

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE

Asignatura: INTERNATIONAL TRADE LAW: THE MULTILATERAL TRADING SYSTEM

Título: MÁSTER UNIVERSITARIO ASUNTOS INTERNACIONALES: ECONOMÍA, POLÍTICA Y DERECHO

Curso:

Profesor/es: ILDIKO SZEGEDY-MASZAK, PHD

La situación de excepción provocada por el COVID-19 ha obligado al paso de la actividad docente universitaria a modalidad no presencial desde el 10 de marzo de 2020. En aplicación del marco general de actuación dictado por la Junta de Gobierno de la Universidad que se incorpora como adenda a la Memoria del **MÁSTER UNIVERSITARIO ASUNTOS INTERNACIONALES: ECONOMÍA, POLÍTICA Y DERECHO** y da cumplimiento a las indicaciones recibidas de las autoridades universitarias, se procede a señalar a continuación las modificaciones derivadas de esta situación excepcional por lo que respecta al desarrollo de la presente asignatura.

La adaptación a la modalidad de docencia no presencial se ha realizado recurriendo a los siguientes medios y herramientas (*marque, a continuación, con una X o especifique los recursos empleados*)

Clases online a través de Collaborate	X
Tutorías virtuales a través de Collaborate/Foros/Teams	X
Presentaciones de audio o video a través de power point/Kaltura	
Entrega de tareas o explicaciones a través de mensajería de Moodle/correo electrónico	X
Otros (especificar)	

En caso de haberse producido alguna modificación o ajuste respecto del sistema de evaluación previsto en la guía docente, indique, a continuación, los cambios adoptados en relación con el tipo de actividad formativa, el formato de examen o el peso de las actividades de evaluación.

El sistema de evaluación de la asignatura ha sido objeto de las siguientes modificaciones:

	Modificaciones
Actividades de evaluación continua	Se han introducido modificaciones en la evaluación continua para fortalecer la preparación de los estudiantes con ejercicios adicionales en clase. Se utiliza el método de mini-investigación y discusión en grupos y en plenaria.



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICADE

EN CLASE 1 – se introduce

NAFTA renegociado – ejercicio individual EN CLASE para analizar los principales cambios negociados en USMCA – VALOR DE NOTA 5%

Cada estudiante prepara un documento de 1 página en formato de bullet points sobre el tema USMCA elegido

– cada grupo de trabajo puede elegir una de las siguientes opciones de investigación: 1 - autos y auto partes, 2 - resolución de disputas, 3 - normas laborales y ambientales

En primer lugar, cada estudiante tiene 40 minutos para la investigación individual sobre el tema;
En segundo lugar, cada grupo tiene 15 minutos para discutir los resultados en el grupo;
En tercer lugar, sesión plenaria de debate de 20 minutos de resultados de investigación.

EN CLASE 2 – se introduce

2020 Guerra Comercial Acuerdo Preliminar EE.UU.- China - ejercicio individual EN CLASE para analizar los principales pros y cons del Acuerdo Preliminar – VALOR DE NOTA 5%

Cada estudiante prepara un documento de 1 página en formato de bullet points sobre pros y cons

En primer lugar, cada estudiante tiene 40 minutos para la investigación individual sobre el tema;
En segundo lugar, sesión plenaria de 35 minutos de resultados de investigación.

EN CLASE 3 – se introduce

QUÉ VENDER EN COMERCIO INTERNACIONAL – ejercicio individual EN CLASE para analizar los principales datos del comercio internacional (sectores, socios comerciales) – VALOR DE NOTA 5%

Cada estudiante prepara un documento de 1 página en formato de bullet points sobre el tema de los datos comerciales elegidos

– cada grupo de trabajo puede elegir una de las siguientes opciones de investigación: 1 - EE.UU., 2 - UE, 3 – China



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICADE

En primer lugar, cada estudiante tiene 40 minutos para la investigación individual sobre el tema;
En segundo lugar, cada grupo tiene 15 minutos para discutir los resultados en el grupo;
En tercer lugar, sesión plenaria de debate de 20 minutos de resultados de investigación.

