

CAPÍTULO I

EL PENSAMIENTO SISTÉMICO
EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Virginia Cagigal de Gregorio

1. Introducción

La forma de comprender los problemas que propuso desde sus inicios el modelo sistémico constituye una auténtica revolución sobre los conceptos tradicionales que explican la conducta del ser humano. Esta nueva perspectiva supuso no sólo una transformación del trabajo clínico del terapeuta, sino también de la propia organización relacional en la que el profesional participa. El modelo sistémico introduce una nueva forma de comprender las relaciones humanas y, sobre todo, hace énfasis en la importancia de cómo se configuran las relaciones en el desarrollo del individuo.

Cada vez hay más evidencia de la relevancia de todos los aspectos relacionales en el cómo nos comportamos y, así mismo, se habla de la trascendencia de lo relacional para comprender por qué surgen los problemas. Profesores, padres, Personal de Administración y Servicios (PAS), alumnos... todos se encuentran inmersos en un sistema relacional que incide directamente en su propio desarrollo, favoreciendo que emerjan ciertas características personales frente a otras que quedan sin aflorar, debido a la interacción con el contexto.

La actual genética comportamental pone énfasis precisamente en estos aspectos relacionales a la hora de explicar cómo la disposición biológica de cada persona finalmente es modulada por la interacción con el medio (Hetherington, Reiss y Plomin, 1994), que exagera ciertas características y minimiza otras. Por ello, a pesar de que cada vez tenemos más conocimiento de nuestra genética y su influencia como factor etiológico o causal de nuestra forma de actuar, también cada vez se da más peso al entorno relacional del sujeto para comprender el resultado final de su actuación.

De este modo, podemos afirmar que el aprendizaje como seres humanos depende de la calidad de los procesos relacionales en los contextos significativos en los que el individuo participa: familiar, escolar, social, (Bulgues, 2008) incluso más que del bagaje o de la carga genética que cada uno aporta a ese intercambio interactivo.

Esta perspectiva relacional supone que, al analizar la conducta del individuo, se ha de tener en cuenta no sólo la naturaleza de la misma, sino sobre todo el

específico más allá de la intervención propia del colegio, por lo que se optimizan todos los esfuerzos, de padres, profesores, orientadores y los propios alumnos para lograr los cambios que ayuden a superar las situaciones difíciles.

Si consideramos las dificultades habituales para una buena comunicación entre padres y profesores, tal como hemos analizado, y valoramos los años de experiencia en el CAF de Piquer, así como los resultados obtenidos, creemos que el modelo de intervención que ofrece este servicio es de gran validez y utilidad, muy deseable para ser implantado poco a poco en muchos otros centros escolares en nuestro país.

Referencias bibliográficas

- AZA, G.; CAGIGAL, V. y SERRANO, A. (en prensa). "La violencia de los hijos hacia los padres". *Miscelánea Comillas*.
- BERZOSA, M. P. (2008). *Intervención psicológica sistémica en centros educativos. El proyecto IUGAE (Unios Ganando en Eficacia)*. Madrid: CCS.
- BURGUES, F. (2008). *Miradas y conversaciones amorosas en educación. De la biología del amor a la pedagogía del amor para crear entornos educativos de calidad. Apuntes del Seminario Construyendo Puentes*. Segovia: Fundación SM.
- CAGIGAL, V. (2005a). "Experiencias de buenas prácticas en la relación familia-colegio: el CAF de Padre Piquer, un proyecto innovador", en M. I. Álvarez Vález y A. Berástegui Pedro-Viejo (Coords.). *Educación y Familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Universidad P. Comillas.
- CAGIGAL, V. (2005b). *Construyendo puentes. Claves para la relación familia – colegio ante problemas de conducta*. Madrid: PPC.
- CARTER, B. y MCGOLDRICK, M. (Eds.) (1989). *The changing family life cycle: Framework for family therapy*. Needham Heights, MA, Allyn y Bacon.
- DIEZ, S. (2006). *La relación Familia-Escuela ante los problemas de aprendizaje de los alumnos*. Investigación para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados. Universidad P. Comillas.
- DOWLING, E. y OSBORNE, E. (Comps.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.
- HEATHERINGTON, M. E., REISS, D. y PLONIN, R. (1994). *Separate social world of siblings*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.
- MARTURANA, H. (1997). *El sentido de lo humano*. Granica Dolman.
- RÍOS, J. A. (1986). *Familia y centro educativo*. Madrid: PPC.
- SEVINYI PALAZZOLI, M., y otros. (1993). *El mago sin magia*. Barcelona: Paidós Educador.
- WESTER-STRATTON, C. y HERBERT, M. (1992). *Troubled families - problem children. Working with parents: a collaborative process*. Sussex, Wiley & Sons