



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Pensamiento Social Cristiano
Código	E000005166
Título	Grado en Filosofía por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Filosofía [Cuarto Curso]
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Responsable	José Manuel Aparicio Malo (jmaparicio@comillas.edu)
Horario	Mañana
Horario de tutorías	A concretar con el profesor
Descriptor	La asignatura desarrolla el Pensamiento social de la Iglesia expresado en su Doctrina Social

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	José Manuel Aparicio Malo
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Alberto Aguilera 23 Cantoblanco Ext. 2559
Correo electrónico	jmaparicio@comillas.edu
Teléfono	2428
Profesor	
Nombre	Alejandro Sanz Peinado
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Despacho	Alberto Aguilera 23 [OD-317]
Correo electrónico	alejandro.sanz@comillas.edu
Teléfono	2274
Profesor	
Nombre	Rafael Amo Usanos
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Alberto Aguilera 23 [OD-318] Cantoblanco Ext. 2569
Correo electrónico	rafael.amo@comillas.edu



Teléfono

2276

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Formación general humana

La asignatura favorece la capacidad de análisis de las diferentes realidades sociales y religiosas. Potencia la convivencia entre personas de diversas tradiciones religiosas, sociales y culturales. Refuerza la capacidad de diálogo y el conocimiento de las diferentes religiones y culturas del mundo actual.

Prerequisitos

No se exigen requisitos previos.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de adquirir los conocimientos básicos de las respectivas materias y asignaturas	
	RA1	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias y asignaturas y de áreas de estudios afines y es capaz de enfrentar y asumir planteamientos novedosos procedentes de investigaciones avanzadas en cada una de las materias y asignaturas
	RA2	Lee, sintetiza y comprende críticamente los contenidos que se desarrollan en las respectivas materias y asignaturas y los enriquece con bibliografía complementaria, memorias, resultados de investigaciones y otros materiales que puedan ser aplicados a los diferentes temas de estudio
CG02	Capacidad de aplicar los conocimientos básicos adquiridos a la resolución de problemas teóricos y prácticos, presentando creativamente los resultados de sus investigaciones y posibilitando planteamientos novedosos en diálogo interdisciplinar	
	RA1	Elabora materiales propios que organizan los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula, así como aquellos aportados por las referencias bibliográficas o las búsquedas de documentación trabajadas de forma autónoma
	RA2	Actualiza en su estudio y en los trabajos que realiza la búsqueda, selección y



		utilización de materiales bibliográficos novedosos de origen multidisciplinar
	RA3	Enfrenta casos prácticos aplicando los conceptos e hipótesis adquiridos y contrasta en diálogo abierto las diferentes soluciones alcanzadas, expresando de forma clara y asertiva sus argumentos y aceptando las críticas fundadas
CG03	Capacidad para transmitir las preguntas, los métodos de búsqueda de respuestas y las soluciones de las respectivas materias y asignaturas a oyentes tanto especializados como no especializados	
	RA1	Realiza presentaciones orales y escritas claras, bien estructuradas, comprensibles y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias
	RA2	Muestra tener capacidad de formular preguntas apoyándose en argumentos elaborados que abren caminos nuevos de reflexión e investigación y elabora metodologías adecuadas para la búsqueda de respuestas
CG04	Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico/ prácticos de la vida humana buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos	
	RA1	Sabe identificar, prevenir y establecer distancia crítica respecto a modos dogmáticos y violentos de pensamiento
	RA2	Muestra tener capacidad para abrir espacios de diálogos que permitan compartir lenguajes y planteamientos diversos que intentan enfrentar un mismo problema
	RA3	Comprende las diferencias y semejanzas culturales como dimensión constitutiva de la condición humana
CG05	Capacidad de reflexionar con profundidad	
	RA1	Identifica y enfrenta dilemas y problemas fundamentales de la vida humana reflexionando con profundidad sobre los mismos y diseñando estrategias de superación
	RA2	Busca críticamente el espacio filosófico, en diálogo interdisciplinar con las ciencias de la naturaleza y del espíritu, que permita plantear con radicalidad el problema del sentido de la vida humana
CG06	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Aplica metodologías de análisis interpretando los resultados de forma clara y comprensible
		Reconoce los elementos más significativos presentes en un texto completo y las



