



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |   |
|------------------------|---|
| Nombre completo        | Historia de la Iglesia Antigua  |
| Código                 | E000004026  |
| Título                 | Baccalaureatus in Theologia   |
| Cuatrimestre           | Semestral   |
| Créditos               | 4,5 ECTS  |
| Carácter               | Obligatoria   |
| Departamento / Área    | Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia  |
| Responsable            | Fernando Rivas Rebaque  |
| Horario                | Lunes (9-9,50), Martes (10-10.50), Jueves (13,10-14).   |
| Horario de tutorías    | Cuando se acuerde con el alumno.  |
| Descriptor             | Estudio de la Historia de la Iglesia en el período que comprende desde los inicios del cristianismo hasta la desaparición del Imperio romano de Occidente (476 d.C.). |

| Datos del profesorado |  |
|-----------------------|--|
| Profesor              |  |
| Nombre                | Fernando Rivas Rebaque                                     |
| Departamento / Área   | Departamento de Sagrada Escritura e Historia de la Iglesia |
| Despacho              | Cantoblanco [D-111]  |
| Correo electrónico    | frivas@comillas.edu  |
| Teléfono              | 2639   |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura   |
|--|
| <b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>   |
| <p>Esta asignatura contribuye a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión del período más crucial en la historia de la Iglesia, aquel donde se fraguaron en gran medida los sacramentos, el canon, los ministerios y las creencias básicas compartidas (credo).</li><li>• Mayor y más profundo conocimiento de uno de los núcleos básicos de nuestra tradición: los Padres de la Iglesia, así como sus aportaciones tanto en el ámbito teológico como sacramental o eclesial.</li><li>• Entrar en diálogo con el resto de las asignaturas del bachillerato en Teología, contextualizándolas desde su componente histórico, para así discernir qué es fruto de una época y que forma parte irrenunciable de nuestra tradición.</li></ul> |



## Prerequisitos

Conocimiento y correcta comprensión del castellano.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| <b>CGI01</b> | Capacidad de análisis y síntesis   |   |
|              | <b>RA1</b>   | Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos  |
|              | <b>RA2</b>   | Capacidad de análisis, de síntesis y de extraer conclusiones coherentes   |
|              | <b>RA3</b>   | Comprender y estructurar adecuadamente los conocimientos que se adquieren   |
|              | <b>RA4</b>   | Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas  |
|              | <b>RA5</b>   | Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos  |
| <b>CGI02</b> | Capacidad de organización y planificación  |   |
|              | <b>RA1</b>   | Capacidad de organización del tiempo de estudio y de preparación de las clases  |
|              | <b>RA2</b>   | Capacidad de planificación y elaboración de trabajos y actividades a medio y largo plazo  |
| <b>CGI03</b> | Capacidad de comunicación oral y escrita; de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible |   |
|              | <b>RA1</b>   | Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical   |
|              | <b>RA2</b>   | Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC |
|              | <b>RA3</b>   | Capacidad de comunicar ideas de forma estructurada e inteligible  |
|              | <b>RA4</b>   | Capacidad para ensanchar el conocimiento y el uso de los lenguajes teológico y sobre la experiencia de la fe  |
| <b>CGI04</b> | Habilidad para la gestión de información   |   |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <b>RA1</b>  | Capacidad de recabar datos y argumentos de diversas fuentes, organizarlos, analizarlos y relacionarlos  |
|              | <b>RA2</b>  | Capacidad de plantear adecuadamente problemas y preguntas, de resolverlos y de tomar opciones intelectuales y decisiones personales                           |
| <b>CGI05</b> | Conocimiento de una segunda lengua  |   |
| <b>CGP06</b> | Capacidad crítica. Juicio crítico   |   |
|              | <b>RA1</b>  | Capacidad crítica al analizar problemas teológicos, morales, bíblicos, espirituales, para llegar a formarse un juicio crítico personal                        |
|              | <b>RA2</b>  | Capacidad de enjuiciar críticamente, desde un recto sentir con la Iglesia, la tarea evangelizadora de la propia Iglesia local en las coordenadas históricas   |
|              | <b>RA3</b>  | Capacidad de enjuiciar y ponderar los argumentos y los valores implicados en las posturas distintas ante las cuestiones planteadas                            |
| <b>CGP07</b> | Desarrollo de habilidades interpersonales   |   |
|              | <b>RA1</b>  | Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto   |
|              | <b>RA2</b>  | Capacidad de motivación propia y de motivación y apoyo a otros  |
|              | <b>RA3</b>  | Capacidad para mantener las convicciones propias en un mundo pluralista y tolerante   |
| <b>CGP08</b> | Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as |   |
|              | <b>RA1</b>  | Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario |
|              | <b>RA2</b>  | Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros  |
|              | <b>RA3</b>  | Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto   |
|              | <b>RA4</b>  | Capacidad y disponibilidad para ensanchar los propios horizontes teológicos y los propios lenguajes sobre la experiencia de la fe                             |
| <b>CGP09</b> | Compromiso ético  |   |
|              | <b>RA1</b>  | Capacidad de vivir de modo integrado y coherente el conocimiento teológico con la fe que se profesa en la vida personal y en la actividad en la Iglesia       |