EN CLASE 4 – se introduce

AUTOS Y AUTO PARTES COMO AMENAZA A LA SEGURIDAD NACIONAL - ejercicio individual EN CLASE para analizar la nueva ola de proteccionismo basado en argumentos de seguridad nacional – VALOR DE NOTA 5%

Cada estudiante prepara un documento de 1 página en formato de bullet points sobre la posición de país elegido

- cada grupo de trabajo puede elegir uno de los siguientes países para analizar: 1 - EE. UU., 2 - UE, 3 – Japón

En primer lugar, cada estudiante tiene 40 minutos para la investigación individual sobre el tema;
En segundo lugar, cada grupo tiene 15 minutos para discutir los resultados en el grupo;
En tercer lugar, sesión plenaria de debate de 20 minutos de resultados de investigación.

EN CLASE 5 – se introduce

PRODUCCION AGRICOLA – QUE EXCEPCIONAL – ejercicio individual EN CLASE para analizar las políticas públicas agrícolas en los principales países/regiones de comercio internacional – VALOR DE NOTA 5%

Cada estudiante prepara un documento de 1 página en formato de bullet points sobre el país elegido

– cada grupo de trabajo puede elegir una de las siguientes opciones de investigación: 1 - EE.UU., 2 - UE, 3 – China

En primer lugar, cada estudiante tiene 40 minutos para la investigación individual sobre el tema;
En segundo lugar, cada grupo tiene 15 minutos para discutir los resultados en el grupo;
En tercer lugar, sesión plenaria de debate de 20 minutos de resultados de investigación.



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICADE

Examen final

Se ha introducido una modificación importante en el examen final. El examen final es un proyecto de innovación que los estudiantes desarrollarán en tres talleres en clase. Con esta modificación se busca fomentar la habilidad de analizar problemas y presentar soluciones utilizando herramientas inter-disciplinares. Se espera que a través del proyecto de innovación se sintetice lo discutido durante el curso.

PROYECTO DE INNOVACION - ejercicio en grupos EN CLASE para desarrollar un proyecto de inversión innovador en tres etapas 1) servicios y elementos de inversión extranjera directa (CLASE 6); 2) Derechos de Propiedad Intelectual y elementos de contratación pública (CLASE 7) 3) Finalización y presentación del portafolio completo de proyectos (CLASE 8) – VALOR DE NOTA 30%

Los estudiantes preparan el PROYECTO DE INNOVACION en 6 grupos de trabajo.

Cada grupo de trabajo prepara un protafolio de proyecto, que puede incluir bullets, power points, dibujos, imágenes, vídeos, etc. Los grupos de trabajo tienen tres franjas de 1,5 hora cada una disponible para armar su propio PROYECTO DE INNOVACION.

CADA GRUPO ANALIZA EL SIGUIENTE CASO HIPOTETICO PARA DESARROLLAR SU PROYECTO DE INNOVACION

Señora Goodwill es una venture capitalist. Decidió invertir 1 millón de EUROS en el nuevo proyecto más innovador del mercado. La Sra. Goodwill está buscando una empresa española interesada en operar e invertir en Canadá. Le gustaría aprovechar las disposiciones del AECG. En primer lugar, la Sra. Goodwill desea que la empresa española preste servicios transfronterizos desde España a Canadá. También le gustaría que la empresa española invirtiera directamente en Canadá para desarrollar su negocio. En segundo lugar, la Sra. Goodwill desea que el proyecto ganador muestre un uso importante de sus propios derechos de propiedad intelectual. Ella cree que el futuro está en el uso de la propiedad intelectual. La Sra. Goodwill considera que contratar con el Estado es un buen negocio. Desea que el proyecto ganador participe en la contratación pública en Canadá. Por último, la Sra. Goodwill



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICADE

considera que la responsabilidad social corporativa es una cuestión fundamental. El proyecto ganador debe ser ecológico y amigable con la generación del empleo.

La tarea del Taller 1 es pensar en el negocio principal y desarrollar sus elementos de servicios y de inversión extranjera directa.

La tarea del Taller 2 consiste en seguir desarrollando el negocio principal y añadir los elementos de propiedad intelectual y de contratación pública.

La tarea del Taller 3 es añadir los últimos toques al proyecto: elementos de la economía verde y de generación de mano de obra responsable.

La tarea del Taller 4 es presentar el protafolio del proyecto – cada grupo de trabajo tiene 15 minutos para presentar su portafolio y explicar su PROYECTO DE INNOVACION.

La clase va a votar para elegir los tres mejores PROYECTOS DE INNOVACION.