

Con las cinco ciudades menos pobladas de Europa se realizará el mismo proceso.

8. OTROS ELEMENTOS QUE PUEDEN ESTAR DE FORMA EXPLÍCITA

- Actividades complementarias y extraescolares

La primera actividad complementaria en esta unidad didáctica será la visita al aula del experto Diego Ramiro para trabajar más en profundidad los contenidos demográficos previamente trabajados.

La segunda actividad complementaria será la explicación y creación de actividades sobre el contenido de la población española a los alumnos de 2º de Primaria.

- Fomento de la lectura

En la primera sesión, los alumnos compartirán con el resto de los compañeros diferentes reflexiones sobre aquello que más les ha llamado la atención del libro que están leyendo en esta primera evaluación.

- Fomento de las TIC

Se hará uso de las TIC en la mayoría de las sesiones de dicha unidad didáctica. La profesora las utilizará para mostrar imágenes, mapas, presentaciones... Los alumnos, harán uso de ellas para buscar información, crear presentaciones, realizar pruebas de los contenidos y hacer uso de actividades interactivas en la web.

- Fomento del Inglés

En la última sesión, se trabajará de forma transversal con la asignatura de Inglés. Los alumnos, en grupos cooperativos, buscarán las curiosidades del mundo en la lengua extranjera, ya que después en dicha asignatura trabajarán con las curiosidades para

dialogar sobre ellas. Permitiendo trabajar la destreza oral (*speaking*) y vocabulario nuevo.

- Educación en valores

A lo largo de esta unidad didáctica se trabajan una serie de valores muy importantes para el desarrollo de las actividades propuestas como son: el compañerismo, el respeto, la responsabilidad y el esfuerzo.

- Competencias clave

Las competencias clave que se trabajan a lo largo de las sesiones son las siguientes:

- Competencia digital: en la búsqueda en Internet de curiosidades demográficas en otros continentes, la realización de un Quizziz con sus iPads, la búsqueda de otras pirámides de población y zonas más y menos pobladas en la web y el uso de la aplicación Google Earth.
- Competencia en comunicación lingüística: a la hora de realizar el debate sobre las interacciones entre profesor-alumno, de responder a diversas preguntas y la comunicación entre alumnos a la hora de realizar trabajos cooperativos o en parejas.
- Competencias sociales y cívicas: en la realización de las actividades cooperativas planteadas muestran actitudes de respeto y tolerancia con sus compañeros.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: en la interpretación y comparación de datos de diferentes pirámides de población y en la estimación de densidades de población de diferentes países.
- Aprender a aprender: en todas las actividades planteadas ellos son los protagonistas del aprendizaje y los que reflexionan sobre ello.

UNIDAD 3. ¿EN QUÉ TRABAJAN LAS PERSONAS?

ETAPA Y CURSO: 5º de Educación Primaria

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

TEMPORALIZACIÓN: 11 sesiones (19/11/19 – 13/12/19)

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad didáctica los alumnos trabajarán diferentes contenidos relativos a las actividades de producción y a los sectores económicos tanto en España como en Europa.

El objetivo principal es que los alumnos tengan un mayor conocimiento sobre el funcionamiento de la economía, más concretamente, sobre las principales actividades económicas y los sectores económicos, así como su relación.

Asimismo, el alumnado trabajará sobre las materias primas y los productos elaborados a través de la realización de un organizador gráfico y creando una presentación en una plataforma digital sobre el proceso de obtención de un producto.

Finalmente, las curiosidades de esta unidad didáctica estarán relacionadas con los contenidos trabajados, es decir, el funcionamiento económico, pero de otros continentes.

2. OBJETIVOS

- Conocer las actividades productivas en relación a los sectores económicos en España y Europa.
- Conocer las principales actividades económicas de España y Europa.
- Realizar un organizador gráfico de materias primas y productos elaborados con ejemplos.
- Diseñar una presentación a través de una plataforma digital sobre el proceso de obtención de un producto hasta su venta.
- Mostrar interés por el uso de las TIC.

- Respetar las intervenciones de sus compañeros.

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

| Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades productivas. - Actividades económicas y sectores de producción en España. - Actividades económicas y sectores de producción en Europa. | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de un organizador gráfico de materias primas y productos elaborados con ejemplos. (CCL) - Diseño de una presentación a través de una plataforma digital sobre el proceso de obtención de un producto hasta su venta. (CD) | <ul style="list-style-type: none"> - Respeto de las intervenciones de sus compañeros. (CSC) - Muestra interés por el uso de las TIC. (CD) |

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|
| 1. Realizar un organizador gráfico de materias primas y productos elaborados. (ME) | 1.1. Explica las principales diferencias entre materia prima y producto elaborado. |
| 2. Diseñar una presentación sobre el proceso de obtención de un producto hasta su venta. (ME) | 2.1. Describe de forma ordenada el proceso de obtención de un producto hasta su venta. |
| 3. Identificar las actividades productivas en relación a los sectores económicos en España y Europa. (ME) | 3.1. Describe los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen. |
| 4. Conocer las principales actividades económicas de España y Europa. (ME) | 4.1. Desarrolla las actividades más importantes de los tres sectores económicos en España y Europa. |

UNIDAD 4. “CONOCIENDO EL MUNDO EMPRESARIAL”

ETAPA Y CURSO: 5º de Educación Primaria

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

TEMPORALIZACIÓN: 11 sesiones (09/01/20 – 31/01/20)

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad didáctica los alumnos trabajarán diferentes contenidos relativos a la educación financiera.

El objetivo principal es que el alumnado tenga un mayor conocimiento y conciencia sobre el dinero, es decir, sobre su valor, las diferentes formas de pago, tipos de gasto, formas de generar ahorro y la publicidad.

Además, diseñarán un cartel publicitario en el que pondrán en práctica las estrategias más utilizadas en publicidad y organizarán un presupuesto personal para que valoren de una forma más objetiva la importancia de hacer un uso responsable del dinero.

Finalmente, las curiosidades de esta unidad didáctica estarán relacionadas con los contenidos trabajados, es decir, el dinero y la publicidad, pero de otros continentes.

2. OBJETIVOS

- Tomar conciencia del valor del dinero y conocer las formas de pago.
- Conocer los diferentes tipos de gasto y la forma de generar ahorro.
- Diseñar un cartel publicitario.
- Realizar un presupuesto personal.
- Valorar la importancia de hacer un uso responsable del dinero.

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

| Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|
|-------------------------|----------------------------|--------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| - Educación financiera. - El dinero. - El ahorro. - La publicidad. | - Diseño de un cartel publicitario. (CEC) - Realización de un presupuesto. (CPAA) | - Valoración de la importancia de hacer un uso responsable del dinero. (CSC) - Respeto por la participación de los compañeros. (CSC) |
|---|--|---|

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|---|
| 1. Tomar conciencia del valor del dinero y conocer las formas de pago. (ME) | 1.1. Toma conciencia del valor del dinero. 1.2. Diferencia las formas de pago. |
| 2. Realizar un pequeño presupuesto personal. (ME) | 2.1. Planifica sus gastos. 2.2. Desarrolla el sentido del ahorro. |
| 3. Diseñar un cartel publicitario. (ME) | 3.1. Conoce el funcionamiento y técnicas de la publicidad. 3.2. Explica las técnicas publicitarias más habituales. |
| 4. Valorar la importancia de hacer un uso responsable del dinero. | 4.1. Reconoce la importancia de hacer un uso responsable del dinero. |

UNIDAD 5. “EMPRESARIOS EN ACCIÓN”

ETAPA Y CURSO: 5º de Educación Primaria

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

TEMPORALIZACIÓN: 11 sesiones (04/02/20 – 27/02/20)

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad didáctica los alumnos trabajarán diferentes contenidos relativos a la empresa. Partirán de una base formativa para después desarrollar de forma práctica y motivadora un proyecto de pequeña empresa creada por ellos mismos.

El objetivo principal es que el alumnado tenga un mayor conocimiento sobre la empresa, sus actividades y funciones y algo tan importante en nuestra sociedad como es la empleabilidad y el espíritu emprendedor.

Además, con el proyecto de crear su propia empresa, serán capaces de desarrollar la iniciativa personal, adentrarse en el mundo de la empresa en primera persona, trabajar de forma coordinada y solidaria con sus compañeros y conocer de primera mano la complejidad de creación de una empresa.

Finalmente, las curiosidades de esta unidad didáctica estarán relacionadas con los contenidos trabajados, es decir, económicos, pero de otros continentes.

2. OBJETIVOS

- Conocer las características fundamentales de una empresa.
- Conocer los diferentes tipos de empresa en función de su tamaño, las actividades que desarrolla y el sector económico al que pertenecen.
- Reconocer diferentes formas de organización empresarial.
- Utilizar las TIC para investigar sobre aspectos fundamentales a la hora de crear una empresa.
- Diseñar un proyecto de pequeña empresa.

- Poner en práctica de forma real el proyecto de pequeña empresa.
- Desarrollar el espíritu emprendedor.
- Tomar conciencia de las desigualdades de género en el ámbito profesional.

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

| Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Empleabilidad y espíritu emprendedor. - La empresa. - Actividad y funciones de las empresas. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de las TIC para investigar sobre la creación de una empresa. (CD) - Diseño de un proyecto de pequeña empresa. (SIE) - Puesta en práctica del proyecto de pequeña empresa. (SIE) | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del espíritu emprendedor. (SIE) - Toma de conciencia de las desigualdades de género en el ámbito profesional. (CSC) |

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|---|
| 1. Conocer las características fundamentales de una empresa. (ME) | 1.1. Conoce los diferentes tipos de empresa en función de su tamaño y sector económico al que pertenecen las actividades que desarrolla. |
| 2.Reconocer diferentes formas de organización empresarial. (ME) | 2.1. Explica diferentes formas de organización empresarial. |
| 3. Diseñar un proyecto de pequeña empresa. (ME) | 3.1. Utiliza las TIC para investigar sobre aspectos fundamentales a la hora de crear una empresa. 3.2. Lleva a la práctica de forma real el proyecto de pequeña empresa. |

| | |
|---|---|
| 4. Desarrollar el espíritu emprendedor. | 4.1. Muestra confianza en sí mismo, interés y capacidad emprendedora. |
|---|---|

5. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Sesión 1. “Aprendemos reflexionando”

Para comenzar esta unidad didáctica sobre la empresa, la profesora proyectará en la pizarra digital un dibujo en el que se muestra la desigualdad de género en el ámbito profesional.

Una vez visualizada la imagen y habiendo dejado tiempo, realizarán la rutina de pensamiento: veo, pienso, me pregunto. Podrán exponer con el resto de sus compañeros sus reflexiones.

También, teniendo en cuenta la imagen, la profesora realizará tres preguntas a los alumnos llevando el concepto de desigualdad de género a su contexto más cercano:

- En vuestro entorno, ¿el reparto del trabajo es igual entre hombres y mujeres?
- ¿Veis necesario cambiar esta situación?
- ¿Cómo lo haríais?

Tendrán unos minutos para reflexionar y escribirlas en un *post-it* e irán saliendo de forma ordenada compartiendo con el resto de los compañeros sus respuestas.

Para poder realizar la actividad de la próxima sesión deberán preguntar la empresa en la que trabaja alguien de sus familiares y a qué se dedica dicha empresa.

Por último, los alumnos realizarán el “cuaderno de campo”, en el que pondrán por escrito los aprendizajes de esta sesión.

Sesión 2. “Nos adentramos en el mundo empresarial”

En esta segunda sesión, partimos de la pregunta que tenían que hacer los alumnos a sus familiares para explicar la empresa y los tipos de empresa.

La profesora repartirá a los alumnos un esquema de los tipos de empresa para que puedan realizar una clasificación desarrollada de las empresas de sus familiares. (Anexo 2.11.).

Una vez hayan realizado la actividad anterior, cada uno de los alumnos compartirá con el resto de sus compañeros la clasificación anterior.

Después, la profesora también mostrará empresas que no hayan salido previamente y que les resulten poco peculiares por: pertenecer al sector primario o secundario, microempresas, empresa individual...

Finalmente, los alumnos podrán compartir con sus grupos cooperativos aquellos aspectos que les hayan llamado la atención, reflexiones, emociones... que les haya suscitado el libro que están leyendo en este segundo trimestre.

El libro para este segundo trimestre es:

Gómez Cerdá, A. (2004). *Un amigo en la selva*. Zaragoza, España: Edelvives.

