



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica General: Planificación, Metodología y Evaluación de los aprendizajes y competencias
Código	E000003652
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Arántzazu Soria Martínez
Horario	Lunes, de 18:00 a 21:00
Horario de tutorías	previa cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Arántzazu Soria Martínez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	asoria@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Competencias - Objetivos	
Competencias	
GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.



	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado).
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso.
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.



	RA6	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo.
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas.
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros



	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Se forma para estar actualizado en herramientas y recursos tecnológicos
	RA2	Se adapta a los recursos tecnológicos que tiene a su disposición.
	RA3	Trabaja junto a otros compañeros de manera eficaz.
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza.
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.
ESPECÍFICAS		
CET15	Conocer contextos y situaciones en las que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	
	RA1	Realiza la planificación de un proceso didáctico, asegurando la relación necesaria entre los elementos básicos de la programación.
	RA2	Planifica la acción educativa en función de la planificación realizada
CET17	Conocer los desarrollos teóricos-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la materia correspondiente	



	RA1	Aplica los conceptos y principios básicos de la teoría de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad.
	RA2	Identifica los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales propios de las materias correspondientes a su especialidad y cómo éstos deben integrarse para el aprendizaje de los alumnos.
	RA3	Consulta diferentes fuentes de información sobre el contenido y la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad
	RA4	Se expresa con rigor conceptual en el uso de los términos propios de la didáctica específica de las materias correspondientes a su especialidad.
CET18	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo	
	RA1	Identifica los objetivos y competencias básicas del currículo de las materias correspondientes a su especialidad que se imparten en los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
	RA2	Relaciona el currículum de las materias correspondientes a su especialidad y explica su contribución en la adquisición de las competencias básicas del currículum.
	RA3	En las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad integra los diferentes tipos de contenidos. conceptuales, procedimentales y actitudinales.
	RA4	Incorpora en sus unidades didácticas actividades de enseñanza aprendizaje para atender a las características diferenciales de los alumnos.
	RA5	Adapta la metodología usada a las competencias que pretende desarrollar
	RA6	Adapta la metodología usada a las características de los contenidos curriculares
CET19	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos	
	RA1	Compara las diferentes propuestas curriculares de las materias correspondientes a su especialidad ofertadas por las distintas editoriales y realiza una selección entre las mismas didácticamente fundamentada.
	RA2	Elabora materiales didácticos específicos de las materias correspondientes a su especialidad integrando información obtenida de diferentes fuentes de forma congruente con los objetivos didácticos que se persiguen
	RA3	Propone materiales de elaboración propia o adapta los de otros diseños ya existentes en función de las características diferenciales de los alumnos.



CET20	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje ponga en valor las aportaciones de los estudiantes	
	RA1	Propone diferentes estrategias y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad considerando las características diferenciales de los alumnos.
	RA2	Tiene habilidades comunicativas, sociales y organizativas para desenvolverse de manera efectiva en distintas situaciones de aula.
	RA3	En las actividades de carácter práctico se muestra respetuoso y cercano con la figura del alumno
CET21	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje	
	RA1	Analiza y maneja los recursos básicos que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las Técnicas de comunicación audiovisual en las materias correspondientes de su especialidad.
	RA2	Incorpora en las programaciones las técnicas de comunicación audiovisual y multimedia pertinentes con los objetivos planteados en las materias correspondientes a su especialidad
	RA3	Manifiesta una actitud favorable a la incorporación de las TIC y los recursos multimedia en la elaboración de sus unidades didácticas
	RA4	Presenta la información de forma clara y ordenada en distintos soportes (audiovisual, papel y multimedia).
	RA5	Recopila en un portfolio información relevante sobre los recursos TIC y multimedia disponibles correspondientes a las materias de su especialidad.
	RA6	Incorpora en el diseño de las unidades didácticas los recursos TIC de comunicación síncrona y asíncrona.
CET22	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo	
	RA1	Introduce de forma explícita el sistema de evaluación en la planificación de su enseñanza y es consciente del valor que tiene tanto para el progreso del aprendizaje como para la mejora de los procesos educativos
	RA2	Establece una relación de congruencia entre los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación



