



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Ayuda humanitaria
Código	E000006949
Título	<a href="#">Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	2,4 ECTS
Carácter	Obligatoria
Responsable	Marta Leboeiro

### Datos del profesorado

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo del módulo será analizar los diversos instrumentos e iniciativas con los que cuentan las diferentes fases de las operaciones humanitarias emergencia, rehabilitación y desarrollo, así como la relación entre ellos. Se profundizará en el análisis de estas iniciativas y de sus relaciones, y las dificultades que presenta su puesta en práctica. Un análisis que se hará tanto desde una perspectiva conceptual, como desde la experiencia práctica de algunas situaciones en las que se está intentando dar este enfoque integrado a los distintos tipos de intervención de carácter humanitario.

De tal forma, que al alumno al finalizar el módulo, comprenderá y será capaz de analizar críticamente, tanto en sentido teórico, como práctico, el ciclo de proyecto completo de las intervenciones de carácter humanitario.

De tal forma, que al alumno al finalizar el módulo, comprenderá y será capaz de analizar críticamente, tanto en sentido teórico, como práctico, el ciclo de proyecto completo de las intervenciones de carácter humanitario.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

Capacidad para estimular la participación de las personas y colectivos con los que se



<b>CE13</b>	desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación.
<b>CG01</b>	Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
<b>CG02</b>	Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
<b>CG04</b>	Desarrollar el razonamiento crítico.
<b>CG06</b>	Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.
<b>CG07</b>	Disponer de iniciativa y espíritu emprendedor como forma de aportar soluciones innovadoras a las diferentes problemáticas sociales del entorno.
<b>CG09</b>	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
<b>CG10</b>	Trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter multidisciplinar.
<b>ESPECÍFICAS</b>	
<b>CE12</b>	Responder a las situaciones de crisis y emergencia humanitaria valorando la urgencia de las situaciones y planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas

## Resultados de Aprendizaje

<b>RA1</b>	Conoce las situaciones de crisis y emergencia humanitaria
<b>RA2</b>	Valora la urgencia de dichas situaciones
<b>RA3</b>	Conoce los distintos programas humanitarios
<b>RA4</b>	Adquiere capacidad para para estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos



## BLOQUE 1: Marco conceptual de la ayuda humanitaria

### DÍA 1

- Definición y Evolución de la ayuda humanitaria de Solferino a nuestros días. Principio de "Do no harm" - Código de conducta. Marco legal
- Nuevas perspectivas de la ayuda humanitaria. De la cumbre de 2016 y la definición de Nexus a la firma del Gran Bargain en 2018-2019. Nuevo lenguaje común.
- Link entre emergencia, recuperación, reconstrucción y desarrollo. De la emergencia a las soluciones durables. Ejemplos de caso. Trabajo en clase.
- Contradicciones de la ayuda humanitaria. Trabajo en clase, análisis de artículos periodísticos sobre la materia.

### DÍA 2

- Estructura humanitaria: La importancia de la coordinación: El papel de OCHA, el Equipo humanitario país (HCT) y el sistema de clusters. Tipos de Clusters y mandato, grupos técnicos de trabajo...
- Ciclo de Proyecto Humanitario País: Humanitarian Needs Overview, (HNO) Humanitarian Response Plan (HRP), Monitoreo y Seguimiento, 3w-4w-5w, sistema OPS (Proyectos de organizaciones vinculados a la estrategia humanitaria), FTS (Financial Tracking System), Fondos CERF.
- Donantes y Organizaciones principales. La importancia del "Mandato Humanitario". Sistema de Naciones Unidas vs ONG. Actuar vs Denunciar.

## BLOQUE 2: Diseño y ejecución de proyecto humanitario

### DÍA 3

- Nuevos modelos de intervención: Casos prácticos. Empoderamiento de las comunidades a través de programas de transferencias monetarias en efectivo
- Manuales y Estándares humanitarios. Manual Esfera 2018. Trabajo práctico en clase

### DÍA 4

- Evaluaciones multisectoriales. Identificación de necesidades
- Análisis de contexto y necesidades basado en el HRP y el HNO
- Comienzo del trabajo práctico en equipo.

### DÍA 5

- De la propuesta a la ejecución. Retos: seguridad, cambios en el contexto, nuevas necesidades, logística...
- Caso práctico en clase: Coordinación de una distribución en caso de desastre natural, caso de Mozambique Ciclón Kenneth
- Importancia de los autocuidados en los trabajadores humanitarios. El impacto del contexto en los trabajadores.