|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <b>RA2</b>   | Capacidad de adquirir y desarrollar la conciencia ministerial para desempeñar las tareas del anuncio del evangelio y de la presidencia eucarística  |
|              | <b>RA3</b>   | Capacidad de empatizar con los autores y textos que se estudian, y de hacer revertir en la propia existencia creyente los contenidos de la asignatura y dialogar con la propuesta teórica desde su propia experiencia teológica |
|              | <b>RA4</b>   | Capacidad de mostrar en la propia vida cómo es posible seguir a Jesús aquí y ahora  |
|              | <b>RA5</b>   | Capacidad de desarrollar la sensibilidad para sentir en y con la Iglesia  |
|              | <b>RA6</b>   | Capacidad de enriquecer la propia experiencia personal de fe a partir de las experiencias y conocimientos recibidos   |
|              | <b>RA7</b>   | Capacidad de transmitir la importancia del saber y de la reflexión teológica, en todas sus modalidades, en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as  |
|              | <b>RA8</b>   | Capacidad de transmitir en las propias tareas una especial preocupación por el desarrollo de la justicia en el amor   |
| <b>CGP10</b> | Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad   |   |
|              | <b>RA1</b>   | Capacidad de expresarse y relacionarse con respeto y fraternidad, tanto al transmitir el sentido de la propia fe como al encontrarse y dialogar con otras confesiones, religiones y sistemas de valores                         |
|              | <b>RA2</b>   | Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral                                      |
|              | <b>RA3</b>   | Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad  |
| <b>CGS11</b> | Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos ya adquiridos |   |
|              | <b>RA1</b>   | Capacidad y predisposición para seguir, en el futuro, pensando la fe, e integrando la fe y la ciencia, el conocimiento y la experiencia creyente  |
| <b>CGS12</b> | Transparentar la importancia de la teología en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as.                      |   |
|              | <b>RA2</b>   | Capacidad para fundamentar la razonabilidad de la postura católica en diálogo con nuevas posturas teológicas, con la experiencia humana y las ciencias  |
|              | Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando                               |   |