	RA3	Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.
	RA4	En el diseño de las unidades didácticas incorpora distintas estrategias y técnicas de evaluación para recoger información sobre el nivel de logro de los alumnos en relación con los objetivos de la materia.
	RA5	Comunica los resultados de las pruebas y ejercicios que realizan los alumnos aportando sugerencias y propuestas de mejora reforzando los logros para que el alumno supere sus dificultades
CET24		Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
	RA1	Es capaz de analizar su propia docencia con mirada crítica.
	RA2	Tras hacer un autoanálisis de su docencia se plantea objetivos de mejora.
	RA3	Está actualizado en lo referido a su materia como parte de su desempeño docente de calidad.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

PRIMERA PARTE

La profesión docente. Sentido y caracterizaciones del buen profesor .

- Los buenos maestros vistos desde la experiencia.
- Los buenos maestros vistos desde la investigación.
- Análisis de la profesión docente a partir de diversas fuentes.

Conceptualización de los elementos didácticos fundamentales.

- La Didáctica como disciplina de la educación: concepto, objeto de estudio, contenido, etc. El paradigma de la enseñanza centrada en el aprendizaje. Implicaciones para la función docente.
- La alineación de los componentes didácticos, una garantía para el aprendizaje.

Primer momento: antes de la clase

La planificación didáctica: los resultados del aprendizaje. Objetivos y competencias básicas. Contenidos. Otras variables.

Segundo momento: durante la clase Estrategias y metodologías didácticas centradas en el aprendizaje.

- El aprendizaje cooperativo.



- El aprendizaje basado en problemas.
- La clase expositiva: estrategias para una comunicación eficaz.
- Otros modos de aprender/enseñar: el aprendizaje basado en el pensamiento (thinking-based learning), el aula invertida (flipped classroom), el pensamiento de diseño (design thinking), el debate didáctico en el aula, etc.

Tercer momento: la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Conceptualización teórica, instrumentos y recursos para la acción.
- La retroalimentación.
- La autoevaluación del profesor.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo y grupal de los estudiantes en actividades fuera del aula-clase. Dado el carácter de la materia, las distintas actividades de aprendizaje constituirán, además del vehículo esencial para aprender, un objeto de reflexión en sí mismas.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	Lecciones magistrales
20.00	70.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
15.00	15.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (120,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Se realizará un sólo examen en el periodo de exámenes determinado, como examen oficial de la asignatura. Este examen tendrá preguntas tipo text, respuesta corta y de desarrollo. Espera que el alumno sea capaz de argumentar con propiedad las respuestas,	40 %



	justificando su criterio de forma completa y con ejemplos. El uso del lenguaje deberá ser formal y apropiado al contexto de la academia.	
Actividades de Aula	En cada tema de la asignatura se realizará una o varias actividades de aprendizaje, en algunos casos individuales y en otros en grupos cooperativos.	30 %
Lecturas	Se realizará un trabajo a partir de una lectura en cada parte del curso.	30 %

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Se espera que la relación de los alumnos con la asignatura se base en la participación activa, formulación de dudas y consultas, así como en la realización de las tareas que se propongan en el aula. Habrá una lectura obligatoria, que será comentada en base a los criterios que se explicarán en el aula.		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

La bibliografía que se expone a continuación pretende ser un compendio de referencias básicas en el ámbito de la Didáctica General. Además, se proporcionarán algunas referencias básicas al abordar cada una de las unidades temáticas que conforman el programa de contenidos

Aldámiz-Echevarría, M^a.M. y otros (2000). ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó.

Almenzar, M^a.L. y otros (1993). Proyecto curricular de educación infantil. Fundamentación científica y aplicación innovadora. Madrid: Escuela Española.

