



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Habilidades terapéuticas en intervención cognitivo conductual con niños y adolescentes
Código	E000005234
Impartido en	Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Responsable	Isabel Espinar
Horario	Lunes 15:30-18:00

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Yeshica Carrascal Fernández
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	jcarrascal@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos

Competencias

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Introducción

1. **Ser Terapeuta Infanto-Juvenil**
 1. **¿Por qué elijo esta profesión?**
 2. **Habilidades generales del Terapeuta Infantil**
 3. **Cómo puede influir la Personalidad del Terapeuta en la terapia**
 4. **Dificultades del Terapeuta Novato y Experto**



5. **Plan de Desarrollo Personal: Autoevaluación**
2. **Características de la terapia infantil, rasgos específicos**
3. **Importancia de los Paraprofesionales**

Tema 2: Habilidades básicas en la Evaluación e Intervención

- 2.1. **Conducta No Verbal**
- 2.2. **La Escucha como requisito previo**
- 2.3. **Habilidades en la Primera Entrevista con el niño y los padres**
- 2.4. **Evaluación del proceso terapéutico**

Tema 3: Recursos para comunicarnos con niños y adolescentes

- 3.1. **Cómo comenzar según la edad del desarrollo**
- 3.2. **Pautas de Conversación por edades**
- 3.3. **Recursos Comunicativos**

Tema 4: Habilidades específicas para situaciones de difícil manejo

- 4.1. **Niño que no quiere venir a terapia**
- 4.2. **Niño que no se quiere separar de sus padres**
- 4.3. **Niño que no habla**
- 4.4. **No quiere colaborar**
- 4.5. **Mentiras, rabietas, llanto, cansancio, provocaciones, agresiones...**

Tema 5: Habilidades para el trabajo con los padres

Tema 6. Habilidades para el trabajo con el profesorado

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades



1. **Lecciones de carácter expositivo**
2. **Análisis de HHTT, de forma individual o grupal, en el aula**
3. **Simulación y Rol-Playing**

Metodología No presencial: Actividades

1. **Desarrollo y mejora de sus HHTT**
2. **Análisis de casos prácticos**

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES
HORAS NO PRESENCIALES
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (0 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bados, A y García, E. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Recuperado de

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terap%C3%A9uticas.pdf>

Caballo, V.E. (Dir.) (2000). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos; estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide



Cormier, W. y Cormier, S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Delfos, M. F. (2008). *¿Me estás escuchando? Cómo conversar con niños entre los 4 y los 12 años*. Madrid: Pirámide

Ezpeleta, L. (2002). *La entrevista diagnóstica infantil*. Madrid. Síntesis

Faver, A y Mazlish, E. (2002). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Barcelona: Ediciones Medici

Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide

Gavino, A (2006). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Madrid: Pirámide

Gavino, A (2007). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide

Huebner, D. (2009). *Qué puedo hacer cuando me da miedo irme a la cama*. Madrid: TEA

James, G. (1995). *La vida personal del psicoterapeuta*. Barcelona: Paidós

Moreno, I. (2002). *Terapia de Conducta en la Infancia. Guía de Intervención*. Madrid: Pirámide

Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill

Rodríguez Sacristán, J. (1995) *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Universidad de Sevilla

Seligman, M.E.P. (2011). *Niños optimistas: cómo crear las bases para una existencia feliz*. Barcelona: de Bolsillo

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Habilidades terapéuticas en intervención cognitivo-conductual
Código	
Titulación	MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES
Curso	1º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	
Carácter	Obligatorio
Departamento	
Horario	
Profesores	Jessica Carrascal Fernández
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jessica Carrascal Fernández
Departamento	Psicología
Área	Máster propio
Despacho	
e-mail	jcarrascal@comillas.edu
Teléfono	
Horario de Tutorías	Pedir cita por correo electrónico

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Las habilidades terapéuticas constituyen la base sobre la que se consolida un buen o buena profesional clínico/a. Permiten no sólo instaurar y mantener la relación terapéutica a través de la calidad de la adhesión con el paciente sino también combatir las dificultades del proceso clínico. Conocer y entrenar las habilidades básicas, así como las específicas, técnicas y personales permitirán al profesional dotar de rigor la evaluación e intervención clínica, así como probabilar la colaboración del paciente, sus mediadores y resto de profesionales partícipes en su proceso de mejora.</p> <p>Además, las habilidades del terapeuta, puestas al servicio de lo que precisa el paciente, consolidarán lo conocimientos metodológicos y competencias del profesional clínico.</p>

Competencias – Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.
4. Habilidad para vincularse con el cliente.
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones.
7. Habilidad para manejar despedidas.
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).
9. Habilidad para hacer uso de la supervisión.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Habilidades personales

- 1.1. Autoconocimiento y autorregulación.
- 1.2. Interés real por los niños, niñas y adolescentes, su entorno social actual y por su ajuste y bienestar.
- 1.3. Ajuste psicológico general del profesional.
- 1.4. Experiencia vital (directa o vicaria).
- 1.5. Conocimiento de contextos socioculturales diversos y estilos de vida diferentes (principios, creencias, códigos...)
- 1.6. Persistencia y perseverancia.
- 1.7. Flexibilidad y capacidad de adaptación.
- 1.8. Humor y empleo de elementos neutralizadores.
- 1.9. Motivaciones funcionales.