|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <b>CGS13</b> | Capacidad para trabajar de modo autónomo, y para pensar de forma creativa descubriendo nuevas ideas y conceptos   |  |
|              | <b>RA1</b>  | Capacidad para integrar creativamente las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio en el quehacer teológico  |
|              | <b>RA2</b>  | Capacidad para contextualizar, actualizar y traducir las aportaciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la reflexión teológica y el Magisterio a las diversas situaciones sociales y culturales                   |
|              | <b>RA3</b>  | Capacidad de elaborar y fundamentar una postura cristiana coherente, y defenderla ante personas no creyentes o no cristianas   |
|              | <b>RA4</b>  | Capacidad para comunicar la postura católica adaptándose a los diversos contextos y distintos procesos personales  |
|              | <b>RA5</b>  | Capacidad para aplicar en su ministerio pastoral los descubrimientos personales que van realizando con el deseo de transmitir la luz que da el logos de la fe, asumiendo responsablemente tareas de liderazgo pastoral |
|              | <b>RA6</b>  | Capacidad de animar el espíritu emprendedor y la creatividad para trasladar la teología mediante aplicaciones e iniciativas orientadas a una nueva evangelización  |
| <b>CGS14</b> | Capacidad de elaborar personalmente y en grupo trabajos, conferencias y exposiciones, y de comunicarlas oralmente y por escrito, con claridad y precisión |  |
|              | <b>RA1</b>  | Capacidad de exponer síntesis científicas en clase abiertas a la interpelación académica del resto de compañeros para llegar a las mejores de las conclusiones posibles  |
|              | <b>RA2</b>  | Capacidad de desarrollar y fomentar actitudes de trabajo en grupo: escucha, diálogo, comunicación bidireccional, compromiso con las tareas encomendadas, cooperación, valoración del trabajo del otro/a.               |
|              | <b>RA3</b>  | Capacidad de diseñar y ofrecer un curso introductorio sobre la materia para agentes de pastoral sin cualificación teológica  |
|              | <b>RA4</b>  | Capacidad para exponer con claridad la postura católica en los temas fundamentales de la asignatura  |
| <b>CGS15</b> | Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo  |  |
|              | <b>RA1</b>  | Cultivo del trabajo bien hecho, orientando sus proyectos a obtener resultados excelentes, tanto formalmente como en su contenido   |
| <b>CGS16</b> | Habilidades de investigación  |  |



|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <b>RA1</b>  | Adquisición del método de investigación propio del nivel de máster, utilizando fuentes primarias, consultando archivos y bibliotecas, recopilando y organizando bibliografía secundaria, etc.   |
|                    | <b>RA2</b>  | Capacidad de confeccionar un proyecto de investigación  |
|                    | <b>RA3</b>  | Capacidad para relacionar contenidos, autores, escuelas   |
|                    | <b>RA4</b>  | Capacidad para valorar críticamente, con criterios objetivos, el valor de los escritos de los autores implicados y de los comentarios y opiniones que versan sobre ellos                        |
| <b>ESPECÍFICAS</b> |   |   |
| <b>CE30</b>        | Conocimiento de los contenidos fundamentales de la asignatura |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Adquisición de una visión panorámica de la historia de la Iglesia en este período, sus líneas evolutivas y problemas principales, resaltando los aspectos estructurales o sistémicos            |
|                    | <b>RA2</b>  | Conocimiento de los procesos históricos, acontecimientos, instituciones, corrientes de pensamiento y figuras principales que influyeron en los fenómenos del período objeto de estudio          |
|                    | <b>RA3</b>  | Presentación conjunta tanto de los acontecimientos fundamentales como de los personajes clave de este tiempo, contextualizando así los escritos relacionados                                    |
|                    | <b>RA4</b>  | Capacidad para detectar las permanencias y cambios a lo largo del período estudiado, así como la vigencia o no de determinadas cuestiones   |
| <b>CE31</b>        | Relacionar los distintos aspectos de la vida de la Iglesia    |   |
|                    | <b>RA1</b>  | Capacidad para tener presentes las diferentes comunidades eclesiales existentes a través de los tiempos, tanto en su proceso histórico como en sus peculiaridades, incluyendo su vida cotidiana |
|                    | <b>RA2</b>  | Conocimiento de la realidad eclesial en un doble nivel: institucional y pueblo de Dios. Conocer sus formas de relación, tensiones e interinfluencias  |
|                    | <b>RA3</b>  | Capacidad de interrelación de los distintos aspectos de la vida de la Iglesia: estructuras institucionales, teología, espiritualidad, relaciones con los diversos ámbitos, sociopolíticos, etc. |
|                    | <b>RA4</b>  | Capacidad para combinar en la reflexión sobre el objeto de estudio las perspectivas diacrónica y sincrónica   |
|                    | <b>RA5</b>  | Capacidad para valorar la época, la realidad o el tema estudiado en cuanto supuso algún tipo concreto de innovación eclesial, como respuesta a los problemas                                    |



