

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Análisis de la Realidad Social
Código	
Titulación	Psicología
Curso	1º
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Departamento	Sociología y Trabajo Social
Universidad	Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Horario	Martes 11-13
Profesores	Fernando Vidal
Descriptor	La asignatura busca que el alumno comprenda los contextos y dinámicas de carácter social en los que el sujeto se forma y desarrolla su acción. Para ello, el curso propone reflexionar sobre las distintas instituciones y los principales problemas de la vida social, con una perspectiva crítica, histórica y constructiva, atendiendo a los distintos niveles locales y globales y a las interacciones entre lo personal y lo estructural. La asignatura estudiará las grandes categorías sociales y políticas que están incidiendo en las encrucijadas en las que se encuentran el hombre de hoy y sus comunidades.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Fernando Vidal Fernández
Departamento	Sociología y Trabajo Social
Despacho	
e-mail	fvidal@comillas.edu
Teléfono	91 734 39 50
Horario de Tutorías	Martes 9-11. Acordar cita previa en la Secretaría del Instituto Universitario de la Familia. Teléfono: 91 540 61 48

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
La asignatura busca que el alumno incorpore las principales categorías y procesos de carácter social que influyen en el devenir de las personas de modo que su intervención como psicólogo sea capaz de contextualizar al sujeto y establecer las operaciones para que modifique su situación.	
Prerrequisitos	
Ninguno	

Competencias generales a desarrollar	
COMPETENCIA GENERAL A DESARROLLAR	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CG1. Capacidad de análisis y síntesis	<i>RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</i>
CG2. Capacidad de organización y planificación	<i>RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</i>
CG3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	<i>RA3: Escribe con corrección</i>
	<i>RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados</i>
CG6. Capacidad de gestión de la información	<i>RA3: Incorpora la información a su propio discurso</i>
	<i>RA5: Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias</i>
CG7. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	<i>RA1: Utiliza recursos informáticos adecuados para un trabajo académico general</i>
CG12. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	<i>RA1: Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza</i>
	<i>RA2: Muestra interés por el conocimiento de otras culturas</i>
	<i>RA3: Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad</i>
	<i>RA4: Respeta la diversidad cultural</i>
CG16. Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo	<i>RA1: Sabe orientarse tanto a la tarea como a los resultados</i>
	<i>RA3: Profundiza en los trabajos que realiza</i>

Competencias específicas a desarrollar	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CE5. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos	<i>RA1. Reconoce las implicaciones sociales de los fenómenos de cohesión grupal</i>