	RA2	Reconoce los elementos más significativos presentes en un texto complejo, y las relaciones que se establecen entre ellos.
	RA3	Expresa con claridad y acierto las ideas fundamentales contenidas en un texto complejo
CG07	Capacidad de razonamiento crítico	
	RA1	Conoce y contrasta teorías, hipótesis y metodologías de análisis propias de los diferentes enfoques de cada materia y asignatura y presenta argumentativamente sus conclusiones
	RA2	Utiliza en sus trabajos individuales o grupales variedad de documentación evaluando con argumentaciones claras la pertinencia y posible relación de datos de diferente índole, sociales, psicológicos, históricos, económicos, filosóficos, teológicos
CG08	Capacidad de expresarse correctamente en su propia lengua tanto oralmente como por escrito	
	RA1	Se expresa verbalmente con soltura, fluidez, corrección y claridad
	RA2	Escribe con precisión y corrección gramatical y ortográfica
CG10	Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Conoce y utiliza adecuadamente los recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura tanto en la biblioteca tradicional como en los medios informáticos. de las diferentes fuentes y tipos de información
CG11	Capacidad de organizar y planificar temas y proyectos	
	RA1	Acota con precisión el tema de trabajo, formula correctamente las cuestiones de partida, planifica con eficacia el tiempo que requiere la elaboración del trabajo, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades
	RA2	Activa los recursos pertinentes para la búsqueda de fuentes y la elaboración del trabajo
CG12	Capacidad para el aprendizaje autónomo y la elaboración de proyectos personales de trabajo, organizando el tiempo y las estrategias	
	RA1	Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con profesores, tutores y propios compañeros
	RA2	Elabora trabajos adoptando enfoques originales tanto en la selección de temas, como en los enfoques teóricos y en las metodologías de análisis que emplea



	RA3	Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje
CG15	Capacidad de reflexionar, deliberar y tomar decisiones personales justificadas en los temas sociales que afectan al hombre de hoy, aplicando el análisis a la aclaración de cuestiones morales, políticas y sociales	
	RA1	Identifica y razona los principios fundamentales de la ética que informa el análisis y juicio de la realidad social
	RA2	Desarrolla una actitud razonable, crítica y responsable, ante los conflictos valorativos y los problemas morales de la vida humana
	RA3	Es capaz de asumir compromisos éticos desde el ejercicio de un pensamiento crítico e independiente
	RA4	Toma conciencia de los valores democráticos y los derechos humanos
CG16	Capacidad de reconocer la aportación al sentido de la vida humana de las diferentes tradiciones religiosas presentes en nuestra cultura actual	
	RA1	Conoce y analiza el contenido de las grandes tradiciones religiosas en su recorrido histórico y sabe extraer valores de sentido para la vida humana, siempre en diálogo con otras alternativas
ESPECÍFICAS		
CE01	Habilidad para utilizar las bibliotecas y las diversas fuentes documentales con eficacia	
	RA1	Conoce y maneja las herramientas electrónicas que dan acceso a los catálogos y las bases de datos de las bibliotecas universitarias
	RA2	Conoce los repertorios bibliográficos nacionales e internacionales más importantes
CE02	Capacidad de relacionar ideas	
	RA1	Escribe competentemente sobre temas que exigen utilizar más de una fuente de información
	RA2	Habla competentemente habiendo usado múltiples vías de información
	RA3	Es capaz de generar hipótesis de interpretación sobre la base de la información que recibe
CE03	Capacidad para plantear preguntas filosóficas	
	RA1	Reflexiona más allá del dato concreto que maneja



	RA2	Se eleva a conceptos abstractos de gran generalidad
	RA3	Se deja asombrar por las complejidades y los enigmas de lo real
CE04	Sensibilidad para la interpretación de textos de diversas épocas o tradiciones	
	RA1	Identifica correctamente las épocas esenciales de la historia
	RA2	Identifica correctamente las diferentes procedencias culturales de los textos
	RA3	Separa adecuadamente el horizonte de la cultura propia de aquel en el que se encuentran los textos que lee
CE05	Sensibilidad a la diversidad de opiniones, lenguajes, planteamientos, prácticas o modos de vida	
	RA1	Respeto la diferencia de las opiniones
	RA2	Valora positivamente la pluralidad de enfoques del mismo problema , en el marco del reconocimiento de los derechos fundamentales de la persona
	RA3	Se interesa activamente por profundizar en la diversidad de las culturas, comprendiendo las diferencias y semejanzas culturales como dimensión constitutiva de la condición humana
CE06	Capacidad de examinar problemas con precisión en el lenguaje y en el pensamiento	
	RA1	Resume con claridad (tanto por escrito como oralmente) lo que otros defienden
	RA2	Resume con claridad (tanto por escrito como oralmente) lo que él mismo piensa.
	RA3	Redacta con corrección sintáctica y semántica y utilizando adecuadamente los signos de puntuación
CE07	Habilidad para el análisis filosófico y la construcción de argumentos correctos	
	RA1	Utiliza en sus trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando con argumentaciones claras la pertinencia y posible relación de datos de diferente índole, sociales, históricos, económicos, filosóficos, teológicos
CE08	Habilidad para la síntesis de ideas y de textos filosóficos	
	RA1	Sabe expresar en sus propias palabras las ideas y tesis fundamentales de un texto
	RA2	Prescinde al redactar de los detalles superfluos
		Maneja con pericia múltiples textos y varias posibilidades en torno a la misma



