

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Cuidados de Enfermería en Alteraciones de Salud del Adulto III
<b>Código</b>	E000000950
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Enfermería [Cuarto Curso]
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
<b>Responsable</b>	Dr. David Fernández Ayuso
<b>Horario de tutorías</b>	Cita por correo electrónica
<b>Descriptor</b>	Manifestaciones, factores de riesgo y prevención de las diferentes alteraciones de salud del adulto. Planificación de las intervenciones enfermeras. Técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería. Documentación y registro.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	David Fernández Ayuso
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	B.5
<b>Correo electrónico</b>	dfayuso@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Rosa María Fernández Ayuso
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	B.5
<b>Correo electrónico</b>	rosaayuso@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Jesús Morente López
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	B.3
<b>Correo electrónico</b>	jmorente@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
------------------------------------

### Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura se encuadra en el bloque de formación específica de la titulación de Enfermería dentro de la Materia *Cuidados de salud al adulto* que se desarrolla durante 6 semestres. Tiene como objetivo la adquisición de competencias que permitan al estudiante identificar y afrontar las necesidades de salud y enfermedad del adulto y/o familia y adaptarse a los diferentes contextos socioculturales, utilizando para ello la metodología de los cuidados enfermeros además de actitudes y valores que promuevan la humanización de la asistencia.

### Prerequisitos

Conocimientos de Fundamentos de enfermería, Anatomofisiología y Fisiopatología general y Cuidados de enfermería en las alteraciones de salud del adulto I y II.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia
	<b>RA2</b>	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud
	<b>RA3</b>	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA1</b>	Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica
	<b>RA2</b>	Gestiona de forma adecuada la elaboración de un proceso enfermero sobre un caso simulado tomado de la realidad
<b>CG03</b>	Planificación y gestión del tiempo	
	<b>RA1</b>	Organiza su trabajo personal, aplicando sistemas de jerarquización adecuados
	<b>RA2</b>	Planifica previendo las tareas, tiempos y recursos para conseguir los resultados deseados
	<b>RA3</b>	Establece prioridades en las actividades a realizar

	<b>RA4</b>	Define y jerarquiza objetivos a corto, medio y largo plazo
	<b>RA5</b>	Maneja los procesos de forma flexible, dinámica adaptándose a las demandas que van surgiendo
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Identifica los principios que fundamentan la atención de enfermería en las Alteraciones de la salud del adulto
	<b>RA2</b>	Conoce las bases teóricas que sostendrán su actuación e identifica autores de referencia
	<b>RA3</b>	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería
	<b>RA4</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Adapta la forma del mensaje a las diferentes situaciones
	<b>RA4</b>	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados.
	<b>RA5</b>	Escribe con corrección
	<b>RA6</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
	<b>RA5</b>	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	

	<b>RA1</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones
	<b>RA2</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos y las cita adecuadamente
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
	<b>RA2</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	<b>RA3</b>	Reflexiona acerca de su comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA4</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica adecuadamente el problema
	<b>RA2</b>	Utiliza una sistemática adecuada para analizar el problema y sus posibles causas
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Propone posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA5</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
	<b>RA6</b>	Aplica método/protocolo a la hora de tomar decisiones
<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA2</b>	Aplica método/protocolo a la hora de tomar decisiones

<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones operativas
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Reconoce las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar
	<b>RA2</b>	Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Se muestra interesado en las peculiaridades de las diferentes culturas
	<b>RA2</b>	Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	<b>RA1</b>	Identifica las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud.
<b>CG25</b>	Habilidad para trabajo autónomo	
	<b>RA1</b>	Construye sus propios recursos de trabajo a través del correcto manejo de las técnicas de estudio
	<b>RA2</b>	Elige la técnica apropiada (esquemas, resúmenes, guías, etc.) para cada tipo de materia
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	

