

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|-------------------------------|--|
| Nombre | Actualización Científica y Currículo en Ciencias Sociales |
| Titulación | Grado de Educación Primaria y Doble grado de Educación Primaria e Infantil |
| Curso | Primero |
| Cuatrimestre | Primero |
| Créditos ECTS | 6 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento | Educación, métodos de investigación y evaluación |
| Área | Educación |
| Universidad | Universidad P. Comillas |
| Horario | Lunes de 8:30 a 10:20 y Viernes de 10:30 a 12:30 |

| Datos del profesorado | |
|------------------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | María Martínez Felipe |
| Departamento | Instituto Ciencias de la Educación |
| Área | Formación del profesorado |
| Despacho | 221 - ICE (2ª planta Edificio B) |
| e-mail | marfelmar@comillas.edu |
| Teléfono | 91 734 39 50 |
| Horario de Tutorías | Solicitar cita previa |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales, se integran 6 asignaturas: Educación Inclusiva, Perspectiva Internacional de la Educación, Pedagogía y Didáctica de la Religión, Didáctica de las Ciencias Sociales, el Mensaje Cristiano y <u>Actualización Científica y Currículo de las Ciencias Sociales</u>. Esta asignatura de 6 ECTS pretende presentar los aspectos claves relacionados con el currículo en Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria (objetivos, competencias básicas, secuencia de contenidos por ciclos y los criterios de evaluación). Además de cubrir el espectro de contenidos de la materia de Educación Primaria relacionada con las Ciencias Sociales.</p> |
| Prerrequisitos |
| <p><u>El dominio de los contenidos mínimos es prerrequisito para la evaluación.</u></p> |

| Competencias - Objetivos |
|--|
| Competencias Genéricas del título-curso |
| Instrumentales |
| <p>CGI1. Capacidad de análisis y síntesis <i>RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</i></p> <p>CGI3. Capacidad de organización y planificación <i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</i> <i>RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</i></p> <p>CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas <i>RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</i> <i>RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</i></p> <p>CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio <i>RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas</i> <i>RA2: Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes</i> <i>RA3: Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación</i></p> <p>CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua <i>RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</i> <i>RA3: Escribe con corrección</i> <i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</i></p> |
| Interpersonales |
| <p>CGP7. Habilidades interpersonales <i>RA1: Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones</i></p> <p>CGP8. Trabajo en equipo <i>RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</i> <i>RA2: Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</i> <i>RA3: Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo</i></p> <p>CGP9. Capacidad crítica y autocrítica <i>RA3: Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada</i></p> <p>CGP10. Compromiso ético <i>RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia</i> <i>RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña</i> <i>RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás</i></p> |
| Sistémicas |
| <p>CGS11. Capacidad de aprender <i>RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados</i></p> <p>CGS14. Preocupación por la calidad <i>RA1: Se orienta a la tarea y a los resultados</i></p> <p>CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países <i>RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza</i> <i>RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas</i></p> |

Competencias Específicas Comunes

Conceptuales (saber)

CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular

RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.

CEC2. Sólida formación científico-cultural

RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.

RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.

CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.

RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.

RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.

RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

Procedimentales (saber hacer)

CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

RA1: Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.

CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

RA1: Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.

RA2: Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.

CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

RA1: Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.

RA2: Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.

RA3: Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.

CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

RA4: Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecúa a los valores propios del humanismo y la justicia.

CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

RA1: Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.

RA3: Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

- Nociones introductorias. Disciplinas que integran. Interdisciplinariedad *versus* disciplinariedad. Objetividad *versus* Subjetividad de las CC.SS.
- Evolución del concepto de las Ciencias Sociales.
- ¿Por qué hay que incluir Ciencias en Educación Primaria? Antecedentes.

MÓDULO 2: MARCO LEGISLATIVO DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA RELACIONADO CON LAS CIENCIAS SOCIALES

- Análisis del marco legislativo desde la Ley Moyano a la LOMCE.
- Currículo básico y otros documentos oficiales relacionados con las Ciencias Sociales. Competencias LOMCE.
- Objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.
- Relación con otras áreas del currículo. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Competencias sociales y cívicas.
- Análisis de la legislación.

MÓDULO 3: LAS CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

- Características del currículo básico común a toda el área y las técnicas de trabajo.
- Nociones, ideas y conceptos clave dentro del área.