CE6. Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de las organizaciones	RA1. Conoce y distingue los elementos que configuran la complejidad de las organizaciones humanas
CE7. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y culturales que intervienen en la configuración psicológica humana	RA1. Reconoce y sabe cómo analizar la dimensión histórica de ser humano
	RA2. Se muestra sensible a las diferencias antropológicas de las culturas las étnicas y los grupos
	RA3. Maneja claves básicas para analizar la realidad social contemporánea y sus influencias y determinaciones sobre los seres humanos
CE15. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal	RA1. Conoce los fenómenos de interacción interpersonal
	RA2. Analiza y describe las relaciones de interdependencia que se generan en los grupos
	RA4. Sabe analizar e identificar los procesos de identidad social generados en los grupos y en las relaciones intergrupales
CE16. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales	RA2. Sabe discriminar las influencias y determinaciones de los contextos sociales sobre los individuos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
Tema 1. La responsabilidad social del universitario
Tema 2. El familiar origen de lo humano
Tema 3. Infancia y adolescencia
Tema 4. Construcción social de la realidad
Tema 5. Pobreza y exclusión social
Tema 6. Alteridad y responsabilidad: Emmanuel Lévinas
Tema 7. Estratificación, movilidad social y consumo
Tema 8. Política, solidaridad y ciudadanía
Tema 9. Familia y ciclo vital. El Reloj de la Familia
Tema 10: Modernidad, postmodernidad y modernidad avanzada
Tema 11. Sociedad global, móvil y en red
Tema 12. Cultura, reflexividad e identidad
Tema 13. Racionalidades múltiples: el pensamiento visual de Rudolf Arnheim
Tema 14. Progreso, riesgo y sostenibilidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
<p>El profesor reflexionará junto con el grupo sobre los contenidos de la asignatura comentando las diversas fuentes bibliográficas propuestas.</p> <p>El curso busca que cada estudiante genere un proceso de reflexión sobre la realidad social examinando tanto su estado actual como las categorías generales de lo social y lo haga reflexivamente, analizando su posición y pensando la acción desde el desarrollo de las personas y sus comunidades.</p> <p>Para generar ese proceso de pensamiento, un instrumento clave es reflexionar en grupo. Las clases son un conjunto de sesiones regulares en las que nos juntamos para pensar juntos. Por ello la presencia es imprescindible. Las clases no son lugares donde recoger apuntes sino buscamos que sea un lugar donde sucede algo único: un momento de tu vida y la de todos los participantes en el que pensamos juntos sobre un hecho de la realidad. La vida universitaria es un tiempo extraordinario para vivir esas experiencias y merece la pena hacerlo a fondo. Es importante aprender a reflexionar y a hacerlo junto con otros; es crucial hacernos cargo de la realidad, conocer cómo nos limita y empodera, qué trampas nos pone y qué responsabilidades tenemos en ella; qué riesgos corremos y qué oportunidades se nos brindan. Las clases son experiencias de reflexión conjunta. Iremos recorriendo juntos un itinerario de contenidos que nos permitirá ir visitando los distintos parajes de nuestra sociedad y, a la vez, comprender cómo funciona lo social y cómo se modifica. Por eso las clases son importantes y es clave tu presencia activa.</p> <p>La asignatura contará con los siguientes recursos para desarrollar cada tema.</p> <ul style="list-style-type: none">- Un texto que explicará sistemáticamente el contenido del tema.- Lecturas de actualidad social.- Actividades complementarias propuestas en el programa y otras actividades que se plantearán en el aula dependiendo del curso de la actualidad. <p>Recursos para la asignatura se pueden encontrar en la plataforma digital de la asignatura en Comillas y en la web www.fernandovidal.eu</p> <p>Cada alumno tendrá un blog (puede no ser exclusivo para esta asignatura) y una cuenta en Twitter (si se tiene una cuenta no hace falta abrir una especializada). Cada actividad será escrita (aproximadamente 500 palabras) como post por el alumno en el blog en la semana correspondiente y la publicará y comentará en Twitter enviándola al menos a la cuenta @fervidal31. Además, vía twitter el alumno podrá reaccionar a los contenidos publicados por otros participantes de la asignatura y esto también será evaluado</p>

positivamente según la calidad del contenido de sus tweets. Para aprobar la asignatura el alumno deberá tener realizados todos los posts de las actividades semanales y sus correspondientes tweets.

Al comienzo del curso, cada alumno abrirá su blog (la tecnología blogger de Google es fácil y universal) y hará un proyecto de cuenta twitter en donde hará una selección de cuentas a seguir que tengan que ver con los campos de Psicología y Realidad Social. Se valorarán positivamente los contenidos que el alumno realice relacionados con la materia de la asignatura y la interacción con dichas cuentas seleccionadas.

Metodología No presencial: Actividades

1. La responsabilidad social de los universitarios.

- **Actividad.** Realiza la autoevaluación de competencias que encuentras en: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmZmZXJlYW5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2dvfGd4OjRiNzYxZTZjNzA4MzliODA>
- Guía para usar Blogger; <https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=es>
- Guía para usar Twitter: <http://estwitter.com/tutorial/>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Peter-Hans Kolvenbach (2008). *Discursos universitarios*. Madrid: UNIJES.

2. El familiar origen de lo humano

- **Referencia y actividad.** Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmZmZXJlYW5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2dvfGd4OjEzNzZmMjA2MDA0YTQ2MzI>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Edgar Morin (1973). *El paradigma perdido*. Barcelona: Editorial Kairós. Pedro Laín Entralgo (1999). *¿Qué es el hombre?* Oviedo: Ediciones Nobel.

3. Infancia y adolescencia

- **Referencia y actividad.** Lee, estudia y comenta en blog y Twitter los siguientes textos: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmZmZXJlYW5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2dvfGd4OjVjMDVhZDExNjg4MjYyMzI> & <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmZmZXJlYW5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2dvfGd4OjU1OWVjMjA3Y2U0YzY2NTg>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Salomé Adroher y Fernando Vidal (dir.), 2009: *Infancia en España*. Publicaciones de la Universidad P. Comillas, Madrid.