|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | socioeclesiales   |
| <b>CE32</b> | Conocimiento de la historia de la disciplina y uso adecuado de las fuentes históricas e historiográficas                                      |   |
|             | <b>RA1</b>  | Capacidad para familiarizarse con las fuentes históricas y el lenguaje empleado en ellas  |
|             | <b>RA2</b>  | Capacidad de leer, analizar y comentar textos históricos, especialmente los textos fundamentales para conocer el objeto de estudio  |
|             | <b>RA3</b>  | Capacidad para sintetizar y valorar críticamente textos historiográficos  |
|             | <b>RA4</b>  | Capacidad para manejar mapas de las principales realidades históricas objeto de estudio   |
|             | <b>RA5</b>  | Conocimiento de las principales corrientes historiográficas desde el origen de la disciplina y, en concreto, de las relativas a la Historia de la Iglesia   |
|             | <b>RA6</b>  | Conocimiento del peso específico de la historiografía eclesiástica en la historia de la historiografía y de su carácter pionero en algunos aspectos fundamentales   |
|             | <b>RA7</b>  | Capacidad para valorar los puntos de conexión entre la historia civil y la historia de la Iglesia   |
| <b>CE33</b> | Capacidad para relacionar la historia de la Iglesia con el presente de la reflexión teológica y la praxis pastoral, con perspectiva ecuménica |   |
|             | <b>RA1</b>  | Capacidad para contrastar y valorar el pasado y sus conexiones con el presente de la actividad eclesial, sin caer en anacronismos ni obviar la historia, evitando interpretaciones simplistas, maniqueas o fundamentalistas |
|             | <b>RA2</b>  | Capacidad de atender a la relación entre teología e historia, hacerse sensible a la dimensión histórica de la Iglesia, aprendiendo a amarla y respetarla  |
|             | <b>RA3</b>  | Capacidad para realizar una valoración crítica y constructiva de la historia y reflexionar sobre el presente a la luz de la historia  |
|             | <b>RA4</b>  | Capacidad para sacar conclusiones válidas desde el estudio de la historia para la actividad pastoral  |
|             | <b>RA5</b>  | Capacidad para detectar las aportaciones de la historia de la Iglesia a las cuestiones teológicas fundamentales que permanecen abiertas en la actualidad como consecuencia de estos procesos históricos                     |
|             |   | Capacidad para valorar la época, realidad o tema estudiado en cuanto supuso una   |



|             |  |
|-------------|--|
| <b>RA6</b>  | aportación original a la espiritualidad, que puede seguir siendo valiosa para el presente  |
| <b>RA7</b>  | Capacidad para detectar, a partir del estudio de la historia, las actitudes personales y eclesiales relevantes para la vida actual en la Iglesia   |
| <b>RA8</b>  | Capacidad para detectar aquellas aportaciones que la Iglesia, desde cada materia concreta, a lo largo de la historia, ha realizado a la sociedad   |
| <b>RA9</b>  | Capacidad para fomentar las actitudes de respeto y acercamiento que faciliten el espíritu ecuménico desde la comprensión de los procesos históricos estudiados   |
| <b>RA10</b> | Capacidad para desarrollar una actitud crítica constructiva en relación con los desarrollos históricos, así como una actitud respetuosa y dialogante respecto a las diversas interpretaciones historiográficas |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### CONTENIDOS. BLOQUES TEMÁTICOS