Sesión 3. ¡Queremos emprender!

En la sesión número tres partiremos de un vídeo motivador sobre la motivación para emprender.

<https://www.youtube.com/watch?v=KoYGSYG8wjA>

Este vídeo será el punto de partida para que reflexionen sobre la importancia de tener una serie de actitudes y cualidades necesarias para que las personas puedan emprender en su vida.

A través de la técnica 1-2-4, compartirán sus reflexiones personales en sus grupos cooperativos y desarrollarán una conclusión común que compartirán con el resto de los compañeros de la clase.

A continuación, la profesora explicará a los alumnos el proyecto que realizarán a lo largo de las siguientes sesiones sobre la creación de una pequeña empresa.

Finalmente, cada grupo cooperativo pensará algunas preguntas imprescindibles para crear su propia empresa, que realizarán en la siguiente sesión a un invitado experto en empresa.

Sesión 4. “Nos visita una experta”

Para comenzar con el proyecto, en la sesión 4, recibirán la visita de una experta, Ana Fernández-Laviada (directora ejecutiva de GEM España).

Los alumnos le realizarán las preguntas que habían preparado en la sesión previa y ella les contará aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta a la hora de emprender y crear tu propia empresa.

Finalmente, en el “cuaderno de campo”, escribirán cómo y qué aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta a la hora de crear tu propia empresa.

Sesión 5. ¡Comenzamos nuestro proyecto empresarial!

En esta sesión cinco, cada uno de los grupos cooperativos pensarán aquello que su empresa vaya a vender.

Tendrán tiempo para reflexionar, la profesora repartirá una hoja en la que aparezca un gráfico DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) que va a tener su empresa en comparación al resto de empresas de sus compañeros. (Anexo 2.12.).

También tendrán tiempo para repartir roles, organizarse y harán una lista de todos los materiales que van a necesitar. Se la entregarán a la profesora para que vaya adquiriéndolos.

A lo largo de las sesiones dedicadas al proyecto, en la clase, contarán con la participación de algunas familias voluntarias para que les ayuden en las creaciones de sus empresas.

Sesión 6. “Somos empresarios”

La sesión número seis estará destinada a que los alumnos trabajen sobre aspectos propios de su empresa como son:

-Nombre del proyecto

-Logo de la empresa

-Marketing

-Ventas

-Precios

El plan de la empresa se redactará en los iPads a lo largo de la sesión en un documento compartido, para que todos los integrantes puedan ir añadiendo información. Además, podrán hacer uso de la web para buscar cualquier tipo de información relativa al tema.

Sesión 7 y sesión 8. “Creamos los productos de nuestra empresa”

Estas dos sesiones se han unido ya que se trabajará de forma transversal con la asignatura de Educación Plástica y Visual.

Durante estas dos sesiones los alumnos diseñarán aquello que su empresa va a vender.

Con antelación se les habrá avisado que aquello que vayan a vender debe haber sido creado totalmente o al menos gran parte por ellos como, por ejemplo: macetas decoradas, llaveros personalizados, faroles...

También crearán un poster con los aspectos más relevantes de su empresa para presentársela al resto de compañeros en la próxima sesión.

Sesión 9. ¡Damos a conocer nuestra empresa!

Esta sesión será la penúltima del proyecto. Cada grupo cooperativo expondrá de forma oral el poster creado en la sesión anterior de su empresa.

Una vez hayan presentado todos los grupos, la profesora evaluará a cada grupo y los alumnos autoevaluarán el proceso y resultado de la empresa. (Anexo 2.13.).

La autoevaluación se llevará a cabo a través de una lista de cotejo que previamente haya repartido la profesora a cada grupo cooperativo. (Anexo 2.14.).

Sesión 10. “Vendemos nuestros productos”

En esta última sesión del proyecto los alumnos venderán a aquellas familias y otros alumnos los productos que hayan creado en cada una de las empresas. La sesión se realizará en el patio del colegio coincidiendo con el día del fundador.

Cada curso realizará diferentes actividades para recaudar dinero. Todo el dinero recaudado será donado a la ONG “Acción contra el hambre”.

Sesión 11. “Conocemos otras formas empresariales”

En esta sesión los alumnos en los grupos cooperativos buscarán curiosidades económicas de otros continentes en internet, recordando, que toda la información se irá recopilando en documentos compartidos en sus iPads y que dichas curiosidades deberán estar escritas en inglés para después trabajarlas en la asignatura.

6. MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

A lo largo de la unidad didáctica, se hará uso de diferentes recursos:

- Recursos humanos: la profesora, los alumnos de 5º de Primaria, las familias, Ana Fernández-Laviada, otros alumnos y la profesora de Educación Plástica y Visual.
- Recursos materiales: material escolar de uso habitual (rotuladores, lápices, bolígrafos...), iPads, pizarra digital, materiales necesarios para la creación de la empresa.
- Recursos ambientales: en esta unidad didáctica todas las sesiones se llevarán a cabo dentro del aula, a excepción de la penúltima que se realizará en el patio del colegio.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como bien se menciona en el apartado seis, existen una serie de medidas ordinarias específicas para la alumna con TDAH y el alumno con Altas Capacidades Intelectuales.

Por un lado, el grupo cooperativo en el que se encuentre la alumna con TDAH estará situado en la zona delantera de la clase. De esta forma, podrá tener una mayor supervisión a la hora de trabajar y evitaremos posibles distracciones. También, le preguntaremos y favoreceremos su participación en las actividades de clase (*brainstorming*, salir a la pizarra, preguntas orales sobre los contenidos...) para conseguir así que esté más atenta y motivada, así como, conocer su evolución académica.

Asimismo, a pesar de ser las actividades propuestas en cada sesión dinámicas, se le proporcionará un breve descanso como puede ser cerrar las ventanas, ir a la sala de profesores a por fotocopias, borrar la pizarra... para poder así liberar movimiento.

Por otro lado, para el alumno con Altas Capacidades intelectuales, tendrá a su libre disposición una serie de actividades de ampliación de distinto grado de dificultad.

Por último, para dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje, se plantean una serie de actividades. En primer lugar, las actividades de refuerzo para aquellos alumnos que puedan necesitar un mayor apoyo.

En segundo lugar, las actividades de ampliación que tendrán como destinatarios aquellos alumnos que han conseguido y superado de manera satisfactoria las actividades propuestas a lo largo de la unidad.

- Actividades de refuerzo

Las actividades de refuerzo que se plantean para trabajar los contenidos de la empresa son las siguientes:

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/tipos-de-empresas>

En el enlace anterior los alumnos podrán practicar de forma interactiva y motivadora haciendo uso de las TIC.

Creación de una sopa de letras con diferentes contenidos de la unidad. Las sopas de letras las podrán intercambiar con otro compañero para que las corrijan y viceversa.

Realización de un esquema sobre la empresa y los tipos de empresa con ejemplos.

- Actividades de ampliación

Para esta unidad didáctica se plantean dos actividades de ampliación.

La primera actividad consistirá en la creación de un cómic en el que aparezcan empleos pertenecientes a cada uno de los sectores económicos.

En la segunda actividad deberán pensar un invento que solucione un problema de su entorno o bien del planeta. Lo redactarán y leerán al resto de sus compañeros.

8. OTROS ELEMENTOS QUE PUEDEN ESTAR DE FORMA EXPLÍCITA

- Actividades complementarias y extraescolares

La primera actividad complementaria en esta unidad didáctica será la visita al aula de la experta en emprendimiento Ana Fernández-Laviada para trabajar más en profundidad los contenidos trabajado a lo largo de la unidad y responder a las preguntas formuladas por los alumnos sobre el emprendimiento.

Como actividad extraescolar se propondrá para el sábado la visita al *startup* del padre de uno de los alumnos para que conozcan de cerca sus comienzos, el funcionamiento, empleados...

- Fomento de la lectura

En la segunda sesión, los alumnos podrán compartir con sus compañeros aspectos, contenidos, temas... que más les haya llamado la atención del libro que están leyendo en la segunda evaluación.

- Fomento de las TIC

Se hará uso de las TIC en la mayoría de las sesiones de esta unidad didáctica. La profesora las utilizará para mostrar imágenes, vídeos, preguntas... Los alumnos harán uso de ellas para buscar información a la hora de crear sus empresas, trabajar de forma compartida en la nube para elaborar el plan de la empresa y realizar actividades interactivas en la web.

- Fomento del Inglés

En la última sesión, se trabajará de forma transversal con la asignatura de Inglés. Los alumnos, en grupos cooperativos, buscarán las curiosidades del mundo en la lengua extranjera, ya que después, en dicha asignatura, trabajarán con las curiosidades para dialogar sobre ellas, permitiendo trabajar la destreza de la expresión oral y vocabulario nuevo.

- Educación en valores

A lo largo de esta unidad didáctica se trabajan una serie de valores imprescindibles para el desarrollo del proyecto como son: la responsabilidad, la cooperación, el respeto, el esfuerzo y la solidaridad.

- Competencias clave

Las competencias clave que se trabajan a lo largo de las sesiones son las siguientes:

- Competencia digital: en la búsqueda de curiosidades demográficas de otros continentes, en la elaboración online del plan de la empresa y en la realización de actividades interactivas en la web.
- Competencia en comunicación lingüística: a lo largo de la mayoría de las sesiones puesto que deberán dialogar y comunicarse con los integrantes de sus grupos cooperativos para crear su empresa.
- Competencias sociales y cívicas: en el proyecto de la empresa los alumnos mostrarán actitudes de tolerancia y respeto sobre las distintas opiniones, ideas y posturas adoptadas por los integrantes de sus grupos cooperativos.
- Aprender a aprender: en la realización de la autoevaluación y evaluación de las creaciones.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: en la realización y puesta en práctica de la creación del proyecto de empresa.

UNIDAD 6. “VIAJAMOS A LA EDAD MEDIA”

ETAPA Y CURSO: 5º de Educación Primaria

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones (03/03/20 – 24/03/20)

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad didáctica los alumnos trabajarán diferentes contenidos relativos a la Península Ibérica en la Edad Media de una forma práctica y motivadora para ellos.

El objetivo principal es que el alumnado tenga un mayor conocimiento sobre el inicio de la Edad Media, la Hispania Visigoda, la llegada de los árabes a la Península y Al-Ándalus, finalizando con la Reconquista y la formación de los Reinos Cristianos.

Asimismo, los alumnos serán capaces de valorar la importancia de los museos para la sociedad, realizar búsquedas de forma autónoma y trabajar de manera responsable con sus compañeros.

Finalmente, las curiosidades de esta unidad didáctica estarán relacionadas con los contenidos trabajados, es decir, de historia en la Edad Media, pero de otros continentes.

2. OBJETIVOS

- Conocer las principales características de la Hispania Visigoda.
- Analizar la organización social de los Reinos Cristianos.
- Explicar los principales acontecimientos sucedidos durante la Reconquista.
- Realizar un eje cronológico de los acontecimientos más importantes de cada uno de los momentos desde la Hispania Visigoda a los Reinos Cristianos.
- Diseñar un recorrido con actividades para explicar en el Museo Arqueológico.
- Respetar y valorar el trabajo de los compañeros.

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

| Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Comienzo de la Edad Media en la Península Ibérica. - La Hispania visigoda - Los musulmanes en la Península Ibérica. - La reconquista. - Los reinos cristianos. | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de un eje cronológico de los acontecimientos más importantes de cada uno de los momentos desde la Hispania Visigoda a los Reinos Cristianos. (CCL) - Diseño de un recorrido con actividades para explicar en el Museo Arqueológico. (CPAA) | <ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración del trabajo de los compañeros. (CSC) |

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|
| <p>1. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución. (ME)</p> | <p>1.1. Conoce las principales características de la Hispania visigoda.</p> <p>1.2. Desarrolla la influencia de la civilización árabe en España.</p> <p>1.3. Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.</p> <p>1.4. Explica los principales acontecimientos sucedidos durante la Reconquista.</p> |
| <p>2. Realizar un eje cronológico de los acontecimientos más importantes de cada uno de los momentos desde la</p> | <p>3.1. Sitúa los acontecimientos más importantes desde la Hispania Visigoda hasta los Reinos Cristianos.</p> |

| | |
|---|--|
| Hispania Visigoda a los Reinos Cristianos. (ME) | |
| 3. Diseñar un recorrido con actividades para explicar en el Museo Arqueológico. (ME) | 4.1. Explica las características principales de cada momento. 4.2. Realiza y planifica su trabajo con anterioridad. |
| 4. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos. | 5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. 5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. |

5. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Sesión 1. "Recordamos lo aprendido"

Antes de introducir los contenidos que se trabajan en esta unidad relativos a la Edad Media, se realizará una actividad sobre la Edad Antigua como punto de partida.