4. La construcción social de la realidad

- **Referencia y actividad.** Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmZmZXJlYW5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2dvfGd4OjZiNGE3YTg1M2EwMmlwYmI>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Peter Berger y Niklas Luckmann (1967). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

5. Pobreza y exclusión social

- **Actividad.** Lee, estudia y comenta en blog y Twitter los siguientes textos: https://www.raisfundacion.org/es/que_hacemos/personas_sin_hogar & <https://www.raisfundacion.org/conoceajuan/> & <http://www.entreparesis.org/blog/466-odian-a-las-personas-sin-hogar>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Fundación FOESSA (2014) *Exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación FOESSA. Juan Antonio Guerrero y Daniel Izuzquiza (2003). *Vidas que sobran. Los excluidos de un mundo en quiebra*. Santander: Sal Terrae.

6. Alteridad y responsabilidad

- Referencia y actividad. Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxmZXJlYW5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2d2dVfGd4OjQzNGMwNDg4NjRiOWMzOGU>

7. Estratificación, movilidad social y consumo

- **Referencia y actividad.** Lee, estudia y comenta en blog y Twitter los siguientes textos: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxmZXJlYW5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2d2dVfGd4OjE4YjllNTEwYjE1ZmQ4MDQ> & <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxmZXJlYW5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2d2dVfGd4Ojc3YTViY2IzOTIyYjk5ZmU>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Juan Jesús González y Miguel Requena (Eds.) (2005). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid: Alianza Editorial. Anthony Giddens (1989). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad. Jean Baudrillard (1968). *El sistema de los objetos*. Madrid: Siglo XXI. Pierre Bourdieu (1979). *La distinción*. Madrid: Taurus (1988).

8. Política, solidaridad y ciudadanía

- **Referencia y actividad.** Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: Jean Giono, 1953: "El hombre que plantaba árboles", Círculo de Lectores, Barcelona, 2000. <http://tiempodeactuar.es/wp-content/uploads/ElHombreQuePlantabaArboles.pdf>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Joaquín García Roca (1994). *Solidaridad y voluntariado*. Santander: Sal Terrae.

9. Familia y ciclo vital: políticas de familia y El Reloj de la Familia

- **Referencia y actividad.** Lee, estudia y comenta en blog y Twitter los siguientes textos: <http://www.entreparesis.org/blog/448-las-familias-son-comunidades-contraculturales> & <https://sites.google.com/site/fernandovidalsociologo/bienvenidos/agendadeinnovacion/esparalasmicropoliticadefamiliasenexclusionsocial>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Fernando Vidal (2015). *El Reloj de la Familia*. Bilbao: Mensajero.

10. Historia y generaciones: Modernidad, postmodernidad, civilización y desarrollo

- **Referencia y actividad.** Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxmZXJlYW5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2d2dVfGd4OjQ4MzlyMGM3NGY5NGRIOTg>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Fernando Vidal, 2007: *La modernidad como edad de universalización: revisión del programa weberiano de modernización*. Revista *Miscelánea Comillas*, vol.65, no.126: pp.147-188.

11. Sociedad global, móvil y global

- **Referencia y actividad.** Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <http://www.entreparesis.org/blog/417-mixculturalidad>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Enrique Verdeguer y Leticia Álvarez (2001). *La Globalización*. Madrid: Acento Editorial. Walden Bello (2002). *Desglobalización*. Barcelona: Intermón Oxfam (2004).

12. Cultura, reflexividad e identidad

- **Referencia y actividad.** Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxmZXJlYW5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2d2dVfGd4OjExMmI1ZGY2OGYzYWZhNmM>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Anthony Giddens (1991). *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona: Ediciones Península (1997).

- Reflexiona sobre tu ideología. Te proponemos que realices el test ideológico que se propone en esta web: <http://politicalcompass.org/es/> . No entregues tus resultados al profesor, pero, sin necesidad de desvelar tu ideología política, reflexiona sobre el test: ¿crees que las preguntas son las adecuadas? ¿Cuáles son las preguntas que valoras más importantes para conocer la ideología de alguien? ¿Qué otras preguntas que no consten consideras importantes para establecer la ideología de alguien y por qué? Escribe un post en tu blog y tuitea sobre él.

13. Progreso, riesgo y sostenibilidad

- **Referencia y actividad.** Lee, estudia y comenta en blog y Twitter el siguiente texto: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmZlYXU5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2dvfGd4Ojc0YTcyMmFkYjA5YmM2Yw>
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: Zygmunt Bauman (2001). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.

14. Racionalidades múltiples: el pensamiento visual de Rudolf Arnheim

- Actividad. Se realizará en el aula un ejercicio de pensamiento visual mural que el alumno deberá comentar en el blog y Twitter.
- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: F. Vidal y Miryam Artola (2015). *Pensamiento visual*. Bilbao: Mensajero.

