



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS, ICADE.

**« Los gastos públicos en educación en
Marruecos »**

Autor: Lina El Andaloussi

Director: Ramos Llanos, Antonio Javier

Junio 2014

Resumen del trabajo	p4
<i>Resumen</i>	p4
<i>Palabras claves</i>	p4
<i>Abstract</i>	p4
<i>Key words</i>	p4
<i>Objetivo del estudio</i>	p4
<i>Metodología del trabajo</i>	p4
Introducción	p6
I) Crecimiento y educación: ¿Qué relaciones existen?	p7
A) La educación es un factor de crecimiento.....	p7
A.1.) La noción de capital humano como fuente de crecimiento.....	p8
A.2) La noción de progreso técnico como fuente de crecimiento.....	p9
A.3) Los indicadores de resultados del sistema educativo.....	p9
A.4) Las externalidades positivas de los gastos públicos en educación	p9
B) La educación puede ser adaptada de manera que favorezca el crecimiento.....	p10
B.1) Dos políticas que varían en función del país definido	p10
B.2) El caso de Francia.....	p11
B.3) El caso de Marruecos.....	p11
C) Los límites de la educación como factor de crecimiento.....	p11
C.1) Los límites del capital humano como fuente de crecimiento.....	p11
C.1.1) <i>La teoría de los filtros (Michael Spence)</i>	p12
C.1.2) <i>La teoría de la competencia (Lester Thurow)</i>	p12
C.2) Los límites del progreso técnico como fuente de crecimiento.....	p13
C.3) Las externalidades negativas.....	p13
II) Análisis de las políticas puestas en marcha por Marruecos en términos de educación..	p14
A) Aplicación de la obligación de escolarización hasta los 15 años	p14
B) Estimulo de las iniciativas y excelencias en los institutos y universidades.....	p26
C) Búsqueda de soluciones a los problemas del sistema educativo.....	p30
D) Dotación de los medios para lograr el éxito del sistema educativo.....	p38
E) Conclusiones que podemos sacar 5 años después de la parición del Plan de Urgencia.....	p40
F) Financiación del Plan de Urgencia.....	p42
III) Gasto público en educación en Marruecos	p44
A) El método de investigación seguido.....	p45
B) Los resultados obtenidos.....	p51
IV) Comparación de los gastos públicos Marroquí en términos de educación con los de países desarrollados	p53
A) Justificación de los países de comparación elegidos.....	p54
B) Gastos públicos en educación de los tres países elegidos.....	p54

B.1) Francia.....	p54
B.2) España.....	p55
B.3) Singapur.....	p56
C) Observación a través de la comparación con Marruecos.....	p57
Conclusiones	p58
Bibliografías.....	p60
Anexos.....	p63

Resumen del trabajo

Resumen:

La educación es una herramienta clave a la hora de desarrollar un país. Este trabajo analiza los gastos públicos en educación en Marruecos y las diferentes iniciativas puestas en marcha, particularmente las del Plan de Urgencia de educación, realizadas por el gobierno Marroquí. Tras este análisis se concluye que Marruecos ha invertido una cantidad de dinero suficiente para desarrollar la educación en el país. Por ello, deducimos que el problema viene de la gestión del dinero y de las iniciativas puestas en marcha para desarrollar la educación. Por un lado, el Gobierno Marroquí debería mostrar una mayor transparencia en sus acciones, principalmente en el uso del presupuesto destinado a la educación. Por otro lado, debería colaborar más con los principales agentes implicados en la educación para así mejorar el sistema educativo Marroquí desarrollando proyectos conjuntos.

Palabras claves: Gastos públicos en educación, Gobierno y Plan de Urgencia

Abstract :

Education is a key tool in developing a country. This paper analyzes the public expenditure on education in Morocco and the various initiatives undertaken, particularly Emergency Plan for education, carried out by the Moroccan government. After this analysis it is concluded that Morocco has invested an amount sufficient to develop education in the country money. Therefore, we conclude that the problem comes from money management and implemented initiatives to develop education. On the one hand, the Moroccan government should be more transparent in its actions, mainly in the use of the budget for education. On the other hand, should work more with the main actors involved in education to improve the Moroccan education system developing joint projects.

Key words: Public expenditure on education, Government and Emergency Plan

Objetivo del estudio:

El principal objetivo de mi estudio ha sido de evaluar los gastos públicos en educación de Marruecos y analizar las iniciativas puestas en marcha por Marruecos para desarrollar la educación en este país además de favorecer su crecimiento y desarrollo.

Metodología del trabajo:

Para conseguir mi objetivo, a pesar de la falta de información sobre los gastos públicos en educación, no he dudado en variar mis fuentes, usando tanto fuentes internas como

externas al país. Además, contactado economistas, profesores, personal del Alto Comisionado del Plan de Urgencia y personas del Ministerio Nacional de Educación. Esto me ha permitido discernir percepciones, juicios y valores, describiendo la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. He realizado un análisis global de la situación actual con la información que he podido sacar.

INTRODUCCION

Como persona originaria de un país en desarrollo, donde la tasa de analfabetismo es muy elevada, he podido darme cuenta rápidamente de la importancia de la educación y de su importancia para el desarrollo de un país.

Durante mi escolaridad, aprendí que la educación es un factor que influye en el crecimiento económico. Por ello, me he interesado en la relación entre educación y desarrollo. Al profundizar mis búsquedas he descubierto que no sólo se necesita invertir en la educación sino que hay que saber cómo hacerlo correctamente.

Eso me ha llevado a interesarme por las políticas en educación puestas en marcha en Marruecos y los gastos implicados. Mi objetivo principal era analizar la eficiencia de la política de gasto público en educación de Marruecos y preguntarme ¿de dónde proviene el fracaso del desarrollo de la educación en Marruecos reconocido por el Gobierno y el Rey?

Con este objetivo, he organizado mi trabajo en cuatro partes principales.

Por un lado he estudiado la relación entre crecimiento y educación. Mi objetivo ha sido de comparar las teorías de diferentes autores sobre esta relación para así poder entender teóricamente, ¿dónde y cuánto hay que invertir para realizar una mejora del sistema educativo?.

Por otro lado, he analizado las políticas de educación puestas en marcha por Marruecos estos últimos años a través de la análisis del Plan de Urgencia de educación.

Además, he estudiado los gastos públicos en educación en Marruecos con el objetivo de analizar el grado de inversión y las consecuencias.

Por último, he comparado los gastos en educación de Marruecos con tres otros países desarrollados, para así analizar la situación de Marruecos comparado a otros países.

I) Crecimiento y educación: ¿Qué relaciones existen?

Una de las mejores maneras de favorecer el crecimiento es de invertir en la educación. Esta afirmación es, hoy en día, muy utilizada y repetida. Esto nos conduce a reflexionar sobre la relación entre crecimiento y educación. Pero también nos conduce a interrogarnos sobre varias preguntas: ¿Todas las políticas de educación son adaptadas al crecimiento? ¿Hay políticas adecuadas para cada nivel de desarrollo de los países? ¿Cómo es posible invertir de manera inteligente en la educación con el objetivo de desarrollar el crecimiento de un país?

A) La educación es un factor de crecimiento:

A.1) La noción de capital humano como fuente de crecimiento

La noción de capital humano, definida como las “capacidades intelectuales y profesionales de un individuo que les asegura ingresos monetarios futuros”¹, ha nacido en los Estados Unidos en los años 1960. Fue elaborada por Théodore Schultz, y reutilizada por Gary Becker, economista americano que obtuvo el premio Nobel de economía en 1992. El término capital humano que nace del prolongamiento de la teoría neoclásica de la inversión, tiene como objetivo que la educación, definida como la suma de capital humano sea un complemento del capital físico. Esto se traduce en inversión en la formación, la educación y la búsqueda de nuevos datos. Esta inversión en educación permite, a largo plazo, obtener un aumento de los ingresos y de la productividad de los individuos. Christian Stoffaës (profesor de economía) ilustra esta noción con relevancia: “Existe un tipo de capital donde la acumulación tiene un papel más importante que la del capital físico en el crecimiento, es el capital intelectual, compuesto de formación y educación, de estudios y de investigaciones, del espíritu empresarial y de dirección”².

Podemos destacar dos tipos de capital humano. Por un lado, el que equivale a la calidad de la mano de obra que tiene un impacto en la productividad. Por otro lado, el que va a ejercer una influencia en los investigadores e ingenieros debido al traspaso de

¹ CAPUL J.Y., GARNIER O. Diccionario de economía y de ciencias sociales, Nathan, 2007.

² STOFFAËS C. cité par CACCOMO J.-L., L'épopée de l'innovation, L'Harmattan, 2005

tecnologías e innovaciones. En efecto, según el economista Robert Lucas³ los individuos tienen dos opciones: formarse o trabajar. “El Homo economicus” es un ser racional, por lo que va a elegir dependiendo del rendimiento que una decisión le vaya a aportar. Nuestra sociedad se transforma en una economía del conocimiento, por lo tanto, los estudios aportan saber. Una vez formados, los individuos se vuelven más cualificados, aumentando su productividad y por lo tanto, generando un mayor crecimiento económico. Además, este saber y estas búsquedas podrán ser transmitidas a las futuras generaciones que jugarán, ellas también, un importante papel en la economía. A eso, podemos añadir que esta cualificación va a permitir un aumento del salario del trabajador, lo que va a generar un aumento de su poder adquisitivo y con ello, un aumento del consumo que va a generar un aumento del crecimiento. Finalmente, podemos destacar que una empresa que forma a su personal va a obtener ganancias como resultado del aumento de su productividad.

Para ilustrar la idea de que la educación, la investigación (el capital humano) genera un aumento del crecimiento, podemos referirnos al estudio realizado para el período 1960 y 1990 por Krueger y Lindahl⁴ (2001) donde han observado este fenómeno en una muestra de 110 países.

A.2) La noción de progreso técnico como fuente de crecimiento

El progreso técnico significa “el conjunto de las innovaciones que generan una transformación o una alteración de los medios y métodos de producción, de la organización del trabajo, de los productos, de los mercados y de las estructuras de la economía”⁵. Para los neo-clásicos el progreso técnico era solamente una acumulación de capital. Nelson y Phelps (1966) cuestionan esta idea. En efecto, la importancia del nivel de educación en el crecimiento no fue considerado. Ahora bien, un estudio que trataba del efecto de la educación sobre el crecimiento, realizado por Philippe Aghion y Elie Cohen (2004) demuestra que « existe un impacto en el crecimiento económico al aumentar el número de años de estudios (efecto acumulativo) igual al número de años estudiados en sí (efecto de nivel) ». Además, según la teoría endógena del crecimiento

³ LUCAS R. Premio Nobel de Economía 1995 para sus trabajos sobre las expectativas racionales.

⁴ KRUEGER , LINDAHL, Education for Growth : Why and For Whom ? , 2001

⁵ BOSCH S., BAZUREAU F., Diccionario de Economía y de Ciencias Sociales, Nathan, 2007.

económico, donde la teoría Solow (1956) queda recogida más adelante por el economista Paul Romer en sus dos modelos (1986-1990), explica que da lugar a productividad en el trabajo además de progreso técnico.. Esta relación se puede explicar de diversas maneras: una persona que tiene un nivel alto de formación va a ser más capaz de usar de manera eficaz un instrumento resultante del progreso técnico o de desarrollar nuevas tecnologías, aumentando así su productividad y en consecuencia el crecimiento. Podemos añadir igualmente que estos conocimientos pueden repercutir en todas las estructuras de la empresa. En la misma óptica, la noción de Schumpeter de “destrucción creativa”⁶ traduce la innovación constante de productos obsoletos; esta misma innovación es posible gracias a las numerosas formaciones de los ingenieros y empleados.

Invertir en el capital humano (es decir en la educación) mejora los métodos de producción y de desarrollo de nuevos productos, lo que permite a las empresas ser más productivas y competitivas, generando un aumento del empleo a largo plazo y por consecuencia un aumento del crecimiento económico.

A.3) Los indicadores de resultados del sistema educativo

Los dos indicadores de resultados del sistema educativo más frecuentemente usados son el número anual de patentes y el número anual de publicaciones científicas realizadas.

En efecto, estos dos indicadores subrayan de manera relevante el resultado del sistema educativo de los estados porque permiten el desarrollo al nivel de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y generan por ello crecimiento.

Además, a través de estos dos indicadores, podemos identificar la posición del país en términos de desarrollo y de medir la eficacia de las políticas de educación en vigor.

A.4) Las externalidades positivas de los gastos públicos en educación

Hay que subrayar que la inversión en educación genera externalidades positivas. En efecto, la educación favorece la estabilidad social y el funcionamiento de los sistemas democráticos gracias a una clase de individuos formados y bien informados.