Álvarez, J. M. (1987). Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas. Barcelona: Alamex. Alvéz, L. (1963). Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz.

Angulo, F. y Blanco, N. (1994) (coord.). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.



Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.

Antón, M. (2007). Planificar la etapa 0-6. Barcelona: Graó.

Arends, R. (2007). Aprender a enseñar. México: Mc-Graw Hill.

Arroyo, S. (1992). Teoría y práctica de la escuela actual. Madrid: Siglo XXI.

Astolfi, J.P. (1999). El "error", un medio para enseñar. Sevilla: Díada.

Benedito, V. (1987). Aproximación a la Didáctica. Barcelona: PPU.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). La enseñanza y los profesores: la reforma de la enseñanza en un mundo en transformación. Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). La enseñanza y los profesores I: la profesión de enseñar. Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). La enseñanza y los profesores II: la enseñanza y sus contextos. Barcelona: Paidós.

Blanchard, M. y Muzás M^a. D. (2005). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula. Madrid: Narcea.

Blázquez, F. y otros (1983). Didáctica General. Madrid: Anaya. Camaño, A. y Huerto, A. (1992). Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de unidades didácticas. Madrid: MEC.

Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). Atención a la diversidad. Teoría y práctica. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.

Cabrerizo, J., Rubio, J. y Castillo, S. (2007). Programar por competencias. Formación y práctica. Madrid: Pearson Educación.

Castillo, S. (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). Prácticas de evaluación educativa. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.

Coll, C. y otros. (1992). Los contenidos en la Reforma. Madrid: Santillana.

Contreras, J. (1990). Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica. Madrid: Akal.

Contreras, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid: Morata.

Cuenca, F. (2000). Cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria: método, estrategias y técnicas de aprendizaje. Barcelona:

Cisspraxis. De la Herrán, A. y Paredes, J. (coords.) (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria. Madrid:

Mc Graw Hill. Del Carmen, L. y otros. (2004). La planificación didáctica. Barcelona: Graó.

Day, C. (2005). Pasión por enseñar. Madrid: Narcea.

Díaz, F. (2002). Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista. Cuenca: Ed. Universidad Castilla La



Mancha.

Eisner, E. (1999). Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca.

Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.

Escamilla, A. (1993). Unidades didácticas: una propuesta de trabajo de aula. Zaragoza: Edelvives.

Escribano, A. (1999). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Castilla La Mancha: Ediciones Universidad de Castilla La Mancha.

Estebaranz, A. (1999). Didáctica e innovación curricular. Sevilla: Universidad de Sevilla. Fernández, M. (1988). La profesionalización del docente. Madrid: Escuela Española.

Fernández, M. (1994). Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid: Morata. Fernández, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular: didáctica aplicable. Madrid: Siglo XXI.

García, F. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Educación Primaria. Madrid: Escuela Española.

García, F. (2000). Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil. Barcelona: Ciss Praxis.

Gervilla, Á. (1989). Didáctica aplicada a la Escuela Infantil. Málaga: Edinford.

Gimeno, J. y Pérez, A. (1985). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. Gimeno, J. y Pérez, A.

(1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Giné, N. y Parcerisa A. (coords.) (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona: Graó.

Gómez, M^a. T., Mir, V. y Serrats, M^a. G.(2004). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid: Narcea.

Jackson, Ph.W. (1994). La vida en la aulas. Madrid: Morata. Joyce, B. y otros (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona:

Gedisa. Lara, J.A., Vidal, J. y Manjón, D. (2005). Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria. Madrid: EOS.

Martínez, J. B. (1999). Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar. Madrid: La Muralla.

McCombs, B.L. y Whisler, J.S. (2000). La clase y la escuela centradas en el aprendiz. Barcelona: Paidós.

Medina, A. y Sevillano, M. L. (1991). Didáctica: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Madrid: UNED.