### DÍA 6



- Protección como elemento transversal
- PSEA (Protection of sexual exploitation and abuse) y enfoque SGBV (Sexual Gender based-violence).
- Actividades de protección en emergencia. Caso práctico: *Child Protection in Emergencies Rapid Assessment*

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL DE LA SESIÓN:

- Incrementar el conocimiento y la capacidad de los/as participantes en la aplicación del enfoque de protección de derechos en sus intervenciones, para mejorar la calidad de la atención, en las etapas de preparación y respuesta ante situaciones de emergencia, con especial atención a los grupos más vulnerables (NNA, mujeres, personas con discapacidad y adulto mayor), desde una perspectiva de género y de inclusión.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN:

- Mejorar la comprensión de los derechos y la vulnerabilidad de los diferentes grupos afectados por emergencias;
- Identificar los riesgos y las amenazas sobre los grupos vulnerables, ante situaciones de emergencia
- Conocer las herramientas necesarias para garantizar la protección a los grupos más vulnerables en situaciones de desastres y emergencias.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases Magistrales: exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor (posiblemente incluyendo demostraciones), así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura.	Realización de casos prácticos. Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones o temáticas concretas. Podrán ser de tipo individual o grupal	Asistencia a Jornadas, seminarios o actividades organizadas o sugeridas por los profesores del tema.
8.00	8.00	8.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo personal del alumno que se dedicará profundizar en los conceptos tratados en las lecciones magistrales, a la revisión de los trabajos realizados, al estudio de la bibliografía básica, a la búsqueda de materiales para la confección de los casos, a la preparación de las exposiciones orales, etc.		
36.00		
CRÉDITOS ECTS: 2,4 (60,00 horas)		



## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Elaboración de trabajos individuales y grupales en torno a la materia del curso.	Durante el módulo los alumnos, tanto individualmente como divididos en equipos de trabajo, deberán elaborar trabajos en torno a:  La resolución de casos prácticos de ayuda humanitaria.  Textos de carácter fundamental de la materia	30
Presentación y exposición de trabajos o casos prácticos realizados en equipo.	Consiste en la presentación ante el profesor y sus compañeros del trabajo desarrollado sobre un tema o un caso práctico propuesto por el profesor.	70

### Calificaciones

- El 20% de la nota final estará basada en la participación individual durante los debates y las preguntas del profesor en las clases magistrales.
- El 40% estará basado en la calidad de los trabajos individuales y en grupo durante las clases.
- El 40% se valorará sobre el trabajo escrito final.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

ALNAP [The State of the Humanitarian System](#). ALNAP Study. London: ALNAP/ODI. 2018

Anderson, Mary B. Do no harm: how aid can support peace or war. 1999

AYESTARAN, Mikel. Oriente Medio, Oriente roto: Tras las huellas de una herida abierta. Ediciones Península, 2017.

Barry, J., & Jefferys, A. "[A Bridge Too Far: Aid Agencies and the Military in Humanitarian Response](#)." [HPN Network Paper 37](#). 2002

CAIN, Kenneth; POSTLEWAIT, Heidi; THOMSON, Andrew. Emergency sex (and other desperate measures): true stories from a war zone. Random House, 2006

CHANG, Ha-Joon; SALOMÓN, Mónica. Retirar la escalera: la estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. Madrid: Los libros de la Catarata, 2004



HPG Commissioned Report, Victoria Metcalfe-Hough, Wendy Fenton and Lydia Poole [Gran Bargain: Annual Independent Report 2019](#) 2019

IECAH [Informe "La acción humanitaria en 2017 - 2018: una acción múltiple pero insuficiente"](#) Madrid, 2018

Illich, Ivan. [To Hell with good intentions. Original Speech](#) Chicago, 1968

JImeno Almeida, J., Mamá, quiero ser cooperante. 2012

MAUC, Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y de Cooperación; AECID-IECAH ["Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española 2019-2026"](#)

MSF Documental. Living in emergency. Stories of Doctors Without Borders. <https://vimeo.com/29121376>

MURAD, Nadia; KRAJESKI, Jenna. The last girl: my story of captivity, and my fight against the Islamic State. Tim Duggan Books, 2018

OCHA, [Global Humanitarian Overview 2019](#)

POWER, Samantha. Chasing the flame: Sergio Vieira de Mello and the fight to save the world. Penguin, 2008

RIEFF, David. Una cama por una noche: el humanitarismo en crisis. DEBATE, 2019

RIEFF, David ["¿Llegó el fin de las intervenciones humanitarias?"](#) elpais.com

AGUDO, Alejandra. Entrevista a David Rieff ["No veo razones en nuestra época para el optimismo"](#) elpais.com

ROSLING, Hans and Ola. [Como no ser un ignorante del mundo](#) TedXTalks

SACHS, Jeffrey. El fin de la pobreza: cómo conseguirlo en nuestro tiempo. Debate, 2013

VV.AA, Diakonia, Caritas Alemania y Médicos Sin Fronteras. Editado por: Martin Quack ["Based on need alone? Impartiality in humanitarian action"](#) 2018

## Bibliografía Complementaria

- **Anderson, Mary B. (1999). Do no harm: how aid can support peace or war.**

*Pocos años después de los desastres de Srebrenica, Somalia y Ruanda, Mary Anderson logró conceptualizar lo que muchos expertos en acción humanitaria llevaban tiempo barruntando. La acción humanitaria tiene un impacto muy importante sobre las relaciones de poder de los actores políticos de los conflictos. Mal diseñados, los programas de acción humanitaria pueden ayudar a prolongar las guerras y aumentar el sufrimiento de la población. Bien diseñados, pueden contribuir a curar las heridas de la guerra.*

