

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Recursos educativos para alumnos con discapacidad o dificultades de aprendizaje (PT) |
| Código | E000005927 |
| Título | Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Optativa (Grado) |

| Datos del profesorado | |
|----------------------------|---|
| Profesor | |
| Nombre | Margalida Calafat Matas |
| Departamento / Área | Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación |
| Despacho | num. 16 |
| Correo electrónico | mcalafat@cesag.comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>El docente tiene que considerar la diversidad de los todos los alumnos y las alumnas que se encuentran dentro del aula. El docente tiene que saber detectar y determinadas necesidades específicas para poder dar la respuesta más adecuada. Todo ello le tiene que permitir planificar su tarea de forma que todos los alumnos puedan participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el docente tiene que saber como, cuando y porque coordinarse con el resto del personal docente y con otros profesionales, cuando la situación lo requiera.</p> |
| Prerequisitos |
| <p>Se recomienda haber cursado las assignatures propias de esta mención, así como las asignaturas de Educación inclusiva y Didáctica general. Selección, análisis y tratamiento de la información procedente de fuentes diversas. Comprensión y expresión oral y escrita en las dos lenguas oficiales. Iniciativa y autonomía personal. Capacidad reflexiva y crítica.</p> |

| Competencias - Objetivos |
|--------------------------|
| Competencias |



| GENERALES | | | | | | | | | |
|------------------|--|------------|---|------------|---|------------|--|------------|--|
| CGI02 | Resolución de problemas | | | | | | | | |
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</td> </tr> </table> | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática | RA2 | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo | | | | |
| RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática | | | | | | | | |
| RA2 | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo | | | | | | | | |
| CGI04 | Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas | | | | | | | | |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | | | | | | | | |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.</td> </tr> </table> | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo | RA3 | Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación | RA4 | Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea. |
| RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones | | | | | | | | |
| RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo | | | | | | | | |
| RA3 | Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación | | | | | | | | |
| RA4 | Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea. | | | | | | | | |
| CGP08 | Trabajo en equipo | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo</td> </tr> </table> | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo | | |
| RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias | | | | | | | | |
| RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes | | | | | | | | |
| RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo | | | | | | | | |
| CGP09 | Capacidad crítica y autocrítica | | | | | | | | |
| CGP10 | Compromiso ético | | | | | | | | |
| CGS11 | Capacidad de aprender | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones</td> </tr> <tr> <td>RA3</td> <td>Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación</td> </tr> </table> | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación | | |
| RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones | | | | | | | | |
| RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones | | | | | | | | |
| RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación | | | | | | | | |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | RA4 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados |
| CGS12 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | |
| | RA1 | Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad |
| | RA2 | Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas |
| | RA3 | Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | RA3 | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos |
| CGS14 | Preocupación por la calidad | |
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | |
| | RA1 | Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza |
| | RA2 | Muestra interés por el conocimiento de otras culturas |
| | RA3 | Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEC01 | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular | |
| CEC03 | Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo | |
| CEC04 | Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación | |
| CEC06 | Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje | |

| | | |
|------------------|---|---|
| CEC07 | Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva | |
| CEC10 | Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autoregularse | |
| CEC11 | Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica | |
| CEC12 | Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño | |
| CEC13 | Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella | |
| CEC14 | Conocimientos básicos de la profesión docente | |
| CEC16 | Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa | |
| CEIN59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula de cero a seis años y de la gestión de la misma | |
| CEIN60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula de la etapa de Educación Infantil, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia | |
| CEIN61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje, mediante el dominio de las técnicas y las estrategias necesarias en el período de cero a seis años | |
| CEIN62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro de Educación Infantil | |
| CEIN63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con especial atención a los factores propios del período 0-6 | |
| CEIN64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro, sobre todo en relación con las características de la etapa de Educación Infantil | |
| CEIN65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años | |
| CEIN66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, con especial atención a las necesidades del período 0-6 | |
| MODULARES | | |
| CMPT01 | Identifica las características y manifestaciones de las dificultades de aprendizaje específicas en las etapas de Infantil y Primaria | |
| | RA1 | Explica de forma clara los conceptos de dificultad de aprendizaje |