La profesora repartirá a cada uno de los grupos cooperativos una hoja dividida en cinco partes para que sean rellenas por cada uno de los integrantes.

El tema sobre el que deberán aportar información que recuerden será: la Edad Antigua.

Por lo tanto, cada uno de los integrantes irá escribiendo todo aquello que recuerde del tema planteado en su cuadrado correspondiente. Antes de escribirlo, tendrá un tiempo para organizar sus ideas.

Mientras uno de los integrantes va escribiendo, el resto, podrá ayudarle si fuera necesario para que tengan la máxima información posible.

Para que la actividad se realice siguiendo un orden y respetando los turnos, uno de los miembros será el responsable de que se cumplan los turnos.

Finalmente, los últimos quince minutos, se destinarán a que los alumnos pongan en común lo que hayan escrito. Por ello, cada uno de los grupos leerá sus aportaciones.

Sesión 2. ¡Comienza la Edad Media!

Esta segunda sesión comenzará con la visualización de un video-resumen sobre los acontecimientos más importantes sucedidos a lo largo de la Edad Antigua y de la Edad Media.

Los vídeos utilizados serán los siguientes:

<https://www.youtube.com/watch?v=Pvmh760AhAA>

<https://www.youtube.com/watch?v=DjdFLJT5lhY>

Una vez hayan finalizado, los alumnos realizarán la rutina de pensamiento: veo, pienso, me pregunto.

Acto seguido, lo pondrán en común con el resto de los compañeros para que vean diferentes percepciones de una misma realidad.

Para finalizar la sesión, escribirán en su “cuaderno de campo” mientras se pone en común aquellos aspectos más importantes que se hayan trabajado en la sesión.

Sesión 3 y 4. “Twitteros históricos”

Estas dos sesiones se han unido para no romper la continuidad del contenido que se va a trabajar.

Estas sesiones comenzarán con una presentación con mapas sobre las invasiones que se produjeron en la Península Ibérica.

La profesora, mientras explica las invasiones, irá colocando en la pared los mapas desde la Hispania Visigoda a Al-Ándalus.

Durante la explicación, los alumnos podrán participar y hacer preguntas para hacer así mucho más dinámica la explicación.

Una vez haya terminado la explicación, los alumnos, de forma individual, escribirán en *post-it* (simulando un *tweet*) aquellos acontecimientos que les hayan parecido más importantes.

Después, debajo de los mapas que previamente han sido pegados en la pared, la profesora pondrá cartulinas, que serán la pantalla principal en la que aparezcan los *tweets* escritos por los alumnos.

En ellas, escribirá *#HispaniaVisigoda* y *#Al-Ándalus* para que los alumnos puedan ir poniendo debajo de ellos los *tweets* que hayan escrito. (Anexo 2.15.).

A continuación, la profesora dará a cada uno de los grupos cooperativos unas hojas con información sobre la vida en Al-Ándalus (religión, sociedad, cultura y arte).

A cada uno de los grupos les asignará uno de los cuatro aspectos fundamentales de la civilización árabe.

Con esa información y haciendo uso de las TIC para ampliar dicha información, elaborarán una guía en forma de poster online utilizando la herramienta Prezi.

Por último, escribirán en el “cuaderno de campo” mientras ponen en común ideas sobre los aspectos más importantes trabajados a lo largo de la sesión.

Sesión 5. “Se buscan guías turísticos”

En la sesión número cinco cada uno de los grupos cooperativos expondrán al resto de compañeros la guía que han realizado en la sesión anterior sobre los aspectos fundamentales de la civilización árabe.

Tendrán que hacerlo como si fueran guías turísticos, puesto que el resto de los compañeros serán turistas que vayan a visitar la Mezquita de Córdoba y antes de entrar les gustará saber información fundamental sobre la civilización árabe.

Al final de todas las presentaciones, los alumnos podrán hacer preguntas a sus compañeros sobre su exposición, así como autoevaluarán el trabajo realizado. (Anexo 2.16.).

Sesión 6 y 7. “Traspassando los Reinos Cristianos”

La sesión seis y la siete se han unido para no romper con la continuidad de los contenidos que se van a trabajar.

La profesora con la herramienta digital *ThingLink* subirá un mapa interactivo de los reinos (Reino de Granada, Reino de Navarra, Corona de Aragón, Reino de Portugal y Corona de Castilla), en los que quedó dividida la Península tras la Reconquista (Anexo 2.17).

En cada uno de los reinos se encontrará la información más importante de los contenidos a trabajar en estas dos sesiones. Dicha información la encontrarán los alumnos al pinchar sobre los números.

Cada uno de los reinos estará numerado del uno al cinco, para que así sigan un orden lógico a la hora de realizar las actividades.

Antes de realizar la actividad y poder completarla de forma satisfactoria, deberán haber leído la información.

Por ello, los alumnos harán uso de los iPads a lo largo de estas dos sesiones.

En la primera actividad, se necesitarán cuatro mapas de la evolución de los Reinos Cristianos. La profesora dará a cada uno de los grupos cooperativos uno de estos mapas recortado en partes a modo de puzzle. Deberán ayudarse los unos a los otros para reconstruirlo.

Una vez lo hayan terminado, lo colocarán en la pizarra siguiendo el orden de la evolución de los Reinos Cristianos. Así sucesivamente, hasta que todos los grupos lo hayan colocado de forma cronológica.

En la segunda actividad, para trabajar el arte y una vez hayan leído la información pertinente, la profesora dará a los alumnos plastilina que deberán usar para hacer sus propias creaciones sobre diferentes arcos del estilo Románico y Gótico propios de esta época. La profesora ira proyectado en la pizarra digital diferentes tipos de arco para que los tengan como modelos.

Una vez hayan finalizado, compartirán con el resto de sus compañeros sus creaciones.

En la tercera actividad, deberán escribir una reflexión sobre la siguiente cuestión: ¿Cómo habría sido la vida si hubieran sido un siervo en un territorio perteneciente a los nobles?

Después, compartirán sus reflexiones con los integrantes del grupo cooperativo para sacar una conclusión que comentarán con el resto de los compañeros.

En la última actividad, se les explicará a los alumnos la visita que van a realizar en la próxima sesión.

Los alumnos serán los guías en el museo de sus compañeros, por lo tanto, podrán hacer uso de la información que hayan leído anteriormente para preparar la información a explicar. Dicha información se la dividirán entre los integrantes del grupo.

Además, cada grupo cooperativo, realizará una de las siguientes actividades: jeroglíficos, juegos de pistas, enigmas y crucigramas.

Sesión 8. ¡Somos los guías del museo!

Los alumnos realizarán una visita al Museo Arqueológico Nacional.

Ellos mismos serán los guías encargados de explicar los contenidos trabajados anteriormente.

Previamente, a cada uno de los grupos cooperativos, les habrán sido asignados diferentes acontecimientos producidos desde la Hispania Visigoda a los Reinos Cristianos, temas presentes en dicho museo.

Las actividades que hayan preparado cada grupo cooperativo como jeroglíficos, enigmas, juegos de pistas, crucigramas... las realizarán a lo largo de la visita.

Sesión 9. “El mundo de los libros”

Coincidiendo con el final del segundo trimestre, los alumnos irán a la biblioteca del centro para que terminen de leer el libro que estaba pautado.

Podrán colocarse a lo largo de los diferentes espacios que tiene la biblioteca para que puedan introducirse totalmente en la lectura y disfrutar de ella.

Aquellos alumnos que hayan finalizado el libro propuesto podrán aprovechar esta sesión para leer otro libro que esté relacionado con la asignatura de Ciencias Sociales.

Sesión 10. “Conocemos otras curiosidades históricas”

En esta sesión los alumnos en los grupos cooperativos buscarán en internet curiosidades históricas de la etapa histórica trabajada que surgieran en otros continentes.

Recordando que toda la información se irá recopilando en documentos compartidos en sus iPads.

Además, dichas curiosidades deberán estar escritas en inglés para después trabajarlas en la asignatura.

6. MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

A lo largo de la unidad didáctica, se hará uso de diferentes recursos:

- Recursos humanos: la profesora y los alumnos de 5º de Primaria.
- Recursos materiales: material escolar de uso habitual (rotuladores, lápices, bolígrafos, hojas...), iPads, pizarra digital, *post-it* y cartulinas.
- Recursos ambientales: en esta unidad didáctica todas las sesiones se llevarán a cabo dentro del aula, a excepción de la penúltima que se realizará en la biblioteca del centro y la antepenúltima en el Museo Arqueológico Nacional.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como bien se menciona en el apartado seis, existen una serie de medidas ordinarias específicas para la alumna con TDAH y el alumno con Altas Capacidades Intelectuales.

Por un lado, el grupo cooperativo en el que se encuentre la alumna con TDAH estará situado en la zona delantera de la clase, de esta forma, podrá tener una mayor supervisión a la hora de trabajar y evitaremos posibles distracciones. También, le preguntaremos y favoreceremos su participación en las actividades de clase (puesta en común de las actividades, salir a la pizarra, preguntas orales sobre los contenidos...) para conseguir así que esté más atenta y motivada, así como, conocer su evolución académica.

Asimismo, a pesar de ser las actividades propuestas en cada sesión dinámicas, se le proporcionara un breve descanso como puede ser (cerrar las ventanas, ir a la sala de profesores a por fotocopias, borrar la pizarra...) para poder así liberar movimiento.

Por otro lado, para el alumno con Altas Capacidades intelectuales, tendrá a su libre disposición una serie de actividades de ampliación de distinto grado de dificultad.

Por último, para dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje, se plantean una serie de actividades.

Las actividades de refuerzo para aquellos alumnos que puedan necesitar un mayor apoyo.

Las actividades de ampliación que tendrán como destinatarios aquellos alumnos que han conseguido y superado de manera satisfactoria las actividades propuestas a lo largo de la unidad.

- Actividades de refuerzo

Las actividades de refuerzo que se plantean para trabajar los contenidos de la Edad Media son las siguientes:

https://cplosangeles.educarex.es/web/cono_tercer_ciclo/media/actividades/comienzo_01.htm

https://cplosangeles.educarex.es/web/cono_tercer_ciclo/media/actividades/cristianos_01.htm

https://cplosangeles.educarex.es/web/cono_tercer_ciclo/media/actividades/andalus01.htm

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/A_1/Recursosdidacticos/QUINTO/datos/02_Cmedio/datos/05rdi/ud15/03.htm

- Actividades de ampliación

Por un lado, para esta unidad didáctica se proponen una serie de actividades para trabajar online:

https://cplosangeles.educarex.es/web/quinto_curso/sociales_5/visigodos_5/visigodos_5.html

https://cplosangeles.educarex.es/web/quinto_curso/sociales_5/vida_cristianos_5/vida_cristianos_5.html

https://cplosangeles.educarex.es/web/quinto_curso/sociales_5/vida_andalus_5/vida_andalus_5.html

Por otro lado, otra de las actividades de ampliación será la realización de una investigación sobre el Camino de Santiago.

Los alumnos podrán hacer uso del iPad para la búsqueda de información.

Algunas de las preguntas a las que pueden dar respuesta son las siguientes:

- ¿Qué significado tiene la concha y la calabaza?
- ¿Cuáles son los monumentos más destacados que se pueden observar al realizar el Camino de Santiago?
- ¿Qué es el año jacobeo?

Una vez hayan encontrado la información más relevante, diseñarán una guía para todas aquellas personas que quieran realizar el camino francés. En dicha guía aparecerán sugerencias como: qué llevar, por dónde pasar, pueblos importantes...

Los alumnos podrán elegir dónde realizarla, o bien en soporte físico o bien en soporte digital.

8. OTROS ELEMENTOS QUE PUEDEN ESTAR DE FORMA EXPLÍCITA

- Actividades complementarias y extraescolares

Como actividad complementaria, realizarán una visita al Museo Arqueológico Nacional. De esta forma, los alumnos podrán dar sentido a los contenidos trabajados siendo ellos los guías de la visita, haciéndola más formativa aún.