Tema 2: Habilidades básicas

- 2.1. Escucha activa de calidad.
- 2.2. Empatía y sintonía emocional.
- 2.3. Aceptación incondicional.
- 2.4. Autenticidad.

Tema 3: Habilidades técnicas

- 3.1. Habilidades de comunicación (preguntas, síntesis, información, expectativas...).
- 3.2. Grado de directividad.
- 3.3. Metodología y técnicas.
- 3.4. Principios éticos y profesionales.
- 3.5. Adaptación de la intervención a las características del niño, niña o adolescente (y mediadores).

Tema 4: Habilidades específicas

- 4.1. Manejo de situaciones difíciles (con niños, niñas, adolescentes o padres y mediadores).
- 4.2. Estrategias útiles para facilitar la colaboración y el cumplimiento de la intervención.
- 4.3. Herramientas para establecer y mantener la comunicación y el trabajo con el resto de los profesionales presentes en la vida del niño, niña o adolescente.
- 4.4. Adaptación al nivel sociocultural y/o código del paciente y su entorno próximo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que identifiquen, analicen y entrenen los contenidos tratados.

La parte teórica, además de la exposición exhaustiva de los bloques y temas, constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.

La parte práctica se apoyará en la simulación de diferentes momentos del proceso terapéutico donde emitir las habilidades adquiridas.

Metodología Presencial: Actividades

- Exposición teórica clara y estructurada de los contenidos del módulo en clases magistrales, con soporte informático en PowerPoint para presentar las diapositivas con los contenidos citados durante la clase.
- Identificación y análisis de las habilidades personales, básicas, técnicas y específicas presentes en cada alumno a través del trabajo grupal e individual.

- Se fomentará la reflexión individual y colectiva de los contenidos de cada módulo.
- Rol-playing

Metodología No presencial: Actividades

- Plan de entrenamiento de habilidades terapéuticas.
- Análisis de casos clínicos reales y prácticos.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula	En algunas de las clases, se realizarán ejercicios prácticos (individuales o en grupo) a partir del análisis de habilidades presentes en casos prácticos, lecturas de artículos y realización de role-playing.	20%
Examen	Se tratará de un caso práctico sobre el que se apoyarán preguntas teóricas y prácticas. Se realizará de forma individual. Es imprescindible aprobar el examen para que computen el resto de actividades evaluadas.	60%
Trabajos y prácticas individuales	Programa de entrenamiento en habilidades terapéuticas.	20%

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Bados, A y García, E. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona.

Caballo, V.E. (Dir.) (2000). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.

Carrasco, M.J. (2002). *La empatía en la terapia cognitivo conductual*. Revista de Teología y

Ciencias Humanas, 60(117), 435-445.

Cormier, W. y Cormier, S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Delfos, M. F. (2008). *¿Me estás escuchando? Cómo conversar con niños entre los 4 y los 12 años*. Madrid: Pirámide

Ezpeleta, L. (2002). *La entrevista diagnóstica infantil*. Síntesis.

Faver, A y Mazlish, E. (2002). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Barcelona: Ediciones Medici.

Fernández Liria, A. y Rodríguez Vega, B. (2002). *Intervención en crisis*. Madrid: Síntesis.

Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide

Frank, J.D. (1982). *Elementos terapéuticos compartidos por todas las psicoterapias*. En M. Mahoney y A. Freeman (Eds.): *Cognición y psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Gavino, A (2006). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Madrid: Pirámide

Gavino, A (2007). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide

Girgis, A. y Sanson-Fisher, R.W. (1998). *Breaking bad news 1: Current best advine for clinicians*. Behavioral Medicine, 24, 53-59.

James,G. (1995). *La vida personal del psicoterapeuta*. Barcelona: Paidós

Moreno,I. (2002). *Terapia de Conducta en la Infancia*. Guía de Intervención. Madrid: Pirámide

Papalia,D. (2013). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGrawHill

Rodriguez Sacristán, J.(1995). *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Universidad de Sevilla.

Ruiz, M.A. (1998): *Habilidades terapéuticas*. En M. A. Vallejo P. (Dir.): *Manual de terapia de conducta* (vol. I). Madrid: Dykinson.

Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994): *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.