⁶ D’AGOSTINO S., DEUBEI P., MONTOUSSE M., RENOARD G., Diccionario de Ciencias Económicas y Sociales, Bréal 2002

Además, la educación permite transmitir un patrimonio cultural común a los individuos de un mismo país. Lo que favorece el sentimiento de identidad cultural común en un mismo país.

Los límites de estas externalidades positivas se encuentran en que aunque podemos ponerlas de relieve no podemos demostrar la influencia sobre los aspectos económicos del país. También, Blaug⁷ (1972) destaca que hay muchos otros factores que afectan a estas externalidades y que por tanto no se puede atribuir todo el mérito de estas externalidades a la educación.

B) La educación puede ser adaptada de manera que favorezca el crecimiento:

En su informe sobre la Educación y el Crecimiento, Philippe Aghion y Elie Cohen⁸ destacan las políticas puestas en marcha por un estado, con el fin de favorecer el crecimiento, es variable según su nivel de desarrollo.

B.1) Dos políticas que varían en función del país definido.

Los citados autores distinguen entre: los países llamados “ceranos de la frontera tecnológica” y los países denominados “alejados de la frontera tecnológica”.

Los países “ceranos de la frontera tecnológica” son los países más desarrollado en términos de nuevas tecnológicas de información y de comunicación (TIC). Estados Unidos (E.E.U.U) sería el país de referencia de los “ceranos de la frontera tecnológica”. En efecto E.E.U.U. es el líder mundial en términos de TIC. Así que, estos últimos años, con el fin de favorecer el crecimiento, a través del factor educación, los E.E.U.U. tienen que poner en marcha políticas de innovación que van a favorecer la creatividad y la investigación y el desarrollo. Tendrán, por consecuencia, que privilegiar la educación superior, la investigación, la formación continua, etc....

En lo que respecta los países que llamamos “alejados de la frontera tecnológicas”, en otras palabras los países menos avanzados en términos de TIC, tendrán que centrarse en

⁷ ALBI E., CONTRERAS C., GONZALEZ-PARAMO J.M., ZUBIRI I., Teoría de la hacienda pública. 2.a edición. Ariel Economía. 1996.

⁸ AGHION P., COHEN E. et col. Éducation et croissance, La Documentation française, Paris, 2004.

políticas de imitación con el fin de recuperarse del retraso y entonces privilegiar sus esfuerzos y su financiación en la educación primaria y secundaria.

B.2) El caso de Francia

El caso de Francia es interesante de explicar porque ilustra bien la situación actual de los países europeos y pone de relieve las problemáticas propias de todos los países Europeos en términos de crecimiento y educación.

Es importante recordar que Francia ha conocido una fase importante de recuperación entre 1945 y 1970. En efecto, en esta última estaba inicialmente alejada de la frontera tecnológica. No obstante, gracias a la calidad de su enseñanza primaria y secundaria y a varias externalidades, Francia ha podido recuperarse de su retraso y acercarse de la frontera tecnológica.

No obstante, a medida que este país se acerca de la frontera tecnológica, su política de educación seguía sin estar adaptada a favorecer el crecimiento económico. De hecho, cuanto más se acercaba del nivel de productividad americano, su política de imitación se volvía aún más ineficaz debido a que no existía inversión en I+D. Por ello, hubo una ralentización en la innovación, que se había convertido en un elemento esencial en el desarrollo del crecimiento,

En conclusión, Francia, en los años 1970 atravesó la frontera tecnológica y teniendo que estudiar de nuevo su política de educación con el fin de permitir seguir favoreciendo el crecimiento.

B.3) El caso de Marruecos

El caso de Marruecos no ha sido analizado por el informe sobre la Educación y el Crecimiento. Pero según las teorías desarrolladas por el informe, podemos deducir que como Marruecos es un país en desarrollo, está “lejos de la frontera tecnológica”. Por tanto, sus políticas de inversión en educación deben estar centradas en la educación primaria y secundaria. Analizaremos más adelante las políticas puestas en marcha por Marruecos.

C) Los límites de la educación como factor de crecimiento

C.1) Las límites del capital humano como fuente de crecimiento

Para matizar las teorías previamente citadas sobre la noción de la educación como una inversión a largo plazo, podemos citar las teorías Michael Spence y Lester Thurow.

C.1.1) La teoría de los filtros (Michael Spence)

Según Spence⁹ (1974), la educación favorece el aumento de los ingresos pero no de la productividad. Afirma que la educación es una herramienta de selección a la hora de contratar un individuo. En otras palabras, un nivel de educación alto es interpretado como un nivel de productividad alto y por lo tanto permite acceder a mejores ingresos. Por el contrario, un nivel de educación bajo, se interpreta como un nivel de productividad bajo y supone obtener ingresos bajos. Hasta ahora, podemos decir que las dos teorías aunque son diferentes, son en la práctica, equivalentes; en el sentido de que no se puede definir si los ingresos son altos porque la productividad es alta gracias al nivel de educación o si los ingresos son altos porque interpretamos que un nivel de educación alto se interpreta como un nivel de productividad alto. El momento en el que las dos teorías se oponen totalmente, es en el momento de elegir unas políticas de gastos públicos en educación. En efecto, si el nivel alto de educación mejora la productividad eso justifica totalmente una inversión del Estado en educación. Pero si la productividad es solamente una interpretación que hacemos a través del nivel de educación, entonces podemos encontrar maneras más baratas de seleccionar a individuos a la hora de contratarlos, como por ejemplo realizar un test de productividad. Eso llega a cuestionarnos sobre ¿Cómo tenemos que invertir en educación? Además, la educación es una cuestión de nivel y el Estado no actúa de la misma manera frente a los diferentes niveles de la educación. Lo cual nos remite a la teoría de Aghion y Cohen¹⁰ que defienden políticas de educación diferentes según el desarrollo del país.

C.1.2) La teoría de la competencia (Lester Thurow)

En la teoría de la competencia de Thurow (1970-1975), la lógica del capital humano es cuestionada. Thurow rechaza la hipótesis del capital humano que supone que la educación aumente la productividad del individuo; afirma: “la productividad no es traída por el trabajador pero está considerada como parte integrada del puesto de trabajo. Dos características cuentan en la empresa: la capacidad de adaptación del

⁹ ALBI E., CONTRERAS C., GONZALEZ-PARAMO J.M., ZUBIRI I., Teoría de la hacienda pública. 2.a edición. Ariel Economía. 1996.

¹⁰ AGHION P., COHEN E. et col. Éducation et croissance, La Documentation française, Paris, 2004.

trabajador a la estructura de la empresa y su eficacia en su puesto de trabajo. Existen dos mercados de trabajo, uno interno a la empresa y otro externo. Para contratar a sus empleados, un dirigente puede recurrir al uno o al otro. El primero es el menos costoso pero no es siempre posible. En el mercado externo, el nivel de formación considerado como una garantía de apertura y de adaptabilidad constituye el primer criterio de selección”¹¹.

Además, en la teoría del capital humano, la educación es considerada como una inversión en la que asociamos costes y beneficios. Los únicos efectos tenidos en cuenta en el análisis estándar de la inversión en educación son los costes y beneficios observados en el mercado. Hay que recordar que si hablamos de inversión, significa que hay un riesgo de pérdida de capital¹². Eso implica que una inversión en capital supone un riesgo de pérdida de capital, mientras que la teoría del capital humano habla solamente de las ganancias asociadas a la educación (inversión en capital humano). En este sentido podemos preguntarnos sobre el concepto de inversión en capital humano. En efecto varios expertos ponen en relieve la falta de homogeneidad del capital humano como factor de crecimiento económico.

C.2) Las limites del progreso técnico como fuente de crecimiento

Lo primero que podemos destacar es que según la teoría de Aghion y Cohen¹³ vivimos en un mundo a dos velocidades aunque no proponen soluciones que permitan a los países en desarrollo alcanzar a los desarrollados. En efecto, en el informe, explican todo un mecanismo de “imitación” para llegar a un desarrollo, pero no analizan cómo llegar a través de una inversión en educación a ser una economía desarrollada y sostenible que permitirá alcanzar e incluso adelantar a países llamados desarrollados.

C.3) Las externalidades negativas

Hay varias externalidades negativas que merman a la educación en su capacidad de ser una fuente de crecimiento. Podemos poner como ejemplo la “fuga de cerebros” hacia

¹¹ LEMELIN C. L’Economiste et l’Education. Presses de l’Université du Québec, 1998.

¹² Esta idea pone en relieve el riesgo que representa una inversión en educación. En numerosas obras podemos ver los beneficios de invertir en educación. Pero hay que insistir sobre los riesgos que puede representar también esta misma inversión. Invertir en educación no significa siempre obtener resultados positivos. Hay que invertir y saber como invertir.

¹³ AGHION P., COHEN E. et col. Éducation et croissance, La Documentation française, Paris, 2004.

países con mejores ventajas de recursos (materiales e inmateriales) o también de inversiones (pública o privada). En efecto, un país puede formar adecuadamente a los individuos pero a la hora de entrar en el mundo laboral, esta misma mano de obra puede decidir trabajar fuera del país formador.

II) Análisis de las políticas puestas en marcha por Marruecos en términos de educación

En 2007, gracias a una decisión puesta en marcha por el Rey de Marruecos, fue aprobado un Plan de Urgencia con el objetivo de realizar 27 proyectos principales, en el periodo 2009 a 2012, con el fin de desarrollar la educación en Marruecos.

Para poder entender y analizar las diferentes herramientas puestas en marcha vamos a dividir estos 27 proyectos en 4 categorías:

- *Aplicación de la obligación de escolarización hasta los 15 años*
- *Estimulo de las iniciativas y excelencias en los institutos y universidades*
- *Búsqueda de soluciones a los problemas del sistema educativo*
- *Dotación de los medios para lograr el éxito del sistema educativo*

A) Aplicación de la obligación de escolarización hasta los 15 años

Esta categoría reúne 13 proyectos distintos pero con un objetivo similar de aplicar la obligación de escolarización de los niños hasta los 15 años. Hay que subrayar que legalmente la obligación de ser escolarizado hasta los 15 años no es algo nuevo en Marruecos pero su aplicación práctica es difícil. De ahí la necesidad de proponer soluciones.

✓ Proyecto 1: Desarrollo del preescolar

Objetivo: Generalizar el acceso a la educación preescolar para el año 2015.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Desarrollar una oferta de educación preescolar moderna en todo el territorio: aumento de los niños registrados y aumento del número de aulas preescolares.
- Modernización de la oferta preescolar existente a través la formación profesional.

- Asegurar un mejor seguimiento del sector preescolar gracias a un aumento del número de inspectores de las escuelas preescolares.

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción)

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>	<i>Número de anexo</i>
Aumento de los niños registrados en el preescolar	Objetivo NO alcanzado	Disminución de los niños registrados en el preescolar 2007: 705 753 niños registrados 2013: 685 307 niños registrados	Anexo 1
Aumento del número de aulas de cursos preescolares.	Objetivo NO alcanzado	Aumento del número de aulas de clases de preescolar 2007: 40 510 aulas 2013: 36 565 aulas	Anexo 2
Modernización de la oferta preescolar existente a través la formación profesional.	Objetivo alcanzado	Aumento de las escuelas con un método preescolar moderno 2007: 1380 preescolar moderno 2013: 2307 preescolar moderno	Anexo 3
Aumento del número de inspectores de las escuelas preescolares.	<i>N.D.*¹⁴</i>	<i>N.D.*</i>	<i>N.D.*</i>

Fuente: elaboración propia con datos de la recopilación estadística de educación 2012-2013. MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013

✓ **Proyecto 2: Extensión de la oferta de enseñanza obligatorio**

Objetivo: Construir escuelas para aumentar la capacidad de acogida de los alumnos.

¹⁴ *N.D.* = No definido (no tengo acceso a estos datos o no existen estudios sobre estos datos)

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Creación de 100 000 plazas suplementarias en la escuela primaria
- Extensión de la capacidad de acogida de 330 000 alumnos en el colegio

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>	<i>Número de anexo</i>
Creación de 100 000 plazas suplementarias en la escuela primaria	Objetivo NO alcanzado	Disminución de los niños registrados en la enseñanza primaria 2007: 605 963 niños registrados 2013: 517 349 niños registrados	Anexo 3
Extensión de la capacidad de acogida de 330 000 alumnos en el colegio	Objetivo NO alcanzado	A pesar de una extensión de capacidad de acogida, no se ha alcanzado el objetivo inicial 2007: 1 404 175 alumnos 2013: 1 571 227 alumnos	Anexo 4

Fuente: elaboración propia con datos de la recopilación estadística de educación 2012-2013. MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013

✓ **Proyecto 3: Mejora de las estructuras escolares**

Objetivo: Puesta en marcha de un referencial común para las normas de construcción y rehabilitación de las escuelas.