Como actividad extraescolar se propondrá la visita con la familia el fin de semana al Conjunto Histórico de Villarejo de Salvanes, realizando una inmersión total en la Edad Media y en algo tan importante de esta etapa histórica como son los castillos.

- Fomento de la lectura

En la sesión número nueve, los alumnos irán a la biblioteca del centro para terminar de leer el libro propuesto para la segunda evaluación.

Aquellos alumnos, que lo hayan terminado podrán seleccionar otros libros relacionados con la asignatura de Ciencias Sociales.

- Fomento de las TIC

Las TIC estarán presentes en la mayoría de las sesiones de la unidad didáctica.

Por un lado, la profesora las utilizará para mostrar imágenes, vídeos, preguntas... Por otro lado, los alumnos harán uso de ellas para buscar curiosidades sobre la Edad Media en otros continentes, buscar información, realizar investigaciones y realizar las actividades de refuerzo y ampliación propuestas para esta unidad didáctica.

- Fomento del Inglés

En la última sesión, se trabajará de forma transversal con la asignatura de Inglés.

Los alumnos, en grupos cooperativos, buscarán las curiosidades sobre la Edad Media en otros continentes en la lengua extranjera, ya que después en dicha asignatura trabajarán con las curiosidades para dialogar sobre ellas, permitiendo trabajar *speaking* y vocabulario nuevo.

- Educación en valores

A lo largo de esta unidad didáctica se trabajan una serie de valores imprescindibles en las diferentes actividades propuestas como son: la responsabilidad, la cooperación, el respeto, el esfuerzo y la solidaridad.

- Competencias clave

Las competencias clave que se trabajan a lo largo de las sesiones son las siguientes:

- Competencia digital: en la búsqueda en Internet de curiosidades sobre la Edad Media en otros continentes y al hacer uso de sus iPads para realizar el paisaje de aprendizaje de los Reinos Cristianos.
- Competencia en comunicación lingüística: en la lectura de libros de historia en la biblioteca, al realizar la reflexión sobre su vida como siervos y compartirla con sus compañeros.

- Competencias sociales y cívicas: en la mayoría de las actividades los alumnos se relacionan en un clima respetuoso y tolerante tanto con ellos como con la presentación de sus creaciones.
- Conciencia y expresiones culturales: en las visitas al Museo Arqueológico Nacional y al Conjunto Histórico de Villarejo de Salvanes
- Aprender a aprender: en la realización del “cuaderno de campo” y en la rutina de pensamiento: veo, pienso, me pregunto.

UNIDAD 7. ¿TE ATREVES A ADENTRARTE EN LA EDAD MODERNA?

ETAPA Y CURSO: 5º de Educación Primaria

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones (17/03/20 – 24/04/20)

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad didáctica los alumnos trabajarán diferentes contenidos relativos al comienzo de la Edad Moderna de una forma práctica.

El objetivo principal es que el alumnado tenga un mayor conocimiento sobre el inicio de la Edad Moderna, el descubrimiento de América, el reinado de los Reyes Católicos y los principales conquistadores, navegantes y exploradores más importantes de la época.

Al mismo tiempo, los alumnos serán capaces de organizar y realizar un teatro sobre el descubrimiento de América de forma conjunta. También, crearán un mural que recoja los aspectos principales del reinado de los Reyes Católicos para finalmente exponerlo al resto de la clase.

Finalmente, las curiosidades de esta unidad didáctica estarán relacionadas con los contenidos trabajados, es decir, de historia, a principios de la Edad Moderna, pero de otros continentes.

2. OBJETIVOS

- Describir a grandes rasgos la Edad Moderna en España.
- Explicar el descubrimiento de América.
- Describir el reinado de los Reyes Católicos.
- Identificar los principales conquistadores, navegantes y exploradores como: Hernán Cortés, Magallanes, Pizarro o Elcano.
- Realizar un mural con los aspectos principales del reinado de los Reyes Católicos.
- Realizar una obra de teatro sobre el Descubrimiento de América.

- Desarrollar actitudes de colaboración y participación en las diferentes actividades.

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

| Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - España en la Edad Moderna. - Los Reyes Católicos. - El Descubrimiento de América. | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una obra de teatro sobre el Descubrimiento de América. (CEC) - Realización de un mural sobre el reinado de los Reyes Católicos. - Realización del “cuaderno de campo”. (CCL) | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actitudes de colaboración y participación en diferentes actividades. (CSC) |

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|---|
| 1. Describir a grandes rasgos la Edad Moderna en España. (ME) | 1.1. Describe los hechos más destacados de los Reyes Católicos. 1.2. Identifica los principales conquistadores, navegantes y exploradores como: Hernán Cortés, Magallanes, Pizarro o Elcano. |
| 2. Realizar una obra de teatro sobre el Descubrimiento de América. (ME) | 2.1. Explica el descubrimiento de América. 2.2. Participa en actividades grupales adoptando un comportamiento responsable, constructivo y respetuoso. |
| 3. Desarrollar la capacidad de esfuerzo y superación en su aprendizaje. | 3.1. Habla de forma clara y ordenada. 3.2. Respeta y dialoga con sus compañeros. |

UNIDAD 8. “EL PODER DE LOS AUSTRIAS”

ETAPA Y CURSO: 5º de Educación Primaria

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones (28/04/20 – 22/05/20)

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad didáctica los alumnos trabajarán diferentes contenidos relativos al Imperio Español en el siglo XVI y XVII.

El objetivo principal es que el alumnado tenga un mayor conocimiento sobre la decadencia del Imperio español, el reinado de Carlos II, Felipe II y Felipe VI y los autores más importantes del Siglo de Oro español.

Además, los alumnos investigarán haciendo uso de las TIC sobre los acontecimientos más relevantes del reinado de los Austrias, así como realizarán un eje cronológico sobre los aspectos fundamentales.

Finalmente, las curiosidades de esta unidad didáctica estarán relacionadas con los contenidos trabajados, es decir, de historia, en los siglos XVI y XVII, pero de otros continentes.

2. OBJETIVOS

- Reconocer los hechos más importantes de los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
- Identificar los autores más relevantes del Siglo de Oro español.
- Conocer el reinado de Carlos I y Felipe II como un período de formación y consolidación del imperio español.
- Reconocer el reinado de los Austrias Menores como una época de decadencia del Imperio Español.

- Utilizar las TIC para investigar sobre los acontecimientos más relevantes del reinado de los Austrias Menores.
- Realizar un eje cronológico sobre los aspectos fundamentales del reinado de los Austrias Menores.
- Interesarse por realizar las tareas de forma activa.

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

| Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Siglos XVI y XVII. - El reinado de la casa de Austria. - Siglo de Oro español. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de las TIC para investigar sobre los acontecimientos más relevantes del reinado de los Austrias. (CD) - Realización de un eje cronológico sobre los aspectos fundamentales del reinado de los Austrias. (CMCT) | <ul style="list-style-type: none"> - Interesarse por realizar las tareas de una forma activa. (CPAA) |

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|---|
| 1. Utilizar las TIC para investigar sobre los acontecimientos más relevantes del reinado de los Austrias. (ME) | 1.1. Busca, selecciona y organiza la información de forma relevante y obteniendo conclusiones. 1.2. Utiliza las TIC para elaborar trabajos haciendo un uso adecuado de terminología histórica. |
| 2. Realizar un eje cronológico sobre los aspectos fundamentales del reinado de los Austrias. (ME) | 2.1. Sitúa en el eje cronológico los aspectos más relevantes del reinado de los Austrias. |

| | |
|--|--|
| | 2.2. Reconoce los hechos más importantes de los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II. |
| 3. Explicar las características principales del Siglo de Oro español. (ME) | 3.1. Identifica los autores más relevantes del Siglo de Oro español. |

UNIDAD 9. ¡LLEGAN LOS BORBONES A ESPAÑA!

ETAPA Y CURSO: 5º de Educación Primaria

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

TEMPORALIZACIÓN: 9 sesiones (26/05/20 – 12/06/20)

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En esta unidad didáctica los alumnos trabajarán diferentes contenidos relativos al siglo XVIII: los Borbones en España.

El objetivo principal es que el alumnado tenga un mayor conocimiento de la dinastía de los Borbones y sus primeros monarcas, las expediciones científicas de Jorge Juan y el reinado de Carlos III en la modernización de Madrid.

Asimismo, para llevar a la práctica lo trabajado el alumnado realizará en grupos cooperativos un mural de los hechos principales de la dinastía de los Borbones y realización de la rutina de pensamiento: veo, pienso, me pregunto sobre imágenes de las expediciones científicas de Jorge Juan.

También, se realizará un “Pasapalabra” que abarque los contenidos trabajados a lo largo de las tres evaluaciones.

Finalmente, las curiosidades de esta unidad didáctica estarán relacionadas con los contenidos trabajados, es decir, de historia, en el siglo XVIII, pero de otros continentes.

2. OBJETIVOS

- Reconocer a Felipe V como el primer rey Borbón en España.
- Conocer los aspectos fundamentales de la dinastía de los Borbones y sus primeros monarcas.
- Identificar las expediciones científicas de Jorge Juan.
- Diseñar un mural de los hechos principales de la dinastía de los Borbones.
- Repasar los contenidos a grandes rasgos de las tres evaluaciones.

- Colaborar a la hora de trabajar en equipos.

3. CONTENIDOS Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

| Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|---|---|--|
| - Siglo XVIII. - Los Borbones en España. | - Realización de rutinas de pensamiento. - Diseño de un mural de los hechos principales de la dinastía de los Borbones. (CCL) - Realización de un "Pasapalabra" de los contenidos de las tres evaluaciones. (CEC) | - Colaboración a la hora de trabajar en equipos. (CSC) |

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|--|
| 1. Conocer los aspectos fundamentales de la dinastía de los Borbones y sus primeros monarcas. (ME) | 1.1. Reconoce a Felipe V como el primer rey Borbón en España. 1.2. Describe las características generales del reinado de Carlos III. |
| 2. Diseñar un mural de los Borbones en España. (ME) | 2.1. Identifica las características principales del reinado de Felipe V y Felipe VI. 2.2. Identifica las principales características del reinado de Carlos III y Carlos IV. |
| 3. Repasar los contenidos a grandes rasgos de las tres evaluaciones. | 3.1. Recuerda lo aprendido anteriormente. 3.2. Participa de forma activa y reflexiva en las actividades planteadas. |

CONCLUSIONES

La realización de este TFG me ha permitido llevar a la práctica todos los aprendizajes que he ido adquiriendo a lo largo del grado.

Por un lado, no ha sido un camino fácil pues me he encontrado con diversas dificultades a la hora de programar, elegir las actividades más adecuadas para el alumnado e intentar trabajar de forma interdisciplinar y transversal con otras asignaturas.

Por otro lado, estas dificultades las he ido superando gracias al empeño y dedicación que he puesto en la realización de este, así como gracias a las correcciones y ayudas que me ha ido ofreciendo mi directora.

Las unidades didácticas están en consonancia con los aspectos y características de la PGA. Es por ello que las actividades planteadas se realizan en grupos cooperativos, muchas de las sesiones como he comentado anteriormente se llevan a cabo de forma interdisciplinar o transversal, así como, en muchas de las sesiones, contamos con la presencia de las familias.

El haber enfocado los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales desde una perspectiva manipulativa y activa me ha permitido darme cuenta de las diversas posibilidades que existen para transmitir los contenidos, muy diferentes a la metodología tradicional que tan tediosa y monótona es para el alumnado, provocando en ellos escaso interés por dicha asignatura.

También, quiero destacar los grandes aprendizajes que he podido poner en práctica en este trabajo provenientes de las prácticas que he realizado tanto en España como en Bélgica, permitiéndome ver distintos enfoques de enseñanza, alumnado, instalaciones, materiales... que tanto me han enriquecido tanto a nivel personal como profesional.

En definitiva, el haber realizado este trabajo me permite cerrar mi etapa como estudiante de educación y espero con mucho entusiasmo comenzar mi vida profesional como maestra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association (2016). *DSM-5 Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Ausubel, N.H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa.

Bruner, J. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.

Freire, P., Ronzoni, L., Barreiro, J. y Pates, S. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI de España Editores, S.A.

Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Montessori, M. y Blanco, S. C. (2014). *El método de la pedagogía científica: Aplicado a la educación de la infancia (Memoria y crítica de la educación)*. (4.ª ed.). Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Ediciones SM.

