

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Psicología de la Educación
Código	0000001460
Titulación	Grado de Psicología
Curso	Tercero
Cuatrimestre	Segundo
Créditos ECTS	6
Carácter	Troncal
Departamento	Psicología
Área	
Universidad	Pontificia de Comillas
Horario	Grupo A: lunes de 9,00 a 11,00 y viernes de 9,00 a 11,00 Grupo B: jueves de 9,00 a 12,00 y viernes de 13,00 a 14,00
Profesores	Aránzazu Garay - Gordovil Casanova y Victoria Urzáiz Celigueta
Descriptor	En la Psicología de la Educación se estudian los procesos de cambio identificados con el desarrollo, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la socialización, que se producen en las personas como consecuencia de su participación en una amplia gama de situaciones o actividades educativas, especialmente las que tienen lugar en el ámbito escolar.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Victoria Urzáiz Celigueta
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	vucla@hotmail.com
Teléfono	
Horario de Tutorías	A concretar con los alumnos a lo largo del curso

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Aránzazu Garay – Gordovil Casanova
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	aggordovil@gmail.com
Teléfono	
Horario de Tutorías	A concretar con los alumnos a lo largo del curso

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura.

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura “Psicología de la Educación” aporta a los alumnos del Grado de Psicología un conocimiento general sobre factores y procesos básicos, tanto intrapsicológicos como interpsicológicos, para comprender y explicar los procesos que se producen en las personas (fundamentalmente en los alumnos) como consecuencia de su implicación y participación en contextos educativos, y proporcionando orientaciones para la intervención. Fomentará el conocimiento del sistema educativo vigente actualmente en nuestro país y del papel que desarrolla el psicólogo educativo en su práctica profesional.

Prerrequisitos

Ninguno en especial. Se sugiere completar los conocimientos y destrezas en las materias optativas:

- Orientación educativa.
- Evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje.

Competencias que el estudiante adquiere y resultados de aprendizaje.

Competencias Generales.	Resultados de aprendizaje.
CG1. Capacidad de análisis y síntesis.	<p>RA1. Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.</p> <p>RA2. Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.</p> <p>RA3. Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.</p>
CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.	<p>RA1. Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.</p> <p>RA2. Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura.</p> <p>RA3. Escribe con corrección.</p> <p>RA4. Presenta documentos estructurados y ordenados.</p> <p>RA5. Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.</p>
CG6. Capacidad de gestión de la información.	<p>RA1. Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.</p> <p>RA2. Cita adecuadamente dichas fuentes.</p> <p>RA3. Incorpora la información a su propio discurso.</p> <p>RA4. Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.</p> <p>RA5. Contrasta las fuentes, las críticas y hace valoraciones propias.</p> <p>RA6. Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación</p>

<p>CG8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros.</p> <p>CG10. Razonamiento crítico y autocrítico.</p> <p>CG15. Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos.</p> <p>CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo.</p>	<p>RA1. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.</p> <p>RA2. Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.</p> <p>RA3. Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.</p> <p>RA1. Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.</p> <p>RA2. Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.</p> <p>RA3. Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.</p> <p>RA4. Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.</p> <p>RA1. Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico.</p> <p>RA2. Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.</p> <p>RA3. Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.</p> <p>RA4. Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.</p> <p>RA1. Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados.</p> <p>RA2. Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.</p> <p>RA3. Profundiza en los trabajos que realiza.</p>
<p>Competencias Específicas</p>	<p>Resultados de aprendizaje.</p>
<p>CE3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad</p>	<p>RA1. Conoce las características de la etapa infantil y adolescente y su adecuación a contextos educativos y de aprendizaje.</p> <p>RA2. Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo.</p> <p>RA3. Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital.</p> <p>RA4. Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos en contextos educativos.</p>

Contenidos – Bloques Temáticos

MÓDULO 1: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tema 1: Epistemología de la Psicología de la Educación.

Tema 2: Los procesos educativos desde una perspectiva psicológica.

- 2.1. Teoría genético-cognitiva del aprendizaje. Jean Piaget.
- 2.2. El aprendizaje significativo. Ausubel. Novak.
- 2.3. Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. Vygotsky.
- 2.4. El modelo ecológico. Bronfenbrenner.
- 2.5. Constructivismo y Educación.
- 2.6. Tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la educación. Nativos digitales. Mark Prensky.
- 2.7. El modelo dialógico. Comunidades de aprendizaje. Freire. Habermas.
- 2.8. La aportación de la neurociencia a los modelos de intervención psico-educativa.
- 2.9. Otros modelos emergentes.