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

- El Universo y el Sistema Solar: el Sol, los Planetas, la Tierra, la Luna. Movimientos y sus consecuencias.
- La representación de la Tierra. Orientación en el espacio. Globos terráqueos Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Puntos de la tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.
- Cartografía. Planos y mapas. Escalas. El Planisferio: físico y político.
- La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico. Medición y predicción. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales.
- El clima y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia.
- La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua.
- La Litosfera: características y tipos de rocas. Rocas y minerales: Propiedades usos y utilidades.
- La diversidad geográfica de los paisajes de España: relieve e hidrografía.
- La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas, e hidrografía.
- La Intervención Humana en el Medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación. El cambio climático: Causas y consecuencias. Consumo responsable.

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

- La Organización social, política y territorial del Estado español. Entidades territoriales y órganos de gobierno.
- Derechos y deberes de los ciudadanos.
- La Constitución 1978. Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.
- Manifestaciones culturales y lingüísticas de España.
- La Unión Europea.
- La Población. Factores que modifican la población de un territorio. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica.
- Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas.
- Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios.
- Población de Europa: distribución y evolución.
- Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad.
- Educación financiera. El dinero. El ahorro.

- Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones.
- Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

- Construcción de la noción de tiempo histórico y de espacio en la Educación Primaria.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del tiempo en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Tiempo.
- Fundamentos teóricos para una didáctica del espacio en las CC.SS. Enseñanza y aprendizaje del Espacio.
- Aplicación de categorías temporales y espaciales en las CC.SS.
- Las fuentes históricas y su clasificación.
- Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.
 - La Península Ibérica en la Prehistoria.
 - La Península Ibérica en la Edad Antigua.
 - Los Reinos Peninsulares en la Edad Media.
 - La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna.
 - España en la Edad Contemporánea (I): el siglo XIX.
 - España en la Edad Contemporánea (II): los siglos XX y XXI.
- Nuestro Patrimonio histórico y cultural. Repaso principales estilos arquitectónicos.

MÓDULO 4: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y CIENCIAS SOCIALES

- Piaget y el desarrollo de las nociones espacio-temporales.
- Características del desarrollo de los alumnos y algunas de las implicaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA DOCENTE

| Aspectos metodológicos generales de la asignatura |
|---|
| La metodología será variada tanto en las sesiones presenciales como no presenciales. |
| Metodología Presencial: Actividades |
| Se combinarán las exposiciones de clase por parte de la profesora y las discusiones que las temas presentados provoquen, con otras prácticas de aprendizaje cooperativo, exposiciones por parte de los alumnos y actividades de carácter teórico-práctico (<i>one minute paper</i> , autoevaluaciones, actividades de grupo). |
| A lo largo del cuatrimestre, los alumnos realizarán, de forma individual o en grupo, una serie de trabajos prácticos que se irán indicando. Algunos de estos trabajos se harán directamente en clase (como es el caso de los <i>One Minute Paper</i>) que se recogerán y se devolverán corregidos en la siguiente sesión de clase. |
| Metodología No presencial: Actividades |
| En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas). |
| Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación <i>on-line</i> entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen algunos de los ejercicios (se especificarán en clase cuáles) y reciban su <i>feedback</i> . |

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO | | | |
|---|---|--|---------------------------|
| HORAS PRESENCIALES | | | |
| Clases teóricas | Clases prácticas | Actividades académicamente dirigidas | Evaluación |
| 40 horas (Se irán alternando los aspectos teóricos y prácticos en las sesiones presenciales) | | 17 horas | 3 horas |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos | Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos | Realización de trabajos colaborativos - Grupales | Estudio |
| 20 horas | 20 horas | 35 horas | 45 horas |
| CRÉDITOS ECTS: | | | 6 ECTS (180 HORAS) |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación es continua. Habrá diferentes instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación. El sistema de evaluación continua comprenderá de: ejercicios para hacer fuera de clase, evaluaciones teórico-prácticos, ejercicios de autoevaluación, trabajos escritos, actividades cooperativas y actividades dirigidas. Las competencias genéricas se tendrán en cuenta a la hora de evaluar algunas de las actividades de aprendizaje, pudiendo tener un peso específico en su calificación. Los alumnos recibirán orientaciones concretas en cada actividad.