| | | |
|---------------|---|---|
| | RA2 | Describe las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en Infantil y Primaria |
| CMPT02 | Conoce la legislación relativa a las dificultades de aprendizaje. | |
| | RA1 | Ubica las dificultades de aprendizaje en textos legales |
| | RA2 | Utiliza los textos legales vigentes para la toma de decisiones en relación con los alumnos con dificultades de aprendizaje |
| CMPT03 | Identifica las alteraciones del habla y del lenguaje más frecuentes en las etapas de Infantil y de Primaria y conoce las pautas de intervención | |
| | RA3 | Relaciona las dificultades en la adquisición del habla y/o del lenguaje con dificultades en el aprendizaje |
| | RA4 | Relaciona los principales trastornos del habla y del lenguaje con sus pautas de intervención en el entorno educativo |
| CMPT04 | Sabe qué es la discapacidad y sus repercusiones en la vida de las personas | |
| | RA1 | Explica las características y definiciones de discapacidad |
| | RA2 | Analiza las repercusiones que los distintos tipos de discapacidad tienen en la vida social, familiar y escolar de los afectados |
| CMPT05 | Conoce los principios de la educación inclusiva | |
| | RA1 | Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva |
| | RA2 | Describe las características de una escuela inclusiva |
| | RA3 | Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir al implementar criterios de inclusividad en las escuelas españolas |
| CMPT06 | Es capaz de identificar las principales causas de discapacidad cognitiva | |
| | RA1 | Enumera los factores etiológicos más frecuentes de la discapacidad cognitiva |
| | RA2 | Describe las características más significativas de las distintas causas de discapacidad cognitiva |
| CMPT09 | Es capaz de identificar los principales de problemas conductuales en menores de 0 a 12 años | |
| | RA1 | Describe las características de las conductas disruptivas en la infancia y los diferencia de otros problemas de conducta |



| | | |
|---------------|---|--|
| | RA2 | Identifica las manifestaciones conductuales del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) |
| CMPT10 | Sabe las principales pautas de intervención educativa con alumnos que presentan un problema conductual | |
| | RA1 | Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan conductas disruptivas |
| | RA2 | Conoce técnicas y métodos de trabajo con niños que presentan TDAH |
| | RA3 | Es capaz de desarrollar un programa para la prevención de los problemas conductuales en el aula |
| CMPT12 | Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje | |
| | RA1 | Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad |
| | RA2 | Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar distintas áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz |
| | RA3 | Tiene criterio para recomendar a las familias recursos materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de sus hijos |
| CMPT13 | Sabe crear sus propios materiales para trabajar con alumnos discapacitados o con una dificultad de aprendizaje | |
| | RA1 | Puede fabricar sus propios recursos materiales para trabajar aspectos concretos con sus alumnos |
| | RA2 | Puede desarrollar sus propios recursos tecnológicos para trabajar aspectos concretos con sus alumnos |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Resultados de aprendizaje

- Identifica las características y manifestaciones de las dificultades de aprendizaje específicas en las



etapas de Infantil y Primaria.