#### 1. LA IGLESIA EN LOS SIGLOS I Y II

Tema 1. Situación general del Imperio romano en los siglos I y II

Tema 2. Expansión cristianismo primitivo: primeros ciclos misioneros

2.1. Ciclo de los años 30-40

2.2. Ciclo de los años 40-70

2.3. Ciclo de los años 70-110

Tema 3. Vida interna de la Iglesia

3.1. Estructuración ministerial





3.2. Vertebración sacramental

3.3. Creencias compartidas

Tema 4. Corrientes heterodoxas

4.1. Gnosticismo

4.2. Marción

4.3. Montano

4.4. Judeocristianismo

Tema 5. Reacción católica

5.1. Canon

5.2. Tradición-sucesión

Tema 6. Cristianismo e Imperio romano

Tema 7. Vida cotidiana de los primeros cristianos

## 2. LA IGLESIA EN EL SIGLO III

Tema 8. Situación general del Imperio romano en el siglo III

Tema 9. Persecuciones contra los cristianos

Tema 10. Reacción cristiana ante las persecuciones

10.1. Estructuración de la penitencia

10.2. Reforzamiento del catecumenado

10.3. Afianzamiento de la constitución eclesial.

10.4. Aparición de los apologistas y de las escuelas teológicas.

Tema 11. Corrientes heterodoxas de este período y nuevos movimientos religiosos

11.1. Monarquianismo



11.2. Maniqueísmo

Tema 12. Controversias bautismales, penitenciales y pascuales

Tema 13. Vida cotidiana en el siglo III

### 3. LA IGLESIA EN EL SIGLO IV

Tema 14. Situación general del Imperio en el siglo IV

Tema 15. Política religiosa del Imperio romano en el siglo IV

15.1. Persecución de Diocleciano

15.2. Giro constantiniano

15.3. Juliano: intento de restauración pagana

15.4. Teodosio: cristianismo, religión oficial del Imperio

Tema 16. Cristianismo y paganismo

16.1. Propagación del cristianismo dentro y fuera del Imperio

16.2. El cristianismo ante la cultura pagana

16.3. Influjo del cristianismo en las costumbres

Tema 17. Monacato

17.1. Orígenes del monacato

17.2. Antonio Abad

17.3. Pacomio

17.4. Monacato en Oriente (Palestina, Siria, Asia Menor) y Occidente (Jerónimo, Agustín, monacato episcopal en Francia).

Tema 18. Corrientes heterodoxas y reacciones

18.1. Arrio y el arrianismo

19.2. Concilios de Nicea y Constantinopla



19.3. Donatismo

19.4. Priscilianismo

Tema 19. Organización y estructura de la Iglesia

19.1. Diócesis

19.2. Estructuras supradiocesanas: patriarcados, metrópolis...

19.3. Sínodos, concilios...

Tema 20. Vida cotidiana en el siglo IV

20.1. Culto a los mártires

20.2. Peregrinaciones

20.3. Liturgia

20.4. Instituciones caritativas

## 4. LA IGLESIA EN EL SIGLO V (HASTA EL 475 D.C.)

Tema 21. Situación del Imperio romano en el siglo V

Tema 22. Iglesia de Oriente

22.1. Polémicas cristológicas: de Apolinar a Nestorio

22.2. Concilios de Éfeso y Calcedonia

Tema 23. Iglesia en Occidente

23.1. Papado

23.2. Agustín y Pelagio

23.3. Iglesia hispana

## 5. ARTE PALEOCRISTIANO



## Tema 24. Arte paleocristiano

24.1. Arquitectura

24.2. Escultura

24.3. Pintura

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

##### Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales de algunos temas de la materia, en diálogo con los alumnos.
- Empleo de la pizarra, fotocopias o power-point para explicar algunos de los temas de más difícil comprensión o donde se necesite el power-point (arte paleocristiano, por ejemplo).
- Comentario de textos de algunos documentos fundamentales.
- Discusión por grupos de algunos temas del temario.
- Utilización de algunos vídeos pertinentes.

#### Metodología No presencial: Actividades

##### Metodología No presencial: Actividades

- Un trabajo escrito (en torno a 10 páginas) sobre diferentes capítulos de algunos manuales o artículos (opcional).
- Estudio tutelado del libro: Rafael Aguirre (Ed.), *Así empezó el cristianismo*, Verbo Divino, Estella (Navarra) 2011, que concluirá con una memoria del mismo (15 páginas), así como su evaluación posterior (por escrito).



## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                                    |   |  |                             |                             |
|---|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Lecciones magistrales teóricas                        | Lectura y análisis / comentario en clase de fuentes primarias (textos bíblicos, del Magisterio, imágenes, mapas, vídeos etc.) | Otras actividades presenciales dirigidas | Trabajo en grupo en el aula | Trabajo en grupo en el aula |
| 10.00   | 20.00   | 5.00                                     | 0.00                        | 5.00                        |
| HORAS NO PRESENCIALES                                 |   |  |                             |                             |
| Lectura de materiales para posterior trabajo en clase | Trabajo escrito individual / memoria escrita personal   | Recensión escrita de libros o artículos  | Estudio                     |                             |
| 15.00   | 10.00   | 15.00                                    | 30.00                       |                             |
| <b>CRÉDITOS ECTS: 4,5 (110,00 horas)</b>              |   |  |                             |                             |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación  | Criterios de evaluación   | Peso |
|--|---|------|
| Participación activa en clase.   | Atención, intervenciones en las clases, asimilación de los contenidos y capacidad para interrelacionar contenidos.  | 20   |
| Memoria escrita del libro de R. Aguirre (ed.), "Así empezó el cristianismo". | Entrega puntual, comprensión de los contenidos, capacidad para el trabajo. Capacidad para la síntesis personal y la comprensión de los contenidos, facilidad para expresar estos contenidos de manera comprensible y lógica.                      | 20   |
| Examen final de curso (diciembre-enero).                                     | Examen tipo test (50 preguntas), donde se podrá utilizar la memoria sobre el libro de R. Aguirre, <i>Así empezó el cristianismo</i> , para los dos primeros siglos (20 preguntas), mientras el resto de preguntas será sobre los siglos III y IV, | 60   |

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | Fecha de |  |
|--|----------|--|



| Actividades   | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| Memoria del libro de Rafael Aguirre (ed.), <i>Así comenzó el cristianismo</i> . | Desde el 2-9-2019    | 29-11-2019       |
| Trabajo opcional sobre un capítulo o tema de la materia.                        | Desde el 30-9-2019   | 29-11-2019       |
| Evaluación final  | Diciembre-Enero 2020 |                  |

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

**Aguirre, Rafael (Ed.), *Así empezó el cristianismo*, Verbo Divino, Estella (Navarra) 2010. (MANUAL DE LA ASIGNATURA)**

\_\_\_\_\_, *Así vivían los primeros cristianos*, Verbo Divino, Estella (Navarra) 2017.

**Álvarez Gómez J., *Manual de la historia de la Iglesia*, Publicaciones Claretianas Madrid 1987, 309p.**

\_\_\_\_\_, ***Historia de la Iglesia. I. Edad Antigua*, BAC, Madrid 2001. LIBRO MUY ACONSEJABLE PARA LA MATERIA.**

Brox N., *Historia de la Iglesia primitiva*, Herder, Barcelona 1986.

Comby J., *Para leer la historia de la Iglesia*, Verbo Divino, Estella 1996, 2 vols.

Marschies Ch., *Estructuras del cristianismo antiguo. Un viaje entre mundos*, Siglo XXI, Madrid 2001.

\_\_\_\_\_, *¿Por qué sobrevivió el cristianismo en el mundo antiguo?*, Sígueme, Salamanca 2009.

Stegemann E. W.-Stegemann W., *Historia social del cristianismo primitivo. Los inicios en el judaísmo y las comunidades cristianas en el mundo mediterráneo*, Verbo Divino, Estella (Navarra) 2001.

Theissen G., *La religión de los primeros cristianos*, Sígueme, Salamanca 2002. Uno de los mejores estudios sobre los orígenes cristianos en la actualidad.

Vouga, F., *Los primeros pasos del cristianismo. Escritos, protagonistas, debates*, Verbo Divino, Estella (Navarra) 2001.



## Bibliografía Complementaria

### Bibliografía Complementaria

#### Libros de texto

##### 1) Obras sintéticas, para la enseñanza o la información

Ehrhard A.-Heuss A., *Historia de la Iglesia*, Rialp, Madrid 1961-1962, 4 vols. La bibliografía sólo aparece en el último volumen. Vol. I, *La Iglesia primitiva* y vol. II, *Las Iglesias griega y latina* (ambos escritos por A. Ehrhard).

Lenzenweger J., *Historia de la Iglesia católica*, Herder, Barcelona 1989.

Lortz J., *Historia de la Iglesia en la perspectiva de la historia del pensamiento*, Cristiandad, Madrid 1982, 2 vols.

Llorca B.-García Villoslada R.-montalbán F. J., *Historia de la Iglesia Católica*, Madrid, BAC, 4 vols. publicados a partir del 1949. Puesta al día posteriormente por J. M. Laboa (1990-1991). El vol. I: *Edad Antigua. La Iglesia de Cristo en el mundo grecorromano (siglos I-VII)*, es de B. Llorca..