Asegurar la modernización de las infraestructuras y equipamientos de las escuelas.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Puesta en marcha de un referencial de las normas de construcción
- Garantizar el acceso al agua al 100% de las escuelas

- Garantizar el acceso a la electricidad al 80% y el acceso a la energía solar al 20%.
- Reparaciones de más de 10 000 aulas.
- Renovación de los equipos defectuosos.
- Puesta en marcha de un plan de mantenimiento preventivo.

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>	<i>Número de anexo</i>
Puesta en marcha de un referente común de las normas de construcción	Objetivo NO alcanzado	Hoy en día no existe un referente común que defina las normas de construcción de las escuelas	-
Garantizar el acceso al agua al 100% de las escuelas	Objetivo NO alcanzado	Es muy difícil garantizar el acceso al agua al 100% de las escuelas cuando muchas regiones no tienen acceso al agua 2005: 60,3% de acceso al agua 2012: 63,6% de acceso al agua	Anexo 5
Garantizar el acceso a la electricidad al 80% y el acceso a la energía solar al 20%.	<i>N.D.*</i>	<i>N.D.*</i>	<i>N.D.*</i>
Reparaciones de más de 10 000 aulas	<i>N.D.*</i>	<i>N.D.*</i>	<i>N.D.*</i>
Renovación de los equipos defectuosos	<i>N.D.*</i>	<i>N.D.*</i>	<i>N.D.*</i>
Puesta en marcha de un	Objetivo en	Un plan de mantenimiento esta	

plan de mantenimiento preventivo	curso	en construcción. Pero todavía no existe de plan de mantenimiento oficial.	-
----------------------------------	-------	---	---

Fuente: EL BANCO MUNDIAL, Datos : Marruecos. Mejora en el suministro de agua, sector rural (% de la población con acceso).¹⁵

✓ **Proyecto 4: Igualdad de oportunidades de acceso a la enseñanza obligatorio**

Objetivo: Reducir las barreras socioeconómicas y geográficas que disminuyen el acceso a la enseñanza

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Aumento del número de internados el medio rural
- Multiplicación de los servicios de comedor en zonas rurales
- Puesta en marcha de un sistema de transporte más eficaz y desarrollado en el medio rural.
- Aumentar las becas escolares

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>	<i>Número de anexo</i>
Aumento del número de internados en zonas rurales	Objetivo alcanzado	Aumento del número de internados en zonas rurales 2007: 122 internados rurales 2013: 184 internados rurales	Anexo 6
Multiplicación de los servicios de comedor en zonas rurales	Objetivo alcanzado	Aumento del número de comedores en zonas rurales 2007: 213 comedores 2013: 340 comedores	Anexo 6

¹⁵ Disponible en:

<http://datos.bancomundial.org/indicador/SH.H2O.SAFE.RU.ZS/countries/MA?display=graph>

Puesta en marcha de un sistema de transporte más eficaz y desarrollado en zonas rurales.	Objetivo alcanzado	Aumento del número transportes escolares en zonas rurales 2007: 5987 transportes escolares 2013: 13 808 transportes escolares	Anexo 7
Aumentar las becas escolares	Objetivo alcanzado	Aumento de las becas escolares distribuidas al casi 50%. <i>2012: 718 millón de dirhams</i> <i>2013: 1 253 millón de dirhams</i> <i>(+ 535 millón de dirhams)</i>	-

Fuente: elaboración propia con datos de la recopilación estadística de educación 2012-2013. MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013

✓ **Proyecto 5: Lucha contra el fracaso escolar**

Objetivo: Reducir el fracaso escolar

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Puesta en marcha de un dispositivo de seguimiento personalizado de los alumnos
- Aumentar las horas de servicios de ayuda escolar (3 horas por semana en la enseñanza primaria y 4 horas por semana en la enseñanza secundaria)
- Organización de sesiones de actualización de conocimientos durante las vacaciones

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Observaciones</i>
Dispositivo de seguimiento personalizado de los alumnos	Objetivo En curso	Las normas para realizar los diferentes planes de acción están

Aumentar las horas de servicios de ayuda escolar	Objetivo En curso	puestos en marcha. El problema viene de la aplicación de las normas.
Organización de sesiones de actualización de conocimientos durante las vacaciones	Objetivo En curso	Hay un trabajo a realizar de control de realización de estas iniciativas.

✓ **Proyecto 6: Promoción del desarrollo de la educación física y del deporte**

Objetivo: Promover y desarrollar la educación física en las escuelas.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Acondicionar las escuelas a la práctica de deporte
- Mejorar la formación del equipo pedagógico que imparta la educación física

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Observación</i>
Acondicionar las escuelas a la práctica de deporte	Objetivo En curso	Según el Ministerio Nacional de la Educación, un experimento, realizado por la DPSS ¹⁶ , ha sido puesto en marcha para verificar la validación y la accesibilidad de este proyecto por los profesores
Mejorar la formación del equipo pedagógico que imparta la educación física	Objetivo En curso	

✓ **Proyecto 7: Promoción de la equidad a favor de los niños y comunidades con necesidades específicas**

¹⁶ DPSS = Développement du Sport Scolaire et National (Entidad encargada del desarrollo del deporte escolar y nacional)

Objetivo: Asegurar el acceso a la educación de manera igualitaria a los niños con necesidades específicas.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Aperturas de aulas adaptadas a la recepción de niños que sufren de una minusvalía o discapacidad
- Habilitación de las escuelas para poder acoger a niños con una minusvalía o discapacidad
- Ampliación de los dispositivos de escolarización de los niños en los centros de detención o en situación de exclusión social.

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Observación</i>
Aperturas de aulas adaptadas a la recepción de niños que sufren de una minusvalía o discapacidad	Hoy en día, no existen estudios públicos que nos permitan estimar las iniciativas realizadas para favorecer la integración de los niños con necesidades específicas.
Habilitación de las escuelas para poder acoger a niños con una minusvalía o discapacidad	
Ampliación de los dispositivos de escolarización de los niños en los centros de detención o en situación de exclusión social.	

✓ **Proyecto 8: Mejora del dispositivo pedagógico**

Objetivo: Asegurar una mejor calidad del aprendizaje gracias a la adquisición de conocimientos y competencias iniciales, a través una metodología pedagógica adaptada.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Puesta en marcha de la pedagogía de integración
- Reestructuración y fortalecimiento de la búsqueda pedagógica

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Observación</i>	
Puesta en marcha de la pedagogía de integración	Objetivo En curso	Un guion del Ministerio Nacional de la Educación y destinado a los profesores, ha sido realizado con el objetivo de mejorar el dispositivo pedagógico actual.	Anexo 8
Reestructuración y fortalecimiento de la búsqueda pedagógica	Objetivo En curso	Se plantea una vez más el problema de su aplicación al sistema educativo marroquí. Pero podemos subrayar un aumento de la formación profesional de los profesores estos 4 últimos años. Según la recopilación estadística de 2012 hemos aumentado de un 44,4% el número de formaciones.	

✓ **Proyecto 9: Mejora de las expectativas del profesorado en términos de formación y experiencias**

Objetivo: Revisar los currículos para mejorar la calidad de la enseñanza

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Aumentar el control de los currículos y ser más exigentes a la hora de contratar.

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Observación</i>
Aumentar el control de los currículos y ser más exigentes a la hora de contratar	Es muy difícil afirmar que existe un aumento del control de los currículos de los profesores. A pesar de una voluntad de puesta en marcha de esta iniciativa, no existe un estudio que haya demostrado un aumento del control de los

	currículos de los profesores en Marruecos.
--	--

✓ **Proyecto 10: Integración de los TIC y de las innovaciones en el aprendizaje**

Objetivo: Integrar los TIC en el aprendizaje como soporte pedagógico con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Instalación de 8 a 12 ordenadores por escuela primaria.
- Desarrollo del uso de TIC por el cuerpo de docente.

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Observación</i>
Instalación de 8 a 12 ordenadores por escuela primaria	No existen datos públicos que nos permitan afirmar el éxito de estas iniciativas.
Desarrollo del uso de TIC por el cuerpo de docente	Pero podemos suponer que el objetivo no ha sido alcanzado por el restringido acceso al 100% de la electricidad de las escuelas en el medio rural.

✓ **Proyecto 11: Mejora del sistema de evaluación y de reconocimiento del diploma**

Objetivo: Mejorar la calidad del aprendizaje y asegurar el reconocimiento del sistema de evaluación y de certificación de las escuelas.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Institucionalización del sistema nacional de evaluación del aprendizaje

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Observación</i>
Institucionalización del sistema nacional de	Objetivo NO alcanzado

evaluación del aprendizaje	Hoy en día, no existe una institucionalización del sistema nacional de evaluación del aprendizaje.
----------------------------	--

✓ **Proyecto 12: Mejora de la calidad de la vida escolar**

Objetivo: Reorganización de la vida escolar con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Mayor atención al aprendizaje de base
- Enseñanza eficaz de las asignaturas que estimulan a los alumnos
- Creación de actividades que estimulan a los alumnos reguladas por los profesores

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Observación</i>
Mayor atención a los aprendizajes de base	El informe realizado en 2010 ¹⁷ , por el Ministerio Nacional de la Educación, con el objetivo de favorecer una mejora de la pedagogía destaca una voluntad de aplicación de estas iniciativas. No hay por tanto un estudio público que ponga en relieve la repercusión sobre el sistema educativo.
Enseñanza eficaz de las asignaturas que estimulan a los alumnos	
Creación de actividades que estimulan a los alumnos reguladas por los profesores	

¹⁷ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE, Royaume du Maroc. Guide de la formation en pédagogie de l'intégration, pour la formation initiale et continue dans l'optique de la pédagogie de l'intégration. 2010. Librairie des Ecoles.
Disponible en : http://www.collab.ma/epi/zh_images/modules/GuideduFormateurfr.pdf

--	--

✓ **Proyecto 13: Fortalecimiento de la seguridad escolar y de la salud humana**

Objetivo: Implantar un sistema de salud eficaz y asegurar la protección necesaria en las escuelas contra toda forma de riesgo gracias a un nivel de seguridad y de protección de la salud de los alumnos.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Contratación de asistentes sociales sanitarios (300 por año)
- Atención sanitaria a todos los alumnos en el inicio del curso escolar
- Puesta en marcha de un seguro médico obligatorio para todos los alumnos

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Contratación de asistentes sociales sanitarios (300 por año)	Objetivo NO alcanzado	No hay cifras que muestran el aumento de contratación de asistentes sociales sanitarios en Marruecos.
Consultación sanitaria a todos los alumnos en el inicio del curso escolar	Objetivo NO alcanzado	Actualmente, no existe un dispositivo de asistencia sanitaria obligatorio al inicio de cada curso escolar en las escuelas de Marruecos.
Puesta en marcha de un seguro médico obligatorio para todos los alumnos	Objetivo NO alcanzado	Actualmente, no existe un dispositivo de seguro médico obligatorio por cada alumno en Marruecos.

Fuente: elaboración propia con datos reunidos tras el encuentro con los profesores y sindicatos.¹⁸

B) Estimulo de las iniciativas y excelencias en los institutos y universidades

Esta segunda categoría reúne 4 proyectos. Podemos subrayar que esta categoría representa un punto clave en el proceso de educación en el sentido de que Marruecos sufre de una “fuga de cerebros” por no cuidar adecuadamente de su élite intelectual. Por ello, necesita una renovación continua de esta misma élite.

✓ **Proyecto 14: Mejora de la oferta de enseñanza secundaria**

Objetivo: Aumentar la capacidad de matriculación de alumnos y asegurar la modernización de las infraestructuras y equipamientos de la enseñanza secundaria.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Creación de nuevos liceos (320 lo que representa 213 000 nuevas matrículas)
- Rehabilitación de 550 aulas en los institutos

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>	<i>Número de anexo</i>
Creación de nuevos liceos	Objetivo alcanzado	Aumento del número de nuevos institutos 2007: 717 nuevos institutos 2013: 999 nuevos institutos	Anexo 9
Rehabilitación de 550 aulas en los liceos	N.D.*	N.D.*	N.D.*

Fuente: elaboración propia con datos de la recopilación estadística de educación 2012-2013.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013

¹⁸ Como algunos datos no están disponibles, he tenido que contactar a profesores de enseñanza primaria, secundaria y superior además de los sindicatos de estas entidades para así reunir información sobre la situación en la que se encuentran las iniciativas del plan de urgencia.