Vygotsky, L. S. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Woolfolk, A. (2011). *Psicología Educativa (Spanish Edition)* (11.ª ed.). Estado de México, México: Pearson - México.

Documentos legislativos

Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. (BOCM 175, de 25 de julio de 2014, pp. 10-89).

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (BOE 52, de 1 de marzo de 2014, pp. 19349-19429).

Webgrafía

APANDAH. (2017, abril 20). Medidas extraordinarias de atención a la diversidad.

Recuperado de <https://apandah.es/2017/04/20/medidas-extraordinarias-atencion-la-diversidad/>

Conoce cuáles son los niveles educativos en España - educaweb.com. (s. f.).

Recuperado de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/conoce-cuales-son-niveles-educativos-espana/>

Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103. Recuperado de

https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Dirección de Área Territorial Madrid-Norte. (2010, febrero 9). *Propuestas de medidas de atención a la diversidad en los Centros de Educación Infantil, Primaria y Especial*.

Recuperado de

http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/atencion_diversidad/pad/anexo1_pad.pdf

Grupos cooperativos. (s. f.). Recuperado de https://rodas5.us.es/file/10e6284e-ac9c-5969-8139-38e40504c66a/1/capitulo9_SCORM.zip/pagina_08.htm

Meca Martínez, R. (2015). Adaptaciones Básicas a utilizar dentro del aula con un alumno con TDAH. Recuperado de

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/adaptaciones-basicas-a-utilizar-dentro-del-aula-con-un-alumnoa-con-tdah.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s. f.). Recuperado de

<http://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

Neira Valladares, M. E. (2008). El rol del alumno en el contexto educativo de la actual Sociedad Postmoderna (página 2). Recuperado de

<https://www.monografias.com/trabajos63/rol-alumno-posmodernidad/rol-alumno-posmodernidad2.shtml>

ORIENTADOS. (s. f.). Recuperado de

http://www.ceice.gva.es/orientados/profesorado/tutor_padres_ind.htm

Prieto González, J. (2010). *Plan de Orientación y Acción Tutorial II*. Recuperado de <https://www.psicoragon.es/sites/default/files/doc.-4.-plan-de-accion-tutorial-ii.pdf>

Salazar, P. (2015, septiembre 27). Características y funciones principales del tutor. Recuperado de <https://es.slideshare.net/PattySalazar2/caractersticas-y-funciones-principales-del-tutor-53237274>

StuDocu. (2017). Temario completo - Apuntes 1- 15 - Psicología educativa. Recuperado de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-francisco-de-vitoria/psicologia-educativa/apuntes/temario-completo-apuntes-1-15/978227/view>

ANEXOS PGA

ANEXO 1.1. CALENDARIO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID



Calendario escolar 2019-2020

| Septiembre 2019 | | | | | | | Octubre 2019 | | | | | | | Noviembre 2019 | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|
| L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | | | 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Diciembre 2019 | | | | | | | Enero 2020 | | | | | | | Febrero 2020 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|
| L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Marzo 2020 | | | | | | | Abril 2020 | | | | | | | Mayo 2020 | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|
| L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 21 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Junio 2020 | | | | | | | Julio 2020 | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|
| L | M | X | J | V | S | D | L | M | X | J | V | S | D |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 29 | 30 | | | | | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

A efectos académicos:

- Inicio periodo lectivo
- Día lectivo
- Día lectivo E.Infant/Casas Niños
- Día no lectivo, excepto junio en EEII
- Jornada INTENSIVA
- Día festivo/vacacional
- Otros días no lectivos
- Fiesta Madrid/Capital
- Último día lectivo
- Inicio de act. apoyo, refuerzo...
- Finalización eval. final ordinaria.

ANEXO 1.2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. *

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. *

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan. *

d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad. *

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas. *

- f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. *
- i) Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran. *
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. *
- n) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.*

ANEXO 1.3. CONTENIDOS**Historia. La huella del tiempo*****El relieve de la Península Ibérica.***

1. Conoce y localiza en el mapa el relieve y principales ríos de la Península Ibérica, así como los mares y océanos que la rodean y las islas y archipiélagos próximos a ella.

El comienzo de la Edad Media en la Península Ibérica. La Hispania visigoda.

2. Identifica la llegada de los visigodos en el siglo V con el principio de la Edad Media en la Península Ibérica.

3. Sitúa cronológicamente el reino visigodo de Toledo.

4. Conoce algún acontecimiento fundamental del período visigodo, como la conversión de Recaredo al catolicismo en el año 589.

Los musulmanes en la Península Ibérica.

5. Identifica el momento de la llegada de los musulmanes a la Península (Batalla de Guadalete en el año 711).

6. Identifica al-Ándalus como el nombre que los musulmanes dieron a la Península Ibérica bajo su dominio.

7. Sitúa cronológicamente el Emirato y el Califato de Córdoba y los Reinos de Taifas.
8. Conoce algunos aspectos fundamentales de la sociedad de al-Ándalus.
9. Identifica algunos personajes fundamentales de la historia andalusí como Abd al Rahman I, Abd al-Rahman III o Averroes.
10. Reconoce algunos restos musulmanes en España como la Alhambra de Granada o la Mezquita de Córdoba.

Los reinos cristianos en la Edad Media. La Reconquista.

11. Identifica algunos rasgos de la organización de la vida en la sociedad feudal.
12. Conoce el origen y el valor histórico y cultural del Camino de Santiago.
13. Identifica sobre mapas históricos los principales reinos cristianos durante la Reconquista.
14. Conoce algunos personajes y hechos históricos de la Reconquista: Don Pelayo y la batalla de Covadonga, y el Cid Campeador.
15. Identifica algunos reyes de los reinos cristianos y su legado histórico:
 - Alfonso VI, rey de Castilla y de León.
 - Fernando III el Santo, rey de Castilla y de León.
 - Alfonso X el Sabio, rey de Castilla y de León.
 - Jaime I el Conquistador, rey de Aragón y conde de Barcelona.
16. Identifica la Batalla de las Navas de Tolosa en 1212.

Los Reyes Católicos. El descubrimiento de América.

17. Identifica a Isabel de Castilla y a Fernando de Aragón como los Reyes Católicos.
18. Reconoce el matrimonio de los Reyes Católicos como la unión dinástica que marca los orígenes del Reino de España.
19. Identifica a algunos conquistadores, navegantes y exploradores como Hernán Cortés, Pizarro, Magallanes o Elcano.
20. Identifica la conquista de Granada (1492) como el final de la Reconquista.

21. Explica el descubrimiento de América (1492) y los viajes de Cristóbal Colón. España en la Edad Moderna. Siglos XVI y XVII. El reinado de la Casa de Austria.

22. Conoce algunos hechos importantes de los reinados de Carlos I, Felipe II y Felipe IV.

23. Conoce los nombres de algunos escritores del Siglo de Oro español como Garcilaso de la Vega, Santa Teresa de Jesús, San Juan de la Cruz, Fray Luis de León, Miguel de Cervantes, Lope de Vega, Luís de Góngora, Tirso de Molina o Pedro Calderón de la Barca y de pintores como El Greco o Diego Velázquez.

España en la Edad Moderna. El siglo XVIII. Los Borbones en España.

24. Identifica a Felipe V como el primer rey Borbón de España.

25. Identifica los aspectos fundamentales del reinado de los Borbones.

26. Conoce las expediciones científicas de Jorge Juan.

27. Identifica el reinado de Carlos III con la modernización y el embellecimiento de Madrid (Palacio Real, Puerta de Alcalá, Jardín Botánico, etcétera).

Vivir en sociedad

La población. La población de España y de Europa: distribución y evolución. Los movimientos migratorios.

28. Conoce los términos: demografía, población absoluta y densidad de población.

29. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.

30. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población de España y de Europa, las zonas más densamente pobladas y los principales movimientos migratorios.

Las actividades productivas. Sectores de producción. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. La publicidad.

31. Distingue entre materias primas y producto elaborado, asociándolos con las actividades en las que se obtienen.

32. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta e identifica los sectores a los que pertenece.

33. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa.

34. Comprende la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.

Educación financiera. El dinero. El ahorro.

35. Diferencia entre distintos tipos de gasto. Elabora un pequeño presupuesto personal.

36. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.

Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.

37. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.

38. Describe diversas formas de organización empresarial.

ANEXOS UNIDADES DIDÁCTICAS

ANEXO 2.1. RUTINA DE PENSAMIENTO VEO, PIENSO, ME PREGUNTO

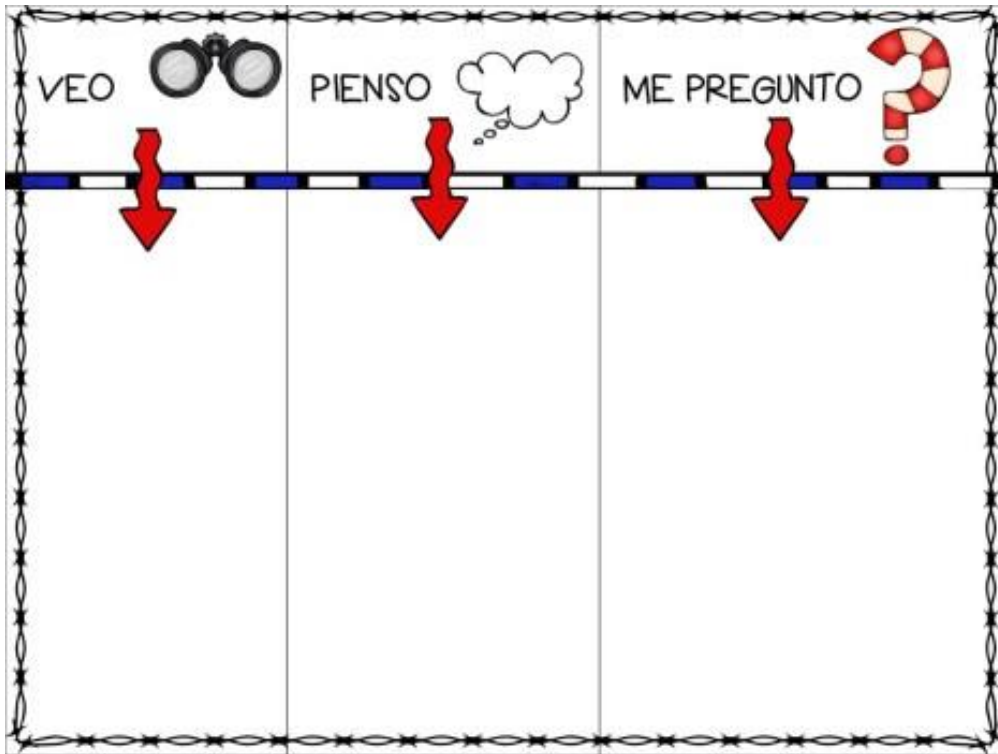




Imagen de una tabla de rutina de pensamiento veo, pienso, me pregunto. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/2017/02/04/plantillas-rutinas-pensamiento-veo-pienso-me-pregunto-infantil-primaria-a3-a4-lona/rutinas-veo-pienso-me-pregunto-infantil-y-primaria-a33/>


ANEXO 2.2. PRESENTACIÓN INTERACTIVA EN GENIALLY



¿QUÉ SABES DEL RELIEVE DE ESPAÑA? 

- ¿Cómo es el relieve en la zona que vives?
- ¿Hay montañas o playas?
- ¿Qué lugares de España te gustaría conocer?



RASGOS PRINCIPALES DEL RELIEVE ESPAÑOL 

- **Forma maciza:** la Península está rodeada de masas de agua.
- **Gran extensión de costa:** la mayor parte de la costa es recta aunque también tiene bastantes entrantes y salientes.
- **Elevada altitud media:** +500 metros debido a la altura de las cordilleras y mesetas.
- **Inclinación de la Meseta:** tiene cierta inclinación hacia el océano Atlántico. Por lo tanto, los grandes ríos, excepto el Ebro, desembocan allí.
- **Efecto muralla:** las cadenas montañosas se sitúan alrededor de la Meseta, bloqueando así la entrada de aire húmedo hacia el interior peninsular.
- **Dos archipiélagos:** el archipiélago canario situado en el océano Atlántico y el archipiélago balear en el mar Mediterráneo. 