- Explica de forma clara los conceptos de dificultad de aprendizaje.
- Describe las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en Infantil y Primaria.
- Conoce la legislación relativa a las dificultades de aprendizaje.
- Sitúa las dificultades de aprendizaje en textos legales.
- Utiliza los textos legales vigentes para la toma de decisiones en relación con los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Conoce los principios de la educación inclusiva.
- Identifica los principios filosóficos de la educación inclusiva.
- Describe las características de una escuela inclusiva.
- Valora las ventajas y los problemas que pueden surgir en implementar criterios de inclusividad en las escuelas españolas.
- Conoce recursos materiales y tecnológicos para trabajar con alumnos que presentan una discapacidad o una dificultad específica de aprendizaje.
- Identifica recursos materiales y tecnológicos adecuados para trabajar diferentes áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad.
- Puede usar o adaptar los recursos materiales y tecnológicos existentes para trabajar diferentes áreas de intervención / desarrollo con alumnos que presentan una dificultad de aprendizaje o una discapacidad de forma eficaz.
- Tiene criterio para recomendar a las familias recursos materiales y tecnológicos adecuados a las necesidades de sus hijos.
- Sabe crear sus propios materiales para trabajar con alumnos discapacitados o con una dificultad de aprendizaje

Bloc 1: Estado de la cuestión. Factores de fragilidad, de riesgo y de protección. Nivel y tipo de intervención. Los Derechos de la Infancia. Recursos para la Infancia.

Bloc 2: Protección de la infancia Recursos, estrategias y técnicas de intervención. Una visión ética de la cultura de la Infancia.

Bloc 4: La interculturalidad. Aclaración conceptual. Recursos, estrategias y técnicas de intervención. Visión ética de la interculturalidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Participación y asistencia regular en clase Participación activa obligatoria en las propuestas "on line" Portafoli Seminario

La asignatura es presencial, y que por lo tanto es conveniente que participo de las actividades correspondientes a la evaluación continua, tanto presenciales como on line. La participación además de la intervención directa en todas las propuestas de aula está en relación con propuestas on line obligatorias.

La no asistencia comprobada e injustificada además de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada

asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considera pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Los trabajos, proyectos y seminarios son actividades que se tienen que aprobar por separado, es decir no se hará mediana si cada una de estas actividades no se ha aprobado. Estos trabajos y proyectos se tienen que entregar en el periodo establecido y es obligatoria la asistencia a las sesiones en las cuales se realice, puesto que no se entienden como actividades desvinculadas del proceso y de los contenidos que se van desarrollando a lo largo del curso. Si no se presentan en las fechas establecidas, el alumno / a no los podrá presentar en la evaluación extraordinaria.

En el supuesto que se haya suspendido algún trabajo, proyecto o seminario el alumno / a tendrá la oportunidad de realizar las modificaciones oportunas para poder obtener la puntuación mínima al final del semestre, no para la convocatoria extraordinaria. Se considerará la calificación de un "no presentado" cuando "haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas a la guía docente" por lo tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso. No se guardará la calificación de las actividades de evaluación más allá del curso académico.

La autoevaluación y la coevaluación son dos instrumentos de valoración que se propondrán para consolidar el proceso de valoración del propio trabajo y del trabajo en grupo.

La prueba final incluye toda la materia que se ha desarrollado durante el semestre. La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | |
|--|--|---|-------------------|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos grupales |
| 10.00 | 10.00 | 20.00 | 20.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Estudio personal y documentación | Trabajos grupales |
| 30.00 | 30.00 | 10.00 | 20.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas) | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|-------------|
| <p>EXÀMENES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba practica: diseño y puesta en práctica una propuesta de formación para el grupo clase 30% • Prueba compartida 20% | <p>Prueba practica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir las indicaciones propuestas para el diseño • Considerar todos los elementos de una propuesta didáctica • Realismo y posibilidades concretas de llevarla a la práctica • Creatividad en la puesta en práctica <p>Prueba compartida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a las demandas propuestas, demostrando tener la capacidad de exponer ideas y argumentar su fundamentación en una conversación compartida en un grupo de trabajo. • Aportación de ideas fundamentadas y referidas a la teoría trabajada, expuestas con coherencia y, si procede, añadir ejemplos o exponer situaciones en relación al desarrollo del contenido de la respuesta. • Orden y estructuración adecuada. • Corrección ortográfica y expresiva. | <p>50 %</p> |
| <p>Actividades diversas de carácter colaborativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia en el análisis crítico, interpretativo y de valoración. • Argumentación coherente en relación a un criterio. • Respeto y actitud positiva de cara a todos los participantes. | <p>20 %</p> |
| <p>Porta folio/ Carpeta de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de criterio propio • Conexión con la vida cotidiana • Creatividad en dar significación al contenido | <p>20 %</p> |
| <p>Cuestionario de autoevaluación</p> | <p>Cumplimentar los cuestionarios</p> | |