- **Terry, F. (2002). Condemned to Repeat. The Paradox of Humanitarian Action. Ithaca: Cornell University Press.**

*Tres años después de la publicación del libro de Mary Anderson, Fiona Terry describe cómo en varias ocasiones, los campos de refugiados han sido utilizados como base de grupos armados. Terry incide en la crítica de Anderson, señalando que las organizaciones humanitarias tienen la obligación de entender el contexto político en el que prestan su ayuda.*

- **Rieff, D. (2002). A bed for the night: Humanitarianism in crisis. New York, N.Y: Simon &**



## **Schuster.**

*David Rieff fue uno de los primeros autores en describir la creciente división de las organizaciones humanitarias entre "dunantistas", aferradas a los principios humanitarias y "wilsonistas", agencias multi-mandato que conjugaban ayuda humanitaria, cooperación al desarrollo y construcción de la paz.*

### **- Easterly, W. (2006) The White Man's Burden. NY: The Penguin Press.**

*William Easterly argumenta que la cooperación al desarrollo y la ayuda humanitaria no han ayudado a reducir la pobreza global. Easterly explica cómo instituciones como el FMI y el BM realizan intervenciones que se entrometen en la gobernanza de los países, frenando la creación de iniciativas y estructuras locales.*

### **- Power, Samantha. (2007). A problem from hell: America and the age of genocide. New York: Harper Perennial.**

*Samantha Power ofrece un gran análisis sobre cómo los Estados Unidos se han enfrentado a los genocidios a lo largo del siglo XX*

### **- Magone, Neuman, Weissman (2012). Humanitarian negotiations revealed.**

<https://www.msf-crash.org/en/publications/humanitarian-negotiations-revealed-msf-experience>

*Si estás interesado en negociación en el ámbito humanitario, este libro ofrece un análisis de algunos de las negociaciones más difíciles y complejas a las que se han enfrentado los equipos de Médicos Sin Fronteras.*

### **- MSF Documental. Living in emergency. Stories of Doctors Without Borders.**

<https://vimeo.com/29121376>

*Si estás pensando en trabajar en el sector humanitario, este documental te ayudará a entender lo que te vas a encontrar en tu primera misión en el terreno. Living in emergency muestra la vida de los equipos de Médicos Sin Fronteras en varias crisis humanitarias.*

### **- Slim, Hugo (2015). Humanitarian Ethics: A Guide to the Morality of Aid in War and Disaster. Oxford University Press**

*Los trabajadores humanitarios están expuestos a difíciles dilemas éticos y prácticos. Por ejemplo, ¿cuando la colaboración con un régimen o grupo político criminal pasa de ser una cooperación pragmática a una complicidad? ¿Deberían trabajar en un campo de refugiados que, en la práctica, es un campo de concentración? Este libro ha sido escrito para ayudar a los trabajadores humanitarios a navegar estos y otros dilemas éticos.*

## **RECURSOS:**

### **Principios de la Acción Humanitaria**

OCHA, "[Humanitarian Principles](#)," (2010).

ICRC, "[The Code of Conduct for the International Red Cross and Red Crescent Movement and Non-](#)



[Governmental Organisations \(NGOs\) in Disaster Relief,](#) (1994). [for other languages, click [here](#)]

### **Derecho Internacional Humanitario**

ICRC, "[Summary of the Geneva Conventions of 12 August 1949 and their Additional Protocols,](#)" International Committee of the Red Cross (2012).

ICRC, "[International Humanitarian Law: Answers to your Questions,](#)" International Committee of the Red Cross (2002).

Schwendimann, F., "[The legal framework of humanitarian access in armed conflict,](#)" International Review of the Red Cross 93 (2011)

ICRC, [International Humanitarian Law and the challenges of contemporary armed conflicts,](#) 32nd International Conference of the Red Cross and Red Crescent ( 2015)

### **Estándares de calidad y herramientas para evaluación de necesidades**

Sphere Project, "[Sphere Handbook: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response, 2018](#)" (2018)

Inter-Agency Standing Committee, [Multi-Sector Initial Rapid Assessment Guidance,](#) 2015

UNICEF. [Emergency Field Handbook,](#) 2015

Médecins Sans Frontières. [Rapid health Assessment of displaced and refugee populations](#) (1997)

médecins Sans Frontières. [The priorities. Checklists, indicators, standards in situations of displaced population](#) (2001)

### **Ciclo de proyectos de ayuda humanitaria**

OCHA. [Humanitarian Program Cycle](#)

### **Cursos Online**

Harvard Humanitarian Initiative, [Humanitarian Response to Conflict and Disaster](#)

[Building a Better Response](#)

ICRC, [The basic rules and principles of IHL](#)

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)