✓ **Proyecto 15: Promoción de la excelencia**

Objetivo: Favorecer la excelencia como factor de mejora del Sistema de Educación y de Formación

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Creación de un instituto de referencia por región
- Creación de 8 institutos de excelencia
- Aumento de los efectivos en los cursos preparatorios para las grandes escuelas (ingeniera, negocio,...)

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>	<i>Número de anexo</i>
Creación de un instituto de referencia por región	Objetivo en curso	Algunas instituciones académicas han seguido esta iniciativa (como por ejemplo la región de Mecknes- Tafilalet) pero hoy, no existe un instituto de referencia en cada una de las 16 regiones de Marruecos.	-
Creación de 8 institutos de excelencia	Objetivo alcanzado	Después de la búsqueda de institutos de excelencia, el gobierno en rigor en 2012 canceló este proyecto. En efecto, el proyecto fue cancelado después de una gran polémica con los profesores que denunciaban el favoritismo de estos institutos.	-
Aumentación de los		Aumento de los efectivos en los	

efectivos en los cursos preparatorios para las grandes escuelas (ingeniería, negocios,...)	Objetivo alcanzado	cursos preparatorios para las grandes escuelas 2007: 3734 estudiantes 2013: 6665 estudiantes	Anexo 10
--	---------------------------	--	----------

Fuente: elaboración propia con datos de la recopilación estadística de educación 2012-2013.
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013

✓ **Proyecto 16: Mejora de la oferta de la enseñanza superior (universitaria)**

Objetivos: Mejora del rendimiento interno de la enseñanza superior y de la empleabilidad de sus diplomados en el mercado del trabajo.

Ofrecer a los estudiantes buenas condiciones de aprendizaje y de alojamiento.

Plan de acción para concederlo:

- Aumento del número de matrículas en la universidad
- Aumento del número de habitaciones universitarias
- Puesta en marcha de un sistema de seguro médico.
- Desarrollo de una colaboración con los principales actores del mundo laboral

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Número de matrículas en la universidad	Objetivo alcanzado	Aumento del número de matrículas en la universidad 112 000 matrículas suplementarias entre 2007 y 2012
Número de habitaciones universitarias	Objetivo alcanzado	Aumento de 15 400 habitaciones universitarias
Puesta en marcha de un sistema de seguro médico	Objetivo NO	Hoy en día, no existe un sistema universal y obligatorio de seguro

	alcanzado	medico para los estudiantes universitarios
Desarrollo de colaboración con los principales agentes del mundo laboral	Objetivo alcanzado	En 2010: 23 proyectos con las empresas 279 proyectos en curso

Fuente: elaboración propia con datos del informe sobre las iniciativas puestas en marcha. MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE LA FORMATION DES CADRES, Royaume du Maroc. Programme d'Urgence 2009-2012. Bilan à mi parcours.

✓ **Proyecto 17: Promoción de la búsqueda científica**

Objetivo: Promover y valorar los talentos e innovaciones en las búsquedas científicas y técnicas

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Mayor valoración de la profesión de investigador
- Creación de redes y de polos de competitividad alrededor de las universidades.

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Mayor valoración de la profesión de investigador	Objetivo Alcanzado	Aumento de los salarios de los profesores universitarios estos últimos años Mejora y renovación de los equipamientos
Creación de redes y de polos de competitividad alrededor	N.D.*	N.D.*

de las universidades.		
-----------------------	--	--

Fuente: elaboración propia con datos reunidos tras el encuentro con los profesores y sindicatos.

C) Búsqueda de soluciones a los problemas del sistema educativo

Esta tercera categoría, reúne 7 proyectos. El objetivo principal de estos proyectos es de solucionar las diferentes lagunas actuales del sistema educativo.

✓ Proyecto 18: Fortalecimiento de las competencias del personal de la enseñanza

Objetivo: Tener un personal administrativo y enseñante de calidad y bien formado a todos los niveles del sistema de educación y formación.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Puesta en marcha de las carreras universitarias en educación
- Agrupamiento de las instituciones y estructuras de formación de los enseñantes al nivel regional en un mismo centro regional de formación
- Aumento de las formaciones continuas para el personal de la enseñanza escolar

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Puesta en marcha de las carreras universitarias en educación	Objetivo Alcanzado	Creación de varias nuevas carreras en educación: Licencia: Ciencias de la educación Master: Ciencias de la educación Educación y Desarrollo Humano Doctorado: Evaluación de los sistemas de educación y formación
Agrupamiento de las instituciones y estructuras de formación de los	Objetivo Alcanzado	Existen 16 regiones con 16 instituciones académicas que tienen cada una su centro de formación.

docentes al nivel regional en un mismo centro regional de formación		
Incremento de la formación continua para el personal de la enseñanza escolar	Objetivo Alcanzado	<p>“El número de formaciones continuas han aumentado” explica cuerpo de profesores a la hora de abordar este tema.</p> <p>Pero actualmente, no existen datos públicos que nos permitan evaluar en cifras las proporciones de la evolución.</p>

Fuente: elaboración propia con datos reunidos tras el encuentro con los profesores y sindicatos.

✓ **Proyecto 19: Fortalecimiento de los mecanismos de inspecciones y de gestión de la enseñanza**

Objetivo: Mejora del mecanismo de inspección gracias a un acompañamiento y un seguimiento

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Valoración del trabajo en equipo de las diferentes unidades de inspección
- Reformar y dinamizar la función de inspector y sus misiones pedagógica
- Modernizar la formación inicial de los inspectores y reforzar la formación continua

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Valoración del trabajo en equipo de las diferentes unidades de inspección		Actualmente, las iniciativas han sido puestas en marcha únicamente en 3 regiones de Marruecos:

		- Tadra Azilal
Reformar y dinamizar la función de inspector y sus misiones pedagógicas	Objetivos en curso	- Mecknes Tafilalet
Modernizar la formación inicial de los inspectores y reforzar la formación continua		- Doukkala Abda
		Existen en total 16 regiones en Marruecos.

✓ **Proyecto 20: Optimización de la gestión de los recursos humanos**

Objetivo: Valorar, implicar y responsabilizar a los recursos humanos

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Descentralización: aumentar la autonomía de las academias¹⁹
- Gestión provisional del personal y de su movilidad en la región
- Puesta en marcha de una prima excepcional para mejorar el atractivo de las profesiones en la educación.

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Aumentar la autonomía de las academias	Objetivo Alcanzado	Aumento de la autonomía organizacional, decisional y

¹⁹ Una academia es una instancia administrativa regional de educación, dirigida por un director de academia que tiene bajo su tutela a varias delegaciones de educación que corresponden a las diferentes ciudades de la región. Se trata de una forma de división de las regiones. En Marruecos, existen un total de 16 academias.

		presupuestaria de las academias
Gestión provisional del personal y de su movilidad en la región	Objetivo Alcanzado	Las academias gestionan el personal y su movilidad en su región
Puesta en marcha de una prima excepcional para mejorar el atractivo de las profesiones en la educación.	Objetivo NO Alcanzado	Hoy en día, no existe ninguna prima excepcional con el objetivo de atraer a nuevas personas a ejercer profesiones en la educación.

Fuente: elaboración propia con datos reunidos tras el encuentro con los profesores y sindicatos.

✓ Proyecto 21: Organización territorial al nivel educativo

Objetivo: Asegurar la igualdad de acceso a la enseñanza entre los niños y niñas

Responsabilizar a los actores en todos los niveles

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Puesta en marcha de un proceso de planificación, de un sistema de información y de un sistema de comunicación
- Lucha contra la discriminación de género en las políticas de educación
- Erradicación de todos los estereotipos sexistas
- Generalizar la “contractualización” de las relaciones Estado/Academias y Estado/ Universidades
- Creación de una unidad única de acreditación

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Puesta en marcha de un proceso de planificación, de un sistema de información	Objetivo Alcanzado	El proceso de planificación, de un sistema de información y de un sistema de comunicación ha sido integrado en la organización del Ministerio Nacional de la

y de un sistema de comunicación		Educación y su funcionamiento está disponible al público en su pagina web.
Lucha contra la discriminación de género en las políticas de educación	Objetivo Alcanzado	<p>Aumento del número de niñas registradas en el conjunto del sistema educativo privado y público (primario/secundario/universitario):</p> <p>2006-2007: 2 788 222 niñas registradas</p> <p>2012-2013: 3 081 537 niñas registradas</p> <p>(+ 293 315 niñas registradas en 6 años)</p> <p>Aumento de mujeres profesores en el conjunto del sistema educativo privado y público (primario/secundario/universitario):</p> <p>2006-2007: 85 931 mujeres profesores</p> <p>2012-2013: 96 322 mujeres profesores</p> <p>(+ 10. 391 profesores mujeres en 6 años)</p>
Erradicación de todos los estereotipos sexistas	Objetivo en curso	Existen iniciativas de erradicación de todos los estereotipos sexistas en los programas escolares. (ejemplo: realizar un trabajo sobre los diferentes roles de los miembros de una familia que aparece en las imágenes de libro escolar)
Generalizar la “contractualización” de las relaciones		Relación Estado/Universidades: Objetivo Alcanzado

Estado/Academias y Estado/ Universidades	Objetivo en curso	(Realización de 17 contratos por el desarrollo de la universidad marroquí.) Pero actualmente, no existen políticas publicas de “contractualización” ya que forma parte de la relación Estado/Academias
--	-------------------	---

Fuente: elaboración propia con:

- Datos reunidos tras el encuentro con los profesores y sindicatos.
- Datos de la recopilación estadística de educación 2012-2013. MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013
- Datos encontrados en la pagina web del Ministerio de la Educación Nacional

✓ **Proyecto 22: Modernización y optimización del sistema informático**

Objetivo: Establecer herramientas que vaya a asegurar una gestión eficaz del Sistema de Educación y Formación

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Puesta en marcha de un sistema de información y de comunicación integrado

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Puesta en marcha de un sistema de información y de comunicación integrado	Objetivo Alcanzado	Integración del sistema de información y de comunicación en la organización del sistema educativo. Existe un acceso a la estrategia de integración en la pagina web del Ministerio Nacional de la Educación.

Fuente: elaboración propia con Datos encontrados en la pagina web del Ministerio de la Educación Nacional

✓ **Proyecto 23: Fortalecimiento del dominio de idiomas**

Objetivo: Mejorar el dominio de los idiomas de los alumnos tanto con respecto al idioma árabe, el Amazighe o idiomas extranjeros.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Definición de un esquema que dirija el aprendizaje de los idiomas
- Modernización de las técnicas de enseñanza de los idiomas

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Definición de un esquema que dirija el aprendizaje de los idiomas	Objetivo NO Alcanzado	Hoy en día, no existe una política lingüística común debido a la sensibilidad política del tema. En estos últimos años el aumento de la voluntad de cada región de imponer su idioma en el sistema educativo genera una posición ambigua del gobierno en cuanto a la elección de política lingüística.
Modernización de las técnicas de enseñanza de los idiomas	Objetivo NO Alcanzado	

Fuente: elaboración propia con datos reunidos tras el encuentro con los profesores y sindicatos.

✓ **Proyecto 24: Puesta en marcha de un sistema de información y orientación eficaz**

Objetivo: Permitir a cada alumno orientarse hacia una formación adaptada a su perfil

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Creación de una instancia nacional de información y orientación
- Refuerzo del papel en la orientación del consejo de clase
- Desarrollo de la coordinación entre la enseñanza secundaria y la enseñanza superior y de la enseñanza superior con el mundo laboral
- Aumentar el número de departamentos de orientación por escuela primaria y secundaria (uno por instituto)
- Puesta en marcha un sistema para favorecer la reorientación y limitar el fracaso escolar

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Creación de una instancia nacional de información y orientación	Objetivo Alcanzado	Creación de centros de orientación y información dedicados a los alumnos
Refuerzo del papel en la orientación del consejo de clase	N.D.*	N.D.*
Desarrollo de la coordinación entre la enseñanza secundaria y la enseñanza superior y de la enseñanza superior con el mundo laboral	Objetivo NO Alcanzado	Después de haber consultado algunos profesores universitarios, representantes sindicales y la página oficial del Ministerio de la Enseñanza Superior, parece que, hoy en día, no existe una coordinación real entre la enseñanza secundaria y la enseñanza superior y de la enseñanza superior con el mundo laboral
Aumentar el número de departamentos de orientación por escuela primaria y secundaria (uno por institutos)	N.D.*	N.D.*
Puesta en marcha un sistema para favorecer la reorientación y limitar el fracaso	Objetivo en curso	Puesta en marcha un sistema para favorecer la reorientación y limitar el fracaso escolar a nivel de la formación profesional. No obstante, no existe todavía este sistema a

escolar		nivel universitario
---------	--	---------------------

Fuente: elaboración propia con datos reunidos tras el encuentro con los profesores y sindicatos.