La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse en las dos convocatorias** (ordinaria y extraordinaria), según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

El dominio de los contenidos mínimos es **prerrequisito para la evaluación**. A estos efectos, se considerarán "contenidos mínimos" los contenidos elementales que se exigen al finalizar el 6º curso de Educación Primaria. Los alumnos tendrán dos oportunidades para superar los contenidos mínimos: una primera prueba liberatoria a lo largo del mes de octubre que será anunciada con antelación y otra prueba coincidiendo con los exámenes de la convocatoria de final de cuatrimestre. **Las pruebas serán unos mapas físicos y políticos así como una prueba escrita y para superarlas será necesario obtener un porcentaje de aciertos igual o superior al 90%.** Si queda pendiente o bien la prueba de contenidos mínimos o la parte de los contenidos propios de la materia en la convocatoria extraordinaria, quedará pendiente toda la asignatura para el curso académico siguiente (independientemente si una parte estaba aprobada o no).

Para la evaluación de la adquisición de las competencias se tendrá en cuenta:

| Actividades de evaluación | | Criterios | Peso | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--------------|----------------------------|-------------|------------------|------------|-----------|----------|-----------|------------------|--------------|----------------------------|-------------|------------------|------------|-----|
| | Examen teórico-práctico materia (5 PUNTOS) | Nivel de conocimiento de los contenidos básicos de la materia. Capacidad para establecer relaciones entre los diversos temas y problemáticas tratadas en la materia | 50% | | | | | | | | | | | | | | |
| BLOQUE DE ACTIVIDADES | TRABAJOS REALIZADOS A LO LARGO DE LA MATERIA (2 PUNTOS) <i>*Incluyendo la prueba de nivel</i> | Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas principales Nivel de relación con los contenidos de la materia Redacción y estricta corrección ortográfica Correcta caligrafía - Entrega a tiempo <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr> <td>A+</td> <td>A</td> <td>A-</td> <td>B+</td> <td>B</td> <td>B-</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>EXCELENTE</td> <td>MUY BUEN TRABAJO</td> <td>BUEN TRABAJO</td> <td>BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR</td> <td>NO ESTÁ MAL</td> <td>SE PUEDE MEJORAR</td> <td>INCOMPLETO</td> </tr> </table> | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C | EXCELENTE | MUY BUEN TRABAJO | BUEN TRABAJO | BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR | NO ESTÁ MAL | SE PUEDE MEJORAR | INCOMPLETO | 50% |
| | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C | | | | | | | | | | |
| | EXCELENTE | MUY BUEN TRABAJO | BUEN TRABAJO | BIEN PERO SE PUEDE MEJORAR | NO ESTÁ MAL | SE PUEDE MEJORAR | INCOMPLETO | | | | | | | | | | |
| TRABAJO FINAL (2 PUNTOS) | Nivel de presentación y organización Nivel de profundización en las ideas principales Nivel de relación con los contenidos de la materia Creatividad y originalidad Redacción y ortografía Entrega a tiempo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTRAS ACTIVIDADES (1 PUNTO) | Participación e implicación en las tareas Realización de actividades voluntarias | | | | | | | | | | | | | | | | |

Es necesario tener en el Examen teórico-práctico al menos una nota de **2 sobre 5** para hacer media con la calificación de los Ejercicios de Aprendizaje.

Es necesario tener al menos un **65% de las actividades** de clase presentadas para poder presentarse al examen.

En caso de que algún bloque no resulte aprobado (examen o el bloque de actividades) se guardará la nota del bloque apto hasta la convocatoria extraordinaria. En caso de necesitar más de 2 convocatorias, el alumno tendrá que examinarse de toda la materia.

