

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Cooperación internacional y desarrollo
<b>Código</b>	E000002437
<b>Titulación</b>	Grado en Relaciones Internacionales
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento</b>	Relaciones Internacionales
<b>Lengua de instrucción</b>	Español
<b>Descriptor</b>	El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno en el complejo mundo de la cooperación internacional y al desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la cooperación española, las instituciones que gestionan la ayuda al desarrollo y la política de cooperación de la Unión Europea.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Heike Pintor Pirzkall
<b>Departamento</b>	Relaciones Internacionales
<b>Despacho y sede</b>	Despacho D-410 4º planta Sede Cantoblanco
<b>e-mail</b>	hcpintor@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	Ext. 4873
<b>Horario de tutorías</b>	Se pueden pedir tutorías previa petición de hora por medio de un correo electrónico indicando nombre, asignatura y disponibilidad de horario. Las tutorías pueden ser individuales o grupales según las necesidades del alumno.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil formativo y profesional de la titulación</b>
La asignatura proporciona un acercamiento al mundo de la cooperación internacional, su funcionamiento y sus actores principales. Los alumnos conocerán también las instituciones que gestionan la ayuda al desarrollo y distintas formas de cooperar a lo largo de la reciente historia de la cooperación internacional, que abarcaría el período entre 1945 hasta nuestros días. Se hará especial hincapié en la cooperación española y la cooperación al desarrollo de la Unión Europa teniendo en cuenta los desafíos y retos actuales.
<b>Prerrequisitos</b>
No existen formalmente requisitos previos.

<b>Competencias – Objetivos</b>		
<b>Competencias genéricas del título</b>		
<b>Instrumentales</b>		
CGI1	<b>Capacidad de análisis y síntesis</b>	
	RA1	<i>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.</i>
	RA2	<i>Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.</i>
	RA3	<i>Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.</i>
CGI2	<b>Capacidad de organización y planificación</b>	
	RA3	<i>Planifica un proyecto complejo.</i>
CGI7	<b>Habilidad de búsqueda y gestión de la información</b>	
	RA1	<i>Es capaz de buscar y analizar información procedente de fuentes diversas.</i>
	RA2	<i>Dispone de diversas estrategias de búsqueda documental.</i>
	RA3	<i>Cita adecuadamente dichas fuentes.</i>
	RA4	<i>Incorpora la información a su propio discurso.</i>
	RA5	<i>Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.</i>
	RA6	<i>Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.</i>
CGI8	<b>Resolución de problemas</b>	
	RA1	<i>Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.</i>
	RA2	<i>Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.</i>
<b>Interpersonales</b>		
CGP11	<b>Capacidad crítica y autocrítica</b>	

	RA3	<i>Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.</i>
CGP12	<b>Trabajo en equipo</b>	
	RA1	<i>Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.</i>
CGP14	<b>Trabajo en un equipo interdisciplinario</b>	
	RA1	<i>Relaciona conceptos de manera interdisciplinar o transversal.</i>
CGP15	<b>Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad</b>	
	RA1	<i>Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.</i>
	RA2	<i>Muestra interés por el conocimiento de otras culturas.</i>
	RA3	<i>Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad.</i>
	RA4	<i>Respeto la diversidad cultural.</i>
CGP16	<b>Trabajar en un contexto internacional</b>	
	RA1	<i>Domina la o las lenguas vehiculares.</i>
	RA2	<i>Valora la multiculturalidad y diversidad.</i>
	RA3	<i>Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales.</i>
	RA4	<i>Conoce las necesidades específicas del trabajo en un contexto internacional.</i>
<b>Sistémicas</b>		
CGS19	<b>Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</b>	
	RA1	<i>Determina el alcance y la utilidad práctica de las nociones teóricas.</i>
CGS23	<b>Comprensión de culturas y costumbres de otros países</b>	
	RA1	<i>Posee criterios de comparación entre culturas, lenguas y tradiciones.</i>
	RA2	<i>Detecta los problemas derivados de las diferencias culturales.</i>
	RA3	<i>Identifica los factores de riqueza intrínsecos a la multiculturalidad.</i>
CGS24	<b>Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</b>	
	RA2	<i>Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</i>
	RA3	<i>Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.</i>
<b>Competencias específicas</b>		
<b>Conceptuales</b>		
CE20	<b>Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en asuntos y fenómenos internacionales</b>	
	RA1	<i>Está en condiciones de analizar e interpretar los asuntos internacionales, y de explicar los orígenes y evolución de varias relaciones, controversias y conflictos internacionales de carácter fundamental.</i>
	RA2	<i>Es consciente de los diferentes métodos de investigación aplicables a la disciplina.</i>
	RA3	<i>Es consciente de la multiplicidad de análisis, interpretaciones y teorías académicas en torno a las Relaciones Internacionales.</i>