D) Dotación de los medios para lograr el éxito del sistema educativo

En esta última categoría se describen 3 puntos clave de éxito del Plan de Urgencia en Educación porque desarrollan los medios que van a utilizar para lograr los objetivos.

✓ Proyecto 25: Optimización y sostenibilidad de los recursos financieros

Objetivo: Mejorar la productividad del Sistema de Educación y Formación y optimizar sus recursos

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Externalización de algunos servicios
- Puesta en marcha de una contabilidad analítica
- Creación de un fondo de solidaridad para la enseñanza escolar
- Gestión descentralizada y eficaz del patrimonio

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Externalización de algunos servicios	Objetivo Alcanzado	Externalización de muchos servicios, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - servicio de vigilancia - servicio de limpieza - servicio de mantenimiento informático
Puesta en marcha de una contabilidad analítica	Objetivo Alcanzado	Puesta en marcha de una contabilidad analítica en 2012. Esta iniciativa, hoy en día, no ha sido extendida a todo el país.
Creación de un fondo	Objetivo NO	Hoy en día, esta iniciativa no ha sido

de solidaridad para la enseñanza escolar	Alcanzado	puesta en marcha.
Gestión descentralizada y eficaz del patrimonio	Objetivo Alcanzado	Descentralización del patrimonio dedicado a la educación. Cada academia de cada región tiene su propio presupuesto

Fuente: elaboración propia con datos reunidos tras el encuentro con los profesores y sindicatos.

✓ **Proyecto 26: Movilización y comunicación alrededor de la escuela**

Objetivo: Hacer de la comunicación interna y externa una herramienta para la aceleración de la puesta en marcha de la reforma

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Puesta en marcha de una estrategia de comunicación al nivel nacional
- Creación de una colaboración con las colectividades locales, los actores institucionales, los representantes del mundo económico y los padres de alumnos.

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Puesta en marcha de una estrategia de comunicación al nivel nacional	Objetivo Alcanzado	Puesta en marcha de una política de comunicación que favorece la escolarización de los niños. (ejemplo: campaña publicitaria al inicio del curso escolar que promueva la inscripción a la escuela y que regala una mochila escolar con todos los materiales escolares)
Creación de una colaboración con las colectividades locales,	Objetivo	Hoy en día, existen pequeños proyectos puntuales pero no existe una sistematización de este proyecto

los agentes institucionales, los representantes del mundo económico y los padres de alumnos	en curso	
---	----------	--

Fuente: elaboración propia con datos reunidos tras el encuentro con los profesores y sindicatos.

✓ **Proyecto 27: Desarrollo de la enseñanza privada**

Objetivo: Desarrollo de la oferta privada para crear una competencia real que mejore la calidad de la enseñanza y de la formación.

Plan de acción para la puesta en marcha:

- Promoción de un nuevo modelo de oferta de enseñanza privada

Observación actual (7 años después del inicio del plan de acción):

<i>Plan de acción</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Cifras</i>
Promoción de un nuevo modelo de oferta de enseñanza privada	Objetivo NO Alcanzado	Hoy en día, no existen iniciativas para facilitar la inversión privada en Marruecos como extensiones fiscales o subvenciones para promover la educación privada.

Fuente: elaboración propia con datos reunidos tras el encuentro con los profesores y sindicatos.

E) Conclusiones que podemos sacar 5 años después de la aparición del Plan de Urgencia

Con el objetivo de evaluar las iniciativas puestas en marcha desde el comienzo del Plan de Urgencia en 2009 y con la voluntad de medir el éxito de este plan he realizado una escala de evaluación del cumplimiento de los proyectos.

Objetivo alcanzado → 100%

Objetivo en curso → 50%

Objetivo no alcanzado → 0%

Me ha parecido importante precisar que no he pretendido realizar una evaluación compleja y completa de la situación de la educación en Marruecos tras la aplicación del Plan de Urgencia. Mi intención a través del sistema de notación que he desarrollado era de evaluar de la manera global el resultado del Plan de Urgencia para así poder sacar conclusiones de este último.

Evaluación de los proyectos del Plan de Urgencia 2009-2012

	Porcentaje de realización
Aplicación de la obligación de escolarización hasta los 15 años	34,90%
✓ Proyecto 1: Desarrollo del preescolar	33%
✓ Proyecto 2: Extensión de la oferta de enseñanza obligatoria	0%
✓ Proyecto 3: Mejora de las estructuras escolares	16%
✓ Proyecto 4: Igualdad de oportunidades de acceso a la enseñanza obligatoria	100%
✓ Proyecto 5: Lucha contra el fracaso escolar	50%
✓ Proyecto 6: Promoción del desarrollo de la educación física y del deporte	50%
✓ Proyecto 7: Promoción de la equidad a favor de los niños y comunidades con necesidades específicas	N.D.
✓ Proyecto 8: Mejora del dispositivo pedagógico	50%
✓ Proyecto 9: Mejora de las expectativas del profesorado en términos de formación y experiencias	N.D.
✓ Proyecto 10: Integración de los TIC y de las innovaciones en el aprendizaje	N.D.
✓ Proyecto 11: Mejora del sistema de evaluación y de reconocimiento del diploma	0%
✓ Proyecto 12: Mejora de la calidad de la vida escolar	50%
✓ Proyecto 13: Fortalecimiento de la seguridad escolar y de la salud humana	0%
Estímulo de las iniciativas y excelencias en los liceos y universidades	81%
✓ Proyecto 14: Mejora de la oferta de enseñanza secundaria	100%
✓ Proyecto 15: Promoción de la excelencia	50%
✓ Proyecto 16: Mejora de la oferta de la enseñanza superior (universitaria)	75%
✓ Proyecto 17: Promoción de la búsqueda científica	100%
Búsqueda de soluciones a los problemas del sistema educativo	58%
✓ Proyecto 18: Fortalecimiento de las competencias del personal de la enseñanza	100%
✓ Proyecto 19: Fortalecimiento de los mecanismos de inspecciones y de gestión de la enseñanza	50%
✓ Proyecto 20: Optimización de la gestión de los recursos humanos	33%
✓ Proyecto 21: Organización territorial al nivel educativo	75%
✓ Proyecto 22: Modernización y optimización del sistema informático	100%
✓ Proyecto 23: Fortalecimiento del dominio de idiomas	0%
✓ Proyecto 24: Puesta en marcha de un sistema de información y orientación eficaz	50%
Dotación de los medios para lograr al éxito del sistema educativo	45%
✓ Proyecto 25: Optimización y sostenibilidad de los recursos financieros	60%
✓ Proyecto 26: Movilización y comunicación alrededor de la escuela	75%
✓ Proyecto 27: Desarrollo de la enseñanza privada	0%
TOTAL DEL PORCENTAJE DE REALIZACION	54,86%

Fuente: Elaboración propia con el sistema de evaluación previamente explicado.

Una única conclusión del cumplimiento del Plan de Urgencia es difícil de realizar. Por un lado se pueden notar verdaderos esfuerzos e iniciativas por cumplir los objetivos iniciales. Pero por otro lado hay varios problemas que permiten afirmar que estamos lejos del éxito del cumplimiento del Plan de Urgencia. Algunos problemas encontrados han sido los siguientes:

Primero, el Plan de Urgencia ha sido redactado de manera idealizada. Hemos querido realizar muchos proyectos en poco tiempo, lo que ha generado un éxito difícil de alcanzar.

Segundo, los responsables y el Gobierno no comunican los resultados del Plan de Urgencia. No existe una síntesis pública que exponga punto por punto todas las iniciativas realizadas y los gastos generados.

Además, una de las principales críticas que ha sido hecha al Plan de Urgencia es que ha sido realizado por una empresa de auditoría, que no toma en cuenta o implica suficientemente a los principales agentes: los profesores, alumnos y padres de alumnos.

Para acabar, podemos subrayar que en sus tentativas de renovar todo el sistema de educación en Marruecos, el Plan de Urgencia no ha solucionado problemas centrales y básicos de la educación en Marruecos como por ejemplo el abandono escolar. (En Marruecos cada año, más o menos 40. 000 niños abandonan la escuela).

F) Financiación del Plan de Urgencia

Después de haber estudiado el plan de urgencia, me he interrogado sobre ¿quién financia este plan? y ¿Cuál es el presupuesto dedicado a su realización?

Hay que destacar que el Plan de Urgencia está disponible en su conjunto en internet pero el documento no contiene ningún dato de los gastos previstos para su realización. En otras palabras, el presupuesto del Plan de Urgencia no es público.

Sin embargo, gracias a un estudio realizado por el Banco Africano de Desarrollo he tenido acceso a los datos sobre la cantidad total de dinero invertida en el Plan de Urgencia y sobre los principales financiadores del plan.

El presupuesto total invertido en este Plan de Urgencia (2009-2012) es de 3 068 000 000 euros. La financiación ha sido realizado por 7 entidades que son:

- El gobierno marroquí
- El Banco Mundial
- La Comisión Europea
- FIV: Fondo de Inversión de Vecindad
- BAD: Banco Africano de Desarrollo
- AFD: Agencia Francesa de Desarrollo

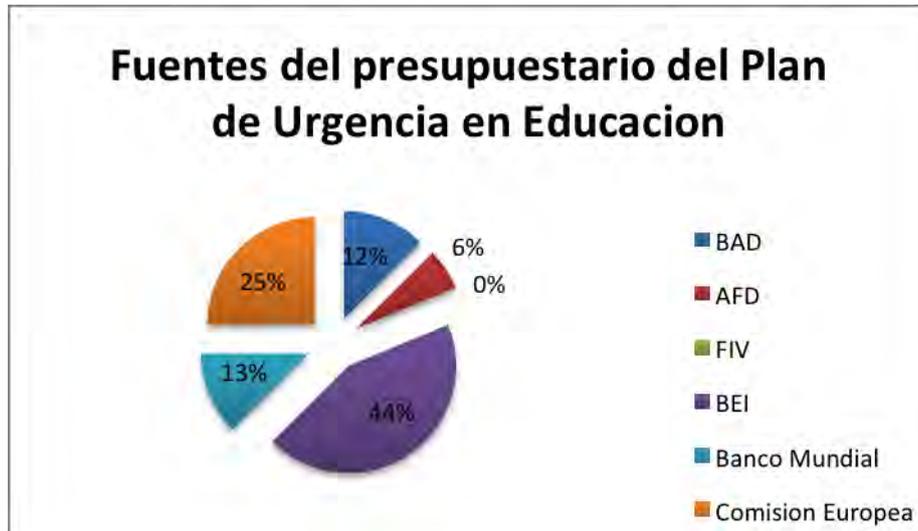
- BEI: Banco Europeo de Inversión

Fuentes del presupuestario del Plan de Urgencia en Educación en Marruecos

Fuente	Importe (en millones de euros)	%	Instrumento
BAD	75	2	Préstamo de apoyo presupuestario sectorial
AFD	50	1	Préstamo por proyecto de inversión
FIV	20	-	Donación
BEI	200	7	Préstamo por proyecto de inversión
Banco Mundial	80	2	Préstamo por proyecto de inversión
Comisión Europea	93	4	Donación
Gobierno	2550	84	Autofinanciación
TOTAL	3068	100	

Fuente: BANQUE AFRICAINE DE DEVELOPPEMENT, appui au programme d'urgence de l'éducation nationale, Royaume du Maroc. Janvier 2009.²⁰

²⁰ Disponible en : <http://www.afdb.org/fileadmin/uploads/afdb/Documents/Project-and-Operations/Royaume%20du%20Maroc%20-%20Appui%20au%20programme%20d'urgence%20de%20l'education%20nationale%20-%20Rapport%20d'evaluation%20de%20projet.pdf>



Fuente: BANQUE AFRICAINE DE DEVELOPPEMENT, appui au programme d'urgence de l'éducation nationale, Royaume du Maroc. Janvier 2009.