	RA3	cuestión, hasta lograr clasificar bien las tesis en presencia y los argumentos que se ofrecen para sostenerlas
CE11	Capacidad para saber trabajar con distintas tradiciones y métodos de pensamiento	
	RA1	Se adapta a usar metodologías diferentes y a valorar todas positivamente.
	RA2	Comprende la diferencia de los horizontes hermenéuticos que corresponden a las principales fases históricas y las tradiciones esenciales de la filosofía
	RA3	Conoce la historia y conceptos fundamentales de la filosofía en su diversidad de ramas de conocimiento, tradiciones, escuelas y autores
CE14	Capacidad de enfrentarse críticamente a las ideas	
	RA1	Supera el miedo a las posiciones aún no bien conocidas
	RA2	Sabe ser radical extrayendo consecuencias tanto teóricas como prácticas y existenciales
CE16	Habilidad para utilizar y criticar terminología filosófica especializada	
	RA1	Conoce básicamente el vocabulario filosófico técnico
	RA2	Sabe relacionar usos distintos del mismo término en obras, períodos o pensadores diferentes.
	RA3	Conoce lo esencial de la etimología de los principales términos filosóficos
	RA4	Conoce lo esencial de la historia semántica de los principales términos filosóficos
CE17	Habilidad para ordenar y organizar un cuerpo complejo de información filosófico	
	RA1	Redacta ensayos originales que cumplen con el número de páginas y los restantes requisitos que piden las revistas especializadas y de calidad
	RA2	Redacta recensiones críticas de literatura filosófica
	RA3	Sostiene debates públicos que suponen abundante manejo de información técnica filosófica
CE19	Capacidad para escuchar presentaciones o exposiciones complejas	
	RA1	Respeto los diferentes modos de expresión de cada persona y de cada texto
CE20	Habilidad para aplicar herramientas y técnicas filosóficas	



	RA1	Conoce y utiliza las herramientas bibliográficas (incluidas las que están en soporte electrónico) universalmente reconocidas en la investigación filosófica de calidad
--	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1., Pensamiento Social Cristiano

Tema I. Epistemología de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI)

Tema I.1. La persona: un ser complejo, relacional y abierto al futuro

Tema I.2. Naturaleza del acto moral

Tema I.3. Estructura de los sistemas de contraste

Tema I.4. Los fundamentos del sistema de contraste católico

Tema I.5. Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia

Tema II. Contexto y texto de las encíclicas sociales. Una introducción a la historia de la DSI (1891-2014)

Tema II.1. Introducción y preámbulo

Tema II.2. El compromiso social de la Iglesia antes de la Revolución Francesa

Tema II. 3. Primera etapa de la historia de la DSI

Tema II. 4. Segunda etapa de la historia de la DSI

Tema II.5. El magisterio de Juan Pablo II (1978-2005) y la DSI

Tema II.6. Los últimos tiempos y la actualización de la DSI

Tema II.7. Conclusión

Tema III. Derechos humanos y DSI

Tema III.1. Introducción

Tema III.2. Situación actual de los DDHH

Tema III.3. ¿Qué son los DDHH?