	RA5	<i>Desarrolla, redacta y presenta un trabajo de análisis sobre un tema concreto de los asuntos internacionales.</i>
CE21	<b>Conocimiento y capacidad de análisis de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual</b>	
	RA1	<i>Está familiarizado con las claves fundamentales de un rango amplio de cuestiones internacionales de actualidad.</i>
	RA2	<i>Es capaz de analizar y matizar a nivel interdisciplinar la interrelación de factores económicos, políticos, sociales y jurídicos en cuestiones relevantes de la actualidad internacional, y su influencia sobre la futura evolución de aquellas.</i>
	RA3	<i>Comprende el origen y evolución de varios elementos, problemas y conflictos internacionales relevantes, incluidos actualmente en la agenda política internacional.</i>
CE27	<b>Conocimiento de la cooperación internacional para el desarrollo</b>	
	RA1	<i>Conoce y comprende las características y los actores del sistema internacional de cooperación al desarrollo.</i>
	RA2	<i>Está familiarizado con el funcionamiento y las limitaciones de la cooperación multilateral al desarrollo y sus instituciones y órganos.</i>
	RA3	<i>Analiza la medida y las maneras en las que la ayuda oficial está al servicio de fines de política exterior nacionales.</i>
	RA4	<i>Conoce las líneas fundamentales de la CAD de España.</i>
CE29	<b>Comprensión y valoración del cambio paradigmático por el que atraviesa el orden mundial actual</b>	
	RA3	<i>Es capaz de valorar las consecuencias del surgimiento de nuevas potencias económicas y geopolíticas para el sistema internacional.</i>

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>	
<b>Bloque I: La Cooperación internacional al desarrollo: definiciones y contexto histórico</b>	
Tema 1.1	Introducción al concepto de cooperación internacional al desarrollo y perspectivas teóricas
Tema 1.2	El impacto de la cooperación al desarrollo en las Relaciones Internacionales
<b>Bloque II: El Sistema Internacional de Ayuda: actores y características</b>	
Tema 2.1	Agentes e instrumentos de la cooperación al desarrollo
Tema 2.2	Nuevas formas de la cooperación
Tema 2.3	El Comité de Ayuda al Desarrollo y la Ayuda Oficial al Desarrollo
<b>Bloque III: La Geopolítica de la cooperación al desarrollo</b>	
Tema 3.1	La cooperación al desarrollo española: el papel de la AECID
Tema 3.2	Las políticas de cooperación de la Unión Europea y la labor de la agencia Europeaid
Tema 3.3	La cooperación al desarrollo en un mundo en crisis

## METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura		
<p>Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor en la que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado. Durante la exposición en que el profesor explica una serie de nociones se espera la participación activa y colaborativa de los alumnos, que discuten y debaten los puntos poco claros o los matices que les resulten pertinentes a la correcta comprensión de los contenidos. Además se realizarán actividades didácticas tanto individuales como grupales en el aula, basadas en análisis de textos, cronogramas e interpretación de gráficos y estadísticas, así como presentaciones orales y debates. Fuera del aula el alumno deberá cumplir con una serie de tareas individuales que complementan la formación integral del estudiante. Adicionalmente a las actividades didácticas, habrá una evaluación escrita de la asignatura en la convocatoria ordinaria que incluye los contenidos de los tres bloques temáticos.</p>		
Actividades formativas	Competencias	Porcentaje de presencialidad
<p><b>Lecciones de carácter expositivo (AF1):</b></p> <p>Exposición programada de contenidos por parte del profesor.</p>	<p><b>CGI3</b> Conocimientos básicos del área de estudio  <b>CGI1</b> Capacidad de análisis y síntesis  <b>CE1</b> Conocimiento de los términos básicos, teorías y metodologías disciplinares.  <b>CE27</b> Conocimiento de la cooperación internacional para el desarrollo</p>	100%
<p><b>Ejercicios prácticos/resolución de problemas (AF2):</b></p> <p>Elaboración de un cronograma.            Análisis de textos.            Análisis comparativo de gráficos y estadísticas.</p>	<p><b>CGI2</b> Capacidad de organización y planificación  <b>CGI7</b> Habilidad de búsqueda y gestión de la información  <b>CGI8</b> Resolución de problemas</p>	25%

