



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Problemas de conducta y trastornos generalizados del desarrollo (TGD)
Código	E000007074
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Quinto Curso] Mención en Pedagogía Terapéutica de Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	M ^a Pilar Maseda Moreno
Horario de tutorías	Solicitar tutoría enviando un mail a la profesora.
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada del Título son: Alumnos con problemas de conducta, personalidad y las habilidades sociales.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Pilar Maseda Moreno
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Sala de profesores 1 ^a planta. Edificio B.
Correo electrónico	mmaseda@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura pretende que los futuros maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, sean competentes para afrontar con buenas prácticas los posibles trastornos de conducta de los alumnos con diversidad funcional.</p> <p>El diseño de los contenidos es coherente con la premisa de que el acompañamiento e intervención educativa, debe partir del reconocimiento de las limitaciones y capacidades de los alumnos; proporcionando ajustes ambientales que ayuden a mejorar su adaptación y bienestar.</p> <p>Las actividades de aprendizaje que se proponen, pretenden ser también una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de fomentar una actitud profesional ética y de calidad.</p>



Prerequisitos

El alumno/a necesita tener los conocimientos previos de las asignaturas de "Psicología del desarrollo en edad escolar" y "Educación Inclusiva".

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGP08	Trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1 _ CONDUCTA ATÍPICA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA

Tema 1. Trastorno Dual: Salud mental y Diversidad funcional.

Tema 2: Etiología y Clasificación de las diferentes conductas,

BLOQUE 2 _ INTERVENCIÓN Y RECURSOS DE APOYO

Tema 3: Buenas prácticas y Técnicas,

Tema 4: Adaptaciones y Recursos de apoyo específicos para alumnos con TEA,

Tema 5: Estrategias de intervención para acompañar a los alumnos con TDAH,

Tema 6: Programas de apoyo conductual positivo: TEA, DI, TDAH y alumnos normotípicos,

BLOQUE 3 _ ETICA Y DERECHOS

Tema 7: Derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2006),

Tema 8: Régimen penal penitenciario y Discapacidad.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito



(ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias (cuaderno Haiku)
- Análisis de casos prácticos

CGI03, CGP08,
CGS11, CGS13

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio y ampliación de la Guía de contenidos
- Lectura de los documentos recomendados
- Trabajo en grupo: elaboración de un Plan de apoyo conductual positivo.

CGI03, CGP08,
CGS11, CGS13

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
22.00	8.00	30.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	
80.00	40.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba final escrita de 60 minutos.	20 preguntas cortas con un valor de 0,25 puntos cada una. Los errores no descuentan puntuación.	50
Cuaderno personal Haiku: anotar de	El criterio de calificación dependerá del número total de días que la profesora solicite cumplimentarlo al final de la	



<p>forma creativa las reflexiones o ideas de los debates que más han generado asombro.</p>	<p>clase. Por lo que, se tendrán que dividir los 2 puntos (20% de la nota final) de esta actividad por los días que se ha utilizado finalmente el cuaderno.</p>	<p>20</p>
--	---	-----------

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Programa de Apoyo conductual positivo	octubre- noviembre	16 noviembre
Cuaderno Haiku	septiembre-diciembre	5 diciembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alonso, J,R, y Alonso,I. (2014). Investigaciones recientes sobre el autismo. Valencia: Psylicom.
- Armas, M. (2010) Prevención e Intervención ante problemas de conducta: Estrategias para Centros educativos y Familia. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. y Díaz, M. I. (2009). PROGRAMA EDUCA. Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos. Madrid: Pirámide.
- Fernández,M.A (2018) El TDAH y los trastornos del neurodesarrollo. Alcalá La Real: Formación Alcalá.
- Folch-Schulz,J. e Iglesias,J. (2018) "Claves psicobiológicas, diagnósticas y de intervención en el autismo".



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

Madrid: Anaya.

Martínez, M.A. (2013) Todo sobre el TDAH. Una guía para la vida diaria. Barcelona: Altaria.

Paula, I, (2015) La ansiedad en el autismo: comprenderla y tratarla. Madrid: Alianza Ensayo.

Pérez, C (2017) Discapacidad Intelectual y problemas de conducta: Guía práctica de intervención. Madrid: EOS.

Bibliografía Complementaria

<https://www.fundacioncadah.org>

<http://aetapi.org>

<https://www.autismspeaks.org>

http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/apoyo_conductual_positivo.pdf

<http://sid.usal.es>

<http://www.institucionpenitenciaria.es/web/portal/Reeducacion/ProgramasEspecificos/discapitados.html>

<http://aetapi.org/audios-charlando-sobre-personas-con-autismo/>

<http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-gu%C3%ADa-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>