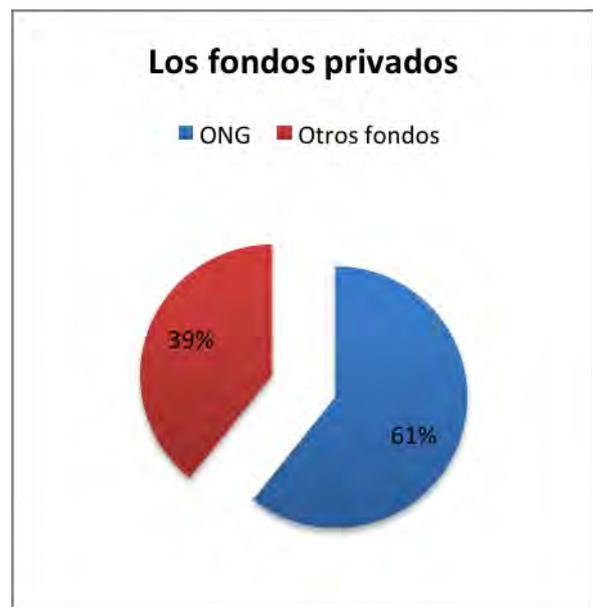
Tras esta conclusión, podemos destacar varios puntos:

- Existe una falta de transparencia del Gobierno Marroquí en los gastos públicos del Plan de Urgencia
- Existe una necesidad de analizar una fuente externa (el Banco Africano de Desarrollo) para obtener el presupuesto del Plan de Urgencia.
- Se puede observar un alto endeudamiento generado por la aplicación de este Plan de Urgencia. El gobierno marroquí tiene que devolver un total de 405 millón de euros a las diferentes entidades previamente citadas.
- La importancia del papel de la Unión Europea (UE) en la financiación del plan de urgencia. Podemos matizar que al contrario de las otras entidades, la UE financia un total de 103 millones de euros (lo que representa más o menos 5% del presupuesto total) en donación y no en préstamo. Estas iniciativas se explican por la voluntad de la UE de aumentar el nivel de desarrollo de los países vecinos de la UE con la finalidad de limitar los flujos de inmigración ilegal.

III) Gasto público en educación en Marruecos

Debido a que es una parte importante y mayoritaria del aporte financiero del Gobierno marroquí en el Plan de Urgencia, he analizado los gastos públicos en educación y la evolución de estos gastos en los últimos años.

Hay que destacar que la educación en Marruecos está financiada por dos principales fuentes: los fondos públicos y los fondos privados. Pero los fondos públicos son mayoritarios en termino de financiación.



Fuente: Cifras extraídas del estudio “Financement du système éducatif entre les disposition de la charte et la réalité” escrito por Brahim Chedati

En mi análisis voy a centrarme en el estudio de los gastos públicos en educación realizados por los fondos públicos.

A)El método de investigación seguido

Etapa 1: Confrontación a la falta de datos

En un primer lugar, he intentado encontrar datos sobre la evolución del presupuesto en educación en Marruecos. Por eso he consultado varias fuentes:

El Ministerio Nacional de la Educación

El MEN no aporta estudios sobre la evolución del presupuesto de educación en Marruecos estos últimos años y no tenemos acceso al presupuesto del Ministerio.

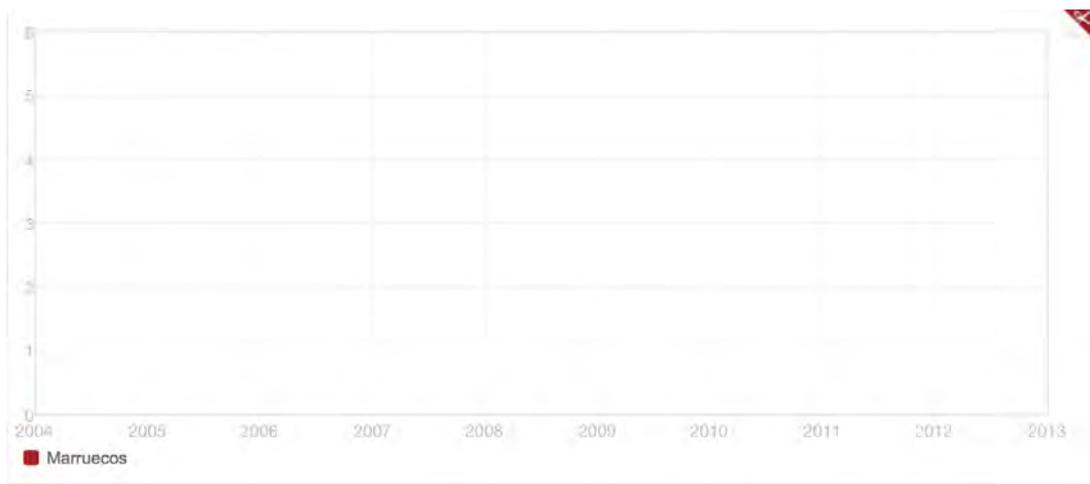
El HCP (Alto Comisionado del Plan)

El HCP no expone estudios de la evolución del presupuesto en educación en Marruecos estos últimos años. Pero propone en sus anuarios estadísticos el reparto del presupuesto de cada Ministerio y el total del presupuesto del gobierno.

El Banco Mundial

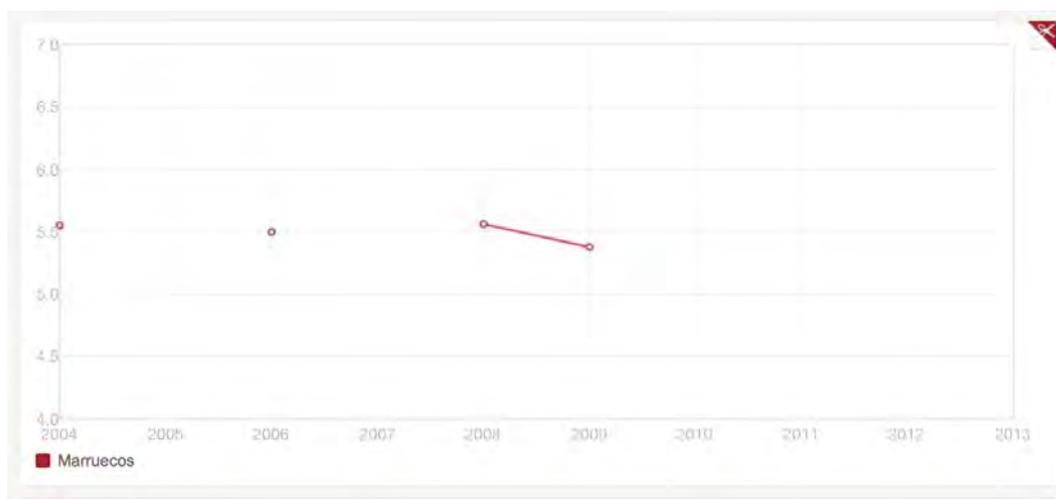
El Banco Mundial en su sección “datos por país” nos propone dos gráficos de la evolución de los gastos públicos en educación.

En el primer gráfico nos muestra la evolución de los gastos públicos proporcionales al total del presupuesto del gobierno y el segundo gráfico nos muestra la evolución de los gastos públicos proporcionales al porcentaje del PIB.



Gasto público en educación, total (% del gasto del gobierno)

Como se puede ver, el gráfico del gasto público en educación proporcional al porcentaje del gasto del gobierno existe, pero no contiene ningún dato.



Gasto público en educación, total (% del PIB)

En el segundo gráfico, los datos propuestos por el Banco Mundial no son completos y no pueden ser utilizados a la hora de realizar un análisis.

Búsqueda extendida en internet

No existen estudios que nos propongan un análisis de la evolución de los gastos públicos en educación en Marruecos. Pero en numerosos artículos de prensa y en un estudio realizado por el famoso economista Brahim Chedati²¹ se puede ver que, hoy en día, el porcentaje del gasto público en educación representa más o menos el $\frac{1}{4}$ del presupuesto total. Eso nos conduce a buscar alternativas para poder medir este porcentaje.

Etapa 2: Búsqueda de alternativas

Al no tener análisis hechos sobre la evolución de los gastos públicos hemos intentado, en un primer lugar, tener acceso a la repartición del presupuesto general de cada ministerio.

El objetivo era poder usar los presupuestos respectivos del Ministerio Nacional de la Educación y del Ministerio de la Enseñanza Superior, de la Formación de los Ejecutivos y de la Búsqueda Científica con el objetivo de medir el porcentaje que representan sobre el presupuesto total.

²¹ Brahim Chedati es un famoso economista y investigador marroquí, conocido por sus varios estudios de la situación económica y social marroquí y por su imparcialidad política.

En este sentido, hemos consultado los anuarios estadísticos de Marruecos realizados por el Alto Comisionado, teniendo en cuenta que sólo existe un acceso a los anuarios estadísticos de los años 2003, 2006 y 2012.

En los anuarios, podemos ver dos tipos de presupuestos. El presupuesto de funcionamiento y el presupuesto de inversión del Ministerio.

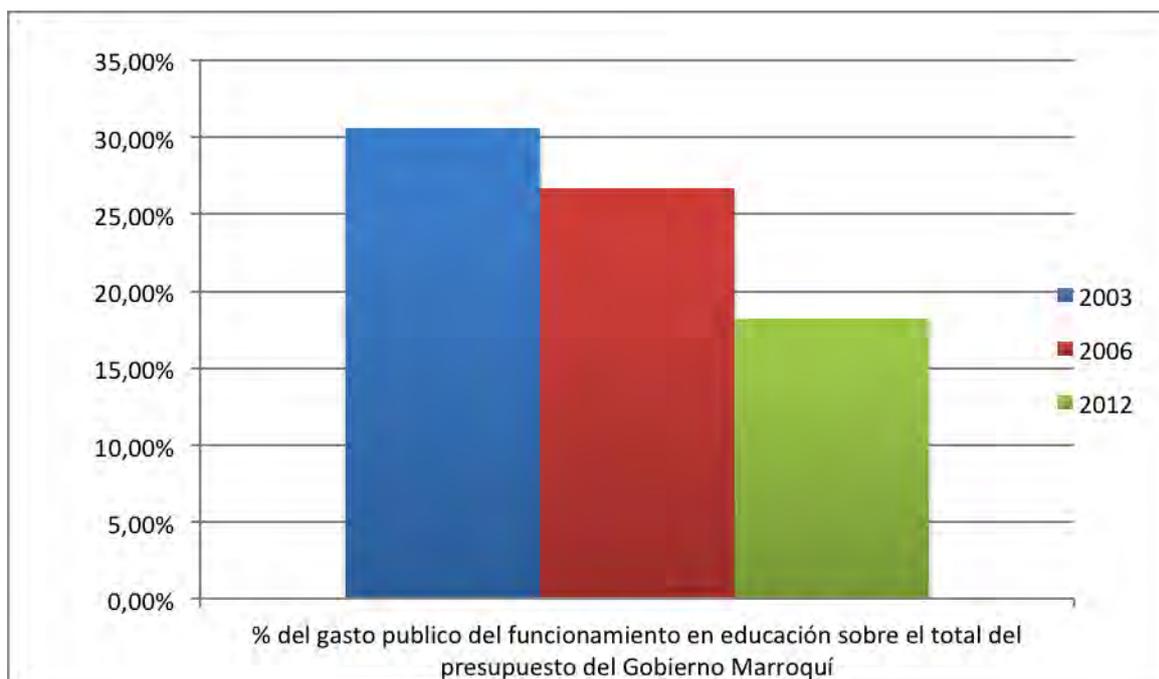
Recordamos que el presupuesto de funcionamiento de un Ministerio es generalmente el más importante. Implica:

- Los gastos de remuneración del personal
- Los intereses de la deuda (interés de los préstamos)
- Los gastos de mantenimiento y de materiales
- Los gastos diversos

Por lo que respecta al presupuesto de inversión del Ministerio, este implica:

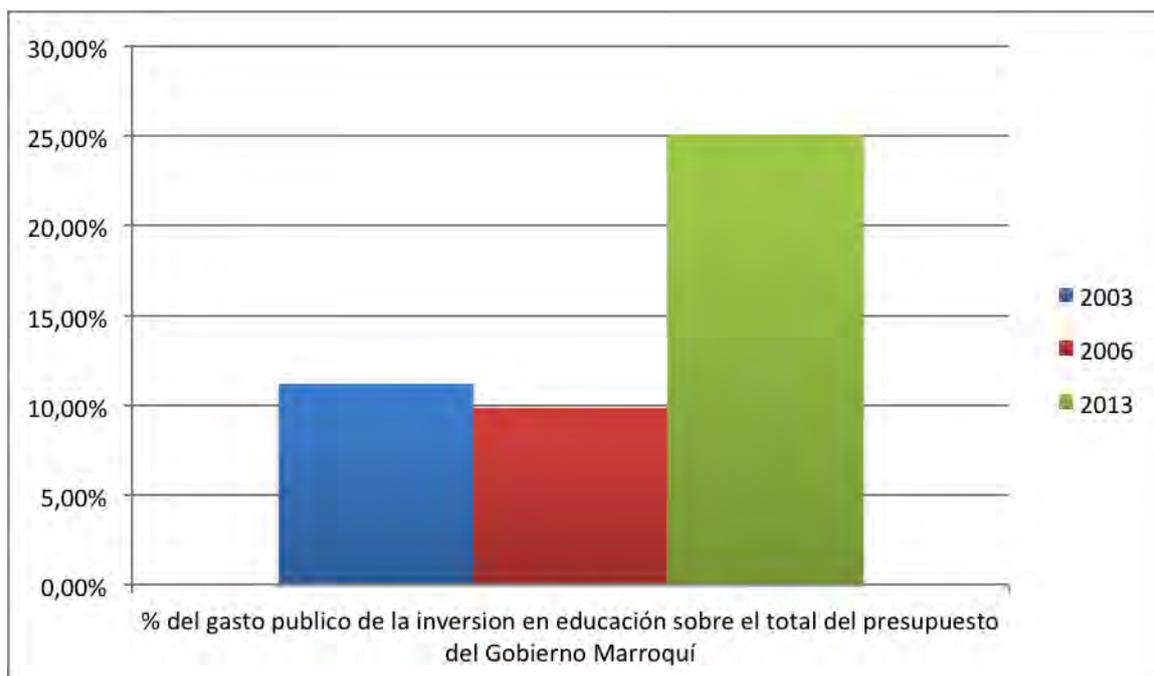
- El reembolso de los préstamos
- Los trabajos de equipamiento
- Los adquisiciones inmuebles y muebles.