MÓDULO 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.

Tema 3: Inteligencia.

- 3.1. La medida de la inteligencia. Modelos factoriales.
- 3.2. El modelo de las inteligencias múltiples. Gardner.
- 3.3. Modelos componenciales. Sternberg.

Tema 4: Pensamiento y estrategias para el aprendizaje.

Tema 5: Variables socio-emocionales y su repercusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

MÓDULO III: EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL EN ESPAÑA

Tema 6: Organización general del sistema educativo español. LOE y LOMCE.

MÓDULO IV: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Tema 7: Atención a la diversidad en el aprendizaje escolar.

Tema 8: Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH).

Tema 9: Trastorno de espectro autista (TEA)

Tema 10: Discapacidad intelectual.

Tema 11: Trastornos de las emociones y del comportamiento.

Tema 12: Trastornos del lenguaje y la comunicación

Tema 13: Dificultades de aprendizaje.

Tema 14: Altas capacidades.

Tema 15: Trastornos de tipo sensorial (auditivo, visual, motórico)

Tema 16: Convivencia en las aulas. Acoso y ciberacoso. Los equipos de mediación y metodología cooperativa.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Créditos (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 150 horas, de las que el 34% serán presenciales en el aula, con el acompañamiento de la profesora. Estas horas presenciales se dedicarán a tres tipos de actividad docente:

Clases teóricas presenciales: exposiciones magistrales de la profesora, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión y análisis, y actividades de profundización y refuerzo de la teoría.

Sesiones prácticas: Se emplearán para el desarrollo de tareas prácticas y para la exposición de dos trabajos en grupo. Las tareas prácticas consistirán en el comentario de lecturas específicas, estudio de casos, resolución de problemas, actividades de valoración y diagnóstico y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Con ellas se pretende aplicar lo trabajado en las clases teóricas a circunstancias y casos concretos del ámbito educativo.

Seminarios: actividades de aprendizaje cooperativo, actividades de aprendizaje orientado a proyectos, tutorías grupales y tutorías personalizadas.

Actividades no presenciales

El trabajo de los alumnos abarca el 62% del horario de la asignatura y se basa en:

- Estudio de los contenidos expuestos en las clases magistrales y de los materiales de lectura aportados en cada tema.
- Estudio de los trabajos grupales elaborados (apartados a y b).
- Elaboración de los trabajos en grupo y preparación de las exposiciones y de los materiales de estudio para todo el grupo.
- Lectura de textos propuestos para el trabajo en las sesiones prácticas.
- Consulta de recursos on-line propuestos en el aula para profundizar en los contenidos trabajados.

Los trabajos. Consistirán en lo siguiente:

Trabajo 1: elaboración de un programa de intervención educativa centrado en la atención a la diversidad del aula y en el modelo de las inteligencias múltiples, que consiste en el diseño de una unidad didáctica con carácter multidisciplinar y que incorpore metodologías activas e innovadoras.

Trabajo 2: Atención a la diversidad en contextos educativos (temas del 8 al 15). Aspectos organizativos para los grupos:

1. Se propone la revisión de la rúbrica de evaluación por parte de todos los miembros del grupo, a fin de tener información sobre las condiciones y criterios de evaluación de la tarea.
2. Todos los miembros del grupo deberán participar activamente en la organización del tema, así como en la exposición del mismo, que constará, al menos, de los siguientes apartados:
 - a) Descripción de los rasgos fundamentales.
 - b) Incidencia, manifestación y recursos de intervención en el ámbito educativo.
 - c) Diseño de un programa de intervención con orientaciones a profesores, familia y al propio alumno.
 - d) Sistema de evaluación de la intervención diseñada.
3. La profesora aportará una carpeta con bibliografía y los materiales de consulta básicos, que pueden ser ampliados por el grupo en función de sus intereses.
4. El trabajo se presentará a la profesora de la asignatura con una antelación de, al menos, una semana antes de la fecha establecida para la exposición en el aula.
5. La exposición irá acompañada de un p. point de aproximadamente 12 diapositivas y de un tema redactado en formato word (arial 12) que, incluyendo el caso práctico, no supere una extensión de siete folios.
6. Tras la exposición por parte de todos los miembros del grupo se abrirá un turno de dudas y preguntas para clarificar o ampliar los conocimientos aportados.
7. El calendario de exposiciones se dará a conocer en la primera semana de febrero y no admitirá modificaciones, salvo circunstancias mayores y la autorización de la profesora de la asignatura.
8. El tiempo de exposición para cada grupo es de 40 minutos, incluido el caso práctico.
9. La nota obtenida en este trabajo será la misma para todos los miembros del grupo participantes en la exposición.
10. Los alumnos que se presenten a la convocatoria extraordinaria de junio y que no hayan participado en esta actividad, deberán realizar el trabajo individualmente bajo la supervisión de la profesora.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
28	20	3	6
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
25	13	20	35
CRÉDITOS ECTS:			6