| | | |
|------------------------------|--|------|
| Cuestionario de coevaluación | Argumentación de la respuesta de los cuestionarios | 10 % |
|------------------------------|--|------|

Calificaciones

La asignatura es presencial, y que por lo tanto es conveniente que participo de las actividades correspondientes a la evaluación continua, tanto presenciales como on line. La participación además de la intervención directa en todas las propuestas de aula está en relación con propuestas on line obligatorias. La no asistencia comprobada e injustificada además de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico.

En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considera pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Los trabajos, proyectos y seminarios son actividades que se tienen que aprobar por separado, es decir no se hará mediana si cada una de estas actividades no se ha aprobado. Estos trabajos y proyectos se tienen que entregar en el periodo establecido y es obligatoria la asistencia a las sesiones en las cuales se realice, puesto que no se entienden como actividades desvinculadas del proceso y de los contenidos que se van desarrollando a lo largo del curso. Si no se presentan en las fechas establecidas, el alumno / a no los podrá presentar en la evaluación extraordinaria.

En el supuesto que se haya suspendido algún trabajo, proyecto o seminario el alumno / a tendrá la oportunidad de realizar las modificaciones oportunas para poder obtener la puntuación mínima al final del semestre, no para la convocatoria extraordinaria. Se considerará la calificación de un "no presentado" cuando "haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas a la guía docente" por lo tanto, si supera el tercio pero no presenta la totalidad de las actividades de evaluación obtendrá una calificación de suspenso. No se guardará la calificación de las actividades de evaluación más allá del curso académico. La autoevaluación y la coevaluación son dos instrumentos de valoración que se propondrán para consolidar el proceso de valoración del propio trabajo y del trabajo en grupo. Las dos escaleras tienen un peso de 10%, en el supuesto que no se haya asistido durante la sesión son irre recuperables.

La adecuación de la sintaxis, la ortografía y el uso de la terminología repercutirán en la calificación de las diferentes pruebas de evaluación. No obtendrán la calificación de cinco aquellas pruebas de evaluación que no reúnan los requisitos básicos de corrección ortográfica y gramatical, así como de presentación de trabajos.

La profesora utilizará como recurso para la asignatura la plataforma virtual de enseñanza – aprendizaje del CESAG que se puede encontrar a la dirección <http://campus.cesag.org/>. Por lo tanto el alumno / a tendrá que visitar regularmente el espacio de la asignatura para conocer los documentos de trabajo y las actividades a realizar, así como condiciones, plazos de entrega, etc.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|--------------------------|---|
| <p>PRESENCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones de carácter expositivo. • Ejercicios y resolución de problemas • Estudio de casos • Trabajos de carácter teórico y reflexivo (individual-pequeño grupo) • Seminario de trabajo • Sesiones tutoriales (individuales-pequeño/gran grupo) | Durante todo el semestre | En cada actividad se explicitará la exigencia en la entrega |
| <p>NO PRESENCIALES</p> <p>Trabajo autónomo del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, análisis y estudio individual • Trabajo colaborativo, debates y conversaciones • Porta folio / Carpeta de aprendizaje | Durante todo el semestre | Propuestas individuales de entrega / concretar en tutoría |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

AGUADO, T. ; GIL, I; MATA, P. (2005). *Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela*. Madrid: Centro de Investigación y Educación Educativa.

CYRULNIK, BORIS (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.