	<b>RA1</b>	Analiza los problemas teniendo en cuenta a la persona desde su perspectiva física, psicológica, social y espiritual
	<b>RA2</b>	Interpreta la realidad del individuo como un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados y, si es necesario, defendidos
	<b>RA3</b>	Planifica cuidados individuales dentro del respeto, la tolerancia y las creencias de la persona
	<b>RA4</b>	Diseña alternativas de actuación que prestan una atención específica y que tratan de limitar los efectos diferenciales y discriminatorios derivados de la etnia, la cultura o el género
<b>CE03</b>	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	
	<b>RA1</b>	Identifica problemas relacionados con la salud, el bienestar y el confort en el paciente adulto proporcionando apoyo y educación sanitaria
<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	<b>RA1</b>	Identifica su papel en las distintas situaciones en que interviene, tanto independiente como de colaboración con otros profesionales
	<b>RA2</b>	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan
	<b>RA3</b>	Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
	<b>RA4</b>	Discrimina y establece en el ámbito de la intervención las áreas de responsabilidad del conjunto de componentes del equipo de salud
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	<b>RA1</b>	Distingue y define los diferentes problemas de salud, priorizando según la situación
	<b>RA2</b>	Evalúa las alternativas de solución más idóneas tomando en cuenta los recursos disponibles y la demanda de las necesidades
	<b>RA3</b>	Tiene los conocimientos necesarios para orientar adecuadamente a las pacientes

		sobre los pasos a seguir para ejercer sus derechos
	<b>RA5</b>	Identifica la importancia de comunicar a una autoridad relevante, sus inquietudes sobre la seguridad de los pacientes
	<b>RA5</b>	Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	<b>RA1</b>	Identifica los problemas de salud o necesidades del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva física, psicológica, social y espiritual
	<b>RA2</b>	Realiza una valoración clínica básica y precisa (que cubra las áreas física, psicológica, social y espiritual) del paciente y/o sus familiares
	<b>RA3</b>	Conoce los fundamentos básicos de cada patrón funcional de salud o necesidad básica y sus claves de valoración
	<b>RA4</b>	Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave
	<b>RA5</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	<b>RA1</b>	Conoce, comprende y relaciona signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías del adulto
	<b>RA2</b>	Conoce cómo monitorizar e interpretar los distintos signos tanto normales como anormales
	<b>RA3</b>	Identifica problemas reales y potenciales
	<b>RA54</b>	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero
<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	<b>RA1</b>	Accede a la información actual y relevante sobre la salud del paciente, de forma que facilita su comprensión y tiene en cuenta sus decisiones y preferencias individuales

<b>CE11</b>	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
	<b>RA1</b>	Conoce las principales fuentes científicas, donde buscar información relevante y de calidad
	<b>RA2</b>	Realiza una lectura crítica, analiza y sintetiza la información para que las conclusiones sean implantadas en la práctica clínica
	<b>RA3</b>	Reflexiona sobre la práctica cotidiana e investiga sobre otras opciones que produzcan mejoras en la intervención
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Demuestra destrezas para la movilización, inmovilización y manejo de los pacientes de forma segura y efectiva según sus necesidades de cuidados.
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza las precauciones estándar, encaminadas a la prevención de transmisión de microorganismos.
	<b>RA3</b>	Conoce la cadena de infección y las medidas principales para romper la misma.
	<b>RA4</b>	Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de procedimientos de asepsia.
	<b>RA5</b>	Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia.
	<b>RA6</b>	Identifica una situación de riesgo vital y prioriza las actuaciones en cada caso.
	<b>RA7</b>	Identifica la importancia del trabajo en equipo y de la coordinación con otros profesionales en situaciones de emergencia. CE 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...). 1. Conoce los fármacos, sus efectos secundarios y contraindicaciones.
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Conoce los fármacos, sus efectos secundarios y contraindicaciones.
	<b>RA2</b>	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y por las distintas vías de administración.
	<b>RA3</b>	Conoce los procedimientos adecuados y demuestra las habilidades necesarias para la correcta administración de fármacos por las distintas vías de administración

	<b>RA4</b>	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos.
<b>CE15</b>		Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)
	<b>RA1</b>	Identifica los problemas de salud o necesidades del paciente de forma integral.
	<b>RA2</b>	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente, realizando el aseo completo del mismo.
	<b>RA3</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas para atender las necesidades higiénicas del paciente
	<b>RA4</b>	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de dietas.
	<b>RA5</b>	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus distintas formas.
	<b>RA6</b>	Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente.
	<b>RA7</b>	Realiza planes de cuidados de forma individual, fomentando la independencia en las Actividades de la Vida Diaria del paciente.
<b>CE16</b>		Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)
	<b>RA1</b>	Conoce las características físicas, psicológicas, sociales y espirituales de la etapa adulta.
	<b>RA2</b>	Tiene habilidades para realizar una adecuada valoración de las respuestas del adulto ante sus experiencias de salud.
	<b>RA3</b>	Realiza un plan de cuidados individualizado acorde a la situación específica del adulto.
<b>CE17</b>		Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)
	<b>RA1</b>	Valora los déficits de conocimientos del paciente, familia o cuidadores para establecer las intervenciones enfermeras en cada caso
	<b>RA2</b>	Conoce y aplica las técnicas de comunicación que permitan fomentar el aprendizaje del paciente, familia y sus cuidadores.