- 1 Forma maciza
- 2 Gran extensión de costa
- 3 Elevada altitud media
- 4 Inclinación de la Meseta
- 5 Efecto muralla
- 6 Dos archipiélagos

¿CÓMO SE REPRESENTA EL RELIEVE?

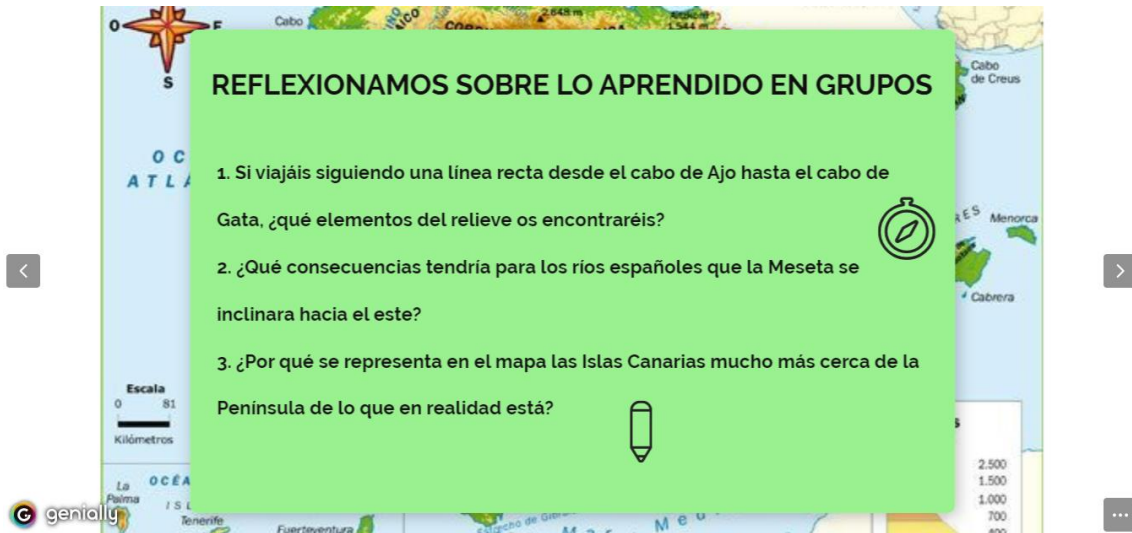
- Los **colores verdes** representan espacios de escasa altitud como las playas.
- Los **colores amarillos** son terrenos más elevados que los verdes.
- Los **colores anaranjados y marrones**, indican lugares muy elevados como las cordilleras.

PRINCIPALES UNIDADES DEL RELIEVE DE ESPAÑA

- Zona verde (Depresiones): zonas de baja altitud situada entre la Meseta y cordilleras exteriores. Destacan: **Depresión del Ebro y Depresión del Guadalquivir**.
- Zona amarilla (Montañas que rodean la Meseta). Son: **Sistema Ibérico, Sierra Morena y cordillera Cantábrica**.
- Zona morada (Cordilleras exteriores de la Meseta). Son: **Pirineos y Sistemas Béticos**.
- Zona roja (Archipiélagos). Son: **Islas Baleares e Islas Canarias**.
- Zona naranja (Sistema Central). Montañas que dividen la Meseta en dos. Son: **submeseta norte y submeseta sur**.
- Zona marrón (Meseta Central): extensa llanura con altitud elevada. **Sistema Central**.

ALTURAS (En metros)

- 2,500
- 1,500
- 1,000
- 700
- 400
- 0



Fuente: elaboración propia

<https://view.genial.ly/5eafe0f063d2e50d3e70e4e3/presentation-sociales>

ANEXO 2.3. LISTA DE COTEJO PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS
AUTOEVALUACIÓN DE LA MAQUETA DE PLASTILINA

Nombre:

| ÍTEMS A VALORAR | SÍ | NO | PARCIALMENTE |
|--|----|----|--------------|
| He trabajado de forma ordenada y limpia. | | | |
| He utilizado el tiempo de manera adecuada. | | | |
| He seguido las instrucciones indicadas paso a paso. | | | |
| He representado las unidades del relieve que se pedían. | | | |
| He conseguido ubicar correctamente las unidades del relieve que se pedían. | | | |
| He entregado la maqueta terminada. | | | |

Fuente: elaboración propia

ANEXO 2.4. KAHOOT UNIDADES DEL RELIEVE Y RÍOS

¿En qué océano o mar se localiza las Islas Canarias?



25



Skip

0

Answers

▲ Océano Pacífico

◆ Mar Mediterráneo

● Océano Atlántico

■ Océano Antártico

¿En qué océano o mar se localiza las Islas Baleares?



29



Skip

0

Answers

▲ Mar Báltico

◆ Mar Mediterráneo

● Océano Atlántico

■ Océano Antártico

¿Cuáles son las grandes depresiones de la Península Ibérica?



25



Skip

0

Answers

▲ Depresión del Guadalquivir y Depresión del Guadiana

◆ Depresión del Ebro y Depresión del Guadiana

● Depresión del Ebro y Depresión del Tajo

■ Depresión del Guadalquivir y Depresión del Ebro

La Meseta está dividida en dos partes por el Sistema Central



17



Skip

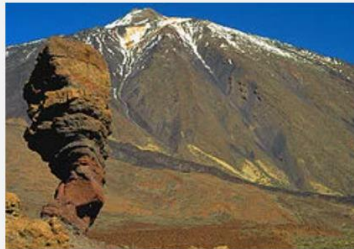
0
Answers

True False

¿Cuáles son las cordilleras exteriores de la Meseta?



26



Skip

0
Answers

Sistemas Béticos Las dos anteriores son correctas
 Pirineos Ninguna de las anteriores

La Península está rodeada de masas de agua



16



Skip

0
Answers

True False

¿Qué representa el número 1?



26

Skip

0
Answers

| | |
|-------------------------------|-------------------------|
| ▲ Cordillera Costero-Catalana | ◆ Cordillera Cantábrica |
| ● Submeseta norte | ■ Depresión del Ebro |

¿Qué representa el número 2?



27

Skip

0
Answers

| | |
|-------------------|----------------------|
| ▲ Sistema Ibérico | ◆ Pirineos |
| ● Submeseta norte | ■ Depresión del Ebro |

¿Qué representa el número 3?



29

Skip

0
Answers

| | |
|-------------------|-------------------|
| ▲ Sistema Ibérico | ◆ Sistema Central |
| ● Submeseta sur | ■ Submeseta norte |

¿Qué representa el número 4?



29

Skip

0 Answers

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Depresión del Ebro | <input checked="" type="checkbox"/> Sistema Ibérico |
| <input type="checkbox"/> Depresión del Guadalquivir | <input type="checkbox"/> Pirineos |

¿Qué representa el número 5?



29

Skip

0 Answers

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Depresión del Ebro | <input checked="" type="checkbox"/> Sistema Central |
| <input type="checkbox"/> Depresión del Guadalquivir | <input type="checkbox"/> Pirineos |

¿Qué representa el número 6?



29

Skip

0 Answers

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Depresión del Ebro | <input checked="" type="checkbox"/> Submeseta norte |
| <input type="checkbox"/> Sistema Central | <input type="checkbox"/> Submeseta sur |

¿Qué representa el número 7?



29

Skip

0 Answers

| | |
|------------------------------|-----------------|
| ▲ Depresión del Guadalquivir | ◆ Submeseta sur |
| ● Submeseta norte | ■ Sierra Morena |

¿Qué representa el número 8?



29

Skip

0 Answers

| | |
|-------------------|------------------------------|
| ▲ Sierra Morena | ◆ Submeseta sur |
| ● Submeseta norte | ■ Depresión del Guadalquivir |

¿Qué representa el número 9?



29

Skip

0 Answers

| | |
|--------------------|------------------------------|
| ▲ Submeseta norte | ◆ Submeseta sur |
| ● Sistemas Béticos | ■ Depresión del Guadalquivir |

¿Qué representa el número 10?



26

Skip
0
Answers

| | |
|--------------------|----------------------|
| ▲ Submeseta norte | ◆ Islas Canarias |
| ● Sistemas Béticos | ■ Depresión del Ebro |

¿Qué representa el número 11?



29

Skip
0
Answers

| | |
|--------------------|------------------|
| ▲ Mar Mediterráneo | ◆ Islas Canarias |
| ● Océano Atlántico | ■ Islas Baleares |

¿Qué representa el número 12?



29

Skip
0
Answers

| | |
|--------------------|------------------|
| ▲ Océano Atlántico | ◆ Islas Caimán |
| ● Mar Mediterráneo | ■ Islas Baleares |

¿Qué río se corresponde con el número 1?



27



Skip

0 Answers

- Duero
- Miño
- Tajo
- Ebro

¿Qué río se corresponde con el número 2?



25



Skip

0 Answers

- Duero
- Júcar
- Ebro
- Segura

¿Qué río se corresponde con el número 3?



29



Skip

0 Answers

- Duero
- Guadiana
- Tajo
- Guadalquivir

¿Qué río se corresponde con el número 4?



29

Skip

0

Answers

| | |
|----------|------------|
| ▲ Segura | ◆ Guadiana |
| ● Tajo | ■ Júcar |

¿Qué río se corresponde con el número 5?



28

Skip

0

Answers

| | |
|----------|----------------|
| ▲ Segura | ◆ Guadiana |
| ● Tajo | ■ Guadalquivir |

¿Qué río se corresponde con el número 6?



29

Skip

0

Answers

| | |
|----------|----------------|
| ▲ Segura | ◆ Guadiana |
| ● Tajo | ■ Guadalquivir |

¿Qué río se corresponde con el número 7?



28



Skip

0
Answers

▲ Segura

◆ Júcar

● Tajo

■ Guadalquivir

¿Qué río se corresponde con el número 8?



28



Skip

0
Answers

▲ Guadiana

◆ Júcar


● Guadalquivir

■ Miño

¿Cuáles son las tres masas de agua que rodean la Península?



29



Skip

0
Answers

▲ Mar Cantábrico, océano Atlántico y mar Adriático

◆ Mar Mediterráneo, océano Atlántico y mar Cantábrico

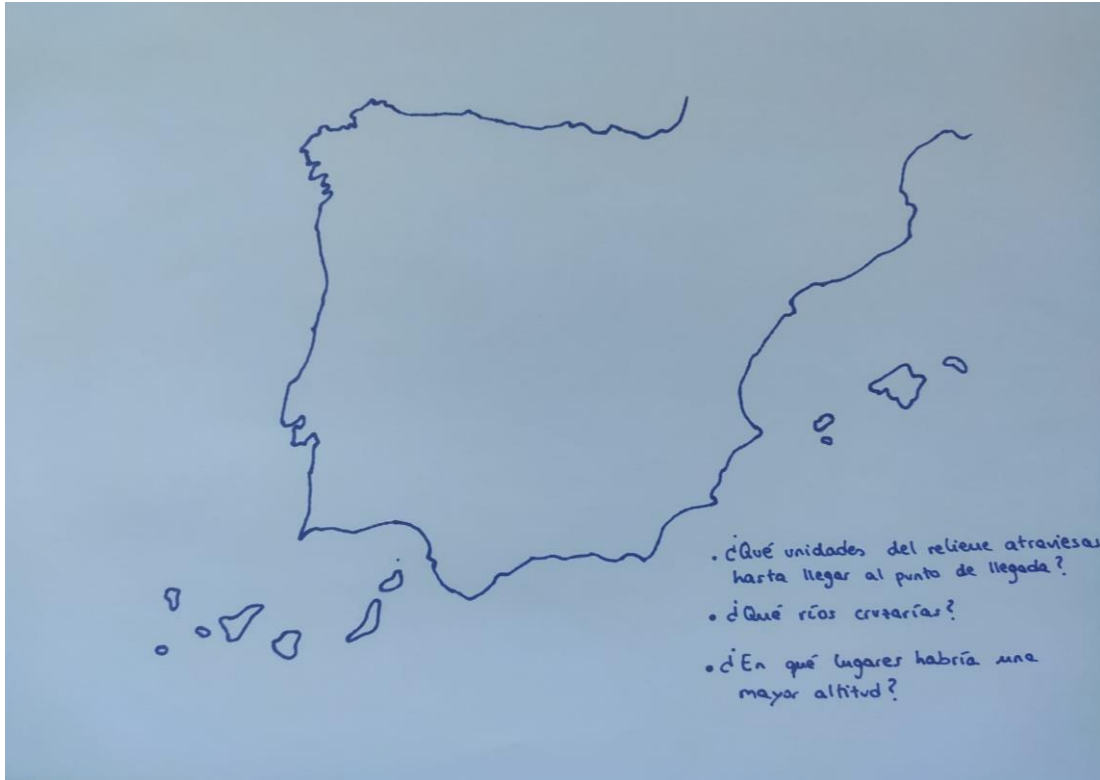
● Mar Mediterráneo, océano Atlántico y mar Caspio

■ Océano Atlántico, océano Pacífico y mar Cantábrico

Fuente: elaboración propia

<https://create.kahoot.it/share/kahoot-rios-y-relieve-espana/397c3e50-ccca-4c87-94dc-eda47d2d5a9a>

ANEXO 2.5. MAPA DE ESPAÑA DE LA ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN



Fuente: elaboración propia

ANEXO 2.6. CARTAS PARA EL JUEGO DEL MEMORY

POBLACIÓN

Conjunto de personas
que vive en un territorio.