	<p><b>CGS19</b> Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</p> <p><b>CGS23</b> Comprensión de culturas y de costumbres de otros países</p> <p><b>CE21</b> Conocimiento y capacidad de análisis de cuestiones y acontecimientos relevantes de la agenda internacional actual</p> <p><b>CE27</b> Conocimiento de la cooperación internacional para el desarrollo</p> <p><b>CGP15</b> Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad</p>	
<p><b>Trabajos individuales/grupales (AF3):</b></p> <p>Elaboración de 2 tareas individuales Elaboración de trabajo escrito grupal.</p>	<p><b>CGI2</b> Capacidad de organización y planificación</p> <p><b>CGI7</b> Habilidad de búsqueda y gestión de la información</p> <p><b>CGP12</b> Trabajo en equipo</p> <p><b>CGP16</b> Trabajar en un contexto internacional</p> <p><b>CGS23</b> Comprensión de culturas y costumbres de otros países</p> <p><b>CE20</b> Capacidad de utilización de destrezas analíticas e interpretativas en</p>	<p>20%</p>

	asuntos y fenómenos internacionales	
<p><b>Exposiciones individuales/ grupales (AF4):</b></p> <p>Exposición oral en clase de los datos más relevantes del trabajo escrito grupal por cada uno de los miembros del grupo. Presentación de conclusiones de los trabajos escritos.</p>	<p><b>CGI2</b> Capacidad de organización y planificación</p> <p><b>CGP12</b> Trabajo en equipo</p> <p><b>CGI7</b> Habilidad de búsqueda y gestión de la información</p> <p><b>CGP11</b> Capacidad crítica y autocrítica</p> <p><b>CE27</b> Conocimiento de la cooperación internacional para el desarrollo</p> <p><b>CE29</b> Comprensión y valoración del cambio paradigmático por el que atraviesa el orden mundial actual</p>	40%
<p><b>Estudio personal y documentación (AF5):</b></p> <p>Trabajo fuera de clase. Lectura y análisis de textos. Estudio de materiales y preparación de los trabajos individuales y grupales.</p>	<p><b>CGI2</b> Capacidad de organización y planificación</p> <p><b>CGI7</b> Habilidad de búsqueda y gestión de la información</p> <p><b>CGS24</b> Habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma</p> <p><b>CGP16</b> Trabajar en un contexto internacional</p>	0%

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de valoración	Peso
<p>SE1 Examen:</p> <p><u>Prueba final escrita</u> en la que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión de conjunto.</p>	<p>Dominio de los conocimientos. Capacidad de relacionar. Conocimientos para una comprensión de conjunto. Claridad y concisión de la exposición.</p>	<p>50 %</p>
<p>SE5 Participación activa del alumno:</p> <p>Se valorará la asistencia continuada a clase, la participación activa por medio de aportaciones o preguntas (10%) y la progresión del alumno a lo largo del curso (10%).</p>	<p>Participación activa en clase. Aportaciones coherentes y originales en los debates. Asistencia continuada. También se tendrá en cuenta la Interacción y el comportamiento del alumno en las dinámicas grupales, así como la asistencia a tutorías y eventos organizados en la asignatura.</p>	<p>20%</p>
<p>SE2 Evaluación de ejercicios prácticos/resolución de problemas:</p> <p>Presentación de ejercicios prácticos donde se valorará la originalidad, creatividad, capacidad de análisis y síntesis así como una estructuración y presentación correcta del documento. Tarea 1 5% Tarea 2 5%</p>	<p>Dominio de conocimientos. Comprensión de los textos. Capacidad de análisis crítico. Redacción clara y coherente sin faltas ortográficas y sintaxis correcta.</p>	<p>10%</p>
<p>SE3/SE4 <u>Evaluación de exposiciones grupales</u> <u>Monografías grupales</u></p>	<p>Análisis crítico del tema elegido y evaluación de los resultados e impacto de los mismos.</p>	<p>20%</p>