	<b>RA3</b>	Establece los procedimientos adecuados para el seguimiento del proceso de información y la supervisión del aprendizaje del paciente, familia o cuidadores.
<b>CE18</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	<b>RA1</b>	Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera.
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera.
<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	<b>RA1</b>	Desarrolla un plan de cuidados básico de forma adecuada
<b>CE26</b>	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores que favorecen un entorno que facilite la comunicación de manera efectiva
<b>CE28</b>	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	<b>RA1</b>	Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran.
<b>CE29</b>	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	<b>RA1</b>	Utiliza la escucha activa y la empatía para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación.
<b>CE33</b>	Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.	
	<b>RA1</b>	Completa la documentación de enfermería de manera legible, estructurada y concisa
	<b>RA2</b>	Transmite la información oral de manera estructurada, coherente y precisa
	<b>RA3</b>	Conoce y utiliza los registros de enfermería al Alta para derivar cuidados a otros profesionales enfermeros.
<b>CE34</b>	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la	

	combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	
	<b>RA1</b>	Identifica el papel de cada uno de los profesionales del equipo socio-sanitario y reconoce la importancia de una intervención interdisciplinar como elemento terapéutico en el paciente.
<b>CE35</b>	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	
	<b>RA1</b>	Es capaz de gestionar recursos y personal de forma eficiente coordinando a los distintos integrantes del equipo.
	<b>RA2</b>	Conoce y desarrolla habilidades de comunicación interpersonal como herramienta de gestión.
<b>CE36</b>	Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.	
	<b>RA1</b>	Es capaz de participar y colaborar activamente en reuniones interdisciplinares destinadas al diseño y evaluación de las intervenciones a individuos, familias y grupos.
<b>CE37</b>	Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo.	
	<b>RA1</b>	Reconoce los riesgos relacionados con el trabajo y valora la importancia de la utilización de medidas preventivas.
	<b>RA2</b>	Tiene presente la normativa de seguridad e higiene en el trabajo en la realización diaria de sus tareas profesionales y en la de otros profesionales de su entorno.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Módulo 1: Humanización de los cuidados en pacientes críticos y su familia.

#### Módulo 2: Cuidados comunes en pacientes críticos

Tema 1. Algoritmos de atención y procedimientos en pacientes críticos:

- 1.1. Ingreso del paciente crítico.
- 1.2. Protocolos de control de la infección y bacteriemias.
- 1.3. Problemas neurológicos:

- Monitorización y cuidados de la presión intracraneal.
- Analgesia y Sedación.

1.4. Problemas respiratorios:

- Cuidados del paciente sometido a ventilación mecánica.

1.5. Problemas cardio-vasculares:

- Monitorización y cuidados hemodinámicos.

1.6. Fármacos de uso frecuente en el paciente crítico.

1.7. Interpretación de pruebas complementarias en pacientes críticos: Laboratorio, Radiología, Ecografía.

### **Módulo 3: Procedimientos especiales en pacientes críticos**

Tema 1: Cuidados de enfermería en la patología tiempo-dependiente: Códico Ictus, Código Infarto, etc.

Tema 2: Cuidados postoperatorios complejos y donación de órganos.

Tema 3: Cuidados del paciente sometido a hemofiltración y oxigenación por membrana extracorpórea (ECMO).

Tema 4: Cuidados del paciente con sepsis y fallo multisistémico.

### **Módulo 4: Soporte Vital Avanzado y Soporte Vital al trauma II.**

Tema 1: Habilidades no técnicas en soporte vital avanzado en adulto y cuidados post-reanimación.

Tema 2: Manejo del paciente politraumatizado II.

Tema 3: Paciente gran quemado.

Tema 4: Paciente en Shock.

### **Módulo 5: Emergencias Extrahospitalarias y Urgencias Hospitalarias : Estructura, clasificación y patología prevalente**

Tema 1: Estructura, recepción y clasificación de pacientes en urgencias.