Tema III.4. Fundamentación de los DDHH: filosófica y teológica

Tema III.5. Tres generaciones de los DDHH

Tema III.6. Historia de los DDHH



Tema III.7. La actitud de la Iglesia ante los DDHH

Tema III.8. Misión de la Iglesia y DDHH

Tema III.9. Lo que aporta la DSI a los DDHH

Tema III.10. Autoridad, bien común y DDHH

Tema III.11. Correlación entre derechos y deberes

Tema IV. La vida y la DSI

Tema IV.1. Introducción

Tema IV.2. La bioética y su necesidad para la defensa de la vida

Tema IV.3. La nueva disciplina de la bioética: V.R Potter

Tema IV.4. La preocupación de la DSI por los problemas de la bioética

Tema IV.5. Conclusión

Tema V. La familia y la DSI

Tema V.1. Introducción

Tema V.2. El concepto de familia y su compleja realidad

Tema V.3. La familia como institución social básica

Tema V.4. La familia como creadora de bienestar social

Tema V.5. La preocupación de la DSI por la familia

Tema V.6. Conclusión

Tema VI. Migraciones y DSI

Tema VI.1. Las migraciones como dinámica del género humano

Tema VI.2. Las migraciones en el marco del Estado-Nación-Frontera

Tema VI.3. Descripción de las migraciones contemporáneas

Tema VI.4. El precio que pagar: el síndrome de Ulises

Tema VI.5. La migraciones en el marco de los DDHH

Tema VI.6. La postura de la DSI

Tema VII. Violencia: guerra y paz

Tema VII.1. Introducción

Tema VII.2. Violencia: concepto y causas



Tema VII.3. Iglesia y violencia

Tema VII.4. Los fenómenos violentos

Tema VII.5. La no-violencia

Tema VII.6. Conclusión

Tema VIII. Economía, empresa y DSI

Tema VIII.1. Primera parte: Economía y DSI

Tema VIII.1.1. Introducción: economía y ética

Tema VIII.1.2. Una perspectiva antropológica

Tema VIII.1.3. Algunas cuestiones particulares

Tema VIII.2. Segunda parte: empresa y DSI

Tema VIII.2.1. Sentido de la empresa

Tema VIII.2.2. La empresa en la DSI

Tema IX. La Iglesia y la comunidad política

Tema IX.1. Introducción y punto de partida

Tema IX.2. Formas históricas de las relaciones Iglesia-Estado

Tema IX.3. La relación Iglesia-Estado en el Concilio Vaticano II

Tema IX.4. La relaciones Iglesia-Estado en España

Tema IX.5. Conclusión

Tema X. La libertad religiosa

Tema X.1. La controvertida y necesaria experiencia de la religión

Tema X.2. La posibilidad de la espiritualidad para la comprensión del individuo

Tema X.3. La protección de la búsqueda

Tema X.4. Hacia el reconocimiento del derecho

Tema X.5. La Iglesia católica y la libertad religiosa

Tema X.6. La perspectiva contemporánea en relación con la libertad religiosa

Tema X.7. Implicaciones del derecho a la libertad religiosa

Tema XI. La ecología



Tema XI.1. Los datos del problema

Tema XI.2. Las distintas posiciones ante el problema

Tema XI.3. La postura eclesial: la necesidad de una ecología integral

Tema XI.4. Los elementos que configuran esta propuesta de ecología integral

Tema XI.5. La conversión personal y social para esta ecología

Tema XI.6. Propuestas prácticas en esta dirección

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, los profesores desarrollarán únicamente los contenidos que consideren más importantes y/o de comprensión más complicada.
- Siguiendo las pautas del profesor, el alumno completará las explicaciones con su trabajo personal. Para comprobar que el alumno cumple con dicha obligación, los profesores podrán realizar ejercicios breves previos a la exposición de los temas, o al finalizar la clase para comprobar el seguimiento y comprensión por parte del alumno de los diferentes contenidos ("One minute Paper"). Dichas pruebas podrán hacerse sin previo aviso o notificándolas con anterioridad.
- En las explicaciones de las clases magistrales se utilizarán diversos medios: informáticos (presentaciones de Power Point, Word y Excel), electrónicos (DVD), pizarra y cualquier otro que considere oportuno.
- Trabajo en grupo y exposición por parte de los alumnos del resultado de su trabajo.

Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Elaboración de trabajos sobre algunos de los temas abordados en la asignatura.
- Lectura de artículos y/o libros o capítulos de libros que permitan una mayor comprensión de los temas expuestos.
- Ejercicios tipo test online sobre los textos leídos o sobre los temas expuestos en clase.
- Búsqueda de información en los medios de comunicación y análisis de la misma a partir de los conocimientos proporcionados en la asignatura.
- Trabajo en grupo de elaboración y de síntesis de un tema propuesto por el profesor.



- Visualización de documentales y/o películas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases magistrales	Seminarios y trabajos dirigidos	Actividades de evaluación
22.00	4.00	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo autónomo del estudiante	Tutoría	
23.00	22.00	
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Calificaciones

Criterios generales

La asignatura tiene un carácter semestral.