<p>Presentación oral y trabajo escrito (estudio de caso) de un tema a elegir. La lista de temas estará a disposición de los alumnos al inicio del curso. Las presentaciones orales tendrán lugar en las tres últimas semanas de clase y la entrega del trabajo grupal escrito en el último día de clase. Las fechas de entrega y de presentación estarán disponibles en la plataforma Moodle a disposición de los alumnos a principios del curso. La nota será la misma para todos los miembros del grupo.</p> <p>El trabajo escrito grupal, tendrá un valor de 10%. La presentación oral grupal tendrá un valor de 10%.</p>	<p>Amplio uso de bibliografía y materiales. Estructura clara y coherente con las instrucciones dadas. Contenidos deben reflejar reflexión y capacidad de síntesis. Análisis de datos y cifras. Conclusiones grupales. Buena redacción sin faltas ortográficas. Originalidad y creatividad.</p>	
--	--	--

### ACLARACIONES IMPORTANTES sobre la evaluación

- El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio** de materiales previamente publicados o el **copiar** en su examen u otra actividad evaluada, **puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.**
- Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases.** De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.
- El no cumplimiento de los plazos de entrega de las tareas y de los trabajos **implicará la no corrección de las mismas** por parte del profesor pudiendo tener un efecto negativo en la nota final.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO	
Horas presenciales	Horas no presenciales
60 h	90 h

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

## Bibliografía Básica

### Libros de texto

- ALONSO, J. A.; GARCIMATÍN, C. (eds.) (2005). Comercio y desigualdad internacional, Madrid: L de la Catarata.
- ALONSO, J. A.; FRERES, Ch. (eds.) (2000.) Los organismos multilaterales y la ayuda al desarrollo, Civitas.
- ATIENZA, J. (2002) La deuda externa del mundo en desarrollo, Madrid: Akal.
- ABAD CASTELOS, M. (2004). ¿Una alternativa solidaria frente a la barbarie? Las ONG en la nueva sociedad global, Madrid: CIDEAL.
- DE RIVERO, O. (2010). The Myth of Development. Non-Viable Economies and the crisis of Civilization London: Zed Books.
- DUBOIS, A. (2000). Equidad, bienestar y participación, bases para construir un desarrollo alternativo Cuadernos de trabajo, Universidad del País Vasco: HEGOA nº26.
- ECHART, E.; PUERTO, L. M.; SOTILLO, J. A. (2005). Globalización, pobreza y desarrollo. Los retos de la cooperación internacional, Madrid: Los Libros de la Catarata.
- FERNÁNDEZ LEOST, J.A. (2010). La cooperación internacional para el desarrollo. Una aproximación teórico-política, Madrid: Fundación Carolina.
- GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A. (2009). El sistema internacional de cooperación al desarrollo: una aproximación a sus actores e instrumentos, Madrid: CIDEAL.
- IGLESIA-CARUNCHO, M. (2005). El impacto económico y social de la cooperación para el desarrollo Madrid: Los Libros de la Catarata.
- INTERMÓN-OXFAM, (2013). La realidad de la ayuda 2012-2013. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional, Barcelona: Intermón Oxfam.
- INTERMÓN-OXFAM, (2012). La realidad de la ayuda 2011-2012. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional, Barcelona: Intermón Oxfam.
- MOGROVEJO MONASTERIOS, R. J. (2008). Desarrollo: enfoques y dimensiones, Instituto de Estudios de Desarrollo y Cooperación Internacional, Universidad del País Vasco: HEGOA.
- OLIVIÉ, I.; SORROZA, A. (2006). Más allá de la ayuda. Coherencia de políticas económicas para el desarrollo, Madrid: Real Instituto Elcano.
- PETIT de GABRIEL, E.W. (2002). Derecho al desarrollo y deuda externa: una perspectiva nacional, Instituto de Derechos Humanos, Bilbao: Universidad de Deusto.
- PINTOR PIRZKALL, H. (2010). La cooperación alemana al desarrollo: factores condicionantes de la transformación en la década de los noventa y su impacto en América Latina. Frankfurt: Peter Lang.
- SACHS, WOLFGANG (eds.) (1996). The Development Dictionary. A Guide to Knowledge as Power London: ed Books.
- SANAHUJA, J. A. (2001). Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza Barcelona: Intermón Oxfam.
- SEN, A. (2000). Desarrollo y libertad, Barcelona: Planeta.
- SOTILLO LORENZO, J. A. (2006). Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea Madrid: Los Libros de la Catarata.
- STIGLITZ, J. (2002). El malestar de la globalización, Madrid: Taurus.
- UNCETA, K. y ZABALO, P. (1994). 50 años de Bretton Woods. Cuadernos de trabajo, Universidad del País Vasco: HEGOA, nº13.
- VIOLA, A. (2000). Antropología del desarrollo, Barcelona: Paidós.