ESCARABAJAL, A. (2015). *Comunidades interculturales y un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. Madrid: Narcea

RACIONERO, S.; ORTEGA, S.; GARCÍA, R.; FLECHA, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia Editorial.

TÉLLEZ, J.A (2008). *Educación intercultural. Miradas multidisciplinares*. Madrid: Ed. CIDE/ed. Catarata.

VVAA. (2012). *Formación del profesorado para la diversidad cultural*. Madrid: La Murada.

VVAA. (2014). *Els Drets de la infància*. Barcelona: Barcanova.

Bibliografía Complementaria



- AGUADO, T.; GIL, I.; MATA, P. (2005) *Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela*. Madrid: Ed. Centro de Investigación y Educación inclusiva.
- ARNAIZ, P. (2003) *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- AUBERT, A.; DUQUE, E.; FISAS, M.; VALLS, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- BEN, T. (1998). *Papá, ¿qué es el racismo?* Madrid: Alfaguara.
- BESALÚ, X. y LÓPEZ, B. (coords.) (2011). *Interculturalidad y ciudadanía: Red de escuelas interculturales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- BESALÚ, X. (coord.) (2007). *Educación en sociedades pluriculturales*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- CASANOVA, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.
- COLECTIVO AMANI (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación*. Madrid: CIDE.
- COLECTIVO IOÉ (2003). *Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Una radiografía actualizada*. Madrid: Fundación La Caixa.
- FISAS, V. (2006). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria.
- FLECHA, R. (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- HUNT, L. (2009). *La invención de los Derechos Humanos*. Barcelona: Tusquets ed.
- JARES, X. (2004). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Bakeaz, Bilbao.
- JARES, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- KLENOWSKI V. (2004). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- LLUCH, X. (2000). *Educación intercultural*. Valencia: Tàndem.
- LLUCH, X. i SALINAS, J. (1996). *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: MEC.
- LÓPEZ, B. y TUTS, M. (2012). *Orientaciones para la práctica de la educación intercultural*. Madrid: Wolters Kluwer.
- MAALOF, A. (2009) *El desajuste del mundo. Cuando nuestras civilizaciones se agotan*. Madrid: Alianza Editorial.
- MAALOUF, A. (2008). *Identidades asesinas*. Madrid: Alianza Editorial.
- MANYER, J. (1992). *Quan l'islam truca a la porta*. Barcelona: Altafulla.
- OLIVERES, A. (2009). *¿En qué mundo vivimos! Infórmate, piensa y actúa*. Barcelona: Icaria.
- PONS, D. (2004). *L'educació: el repte de la complexitat*. Mallorca: El Far.
- PRATS, E. (Coord.) (2007). *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona: Octaedro.

RUIZ DE LOBERA, M. (2004). *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid: CIDE.

SEN, A. (2009). *Identitat i violència . Qui té interès a convertir la identitat en un conflicte?* Barcelona: La Campana

SORIANO, E. (coord.) (2009). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad*. Madrid: La Muralla.

Altres recursos

Llei de Protecció del menor <http://www.boe.es/boe/dias/2006/12/13/pdfs/A43725-43752.pdf>

Oficina Defensa del Menor <http://oddm.caib.es> Convenció/Declaració del Drets de l'infància <http://www2.amnistiacatalunya.org/edu/docs/nu-decinfants-resum.htm>

Ministerio de Educación, Política social y Deporte <http://www.mepsyd.es/portada.html> Conselleria d'Educació i Cultura <http://weib.caib.es> Competències bàsiques a les Illes Balears <http://cbib.caib.es>

Dirección General de Educación y Cultura (2003). *Las competencias clave*. Bruselas: Comisión Europea/Eurydice <http://www.eurydice.org>

Ús periòdic del campus virtual per a un millor aprofitament de l'assignatura. Visionat de pel·lícules o documents audiovisuals diversos que es recomenaran en el seu moment.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>