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación abarca el 4% de la actividad de la asignatura.

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen escrito	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis. - Capacidad de organización y planificación. - Capacidad de toma de decisiones. - Comunicación escrita en lengua castellana. - Conocimiento de los modelos teóricos básicos de la Psicología de la Educación y su aportación al paradigma constructivista vigente. - Análisis de los aspectos biológicos, sociales y ambientales que afectan a los procesos educativos, a fin de diseñar modelos de intervención adecuados y eficaces. - Conocimiento de los fundamentos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje y los factores que los regulan. - Establecimiento de objetivos y elaboración de planes de intervención básicos acordes a esos objetivos. - Conocimiento de los recursos disponibles para atender a la diversidad del alumnado en el ámbito del sistema educativo vigente. - Selección de los procedimientos y técnicas más acordes a las distintas situaciones de la intervención educativa. 	60%
Asistencia y trabajos dirigidos	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación oral y escrita en lengua castellana. - Habilidades en las relaciones interpersonales y capacidad de trabajo en equipo. - Compromiso ético. - Motivación por la calidad. - Compromiso social con las necesidades del entorno. - Ser capaz de definir objetivos y elaborar planes de intervención básicos acordes a esos objetivos. - Seleccionar los procedimientos y técnicas más acordes a las distintas situaciones de la intervención educativa. - Obtener y estructurar la información básica y más relevante para el análisis, comprensión e intervención en procesos educativos. - Fomentar la capacidad crítica y autocrítica en la intervención educativa. - Establecer las bases para la formación continua. - Interiorizar y aplicar las obligaciones deontológicas del profesional de la Psicología. 	40%

CONCRECIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

A. **EXAMEN:** Se realizará un examen en convocatoria ordinaria en el mes de mayo y otro en convocatoria extraordinaria en junio. En el examen será necesaria una nota de al menos tres puntos para sumar a estos los acumulados en el apartado de trabajos dirigidos. En el examen de convocatoria extraordinaria se aplicarán los mismos criterios.

Los alumnos que no hayan asistido a más del 50% de las clases podrán presentarse a examen con la siguiente ponderación: 70% de la nota final aplicado al examen escrito y 30% a un ejercicio de desarrollo, siendo imprescindible haber conseguido en la primera parte del examen una nota de al menos tres puntos.

Los alumnos repetidores de cursos anteriores podrán presentarse a convocatoria ordinaria extraordinaria, realizando el examen similar a los demás alumnos pero con ponderación diferente: 70% de la nota final aplicado al examen escrito y 30% a un ejercicio práctico, siendo imprescindible haber conseguido en la primera parte del examen una nota de al menos tres puntos.

Los alumnos del programa de intercambio (ERASMUS) seguirán el mismo diseño de evaluación que su grupo de referencia, salvo que su asistencia se comenzará a computar a partir del día que se incorporen a la lista oficial de la profesora.

B. ASISTENCIA Y TRABAJOS DIRIGIDOS: Computan un 40% de la nota final y se estructuran del siguiente modo:

Trabajo 1 (pondera el 10% de la nota final): Los alumnos se organizarán en grupos para la realización y posterior exposición de un trabajo sobre el diseño de una unidad didáctica que aportará la profesora. Se prestará especial atención a la diversidad del aula y se centrará en el modelo de las inteligencias múltiples.