### Otros materiales

- GONZÁLEZ ALONSO, L. N. (2000). La política comunitaria de cooperación para el desarrollo, en Derecho Comunitario Material, Madrid: Mc Graw- Hill, 439-453.

## Bibliografía Complementaria

### Monografías

- BANDOW, Doug. (1997). "Foreign Aid: Help or Hindrance." Cato Policy Analysis No. 273, 25 April, Institute.
- BEN-DAVID, Dan, and WINTERS A. (1999). "Trade, Income Disparity and Poverty." World Trade Organization Special Study No. 5.
- BOONE, Peter, and FAGUET Jean-Paul. (1998) "Multilateral Aid, Politics and Poverty: Past Failures Future Challenges." In Richard Grant and Jan Nijman, eds. The Global Crisis in Foreign Aid. New Syracuse University.
- BOVARD, James. (1994). "The World Bank and the Impoverishment of Nations." In Doug Bandow Perpetuating Poverty: The World Bank, the IMF, and the Developing World. Washington, D.C.
- GRAY, William Glenn. (2001). Germany's Cold War: The Global Campaign to Isolate East Germany 1949-1969. Chapel Hill: University of North Carolina Press.
- HANRIEDER, Wolfram. (1989). Germany, America and Europe: Forty Years of German Foreign Policy. New Haven: Yale University Press.
- KILIAN, Werner. (2001). Die Hallstein-Doktrin. Der diplomatische Krieg zwischen der BRD und der DDR 1955-1973. Berlin: Duncker & Humboldt.
- HANCOCK, Graham. (1989). Lords of Poverty: The Power, Prestige, and Corruption of the International Aid Business. New York: Cambridge University Press.
- MONTGOMERY, John D. (1962.) The Politics of Foreign Aid: American Experience in Southeast Asia. New York, A supportive analysis of foreign aid, based on the author's study of the American program in Vietnam.

### Artículos de revistas

- ALONSO, J. y SANAHUJA, J. (2006), Un mundo en transformación: repensar la agenda de desarrollo. La realidad de la ayuda 2006-2007, Barcelona: Intermón Oxfam, pp. 179-204.
- ALONSO, J. (2013). La teoría del desarrollo y los cambios en el sistema internacional, Barcelona CIDOB d'Afers Internacionals, Nº 100, pp.43-65.
- OLIVIE, Iliana. (2012) ¿Por qué es importante la cooperación al desarrollo para la acción exterior de España en crisis?, Madrid: Real Instituto elcano.
- TÉLLEZ, M. (2011). El futuro de la cooperación al desarrollo de la UE. Madrid: Foreign Policy en España.
- STOKKE, Olav. (1996). "Foreign Aid: What Now?" In Olav Stokke, ed. Foreign Aid Towards the Year 2000: Experiences and Challenges. London: Zed.

### Otros materiales y recursos

- UNHCR - The UN Refugee Agency: <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home>
- FRIDE, Los próximos pasos en la cooperación europea al desarrollo, <http://www.fride.org/publicacion/721/los-proximos-pasos-en-la-cooperacion-europea-al-desarrollo>
- EuropeAid, Desarrollo y Cooperación, [http://ec.europa.eu/europeaid/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/europeaid/index_es.htm)
- The DAC: Enabling effective development, [http://www.oecd.org/department/0,2688,en\\_2649\\_33721\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/department/0,2688,en_2649_33721_1_1_1_1_1,00.html)
- Aid Statistics, [http://www.oecd.org/department/0,3355,en\\_2649\\_34447\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/department/0,3355,en_2649_34447_1_1_1_1_1,00.html)
- AECID, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, <http://www.aecid.es/es/>
- AECID, Convocatorias-Ofertas de Empleo, <http://www.aecid.es/es/convocatorias/empleo/>

GIZ-GTZ, Cooperación técnica alemana, ITUU <http://www.giz.de/>

En Moodle se encuentran una serie de materiales para cada bloque temático. Así como las actividades que se realizarán en clase.