Los trabajos serán siempre originales. No se admitirán trabajos que no lo sean. **Se penalizará el plagio.**

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividad | Fecha de encargo | Fecha de entrega | Formato | Fecha de valoración |
|---|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| <i>One minute paper</i> sobre los contenidos de cada módulo | Al final de cada módulo | En clase | Papel | A partir de la siguiente clase al finalizar el módulo |
| Análisis de la legislación | septiembre | En clase | Papel | septiembre |
| Práctica Orientación | septiembre | En clase | Papel | septiembre |
| Nubes – Mapa del tiempo | septiembre | En clase | Papel | septiembre |
| Práctica Sistema Solar. Husos horarios | septiembre | En clase | Papel | octubre |
| Simulacro de mapas de contenidos mínimos (Mapas físicos y políticos de España y Europa) | Del 5 al 23 de octubre | Sin definir | Papel (Mapas mudos) | Resultados: Semana siguiente en clase |
| Climograma | octubre | En clase | Papel | octubre |
| Sociograma | octubre | En clase | Papel | octubre |
| Pirámide Población | octubre | En clase | Papel | octubre |
| <i>¿Sabes más que un niño de Primaria?</i> | Pendiente de confirmación | En clase | Pizarra digital y Response | noviembre |
| Prueba de conocimientos mínimos | - | 26 de octubre | Test - Papel | 2 de noviembre |
| Gymkana Museo del Prado | octubre-noviembre | octubre-noviembre | Digital y papel | noviembre |
| Línea de tiempo de la Comunidad de Madrid | noviembre | En casa | Papel | noviembre |
| Trabajos CC.AA. | noviembre | En clase / En Casa | Cartulina | noviembre |
| Líneas de tiempo personal y de periodos históricos | noviembre | En clase | Cartulina | noviembre |
| Láminas de Historia de Arte | noviembre | En clase / casa | Cartulina | noviembre |
| Análisis de material educativo de Ciencias Sociales (Mesa de expertos) | noviembre | En clase | Papel | diciembre |
| Exposiciones Trabajo Final - Creación material didáctico (por grupos) | Inicio de curso | 30 noviembre - 4 diciembre | Papel y digital | diciembre |

NOTA: Puede surgir alguna modificación de las fechas en función del ritmo de las clases. Cualquier cambio se avisará con antelación en clase.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| Bibliografía Básica |
|---|
| Libros de texto |
| <p>Libros de texto de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y de Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos de las principales editoriales educativas (Edebé, SM, Anaya...).</p> <p>* Es necesario disponer de un libro de Ciencias Sociales/Conocimiento del Medio de 6º de Primaria.</p> |
| Capítulos de libros - Artículos |
| <ul style="list-style-type: none">❑ Escamilla, A. (2008). <i>Las Competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros</i>. Barcelona: Editorial Graó.❑ García, C. (2006). <i>Descubrir, Investigar, Experimentar: Iniciación a las Ciencias</i>. Madrid: Instituto Superior de Formación del Profesorado (MEC).❑ Llopis, C. y Carral, C. (1986). <i>Las Ciencias Sociales en el aula. (Tercera Edición)</i>. Madrid: Narcea.❑ Varios (2013). <i>Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas</i>. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.❑ Prats, J. (Coord.) (2011). <i>Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas</i>. Barcelona: Graó.❑ Varios (2003). <i>Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la Educación General Obligatoria</i>. Madrid: Eurydice (C.I.D.E.). |
| Páginas web |
| <ul style="list-style-type: none">🔗 Boletín Oficial del Estado (BOE): http://www.boe.es/g/es/🔗 Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (B.O.C.M.): http://www.bocm.es/bocm/Satellite?language=es&pagename=Boletin%2FPPage%2FBocm_home🔗 Portal de educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/🔗 Página del MEC para recursos: http://www.cnice.mec.es🔗 Recursos interactivos para preparar la parte de Contenidos mínimos de CC.SS. (<i>Listado publicado en Moodle</i>) |
| Apuntes |
| <p>Los documentos de estudio estarán disponibles dentro de la plataforma. Se pondrá a disposición de los alumnos un dossier con materiales para preparar la Prueba de Contenidos Mínimos.</p> |
| Otros materiales |
| <p>Como complemento a los diversos módulos se presentarán diversos materiales educativos.</p> |

Legislación

- ❑ LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- ❑ REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- ❑ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- ❑ LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- ❑ REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- ❑ DECRETO 22/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria.