El curso se desarrollará en dos partes diferenciadas. La primera consistirá en la explicación de los temas 1 y 2 por parte del profesor y terminará con un ensayo sobre los dos temas estudiados. (50%)

La segunda parte, sobre los temas concretos de la DSI, se trabajará a modo de seminario con un trabajo de aplicación de los principios de la DSI a la realidad por medio de la realización y exposición de un trabajo de análisis de una película con el criterio de los principios de la DSI. Los alumnos elegirán el tema que quieren exponer y lo harán sobre la base de un documento de DSI que el resto de alumnos deberá llevar trabajado a clase. (40 %)

<http://amnistiacatalunya.org/edu/pelis/dudh/es/index.html>

Un 10 % de la nota la supondrá la participación activa del alumno en clase.

Las convocatorias extraordinarias, por su propia naturaleza, requieren una evaluación acorde. Las notas parciales se conservarán en la convocatoria extraordinaria. Los alumnos deben haber presentado los ejercicios prácticos durante el curso, de otra forma tendrán que hacerlo antes de presentarse a esta prueba extraordinaria.

Las discrepancias entre calendarios aconsejan que una de las semanas de curso sea destinada a solucionar dudas de los temas que, formando parte del programa de la guía docente, es posible que no puedan ser desarrolladas con igual intensidad que otros durante las sesiones. De esta forma se favorece la



homogeneidad en los criterios de evaluación entre los distintos grupos de un mismo curso.

Criterios de funcionamiento en aula

No está permitido el uso de móviles en el aula.

Pueden ausentarse un 30% de las horas, es decir 14 horas.

Si se supera esta cantidad, pierden el derecho a examinarse.

Si un alumno suplantara una firma se le abriría expediente.

Llegar tarde a clase es motivo de expulsión y cuenta como falta.

Se valorará asistencia y participación en el aula.

El uso de tablets, portátiles y otras posibles herramientas en el aula quedará a criterio del docente.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de Texto

- J. M. Caamaño, P. Cebollada (eds.), *Pensamiento Social Cristiano*, UPCO, Madrid 2015.
- Ángel Cordovilla (ed.), *Cristianismo y Hecho Religioso*, UPCO, Madrid 2013.
- Departamento de PSC, *Una nueva voz para nuestra época*, UPCO, Madrid 2006.

Capítulos de libros

- *Youcat, Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Ed. Encuentro, Madrid 2011.
- Pontificio Consejo Justicia y Paz, *Compendio de Doctrina Social de la Iglesia*, BAC, Madrid 2009
- I. Camacho, *Creyentes en la vida pública*, San Pablo, Madrid 1995
- I. Camacho, *Doctrina social de la Iglesia*, Ed. San Pablo, Madrid 1991.
- L. González Carvajal, *En defensa de los humillados y ofendidos. Los derechos humanos ante la fe cristiana*, Sal Terrae, Santander 2005
- L. González Carvajal, *Entre la utopía y la realidad. Curso de Moral Social*, Sal Terrae, Santander 1998
- *Once grandes mensajes*, BAC, Madrid 2002
- J. Masiá, *Relectura de las cuatro verdades*, en Id., *Buda y los budismos*, SM, Madrid 1996, 1927.

Artículos

- C. Bernabé, "Las primeras comunidades como origen y contexto de los evangelios": *Frontera* 31 (2004) 11-30.
- P. Berger, "Las religiones en la era de la globalización": *Iglesia Viva* 218 (2004) 69-78.
- E. Galindo, "¿Es el Islam un Peligro?": *Sal Terrae*, 90/8 (2002) 691-703.
- J. M. Mardones, "Un vocablo para un fenómeno": *Imágenes de la fe* 395 (2005) 6-13.



- o J. Martínez, "La Declaración sobre la libertad religiosa. La importancia excepcional de un documento menor": *Sal Terrae* 92 (2004) 511-523.

Bibliografía Complementaria

Libros

- R. Aguirre – C. Bernabé – C. GIL, *Qué se sabe de... Jesús de Nazaret*, EVD, 2009.
- J. R. Busto Saiz, *Cristología para empezar*, Sal Terrae (Col. Alcance 43), Santander 1991.
- Pierre Claverie, *Breve introducción al Islam*, San Esteban, Salamanca 2011.
- E. Charpentier, *Para leer la Biblia*, Ed. Verbo Divino (Cuadernos Bíblicos nº 1), Estella (Navarra) 1986.
- Sh. Keshavjee, *El rey, el Sabio y el Bufón. El gran torneo de las religiones*, Destino Libro, Barcelona 2006.
- J. Martín Velasco, *Introducción a la Fenomenología de la Religión*, Ed. Trotta, Madrid, 2006.
- X. Picaza Ibarrondo – A. Aya, *Diccionario de las tres religiones. Judaísmo, cristianismo, Islam*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2009
- A. Samuel, *Para comprender las religiones en nuestro tiempo*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 2006.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)