

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>NombreCompleto</b>	Teaching English as foreign language II
<b>Code</b>	E000005928
<b>Tittle</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil</a>
<b>Taught In</b>	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso]
<b>Level</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Quarter</b>	Semestral
<b>Credits</b>	6,0
<b>Character</b>	Optativa (Grado)
<b>Department</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsible</b>	Ana Burguera
<b>Schedule</b>	Mondays and Tuesdays (8.00-10.00)
<b>Schedule Tutorials</b>	Nº 8 , aburguera@cesag.org,
<b>Descriptor</b>	-

Datos del profesorado	
<b>Teacher</b>	
<b>Name</b>	Ana María Burguera Negre
<b>Department</b>	Departamento de Lenguas
<b>EEmail</b>	amburguera@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>The main purpose of this subject is to provide students with the theoretical and practical bases of CLIL (Content Language Integrated Learning) in order to promote foreign language learning and teaching through contents at different teaching levels. Moreover, we want our students to be able to identify, analyze and create CLIL materials, as well as to assess the knowledge acquired.</p> <p>The theoretical and practical contents of this subject enable the students for the basic teaching of English as a second language in Primary Education as it provides them with knowledge to use English in the classroom, allow international exchanges and broaden their education in English speaking countries.</p>



## Prerrequisitos

This subject does not have prerequisites but it is highly recommended that the student have a minimum level of B2, according to the Common European framework of References for Languages.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural	
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación	
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje	
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
<b>CEIN53</b>	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	
<b>CEIN54</b>	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal en el período de cero a seis años	
<b>CEIN55</b>	Saber utilizar el juego como recurso didáctico en la edad infantil, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos	
<b>CEIN56</b>	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad en el período de cero a seis años	
<b>CEIN57</b>	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas en la etapa de Educación Infantil	

<b>CEIN58</b>	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística en la edad infantil
---------------	---

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objectives

- The student will be able to develop curricular objectives and contents of Primary education.
- The student will produce teaching materials and design learning activities taking into account the objectives of Primary Education.
- The student will be able to make a class presentation in English about a cross curricular topic which has been prepared in advance.
- The student will plan their workload in a practical way.

#### Contents

- Introduction to CLIL in Infant and Primary Education
- Terminology and definitions
- CLIL components: subjects, languages, teachers and students
- Methodology and teaching/learning strategies.
- Skills, activities and assessment.
- Resources and materials.
- ICT
- Scaffolding language, contents and learning.
- CLIL lesson plan

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Theory and practical classes to work on classroom activities and teaching lesson planning.

#### Metodología Presencial: Actividades

The student designs a CLIL lesson planning:

- topic introduction.



- activities

### Metodología No presencial: Actividades

- question bank: the student will have to prepare individually some subject key questions provided by the lecturer.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

**CLASSROOM HOURS**

**NON-PRESENTIAL HOURS**

**ECTS CREDITS: 6,0 (0 hours)**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### Calificaciones

- **Plagiarism / on line translator / or help from a third party will be penalized with a zero (0).**
- **Attendance to class and classroom teaching activities are compulsory (see schedule 2018-19). If a student fails 66% compulsory attendance (artículo 15 de la Normativa Académica), s/he may not be allowed to take the final written exam.**
- **\*Your mails will only be answered if they include the appropriate greeting forms and they are written in English.**

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Mehisto, P & Marsh, D & Frigols, MJ. 2008. Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan Education
- Read, C. 2007. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers.
- Deller & Price. 2007. Teaching other subjects through English. OUP.

### Bibliografía Complementaria

- Coyle, D & Hood, P & Marsh, D. 2010. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.
- Halliwell, S. 1992. Teaching English in Primary Classroom. Longman.
- Wright, A. 2000. Storytelling with Children. OUP.
- Afolayan, A & Macauley & Hilken, P. 2002. Teaching Primary English. Longman.
- Slattery, M. & Willis, J. 2003. English for Primary Teachers. OUP
- Lewis, G. 2003. Games for Children. OUP.



**COMILLAS**  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADI CIHS

**ICESAG**

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ  
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

**TEACHING  
GUIDE  
2018 - 2019**

- Reilly, V&Ward, S. 1997. Very Young Learners. OUP.