FICHA RESUMEN

| Competencias Genéricas del título-curso | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CGI1.Capacidad de análisis y síntesis • CGI4.Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas • CGI5.Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio • CGP9. Capacidad crítica y autocrítica • CGP10. Compromiso ético • CGS11. Capacidad de aprender • CGS15. Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | <p><i>One minute papers</i> <i>Examen</i></p> | <p>Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • CGP7. Habilidades interpersonales • CGI3.Capacidad de organización y planificación • CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua • CGP8. Trabajo en equipo • CGS14. Preocupación por la calidad | <p>Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto</p> | <p>Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%)</p> |
| Competencias Específicas Comunes | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| <ul style="list-style-type: none"> • CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular • CEC2. Sólida formación científico-cultural • CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo. • CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación. • CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. • CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. • CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. | <p><i>One minute papers</i> <i>Examen</i></p> | <p>Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje • CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva • CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. • CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos. | <p>Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto</p> | <p>Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%)</p> |

| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
|---|---|---|
| CEC1. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular | <i>One minute papers</i> <i>Examen</i> | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%) |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA1. Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEC2. Sólida formación científico-cultural | <i>One minute papers</i> <i>Examen</i> | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%) |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA1. Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos.</i> <i>RA2. Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEC3. Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo. | <i>One minute papers</i> <i>Examen</i> | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%) |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA1. Planifica sus actividades educativas considerando que los contenidos están vinculados con otros contenidos de una determinada asignatura y con los de otras áreas disciplinares.</i> <i>RA2. Determina estrategias de enseñanza que enfatizan las conexiones existentes entre los diversos contenidos curriculares, tanto longitudinal como transversalmente.</i> <i>RA3. Establece procedimientos de evaluación que identifican la integración de saberes.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación. | <i>One minute papers</i> <i>Examen</i> | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%) |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje | Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto | Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%) |

| Resultados de aprendizaje | | |
|--|---|---|
| <p><i>RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.</i></p> <p><i>RA3. Toma decisiones sobre el posible cambio de objetivos, contenidos, metodología y/o sistema de evaluación en función de los resultados.</i></p> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva | Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto | Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%) |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <p><i>RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.</i></p> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEP31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. | <i>One minute papers</i> <i>Examen</i> | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%) |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <p><i>RA1: Domina de manera integrada el conjunto de nociones, ideas y conceptos de las distintas materias que componen las ciencias sociales en grado suficiente como para ser capaz de explicarlo cumplidamente a alumnos de la etapa de Enseñanza Primaria.</i></p> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEP32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. | <i>One minute papers</i> <i>Examen</i> | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%) |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <p><i>RA1: Maneja los objetivos del currículo de ciencias sociales, entendiendo su contribución a las metas educativas generales de la etapa de Educación Primaria y siendo capaz de establecer prioridades entre esos objetivos en caso de necesidad.</i></p> <p><i>RA2: Construye un esquema integrado del conjunto de contenidos de ciencias sociales de la Educación Primaria (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales) y es capaz de concretarlo en unidades didácticas propias de cada uno de los tres ciclos de la etapa.</i></p> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEP33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. | Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto | Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%) |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <p><i>RA1: Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura y de la sociedad en sus dimensiones espacio-temporales, así como los avances historiográficos más importantes en estos campos.</i></p> <p><i>RA2: Relaciona los hechos del pasado desde la perspectiva de una historia total.</i></p> <p><i>RA3: Desarrolla la comprensión del medio geográfico y natural y de los fenómenos socio-históricos más relevantes, aprovechando la curiosidad y la capacidad de indagación de los alumnos.</i></p> | | |

| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
|---|---|---|
| CEP34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. | <i>One minute papers</i> <i>Examen</i> | Examen teórico-práctico Trabajos prácticos realizados a lo largo de la materia (20%) |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA4: Considera esencial el aprendizaje al conjunto de aspectos relativos a los derechos del hombre y del ciudadano y lo adecúa a los valores propios del humanismo y la justicia.</i> | | |
| Competencias Específicas | Actividades de aprendizaje | Sistemas de evaluación |
| CEP37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos. | Desarrollo de los contenidos de CC.SS en forma de un tema de libro de texto | Examen teórico-práctico (50%) Trabajo de grupo final (20%) |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <i>RA1: Conoce los aspectos del currículo de ciencias sociales que suelen presentar mayores problemas para su aprendizaje por parte del alumnado, y actúa en consecuencia tomando especiales medidas de tipo metodológico cuando vayan a ser tratados en el aula.</i> | | |
| <i>RA3: Hace un uso adecuado de los materiales didácticos propios de las ciencias sociales, que incluyen los programas informáticos, para diversificar las oportunidades de aprendizaje de esta materia.</i> | | |