Evolución del gasto público de funcionamiento en educación según el presupuesto global del gobierno			
	2003	2006	2012
Total del presupuesto del Gobierno	69 919 000 000,00 MAD	93 768 000 000,00 MAD	226 903 000 000,00 MAD
Ministerio de la Enseñanza Superior, de la Formación de los Ejecutivos y de la Búsqueda Científica y Ministerio Nacional de la Educación	21 353 000 000,00 MAD	24 994 000 000,00 MAD	41 289 000 000,00 MAD
% de los gastos sobre el total del presupuesto	30,54%	26,66%	18,20%



Podemos ver una disminución significativa del presupuesto de funcionamiento del Ministerio en los últimos 9 años. En 2003, el presupuesto de funcionamiento del Ministerio de la Enseñanza Superior, de la Formación de los Ejecutivos y de la Búsqueda Científica y del Ministerio Nacional de la Educación era de casi 31% del presupuesto total del Gobierno Marroquí contra casi 18% en 2012.

Evolución del gasto publico de inversion en educación según el presupuesto global del gobierno			
	2003	2006	2012
Total del presupuesto del Gobierno	18 503 000 000,00 MAD	18 533 000 000,00 MAD	187 840 000 000,00 MAD
Ministerio de la Enseñanza Superior, de la Formación de los Ejecutivos y de la Búsqueda Científica y Ministerio Nacional de la Educación	2 077 000 000,00 MAD	1 824 000 000,00 MAD	47 069 000 000,00 MAD
% de los gastos sobre el total del presupuesto	11,23%	9,84%	25,06%



Es interesante ver que al contrario que el presupuesto de funcionamiento, el presupuesto en inversión ha aumentado de manera significativa entre 2006 y 2013. En 2006, el presupuesto de inversión del Ministerio de la Enseñanza Superior, de la Formación de los Ejecutivos y de la Búsqueda Científica y del Ministerio Nacional de la Educación era de casi del 9% del presupuesto total del Gobierno Marroquí, comparado con más de un 25% en 2012. Podemos suponer que existe una correlación directa entre la aplicación del plan de urgencia y el aumento del presupuesto en inversión del Ministerio. La voluntad del Gobierno Marroquí de invertir en la educación nos deja esperar un futuro positivo para el país.

A pesar de los esfuerzos realizados por medir la evolución del presupuesto del Ministerio de la Enseñanza Superior, de la Formación de los Ejecutivos y de la Búsqueda Científica y del Ministerio Nacional de la Educación, no hemos logrado los mismos resultados que los expuestos en la prensa y en los estudios del Señor Chedati.

Para resolver esta pregunta, hemos realizado un intento de contactar con el B. Chedati para entender como ha encontrado unos datos de 25,8% de gastos en educación en Marruecos en 2012.

No solo hemos podido contactar con él sino que también ha tenido la amabilidad y la paciencia de responder a todas mis preguntas y explicarme en detalle qué cifras usa para

realizar sus estudios. Me ha posibilitado también el acceso a un estudio que ha realizado y que todavía no es público. El estudio se titula “La financiación del sistema educativo entre los dispositivos de la Carta y la realidad” realizado en Enero 2014. Dentro de este estudio analiza la evolución del presupuesto en educación.

La entrevista con B.Chedati ha aportado mucho a mi trabajo. Por un lado, porque me ha confirmado que hay un verdadero problema de falta de transparencia de la información sobre la cuantía real de gastos públicos. Por otro lado, he podido llegar a mi objetivo, gracias a sus datos, es decir a medir la evolución del presupuesto en educación en Marruecos en relación al PIB y al presupuesto total del Gobierno.

Etapa 3: Alternativa elegida: Calculo de la evolución del presupuesto en educación en Marruecos proporcionalmente al PIB y al presupuesto total del Gobierno

Medir la evolución del gasto en educación en Marruecos proporcional al PIB y al presupuesto total del Gobierno consiste en medir el esfuerzo público de financiación de la educación a través de dos índices:

- El índice de esfuerzo absoluto (IEA): comparación del importe dedicado a la educación con el importe del PIB del mismo año.
- El índice de esfuerzo relativo (IER): comparación del importe dedicado a la educación con el importe total de los gastos del Gobierno del mismo año.

Según los consejos de B. Chedati, para poder medir estos dos índices tenemos que usar las leyes financieras, disponibles en la pagina web de Ministerio de la Finanzas, que nos dan acceso a los presupuestarios usados durante años a través de los boletines oficiales.

A) Los resultados obtenidos

Etapa 1: Extracción de los datos necesarios al calculo

Para el calculo del IEA

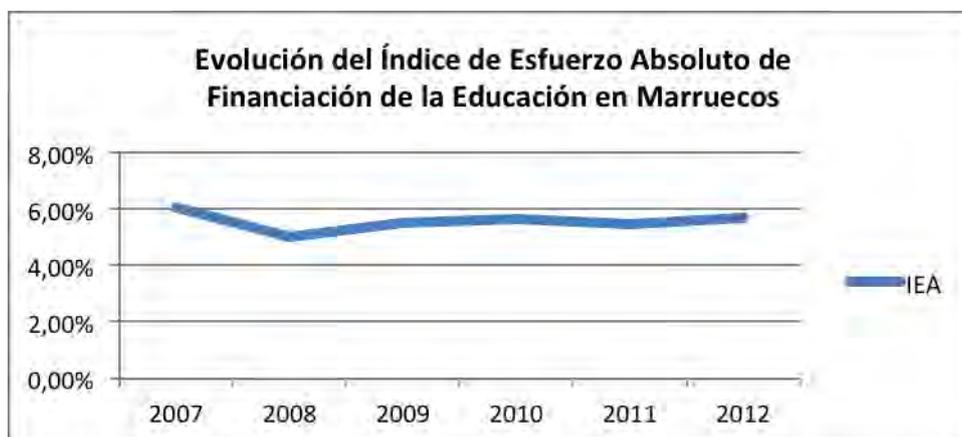
EVOLUCION DEL INDICE DE ESFUERZO ABSOLUTO DE FINANCIACION DE LA EDUCACION EN MARRUECOS						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012
PIB	524 789 833 333,00 MAD	688 843 000 000,00 MAD	732 449 000 000,00 MAD	764 031 000 000,00 MAD	802 607 000 000,00 MAD	828 169 000 000,00 MAD
Ministère de l'Education Nationale, De l'Enseignement Supérieur, De la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique	31 795 775 000,00 MAD	34 498 113 000,00 MAD	40 333 495 000,00 MAD	43 126 147 000,00 MAD	44 004 263 000,00 MAD	47 068 916 000,00 MAD
Personnel	28 929 657 000,00 MAD	31 228 684 000,00 MAD	34 203 344 000,00 MAD	36 344 422 000,00 MAD	37 731 324 000,00 MAD	40 513 297 000,00 MAD
Matériel et Dépenses Diverses	2 866 118 000,00 MAD	3 269 429 000,00 MAD	6 130 151 000,00 MAD	6 781 725 000,00 MAD	6 272 939 000,00 MAD	6 555 619 000,00 MAD
IEA	6,06%	5,01%	5,51%	5,64%	5,48%	5,68%

Para el calculo del IER

EVOLUCION DEL INDICE DE ESFUERZO RELATIVO DE FINANCIACION DE LA EDUCACION EN MARRUECOS							
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Presupuesto Total del Gobierno	109 554 047 000,00 MAD	124 293 635 000,00 MAD	150 873 162 000,00 MAD	136 912 629 000,00 MAD	151 993 796 000,00 MAD	187 840 480 000,00 MAD	199 260 123 000,00 MAD
Ministère de l'Education Nationale, De l'Enseignement Supérieur, De la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique	31 795 775 000,00 MAD	34 498 113 000,00 MAD	40 333 495 000,00 MAD	43 126 147 000,00 MAD	44 004 263 000,00 MAD	47 068 916 000,00 MAD	48 269 971 000,00 MAD
Personal	28 929 657 000,00 MAD	31 228 684 000,00 MAD	34 203 344 000,00 MAD	36 344 422 000,00 MAD	37 731 324 000,00 MAD	40 513 297 000,00 MAD	41 640 602 000,00 MAD
Equipamiento y gastos diversos	2 866 118 000,00 MAD	3 269 429 000,00 MAD	6 130 151 000,00 MAD	6 781 725 000,00 MAD	6 272 939 000,00 MAD	6 555 619 000,00 MAD	6 629 369 000,00 MAD
IER	29,02%	27,76%	26,73%	31,50%	28,95%	25,06%	24,22%

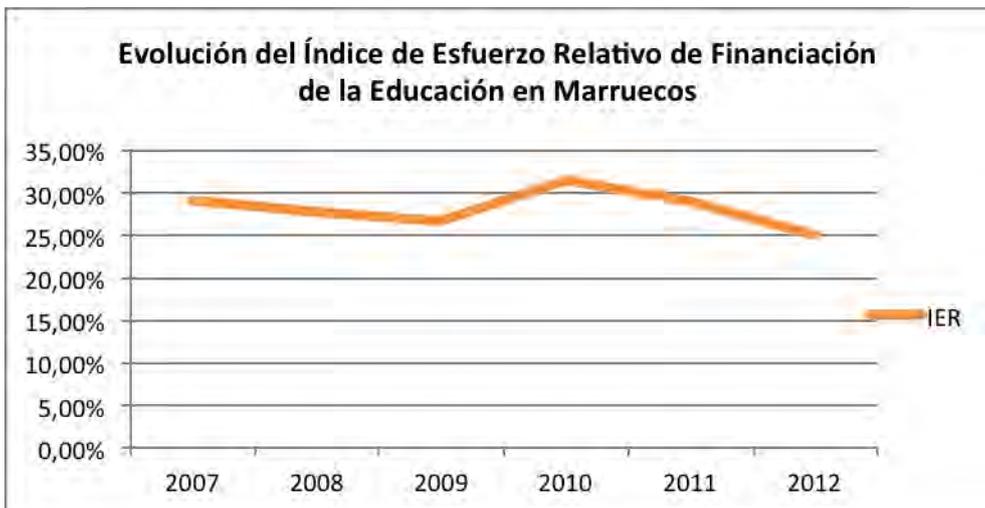
Etapa 2: Interpretación de los datos

Para el IEA



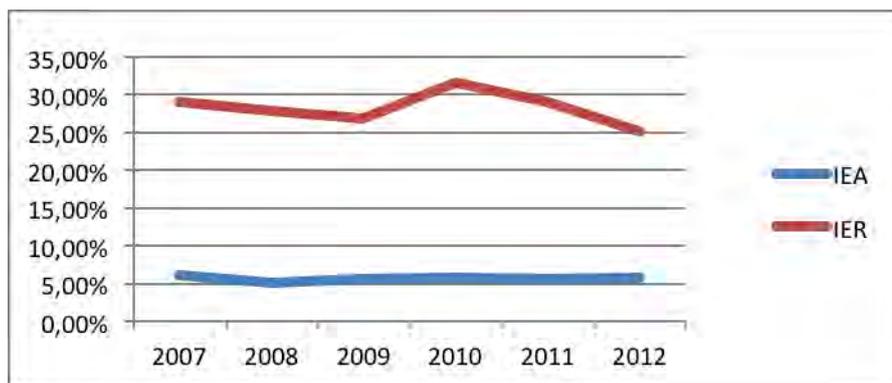
Podemos observar que de 2007 a 2012, la evolución del gasto público en educación varía entre el 5% y el 6% del PIB. Hay que destacar que, a pesar de un aumento del PIB estos 7 últimos años, la curva del IEA no sigue el movimiento del PIB sino que queda más o menos estancada.