15. Glosario. En este último tema se hace una revisión de los principales conceptos y categorías sociales analizadas durante el curso. Se seguirá el documento: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmZlYXU5kb3ZpZGFsc29jaW9sb2dvfGd4OjZlZDJjMmFkYjA5YmM2Yw>

Aspectos metodológicos generales de la asignatura (1 crédito ECTS: 10 horas presenciales + 20 horas no presenciales = 30 horas)			
Actividades Formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
Lecciones magistrales y ejercicios prácticos	28	2	30
Seminarios y talleres (casos prácticos)	1	3	4
Trabajos individuales	0	15	15
Trabajos grupales	1	5	6
Estudio personal y documentación	0	35	35
Total Horas	30	60	90

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El 50% de la evaluación procederá de un examen en el que el alumno dará cuenta del aprendizaje de todo el material conjunto trabajado durante el curso.

El 10% de la nota corresponderá a la frecuencia y calidad de la participación en las discusiones y ejercicios realizados en el aula.

La evaluación consistirá en un 40% en las actividades prácticas que el alumno realice vía Blog y Twitter tal como se ha establecido para cada tema. Es obligatoria la realización de las actividades indicadas en cada tema. El alumno que no entregue al menos dos tercios de las actividades semanales de la asignatura, no podrá realizar el examen y tendrá automáticamente suspendida la asignatura. Se evaluará la creatividad, complejidad y profundidad de análisis y debate de cada cuestión.

El estudiante debe haber leído el material de cada sesión antes de que ésta se celebre con el fin de que puedan participar en la discusión grupal en el aula. El plazo máximo para realizar los comentarios serán dos semanas a partir de dicha sesión presencial. Los alumnos que no realicen los comentarios en el plazo establecido (antes de dos semanas después de la sesión), recibirán una calificación disminuida. En caso de suspender la primera convocatoria, el alumno deberá realizar las actividades de la guía docente siempre que no hayan sido aprobadas. De forma excepcional, si el alumno no puede por motivos razonados realizar su actividad mediante blog, presentará los comentarios por escrito. La actividad vía Twitter será evaluada conjuntamente con los comentarios de cada blog siempre que se hayan hecho de la forma adecuada.

Aplicaremos la norma universitaria por la cual el alumno que no asista al menos al 70% de las clases le será anulada la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía de referencia

En la plataforma digital de Comillas y en la web www.fernandovidal.eu, el alumno encontrará un glosario de términos de referencia que comprenden la mayoría de conceptos, categorías y procesos estudiados durante el curso.

En el mercado editorial existen distintos manuales generales de análisis de lo social. Creemos que para el estudiante lo más útil es dotarse no con un manual temático sino con un diccionario, que podrá consultar a lo largo del tiempo. Existen dos buenos diccionarios al alcance del público y animamos a que se incorpore a la biblioteca que cada universitario debe ir conformando.

El primer diccionario es una obra dirigida por Octavio Uña y Alfredo Hernández en 2004, titulada *Diccionario de Sociología*. Está editada por el Servicio de Publicaciones de la Universidad Rey Juan Carlos y ESIC Editorial, ambas de Madrid. Es un diccionario con una profunda mirada cultural y con una gran diversidad de pensadores de referencia que incluye a los diversos campos del saber donde se han dicho cosas relevantes sobre lo social.

La obra de consulta que aconsejamos en segundo lugar ha sido responsabilidad editora de tres profesores: Salvador Giner, Emilio Lamo de Espinosa y Cristóbal Torres. Su título también es *Diccionario de Sociología* y ha sido publicado en diversas ediciones desde 1998 por Alianza, en Madrid. Es un diccionario más próximo a la academia sociológica, pero que cuenta con figuras de primera línea del panorama español como autores de las distintas voces.

Si alguien quiere un buen libro sobre la evolución de España en los últimos años, el mejor es una obra editada por Juan Jesús González y Miguel Requena en 2005, que ha tenido ya actualizaciones y cuyo título es *Tres décadas de cambio social en España*. También ha sido publicado por Alianza Editorial en Madrid.

Finalmente, puede que haya quien quiera un manual convencional de Sociología. Estimo que el mejor es el de Anthony Giddens, publicado en Alianza Editorial, con el título genérico de *Sociología*. Han hecho sucesivas ediciones actualizadas, así que procurad haceros con el último ejemplar.