Tema 2: Patología prevalente en urgencias y cuidados en urgencias menores.

Tema 3: Incidentes con múltiples víctimas. *Triage*.

### **Módulo 6: Transporte de pacientes: intrahospitalarios y extrahospitalarios**

Tema 1: Clasificación y tipos de transporte de pacientes.

Tema 2: Fisiopatología del transporte

### **Módulo 7: Aspectos éticos y legales relacionados con pacientes críticos.**

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG20, CG24. Competencias específicas: CE4, CE5, CE7, CE8, CE10, CE14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE24, CE26, CE28, CE33, CE37.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG6, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG17, CG20, CG22, CG25. Competencias específicas: CE2, CE3, CE5, CE7, CE8, CE10, CE11, CE13, CE 14, CE15, CE16, CE17, CE18, CE24, CE26, CE29, CE33, CE34, CE35, CE36, CE37.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG12.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

Clases magistrales.

Seminarios y actividades grupales:

- Casos: el alumno trae el caso trabajado previamente y se debate en clase.
- El alumno participa en observación directa en la experiencia clínica de simulación, cumplimenta las plantillas de observación, analiza el caso y se debate en grupo.

Clases prácticas:

- Experiencias Clínicas de Simulación (E.C.S.), en donde el alumno adquiere diversas competencias simultáneamente, ya que el escenario presenta un alto grado de fidelidad al entorno de trabajo.
- Clases prácticas para el desarrollo de habilidades.

Sesiones tutoriales, para la resolución de problemas surgidos durante el curso.

Actividades de evaluación teórico-prácticas

### Metodología No presencial: Actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales en tutoría.

Trabajo autónomo: Lecturas, análisis, reflexión de artículos, documentación material multimedia on line.

Estudio individual.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías individuales y grupales
45.00	12.00	3.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Clases prácticas	Estudio personal y Trabajo autónomo	
12.00	108.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Pruebas objetivas escritas de respuesta abierta y/o de tipo test (*), a elegir por el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dos parciales, de ellos el primero se libera con 7 puntos sobre 10 y el segundo con un 5 sobre 10, la suma de ambos será la nota final.</li> <li>Un examen final que se libera con un 5 sobre 10.</li> </ul> <p>(*) Para poder sumar el resto de actividades de evaluación, esta prueba debe estar superada obligatoriamente.</p> <p>Alumnos que suspendan los exámenes extraordinarios: deberán repetir la asignatura entera el curso siguiente. No se guardarán las notas obtenidas en el curso suspendido. Estos alumnos con la escolaridad cumplida tendrán los mismos</p>	<p>Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.</p>	<p>75 %</p>

<p>criterios de evaluación que el resto del alumnado.</p>		
<p>Realización de trabajos(**):</p> <p>A. Grupales presentado de forma escrita, oral y/o multimedia.</p> <p>B. Individuales presentados de forma escrita y/o multimedia.</p> <p><b>(**) Para aprobar la asignatura los alumnos deben realizar los trabajos solicitados</b> en los términos (originalidad, estilo, redacción, etc.) y tiempos previstos. Y que se asocian a las competencias descritas en la presente guía y obtener una calificación mínima de 5 puntos.</p> <p>En caso de suspender la convocatoria ordinaria, la calificación de talleres y trabajos se conservará, siempre que estos estén aprobados, para la convocatoria extraordinaria</p>	<p>A. En los trabajos de grupo se analizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación, organización y coordinación del equipo.</li> <li>• Trabajo escrito grupo: Presentación. Calidad del análisis crítico resultado del debate.</li> <li>• Exposición: Contenido del vídeo.</li> </ul> <p>B. En los trabajos escritos individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción.</li> <li>• Presentación.</li> <li>• Capacidad de reflexión</li> </ul>	<p>10 %</p>
<p>Asistencia con aprovechamiento a las clases prácticas y/o Experiencias Clínicas Simuladas integradas.</p> <p>Para aprobar la asignatura los alumnos deben realizar y superar las Experiencias Clínicas Simuladas. Y que se asocian a las competencias descritas en los apartados anteriores.</p>	<p>Asistencia al 100%</p> <p>Evaluación posterior mediante prueba objetiva</p>	<p>15</p>