POBLACIÓN ABSOLUTA

Número total de
habitantes censados.

NATALIDAD

Número de nacimientos
que se producen en un
año en un lugar concreto.

MORTALIDAD

Número de personas que
mueren en un año en un
lugar concreto.

ESPERANZA DE VIDA

Número de años que se cree que podrá vivir una persona cuando nace.

SALDO NATURAL

Diferencia entre natalidad y mortalidad.

POBLACIÓN ACTIVA

Personas adultas que tienen capacidad para trabajar.

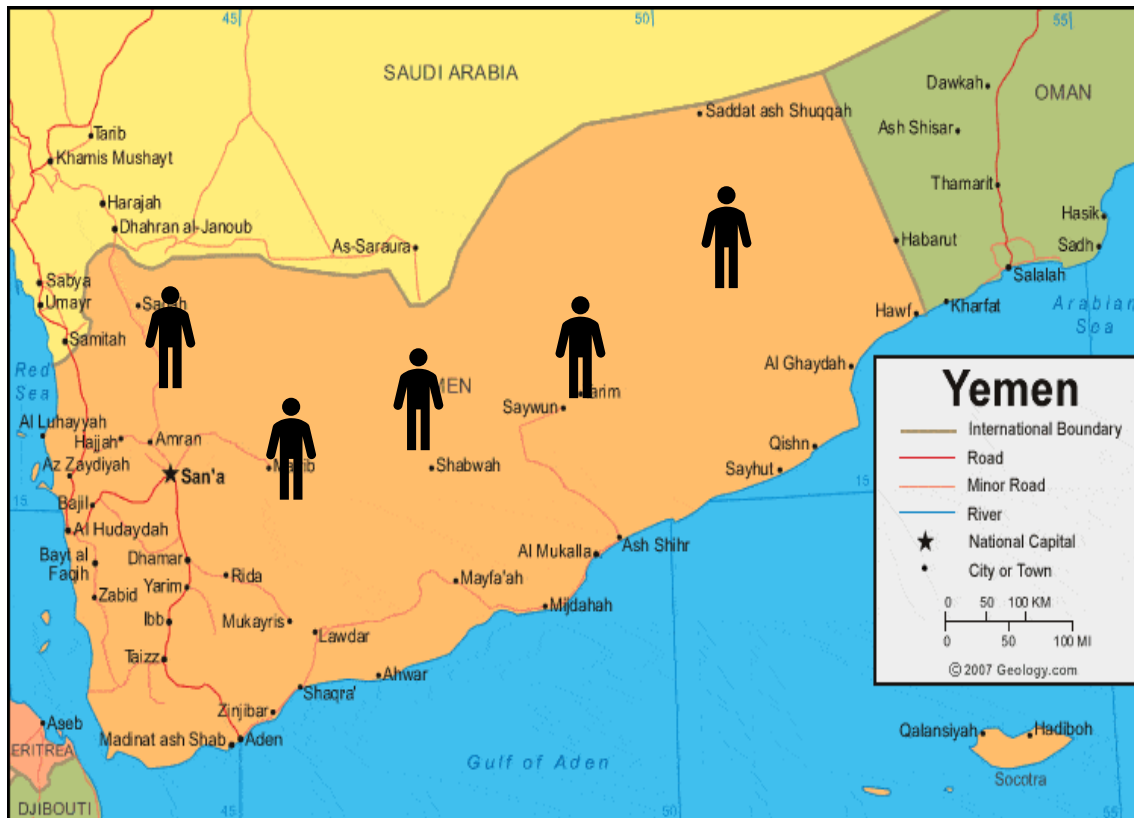
POBLACIÓN INACTIVA

Personas que no pueden trabajar o no cobran por su actividad.


DEMOGRAFÍA

Ciencia encargada de estudiar la cantidad de población

Fuente: elaboración propia

ANEXO 2.7. MAPAS SUPERFICIE Y POBLACIÓN**YEMEN**Superficie: 527.968 km²

Población: 29.825.968


 = 10 habitantes/km²



ESPAÑA

Superficie: 505.944 km²

Población: 46.754.783


 = 10 habitantes/km²



TAILANDIA

Superficie: 513.115 km²

Población: 69.799.978

 = 10 habitantes/km²

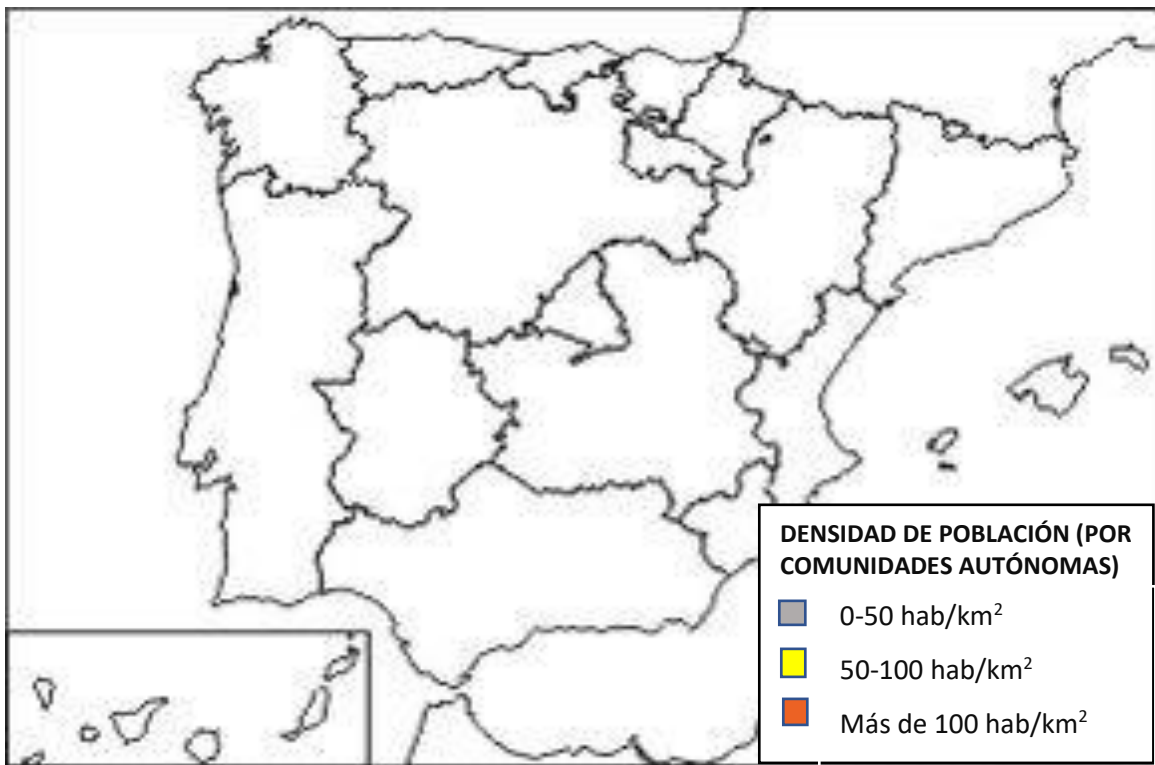
Fuente: elaboración propia y mapas recuperados de <https://geology.com/world/>

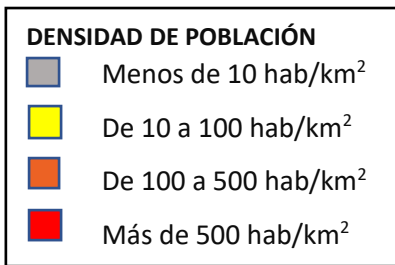
ANEXO 2.8. TABLA DE SUPERFICIE, POBLACIÓN Y DENSIDAD DE POBLACIÓN DE PAÍSES

| PAÍS | POBLACIÓN (MILLONES DE HABITANTES) | SUPERFICIE (KM ²) | ESTIMACIÓN DENSIDAD DE POBLACIÓN | RESULTADO DENSIDAD DE POBLACIÓN |
|-----------|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Singapur | | | | |
| Australia | | | | |
| Mónaco | | | | |
| Canadá | | | | |
| Malta | | | | |
| Rusia | | | | |
| Bangladés | | | | |

Fuente: elaboración propia

ANEXO 2.9. MAPAS MUDOS PARA COLOREAR EN FUNCIÓN DE LA DENSIDAD DE POBLACIÓN





Fuente: elaboración propia de la leyenda y mapas mudos recuperados de

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/>

ANEXO 2.10. QUIZZ DE LA POBLACIÓN

1/20 Streak 0



En la pirámide de población, las barras rojas de la derecha representan...

1 Las mujeres

2 Los hombres

3 Los niños

4 Los ancianos

2/20 Streak 1



En la pirámide de población, las barras azules de la izquierda representan...

1 Los ancianos

2 Los hombres

3 Los niños

4 Las mujeres

3/20 Streak 2



Fijándote en la pirámide de población, ¿se trata de un país en proceso de envejecimiento?

País en proceso de envejecimiento

"País joven"

4/20 Streak 0

1st 1360

La densidad de población de un lugar se calcula dividiendo...

Ninguna de las anteriores es correcta.

El número de nacimientos entre el número de defunciones.

El número de habitantes entre su superficie expresada en kilómetros cuadrados.

La superficie expresada en kilómetros cuadrados entre el número de habitantes.

5/20 Streak 0

1st 1360

La población española se concentra en la costa, las islas y en la Comunidad de Madrid.

Verdadero

Falso

6/20 Streak 1

1st 2070

La diferencia entre natalidad y mortalidad es...

La población activa

La población inactiva

La esperanza de vida

El saldo natural



10/20 Streak 0 1st 3510

La mortalidad es...

El número de personas que mueren en un año en un lugar concreto.

Es la diferencia entre natalidad y mortalidad.

El número de personas que viven en un país

El número de personas que emigran.

11/20 Streak 0 1st 3510

La ciencia encargada de estudiar la población es la...

Demografía

Densidad de población

Dermografía

Dermatología

12/20 Streak 1 1st 4220

¿Qué es la población absoluta?

El número total de habitantes no censados.

El número total

El número total de habitantes.

El número total de habitantes censados.

13/20 Streak 0 1st 4220

La esperanza de vida es...

- El número de nacimientos que se producen en un año en un lugar concreto.
- El número de personas que mueren en un año en un lugar concreto.
- La diferencia entre natalidad y mortalidad.
- El número de años que se cree que podrá vivir una persona cuando nace.

14/20 Streak 0 1st 4220

La salida de personas de un lugar para irse a vivir a otro se denomina...

- Residente
- Inmigración
- Emigración

15/20 Streak 1 1st 5010

En la pirámide de población, la cúspide representa...



La población anciana

La población joven

La población adulta

16/20 Streak 2 1st 5780

Las personas que no pueden trabajar o no cobran por su actividad son...

Población activa

Población inactiva

This screenshot shows a quiz question. The question is "Las personas que no pueden trabajar o no cobran por su actividad son...". There are two answer options: "Población activa" (Active population) and "Población inactiva" (Inactive population). The interface includes a progress bar at the top showing 16/20 questions, a streak of 2, and a score of 5780.

17/20 +100pts 1st 6510

La natalidad es...

El número de personas que mueren en un año en un lugar concreto.

Es la diferencia entre natalidad y mortalidad.

El número de personas totales.

Es el número de nacimientos que se producen en un año en un lugar concreto.