Trabajo 2 (pondera el 20% de la nota final): Los alumnos se organizarán en grupos de seis para la realización y posterior exposición de un trabajo sobre contenidos del módulo IV (Atención a la diversidad). El tema elegido será consensuado con la profesora y se dispondrá de sesiones de tutoría para perfilar su estructura. La primera sesión de tutoría para perfilar el trabajo se desarrollará a lo largo de la primera semana del mes de febrero y en ella los alumnos recibirán una carpeta de materiales de trabajo y estudio.

El trabajo se presentará a la profesora con una antelación mínima de una semana previa a la fecha que se establezca para su exposición en clase, y deberá constar de los siguientes puntos:

1. Definición. Características fundamentales y herramientas para su evaluación y diagnóstico.
2. Incidencia en el ámbito de la Educación.
3. Estrategias y modelos de intervención relevantes desde el ámbito educativo.
4. Exposición de un caso práctico que constará, al menos, de los siguientes puntos:
presentación del caso, contextualización en el ámbito educativo, estrategias de intervención con justificación teórica, y evaluación de la intervención.

Los temas elaborados por los grupos serán también objeto de examen para todos, tanto en la convocatoria de mayo como en la de junio. La no participación activa en el diseño y/o exposición de los dos trabajos grupales (salvo con justificación) será objeto de la pérdida del porcentaje de la nota asignada a esta actividad de evaluación. El alumno dispone de la rúbrica de evaluación de esta actividad en la página Web de la asignatura. En caso de que alguno no haya realizado los trabajos grupales y se plantee presentarse a la convocatoria de junio, deberá realizarlos individualmente, una vez consensuados los temas con la profesora.

Asistencia y tareas de aula: (pondera el 10% de la nota final)

Las tareas prácticas se realizarán a lo largo de todo el cuatrimestre, y tanto en las sesiones presenciales (clases prácticas) como en las no presenciales (trabajo autónomo sobre contenidos teóricos y prácticos). En todos los casos el alumno entregará el resultado de la tarea para su revisión.

Las tareas a desarrollar a lo largo del curso son las siguientes:

1. Lectura de capítulos de libros y artículos aportados por la profesora para profundizar sobre los contenidos trabajados en la sesión, acompañados de varias preguntas a responder por el alumno. Se especifican en los apartados de esta guía "Capítulos de libros" y "Artículos".

2. Visionado de videos y grabaciones sobre la aplicación de los contenidos trabajados en la sesión y posterior comentario y reflexión.
3. Realización de tareas relacionadas con los contenidos teóricos trabajados en la sesión:
 - Revisión y elaboración de mapa conceptual sobre el tema que proponga la profesora.
 - Elaboración del mapa mental sobre “Constructivismo”
 - Elaboración de un “Esquema” expositivo para orientación a alumnos de bachillerato.
 - Diseño y desarrollo de una situación simulada donde se plasme una experiencia de aprendizaje significativo, indicando: nivel evolutivo real, nivel de desarrollo potencial, zona de desarrollo próximo. Hacer referencia al andamiaje, características de la participación guiada y función del lenguaje.
 - Inteligencias múltiples. El alumno realizará su propia evaluación utilizando el modelo de diana y cuestionario estandarizado.
 - Afectos y emociones. Ejercicio sobre atribuciones: “El concurso de canto”.
 - Expectativas (Rosenthal y Jacobson) El efecto Pygmalion. Se genera una situación simulada sobre el efecto Pygmalión en el ámbito educativo.
 - Estudio de documentos relacionados con la atención a la diversidad. informe de evaluación psicopedagógica. Informe del profesor-tutor. Dictamen de escolarización. Resolución de escolarización.
 - Práctica simulada sobre teoría de la mente.
 - Revisión de pruebas estandarizadas de uso más frecuente en contextos educativos para la medida de la capacidad cognitiva.
 - Diseño de una sesión de trabajo en el aula con base en el modelo cooperativo.
4. Ponencia de invitado experto: “Inteligencia. La perspectiva psicométrica”.
5. Ponencia de invitado: “Conviviendo con el autismo en casa, en el colegio, en la vida”.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades Presenciales y No presenciales	Temporalización
Presentación de la guía docente	Sesión 1
Organización de los grupos de trabajo	Sesión 1
Módulo I, Tema 1	Sesión 2
Módulo I, Tema 2	
- 2.1.	Sesión 3
- 2.2.	Sesión 4
- 2.3.	Sesión 5
- 2.4.	Sesión 6
- 2.5.	Sesión 6
- 2.6.	Sesión 7
- 2.7	Sesión 8
- 2.8	Sesión 9
Módulo II, Tema 3	
- 3.1.	Sesiones 10 (P.EXT.) y 11
- 3.2.	Sesión 12
Tutoría con grupos	Sesión 13
Módulo II. Tema 4.	Sesión 14
Módulo II. Tema 5.	Sesión 15
Módulo III. Tema 6.	Sesión 16
Módulo IV. Tema 7.	Sesión 17