Ramos-Lisson, Domingo, *Compendio de historia de la Iglesia antigua*, Eunsa, Pamplona 2009.

##### 2) Obras sistemáticas, orientadas a la investigación

Cambridge History of Christianity. Vol. 1: *Origins to Constantine*, Margaret M. Mitchell-Francis M. Young (Eds.). Vol. 2: *Constantine to c. 600*, Augustine Casiday-Frederick W. Norris (Eds.), Cambridge University Press, Cambridge 2006 (vol. 1) y 2007 (vol. 2).

Fliche A.-Martin V., *Historia de la Iglesia*, Edicep, Valencia 1974ss. Vol. I: *El nacimiento de la Iglesia*, y vol. II: *La Iglesia en la penumbra*, (ambos volúmenes escritos por J. Lebreton y J. Zeiller). Vol. III: *La Iglesia del Imperio*, de G. R. Palanque-G.. Bardy-G. de Plinval y L. Bréhier.

Jedin H., ed., *Manual de historia de la Iglesia*, Herder, Barcelona 1970, 1980<sup>2</sup>-1987, 9 vols.: 1: *De la Iglesia primitiva a los comienzos de la gran Iglesia: Los primeros tiempos. Los comienzos de la gran Iglesia*, dirigido por Karl Baus. Vol. 2: *La Iglesia imperial después de Constantino hasta fines del siglo VII: Desde Nicea a Calcedonia. La primitiva Iglesia bizantina. La Iglesia latina en la transición a la Alta Edad Media*, dirigido por Karl Baus, Hans-George Beck, Eugen Ewig y Hermann Joseph Vogt.

Petri L. y Ch.-Mayer, J.-M.-Vauchez A.-M. Venard (Eds.), *Histoire du christianisme: des origines à nos jours*, Desclée de Brouwe, París 1995-2001, 14 vols. Vol. 1: *Le nouveau peuple, des origines à 250* (a cargo de Cl. Lepelley-A. Le Boullec-L. Cirillo-J. Flamant). Vol. 2: *Naissance d'une chrétienté (250-430)* (a cargo de V. Saxer-P. Maraval-A. Le Boullec-J. Flamant-A. Chavot). Vol. 3: *Églises d'Orient et d'Occident: 430-610* (a cargo de Y. Modéran-P.-Y. Lambert-P. Maraval-B. Beaujard).

Rogier L. J.-Aubert R.-Knowles M. D., *Nueva Historia de la Iglesia*, Cristiandad, Madrid 1982-1987,



5 vols.: Vol. I. *Desde los Orígenes a san Gregorio Magno*, a cargo de J. Danielou y H. I. Marrou.

Sotomayor M-Fernández Ubiña J. (Coords.), *Historia del cristianismo. I. El mundo antiguo*, Trotta, Madrid 2003.

### 3. Revistas, diccionarios...

AA.VV., *Reallexikon für Antike und Christentum. Sachwörterbuch zur Auseinandersetzung des Christentums mit der antike Welt*, Anton Hiersemann, Stuttgart 1950-1998. Citado como RAC.

Aldea Q.-Marín T.-Vives J. (Dirs.), *Diccionario de historia eclesiástica*, I-IV vols. + Supl. CSIC, Madrid 1972.

Baudrillart A.-Vogt A.-Rouziés U., *Dictionnaire d'Histoire et de Géographie ecclésiastiques*, Letouzey et Ané, París 1912-1993.

Cabrol F.-Lecercq H.-Marrou H. (Dirs.), *Dictionnaire d'Archéologie chrétienne et de liturgie*, Letouzey et Ané, París 1907-1953.

Christophe P., *Breve diccionario de la historia de la Iglesia*, DDB, Bilbao 1995.

Denzinger H.-Hünnerman P., *El magisterio de la Iglesia. Enchiridion symbolorum definitionum et declaratorum de rebus fidei et morum*, Herder, Barcelona 1999.

Dué A.-Laboa J. M., *Atlas histórico del cristianismo*, San Pablo, Madrid 1998.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>