Medina, A. y Salvador, F. (coords) (2003). Didáctica General. Madrid: Prentice Hall. Mena, B. (1998). Didáctica y currículum escolar. Salamanca: Anthema.

Méndez, L., Moreno, R. y Ripa, C. (2006). Adaptaciones curriculares en Educación Infantil. Madrid: Narcea.

Morales, P. (1995). Los objetivos didácticos. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice,



nº1.

Morales, P. (1995). La evaluación académica: conceptos y planteamientos básicos. Bilbao: Universidad de Deusto, cuadernos monográficos del ice, nº2.

Morales, P. (1998). La relación profesor-alumno en el aula. Madrid: PPC.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.

Prieto, L. (2007). El aprendizaje cooperativo. Madrid: PPC.

Puigdellivol, I. (1998). Programación de aula y adecuación curricular. Barcelona: Graó. Ramo, Z. y Gutiérrez, R. (1995). La evaluación en la Educación Primaria. Teoría y práctica. Madrid: Escuela Española.

Reigeluth, Ch. M. (2000). Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Partes I y II. Madrid: Santillana.

Rodríguez, M. (1997). Hacia una Didáctica crítica. Madrid: La Muralla. Rodríguez, J.L. (1980). Didáctica General. Objetivos y evaluación. Madrid: Cincel- Kapelusz.

Román, X. y Díez, E. (1994). Currículum y enseñanza. Una didáctica centrada en procesos. Madrid: EOS.

Rosales, C. (1988). Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid: Narcea.

Rué, J. (2001). La acción docente en el centro y en el aula. Madrid: Síntesis.

Sáez, O. (dir.) (1994). Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy: Marfil.

Salgueiro, A.M. (1998). Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro.

Sánchez, S. y otros (1993). Manual del profesor de Educación Primaria. Madrid: Escuela Española.

Santos, M. A. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.

Tejada, J. (2005). Didáctica-Currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci.

Torralba, F. (2001). Rostro y sentido de la acción educativa. Barcelona: Edebé.

Torre, S. de la (1993). Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid: Dykinson.

Torre, S. de la y Barrios, O. (2000). Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Barcelona: Octaedro.

Trevor, K. (2005). Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación. Barcelona: Octaedro.

Uruia, M^a E. (2001). Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos. Madrid: Narcea.

Vaello, J. (2007). Cómo dar clase a los que no quieren. Madrid: Santillana.

Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona: Paidós.

Zabala, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó. Zufiarre, B. y Ga ban., M · J · (2000)·Didáctica para maestros. Madrid: CCS



Bibliografía Complementaria

Amadio, M., Operti, R. y Tedesco, J. (2014). *Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Documentos de Trabajo. Investigación y Prospectiva en Educación*. París: UNESCO

Biggs, J. (2006). *La calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

Bloom, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: McKay

Bonwell, C.; Eison, J (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom* AEHE-ERIC Higher Education Report No. 1 Washintong D.C.: Jossey-Bass. [ISBN 1-878380-08-7](#)

Biggs, J. (2006). *La calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

Bloom, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: McKay

Bonwell, C.; Eison, J (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom* AEHE-ERIC Higher Education Report No. 1 Washintong D.C.: Jossey-Bass. [ISBN 1-878380-08-7](#)

Comisión Europea (2002). *The key competencies in a knowledge-based economy: first step toward selection, definition and description*. Directorate General for Education and Culture.

Comisión Europea (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*. Programa de trabajo Educación y Formación 2010. Dirección General de Educación y Cultura.

Comisión Europea (2009). *Entrepreneurship in vocational education and Training*.

Gardner, H. (1997) *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona, Paidós.

Gardner, H. (2000) *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona, Paidós.

Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences*. New York: Basic.

Gaskins, W.B., Jonhson, J., Maltbie, C., y Kukreti, A. (2015) *Changing the learning environment in the College of Engineering and Applied Science Using Challenge Based Learning*. *International Journal of Engineering Pedagogy (IJEP)*, 5(1), 33-41. Recuperado de <http://journals.sfu.ca/onlinejour/index.php/ijep/article/view.edu/>

Gultekin M. (2005). *The effect of project based learning on learning outcomes in the 5th grade social studies course in primary education*. Boston: Educational Sciences: Theory and Practice.