Módulo IV. Tema 9.	Sesión 18 (ponente externo)
Módulo IV. Tema 8.	Sesión 19
Módulo IV. Tema 9.	Sesión 19
Módulo IV, Tema 10	Sesión 20
Módulo IV, Tema 11	Sesión 20
Módulo IV, Tema 12	Sesión 21
Módulo IV. Tema 13	Sesión 21
Módulo IV. Tema 14	Sesión 22
Módulo IV. Tema 15	Sesión 23
Módulo IV. Tema 15	Sesión 24
Módulo IV. Tema 16	Sesión 25
Dudas. Revisión general.	Sesión 26

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

• Libros de texto

- Alonso-Tapia, J., *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid, Morata, 2005.
- Belinchón, M.; Hernández, J. y Sotillo, M.,. *Personas con síndrome Asperger. Funcionamiento, detección y necesidades*. Madrid, Fundación ONCE, 2008.
- Calvo, R. *Anorexia y bulimia; guía para padres, educadores y terapeutas*. Madrid, Planeta, 2002.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A (coord.) (2001) *Desarrollo psicológico y educación Vol II Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P., *Inteligencia emocional y educación*, Madrid, Editorial Grupo 5, 2015.
- Gardner, H (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (2010) *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Madrid. Paidós.
- Hernández Franco, V. (coord.) (2015) *¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres*. Barcelona, Fundación Bertelsmann y Universidad Pontificia Comillas
- Marchesi, A. (2004). *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?* Madrid: Alianza Ensayo.
- Orjales, I. (2006). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.
- Orjales, I. y Polaino, A. (2010). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid. CEPE.
- Ortiz, T. (2011). *Neurociencia y educación*. Madrid. Alianza Editorial.

- Vázquez, C. y Martínez I. (coord.) *El síndrome Asperger. Respuesta educativa*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

Capítulos de libros

- Alonso, J. y Montero, I. (2008). Motivación y autorregulación. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 271-275). Vol. II. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2008). Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 157-186). Vol.II. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2008). Concepciones y tendencias actuales en Psicología de la educación. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 38-54). Vol. II. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2008). Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 180 - 185).Vol. II. Madrid: Alianza.
- Díaz Aguado, M.J. (1993) El impacto de la cultura en el desarrollo cognitivo y el papel de la escuela en el origen de los procesos y estadios. En Díaz-Aguado, M.J. y Baraja, A. (1993). *Interacción educativa y desventaja sociocultural: un modelo de intervención para favorecer la adaptación escolar en contextos inter-étnicos*. Madrid. CIDE.
- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P., (2015) *Inteligencia emocional y educación*. Madrid: Grupo.
- Gardner, H. (2010). Definición y criterios de las inteligencias múltiples. En Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. (pp. 51-66). Madrid: Paidós.
- Martín, E. y Solé, I. (2008). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. Anexo 1. *Cómo construir un mapa conceptual*. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 113 - 114). Vol. II. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A. (2008). La integración educativa. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 32-35). Vol. III. Madrid: Alianza.
- Gardner, H. (2010). La educación configurada individualmente como condición educativa esencial de las inteligencias múltiples. En Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. (pp. 198-204). Madrid: Paidós.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la Enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ortiz, T. (2011). Neurodesarrollo y funciones cognitivas. En Ortiz, T. (2011). *Neurociencia y educación*. (pp 35-53). Madrid: Alianza Editorial.
- Ortiz, T. (2011). Aplicaciones prácticas y perspectivas de futuro. En Ortiz, T. (2011). *Neurociencia y educación*. (pp 221-250). Madrid: Alianza Editorial.
- Serrano, J.M. (1996). El aprendizaje cooperativo. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis (Cap.5, pp. 217-244).