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>Módulo 1: Humanización de los cuidados en pacientes críticos y la familia Prof. Dr. David Fernández Ayuso).</p>		<p>Primer semestre del curso</p>
<p>Módulo 2: Cuidados comunes en pacientes críticos y competencias personales para el trabajo en equipos de cuidados críticos (Prof. Dr. David Fernández Ayuso</p>		<p>Primer semestre del curso</p>

)		
Módulo 3: Procedimientos especiales den pacientes críticos ( Profesora Sara Veneros y Lucía Cuellar ).		Segundo semestre del curso
Módulo 4: Soporte Vital Avanzado y Soporte Vital al trauma ( Coordinado por Dr. David Fernández Ayuso e impartido por SAMUR-PC).		Segundo semestre del curso
Módulo 5: Emergencias y Urgencias. ( Prof. Lucia Cuellar )		Segundo semestre del curso
Módulo 6: Transporte de pacientes (Prof. Lucia Cuellar).		Segundo semestre del curso
Aspectos éticos y legales relacionados con pacientes críticos (Prof. Lucia Cuellar).		Segundo Semestre del curso
Clase práctica: Monitorización del paciente crítico ( Prof. Dr. David Fernández Ayuso)		Primer semestre
Clase práctica: Cuidados del paciente sometido a ventilación mecánica ( Prof. Dr. David Fernández Ayuso )		Primer semestre del curso
Seminario teórico-práctico: Interpretación electrocardiográfica básica ( Prof. Dr. David Fernández Ayuso)		Primer semestre del curso
Clase práctica: Cirugía menor y suturas ( Prof. Jesús Morente)		Durante todo el curso
Experiencias Clínicas Simuladas: Casos integrados relacionados con los módulos 1,2,3 y 4 ( Prof. Dr. David Fernández Ayuso, Dra. Rosa Fernández Ayuso, Prof. Lucia Cuellar y Prof. Sara Veneros).		Durante todo el curso
Realización de casos prácticos		Durante todo el curso

Entrega de trabajos ( Prof. Dra. Rosa Fernández Ayuso)

Pendiente de confirmar

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- **Morillo Rodríguez J, Fernández Ayuso D. Enfermería Clínica II: Cuidados críticos y especialidades médico-quirúrgicas. Barcelona: Elsevier; 2017.(\*)**
- **Lewis, Heitkemper, Dirksen, editores. Guía Práctica de Enfermería Médico-Quirúrgica: evaluación y abordaje de problemas clínicos. Madrid: Elsevier; 2018.**
- Trampal Ramos A, Morejón de Gracia M. Guía de valoración y tratamiento parenteral para enfermería en urgencias. Madrid: Publimed; 2011.
- Fernández Ayuso, D. Molano Álvarez, E. Duque Duque, F. Pérez Olmo, JL. Atención Integral del Paciente Crítico: De la extrahospitalaria a la UCI. Elsevier. Barcelona; 2009
- Dillon P .Valoración clínica en Enfermería. México: McGraw-Hill; 2008.
- Lemone P, Burke K. Editores. Enfermería Médico-Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Madrid: Pearson; 2009.
- Lewis, Heitkemper, Dirksen. Editores. Enfermería Médico-Quirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos. Madrid: Elsevier; 2004.
- Parra Moreno ML, Arias Rivera S, Esteban de la Torre A. Procedimientos y técnicas en el paciente crítico. Barcelona: Masson; 2003.
- Swearingen P. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.

### Bibliografía Complementaria

- Ferreras Rozman. Medicina Interna. 14ª ed. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Gal Iglesias B. Bases de la Fisiología. 2ª ed. Zaragoza: Tebar; 2007.
- García-Conde J. Patología General: semiología clínica y fisiopatología. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2003.
- Swash M. Propedéutica de Hutchinson. Madrid: McGraw-Hill; 1991.
- Consejo Español de Resucitación Cardiopulmonar:  
<https://www.cercp.org/images/stories/recursos/Documentos/2018%20InternationalConsensusonCardio>
- European Resuscitation Council. Guidelines 2015: for Adult Basic Life Support. Disponible en URL :  
<http://www.erc.edu/guidelin.htm>
- American Heart Association Scientific statements. Disponible en URL :  
<http://www.americanheart.org/scientific/statements/>
- Prehospital Trauma Life Support. Disponible en : <http://www.phtlsspain.com>
- Sociedad española de medicina intensiva y unidades coronarias. Disponible en URL:  
<http://www.semicyuc.org/temas/plan-nacional-rcp/el-plan-nacional-de-rcp>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>