Hallinger, P. y Murphy, J. (1985). *Assessing the instructional leadership behavior of principals*. *Elementary School Journal*, 86(2), 217-248. Recuperado de: http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198709_hallinger.pdf

Hernández Rojas. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México D.F.: Paidós.



- Kolb, D. (1984) *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, New Jersey, EUA: Prentice Hall.
- Kim, K., Sharma, P., Land, S. M., y Furlong, K. P. (2013) *Effects of active learning on enhancing student critical thinking in an undergraduate general science course*. *Innovate Higher Education*, 38(3), 223-235.
- Larner, J. (2015) Project-Based Learning vs. Problem-Based Learning vs. X-BL. Recuperado de <http://edutopia.org/blog/pbl-vs-pbl-vs-xbl-john-larner>
- Mauri, M.; Valls, E.; Barberà, E. (2002). «Aprender a construir conocimientos». *Cuadernos de Pedagogía*, 318, pp. 63-69.
- McKiney, K (2010). *Active Learning*. Illinois State University. Center for Teaching, Learning & Technology. Archived from [the original](#) on 2010.09.12
- McKinsey and Company. (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. Recuperado de <http://mckinseysociety.com/downloads/reports.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia (2007). PISA 2009. Programa para la Evaluación Internacional de alumnos de la OCDE.
- O'Dell, C., and Grayson, J. (1998). *If only we knew what we know*. Oregon: The Free Press.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2013). Teaching and learning international survey (TALIS). Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/school/43057468.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2000). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2014). *Medium-Term strategy 2014-2021, Laying foundations for equitable lifelong learning for all*. Hamburg: UIL.
- Sainz, C (2002) *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*, Madrid: Pirámide.
- Sebastián Garin, A. (2010). *Sobre el aprendizaje profundo y la investigación como método de enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Schunk, D. H. (2008). Learning theories: An educational perspective; *Prentice Hall*. 25-32.
- Schunk, D. H. (2008). Metacognition, self-regulation, and self-regulated learning: Research recommendations. *Educational Psychology Review*, 20(4), 467.
- Spence, L.D. (2017) *Problem Based Learning: Lead to Learn, Learn to Lead*. Pennsylvania IST Pennsylvania State University.
- Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad*. París: UNESCO.
- Stephenson, J., and Yorke, M. (1998). Capability and quality in education; *London Kogan Page*, 1-13.
- Sternberg, R. J., and Yspear-Swerling, L. (1999). *Enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2019 - 2020**

Stiggins, R. (2002). Assessment crisis: The absence of assessment for learning. P. *Hi Delta Kappan*, 765.

Swartz, R. (1994): *Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking Into content Instruction: A Lesson Design Handbook for the elementary grades*. Pacific Grove, CA: Critical Thinking Press and Software

Swartz, R. y Perkins, D (1989) *Teaching Thinking Uses and Approaches*. Pacific Grove, CA

Midwest Publishers.

Swart, R.; Fischer, S. y Parks, S. (1998) *Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking Into Secondary Science: A Lesson Design Handbook*. Pacific Grove, CA: Critical Thinking Press and Software.

Valenzuela Carreo, J. (2008). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 46(. 7), 4.

Villa, A., & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Weinert, F. E., y Rychen, D. S. (2001). Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida. *Fondo De Cultura Económica.*, México D.F. 45-51.

Weltman, D (2007) *A Comparison of Traditional and Active Learning Methods: An Empirical Investigation Utilizing a Linear Mixed Model*, PhD Thesis, The University of Texas at Arlington

Wolk, L. (2013). *Arte y ciencia del coaching. Su historia, filosofía y esencia*. Editorial Cuarto Propio.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)