Artículos

- Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. En Papeles del Psicólogo, 2011. Vol. 32 (3), pp 247-253.
<http://www.cop.es/papeles>
- Garay – Gordovil, Aranzazu (2010). Golondrinas aturdidas. En Educadores. Abril –
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. En On the Orizon (MCB University Press. Vol 9, nº 6. December 2001.
- Beltrán, J.A. y Pérez, L. (2011) Más de un siglo de Psicología Educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. En Papeles del Psicólogo. El Psicólogo educativo: su historia, profesionalización y calidad educativa. Vol. 32 sept.-dic. 2011, pp 204-231. Colegio Oficial de Psicólogos.
- Fernández, J. (2011). La especificidad del Psicólogo Educativo. En Papeles del Psicólogo. El Psicólogo educativo: su historia, profesionalización y calidad educativa. Vol. 32 sept.-dic. 2011, pp 257-253. Colegio Oficial de Psicólogos.
- Flecha, R. y Vargas, J. (2000). El aprendizaje dialógico como “experto” en resolución de conflictos. Contextos educativos 3, pp 81-88.
- Flecha, R. y Puigvert, L. Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. En la web oficial de CdA.

Páginas web

- **Páginas del Ministerio de Educación:**
<http://www.mec.es>.
- **Páginas de entidades, equipos, fundaciones, asociaciones:**
<http://www.asperger.es>
<http://www.adaner.org/>
<http://www.aesac.org/>
<http://www.anshda.org/>
<http://www.fia.es/online>. (Fundación Infancia y Aprendizaje)
<http://www.equipoiridia.es/>
<http://www.aetapi.org/>
donotreply@wordpress.com Autismo diario
- **Constructivismo.**
<http://www.youtube.com/user/Llana100>
- **Inteligencias múltiples: Páginas de consulta relacionadas con IM.**
<http://www.youtube.com/watch?v=Ye9W25esRhA>
<http://www.youtube.com/watch?v=Ye9W25esRhA>
<http://www.youtube.com/watch?v=CMOw3G0K1i0&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=YtjOqAWTUqc>
<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>
<http://www.youtube.com/watch?v=CvvLQIFRCml&feature=related>
<http://www.youtube.com/user/PuraVidaJuventud>
<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>
<http://www.youtube.com/watch?v=CvvLQIFRCml&feature=related>

- **Atención a la diversidad:**
 - For the birds
<http://www.youtube.com/watch?v=yJzQiemCluY>
 - El cazo de Lorenzo.
<http://www.youtube.com/watch?v=OK4CyYaatl0>
 - Por cuatro esquinitas de nada.
http://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ
 - Penguin and ostrich
<http://www.youtube.com/watch?v=SvVGYOJDdho>
 - Integración Educativa. Desafío para un buen profesor.
 - El viaje de María
http://www.youtube.com/watch?v=YybEpQK_g-8
 - Mi hermanito de la luna
<http://www.youtube.com/watch?v=0HRD310kVOY>
 - Teoría de la mente
<http://www.youtube.com/watch?v=9Wj46NgKWoo>
 - Película animada Mary and Max. Adam Elliot.
<http://www.youtube.com/watch?v=9888HcrLIK0>
 - La educación prohibida. Película.
www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc
- **Recursos para la Orientación Educativa:**
 - . Espacio madrileño de enseñanza superior: www.emes.es
 - . Formación profesional del MECD: www.todofp.es
 - . Mi viaje vocacional: www.miviajevocacional.es
 - . Píldoras vocacionales: www.educastur.princast.es/fp/hola/pil_col/perfiles/index.php
 - . Proyecto Orión: www.upcomillas.es/myvip/alumnos/
 - . Tu estrella polar: www.testorientación.uchceu.es/es/questionnaire
 - . Recapacita. Fundación Mapfre: recapacita.fundacionmapfre.org

Apuntes

Las diapositivas y lecturas adicionales aportadas en las sesiones presenciales.

Otros materiales

Cortos y montajes trabajados en las clases prácticas.
Materiales básicos para aplicación de teoría de la mente.
Producciones reales de niños y adolescentes en el contexto educativo.
Comunicación total. Cuadernos viajeros.