



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Teaching English as Foreign Language I
Código	E000004838
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ana de Artiñano Aguado
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	aartinano@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Lyndsay Renee Buckingham Reynolds
Departamento / Área	Instituto de Idiomas Modernos
Despacho	Solicitar cita (lr Buckingham@comillas.edu)
Correo electrónico	lr Buckingham@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Mercedes Pérez Agustín
Departamento / Área	Instituto de Idiomas Modernos
Correo electrónico	mmperez@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Shawn Edward Redwood
Departamento / Área	Instituto de Idiomas Modernos
Despacho	Solicitar cita (seredwood@comillas.edu)
Correo electrónico	seredwood@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA



## Contextualización de la asignatura

### Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura Teaching English as a Foreign Language I pretende introducir los fundamentos teóricos sobre la adquisición y el aprendizaje de una lengua adicional y empezar a preparar a los alumnos para la impartición de las distintas asignaturas a través del idioma inglés. Se destaca el carácter práctico de este módulo con amplias oportunidades de interacción, intervención y exposición por parte del alumnado. No obstante, los alumnos adquirirán las teorías más relevantes acerca de este enfoque con lo cual, recibirán la formación inicial para su futuro trabajo como profesor en educación infantil y/o primaria.

### Prerequisitos

Estar matriculado en tercer curso.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes



	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad



**RA04**

Respetar la diversidad cultural

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques Temáticos**

#### **BLOQUE 1: TEFL methods and approaches**

English as a global language, lingua franca

L1, L2, and plurilingualism

Language learning vs. acquisition

History of TEFL methods and approaches

Contemporary approaches to TEFL

#### **BLOQUE 2: EFL curriculum**

The official EFL curriculum in Spain

Systems and skills of English

Writing learning outcomes

#### **BLOQUE 3: Grammar and Vocabulary**

How to present grammar in a fun way

Presenting and recycling vocabulary

Making it meaningful

#### **BLOQUE 4: Lesson planning**

Lesson stages

Teacher and student roles

Introduction to assessment and evaluation

#### **BLOQUE 5: Classroom management**

Teacher language and giving instructions

The importance of routines and transitions

Use of space and grouping



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se emplearán diversos métodos de aprendizaje con el fin de llegar a un conocimiento significativo y funcional de la asignatura, por ello, la asignatura dispondrá de exposiciones de contenido y apuntes por parte de la profesora así como trabajos grupales e individuales dirigidos, role-playing, debates y exposiciones.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
50.00	15.00	10.00	13.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación		
30.00	62.00		
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final, 1 examen parcial	Demostrar comprensión y aplicación de los contenidos de la asignatura.	50
Planificación de una lección de aula, Exposición oral en grupo, Portafolio de trabajo, Asistencia y participación en clase	Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje oral y escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real como persona y formador.	30 %
Microteaching	Demostrar comprensión y aplicación de los contenidos, uso correcto de lenguaje oral.	20



## Calificaciones

### Observaciones sobre la evaluación

Para superar la asignatura, el alumno deberá de obtener una nota de aprobado (5/10) en el conjunto de actividades de evaluación continua, en el conjunto de los exámenes, y en la suma total de todos los componentes de la evaluación.

En caso contrario, el alumno tendrá que presentarse a la siguiente convocatoria, en la que se guardarán las notas de las actividades de evaluación aprobadas en la convocatoria ordinaria (ejercicios prácticos y trabajos individuales). Las actividades suspensas o no presentadas se deberán presentar a través de Moodle antes de la fecha del examen final.

**PLAGIO:** Cualquier trabajo que se copie íntegramente o en parte de una fuente externa (por ej. Internet, un compañero de clase) sin que se haya citado adecuadamente se calificará con un 0.

Según la normativa de la Universidad, para que un alumno pueda ser evaluado tendrá que asistir al menos a 2/3 de las clases. Para comprobarlo se pasará cada día una hoja de firmas. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria (julio), siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se guarden las calificaciones obtenidas.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exposición oral sobre algunos de los métodos tradicionales de enseñanza del inglés	2ª quincena enero	2ª quincena enero
Examen parcial de comprobación de comprensión	1ª quincena febrero	1ª quincena febrero
Planificación de una lección de aula	2ª quincena marzo	2ª quincena marzo
Microteaching	2ª quincena abril	2ª quincena abril
Desarrollo del Portafolio de trabajo	a lo largo del semestre	1ª quincena mayo

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Harmer, J. (2012). *Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching*. Pearson.



## Bibliografía Complementaria

- Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism, 5<sup>th</sup> edition*. Bristol: Multilingual Matters.
- Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: CUP.
- Harmer, J. (2007). *How To Teach English*. Essex: Pearson.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Pearson.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP.
- Lewis, M. & Hill, J. (1992). *Practical Techniques for Language Teaching*. Hove: LTP.
- Lightbrown, P. M. & Spada, N. (2010). *How Languages are Learned, 3<sup>rd</sup> edition*. Oxford: OUP.
- Pratt, M. & Pulverness, A. (2005). *The TKT Course*. Cambridge: CUP
- Richards, J. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J. (2002). *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. MacMillan
- Spratt, M. (1994). *English for the Teacher*. Cambridge: CUP.
- Thornbury, S. (2007). *The Celta Course*. Cambridge: CUP.
- Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: CUP.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"  
[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)