This screenshot shows a quiz question about the definition of natality. The question is "La natalidad es...". There are four answer options: "El número de personas que mueren en un año en un lugar concreto.", "Es la diferencia entre natalidad y mortalidad.", "El número de personas totales.", and "Es el número de nacimientos que se producen en un año en un lugar concreto.". The interface shows 17/20 questions, a +100pts bonus, and a score of 6510.

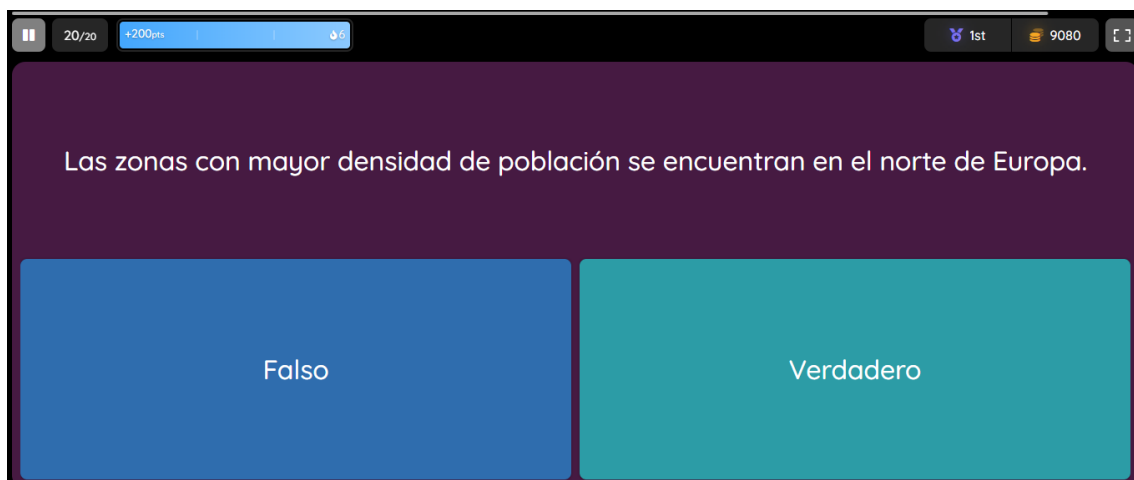
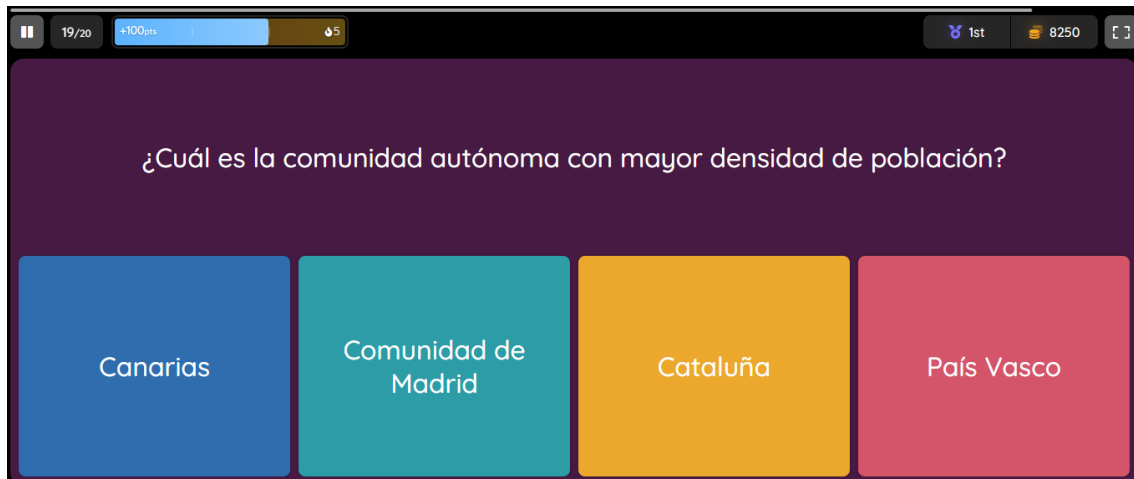
18/20 +100pts 1st 7380

Las personas adultas que tienen capacidad para trabajar son...

Población inactiva

Población activa

This screenshot shows a quiz question about the working adult population. The question is "Las personas adultas que tienen capacidad para trabajar son...". There are two answer options: "Población inactiva" (Inactive population) and "Población activa" (Active population). The interface shows 18/20 questions, a +100pts bonus, and a score of 7380.



Fuente: elaboración propia

<https://quizizz.com/admin/quiz/5ed272021ccbcb001baa9183>

ANEXO 2.11. ESQUEMA DE LOS TIPOS DE EMPRESA

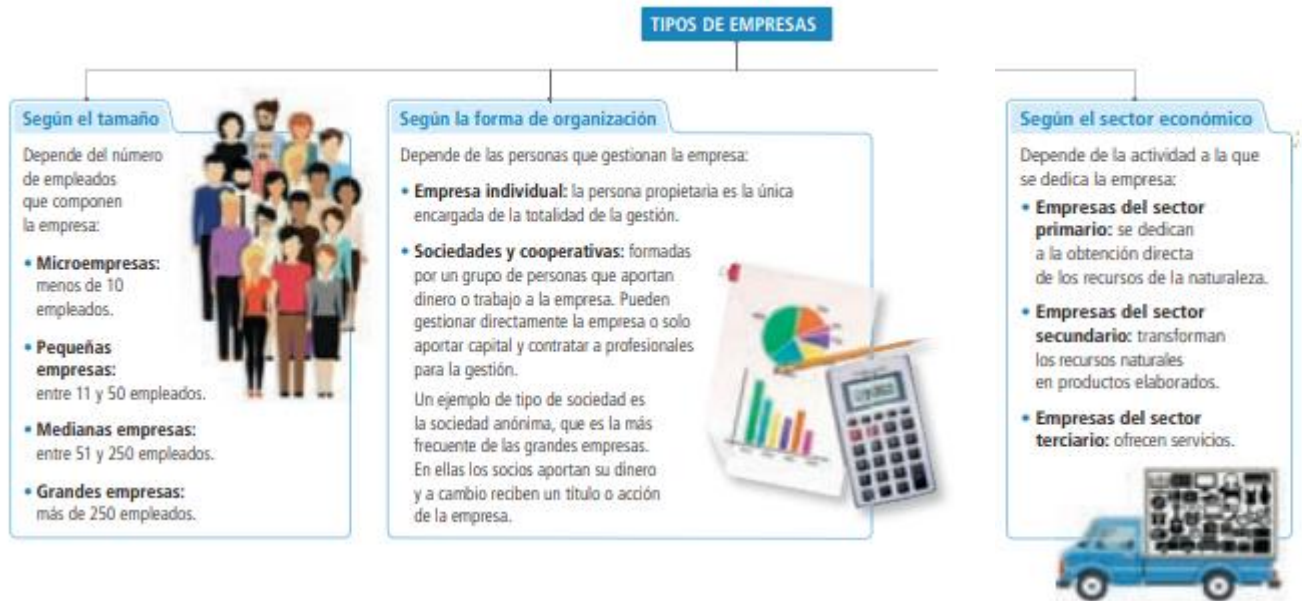


Imagen del esquema de los tipos de empresa. Recuperado de

https://www.edelvives.com/cdn/Uploads/editor/1_EDELVIVES/PROYECTOS_EDUCATIVOS/2_PRIMARIA/LA%20LEYENDA%20DEL%20LEGADO/PDF_LP/CCSS/150329_5PRIM_CCSS_U1_PROMO_LP_MAD.pdf

ANEXO 2.12. GRÁFICO DAFO

ANÁLISIS DAFO

Proyecto: _____
Creado por: _____ Fecha: _____

| | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Aspectos Negativos | Aspectos Positivos |
| | Debilidades | Fortalezas |
| Factores internos | | |
| | Amenazas | Oportunidades |
| Factores externos | | |

Encuentra las instrucciones para utilizar esta herramienta en <https://learninglegendario.com/dafo>

LearningLegendario.com

Imagen del gráfico DAFO. Recuperado de <https://learninglegendario.com/analisis-dafo-creacion-estrategias-came-dafo-cruzado/>

ANEXO 2.13. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

| ÍTEMS A EVALUAR | EXCELENTE | SATISFACTORIO | NO CONSEGUIDO |
|--------------------------------|---|---|---|
| TRABAJO EN EQUIPO | Siempre o casi siempre escucha y ayuda al resto de integrantes del grupo. | En ocasiones escucha y ayuda al resto de integrantes del grupo. | No escucha y no ayuda al resto de integrantes del grupo. |
| PARTICIPACIÓN | Todo el grupo participa activamente y con entusiasmo. | Algunos participan activamente y con entusiasmo. | Solo uno participa activamente y con entusiasmo. |
| ROLES DENTRO DEL GRUPO | Desempeño efectivo de los roles. | Cada uno tiene un rol. | No se saben los roles y no son asumidos. |
| ASPECTOS DE LA EMPRESA | Los alumnos crean y trabajan sobre el nombre del proyecto, logo de la empresa, marketing, ventas y precios. | Los alumnos crean algunos (tres al menos) de los aspectos: marketing, ventas y precios. | Los alumnos solo crean uno o ninguno de los aspectos de su empresa. |
| PRODUCTO DE LA EMPRESA | Los alumnos han creado su propio producto y es original. | Los alumnos han creado en gran medida su producto. | Los alumnos no han creado su propio producto. |
| PRESENTACIÓN DEL POSTER | Los alumnos presentan los aspectos más importantes de la empresa con apoyo | Los alumnos presentan la mayoría de los aspectos más importantes de la empresa con | Los alumnos presentan pocos o ninguno de los aspectos más relevantes de la empresa sin utilizar |

| | | | |
|--|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | visual del poster. | el apoyo visual del poster. | el apoyo visual del poster. |
|--|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|

Fuente: elaboración propia

ANEXO 2.14. LISTA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN DE LA CREACIÓN Y EXPOSICIÓN DE LA EMPRESA

Nombre del grupo:

| ÍTEMS A VALORAR | SÍ | NO | PARCIALMENTE |
|---|----|----|--------------|
| Hemos trabajado escuchando y ayudándonos entre nosotros. | | | |
| Hemos participado todos de forma activa en la creación de nuestra empresa. | | | |
| Hemos desarrollado de forma efectiva el rol que teníamos encomendado dentro de nuestro grupo. | | | |
| Hemos creado y trabajado sobre todos los aspectos de nuestra empresa (el nombre del proyecto, logo de la empresa, marketing, ventas y precios). | | | |
| Hemos creado el producto de nuestra empresa y es diferente al resto de grupos. | | | |
| Hemos presentado y escrito los aspectos más | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| importantes de nuestra empresa en el poster. | | | |
|--|--|--|--|

Fuente: elaboración propia

ANEXO 2.15. MAPAS DE LA HISPANIA VISIGODA Y AL-ÁNDALUS Y MAQUETA TWEETS



Reino Visigodo de Toledo

Imagen del mapa del Reino Visigodo. Recuperado de

<http://iris.cnice.mec.es/kairos/mediateca/cartoteca/pagsmapas/visigodo.html>



Imagen del mapa de la conquista de Al-Ándalus. Recuperado de http://agrega.juntadeandalucia.es/repositorio/23032017/1f/es-an_2017032312_9130529/5_alndalus.html



#HispaniaVisigoda

Three pink squares arranged horizontally.

#Al-Ándalus

Three pink squares arranged horizontally.

ANEXO 2.16. LISTA DE COTEJO AUTOEVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS**AUTOEVALUACIÓN DE LA CREACIÓN Y EXPOSICIÓN DEL POSTER TURÍSTICO**

Nombre del grupo:

| ÍTEMS A VALORAR | SÍ | NO | PARCIALMENTE |
|---|----|----|--------------|
| Hemos trabajado escuchando y ayudándonos entre nosotros. | | | |
| Hemos participado todos de forma activa en la creación del poster online. | | | |
| Hemos trabajado e investigado sobre el tema asignado de Al-Ándalus. | | | |
| Hemos creado el poster online de forma organizada y entendible. | | | |
| Hemos presentado y escrito los aspectos más importantes del tema asignado haciendo uso de la herramienta digital Prezi. | | | |

Fuente: elaboración propia

ANEXO 2.17. MAPA INTERACTIVO THINGLINK



Fuente: elaboración propia

<https://www.thinglink.com/scene/1315643574544498691>