Para el IER



En cuanto al IER podemos ver que de 2007 a 2012, la evolución del gasto público en educación varía entre el 25% y el 30% del presupuesto total. A pesar de un equilibrio del gasto en educación estos últimos años, se puede notar una pequeña disminución en los últimos tres años. Sin embargo, el esfuerzo del Gobierno de invertir en la educación es importante y significativo.

Relación IEA y IER de la Financiación en educación en Marruecos



Etapa 3: Conclusión

Como hemos visto, el gasto en educación representa estos últimos años más o menos entre 25% y 30% de los gastos totales del Gobierno y entre 5% y 6% del PIB total. Con estos datos y viendo la composición de los presupuestos, podemos afirmar que desarrollar la educación en Marruecos es una prioridad del Gobierno. En efecto,

podemos destacar que el Gobierno ha tenido, desde algunos años, una política de inversión muy intensa en la educación y que no ha cambiado su política en este sentido hasta hoy.

Pero para entender mejor lo que representan estas cifras tenemos que comparar los gastos en educación de nuestro país con otros países ya desarrollados. Para ello, he comparado los gastos en Educación de Marruecos con tres países: Francia, España y Singapur.

IV) Comparación del gasto público Marroquí en términos de educación con los de países desarrollados

A) Justificación de los países de comparación elegidos

✓ Francia

He elegido a Francia por su proximidad histórica y cultural con Marruecos. Marruecos es un antiguo protectorado francés y su sistema educativo esta principalmente inspirado del sistema educativo francés.

✓ España

En cuanto a España, la elección tiene por tres razones principales. Primero por la proximidad geográfica con Marruecos. Segundo por realizar mis estudios en España. Y por último, porque a pesar de la crisis económica, España ha realizado, en mi opinión personal, un desarrollo impresionante y admirable en muy pocos años. Por sus valores y su desarrollo, España es para mi un modelo que hay que seguir.

✓ Singapur

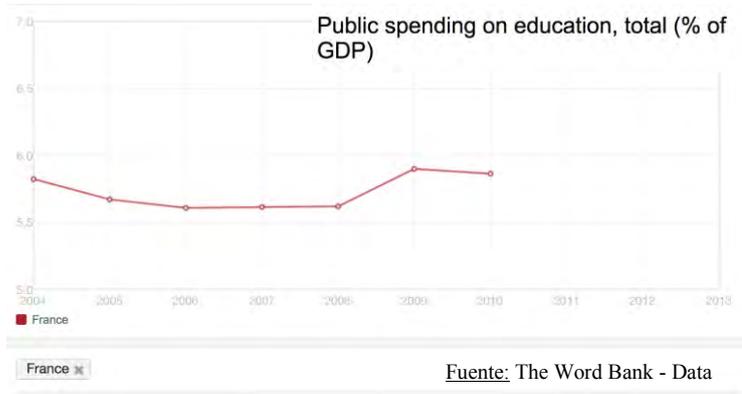
La elección de Singapur puede parecer una elección extraña a la hora de compararla con Marruecos. Pero hay que subrayar que según la clasificación de PISA²² 2012, Singapur tiene el mejor sistema educativo del mundo.

²² PISA = Program for International Student Assessment. PISA es un estudio dirigido por la OCDE. El objetivo es medir la eficacia de los sistemas educativos de la enseñanza

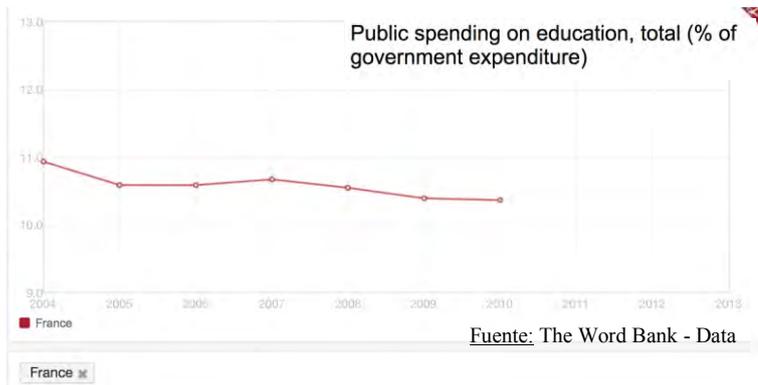
B) Gastos públicos en educación de los tres países elegidos

B.1) Francia

Para el IEA



Para el IER

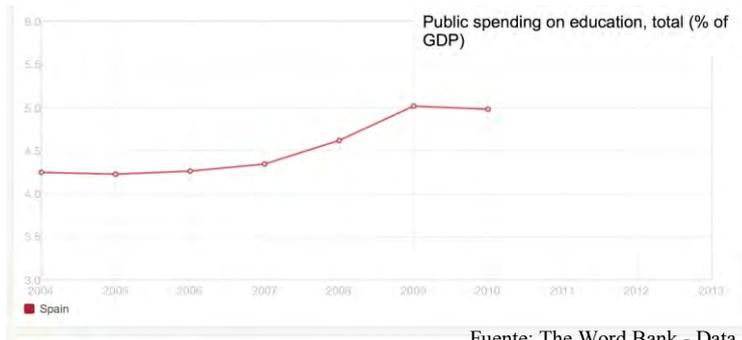


Podemos ver que de 2004 a 2010, la evolución del gasto público en educación en Francia varía entre el 5,5% y el 6% del PIB y entre 10,5 y 11% del presupuesto total del Gobierno. Lo que demuestra una estabilidad de la política de gasto públicos en educación.

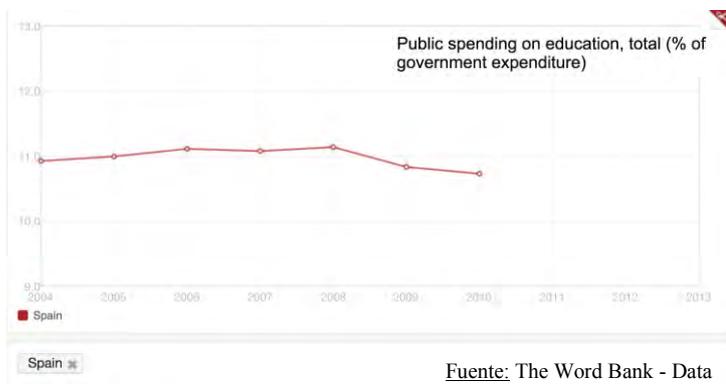
B.2) España

primaria y secundaria de cada país del mundo (los miembros y no miembros de la OCDE)

Para el IEA



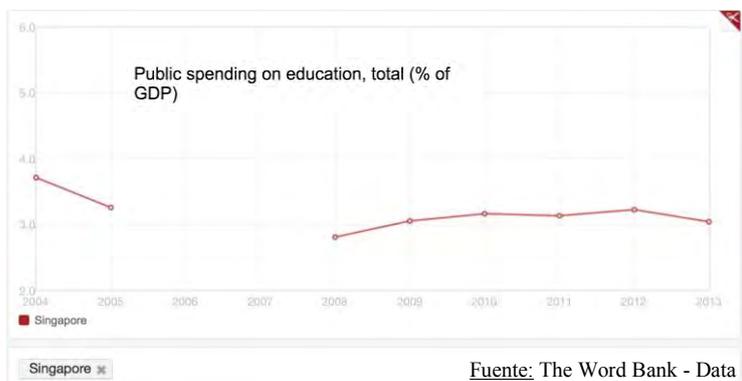
Para el IER



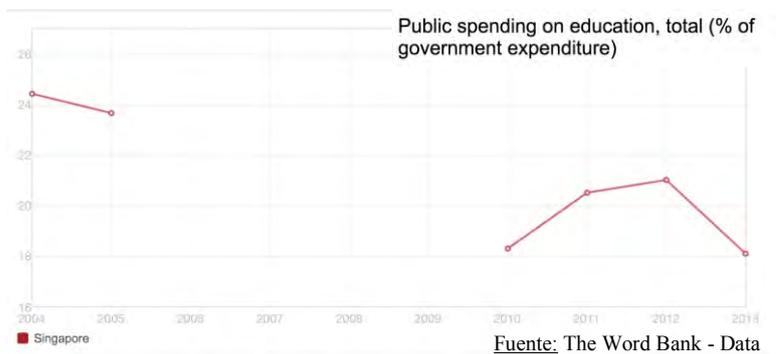
Hay que destacar que de 2004 a 2010, la evolución del gasto público en educación en España varía entre el 4% y el 5% del PIB y entre 10,5 y 11% del presupuesto total del Gobierno. Podemos ver una estabilidad de la política de gasto en educación, a pesar de una pequeña disminución desde la crisis económica de 2008.

B.3) Singapur

Para el IEA



Para el IER



Podemos subrayar que la evolución del gasto público en educación de Singapur varía entre 18% y 24% del presupuesto total y de 3% y 4% del PIB. Lo que demuestra una gran voluntad de inversión en educación del país.

C) Observación a través de la comparación con Marruecos

En comparación con los tres países analizados, Marruecos tiene una política de inversión relativamente más importante. En efecto, gasta alrededor de 25% del presupuesto total del Gobierno mientras que sus vecinos gastan alrededor de 10%. Podemos subrayar una similitud de la evolución de los gastos públicos en educación en España y en Francia, que se puede explicar por una voluntad de armonización de las políticas en educación de los países miembros de la Unión Europea.

Por otro lado, Singapur, tiene una política de gasto en educación más importante que la de España y Francia. Pero Marruecos tiene una inversión relativa en educación superior a los tres países.

Esta diferencia se explica por la necesidad de Marruecos de impulsar la educación con el objetivo de desarrollar el país y por la desigual situación de partida de la educación en relación a estos tres países.

CONCLUSIONES

A pesar de una buena voluntad y de un gran esfuerzo de inversión en educación en Marruecos, vemos que es muy complicado que este país pueda aplicar de forma efectiva sus proyectos e iniciativas. En otras palabras, el problema del sistema educación en Marruecos no está en de su gasto público en educación, muy elevado y adecuado a la situación marroquí, sino del uso que se hace del dinero invertido. Esto nos conduce a deducir dos principales problemas: Por un lado existe la posibilidad de que el dinero esté invertido en políticas no adecuadas a la situación de Marruecos, o por otro lado, el dinero no llega a los proyectos finales.

Analizando las políticas puestas en marcha en educación, podemos preguntarnos sobre la pertinencia de estas últimas. Parece importante para Marruecos, establecer un orden de prioridades. Marruecos intenta realizar reformas muy complicadas en un periodo de tiempo demasiado corto. Por ejemplo, la lucha contra el abandono escolar o el equipamiento en agua y electricidad de las escuelas deberían ser prioridades fundamentales para Marruecos, antes de intentar cumplir iniciativas más complejas, como la incorporación de las TIC en la educación.

La falta de transparencia de los presupuestos en educación es también un verdadero problema. Como hemos visto previamente, desarrollar la educación en un país normalmente permite aumentar su crecimiento potencial. El desarrollo de la educación en Marruecos debería ser un problema colectivo y debería implicar toda la población empezando por la información sobre las iniciativas del Gobierno y del presupuesto gastado por cada una de estas iniciativas.

Además, parece evidente que hay un problema en el proceso de cambio. El Gobierno es consciente de la necesidad de cambiar el sistema educativo, pero a la hora de realizarlo no implica a los agentes principales: los profesores, los alumnos y los padres de alumnos, como se expresa perfectamente el Plan de Urgencia realizado por una sociedad de auditoría y de consejo privada.

Después de la realización de este trabajo, una posible solución sería seguir estudiando esta política de gasto público en educación y modificar el proceso de cambio con un dispositivo de reformas elaboradas en colaboración con el Gobierno, los profesores, los

alumnos y padres de alumnos. El objetivo sería poder permitir a los participantes en el sistema educativo ser los principales agentes de cambio.

Para ello, parece necesario que el Gobierno cambie su política de comunicación con el fin de que sea más transparente con el dinero invertido y las políticas puestas en marcha.

Bibliografía

AGHION Philippe, COHEN Elie. Education et Croissance. Paris : La Documentation Française, 2004. 143p.

AKESBI Azzedine. La réforme de l'éducation : un « chantier royal », des résultats catastrophiques en l'absence de la reddition des comptes. Lakome, 27/08/2013.

Disponible en : <https://fr.lakome.info/index.php/chroniques/1300-la-reforme-de-l-education-un-chantier-royal-des-resultats-catastrophiques-en-l-absence-de-la-reddition-des-comptes> (página web consultada el 2/05/2014)

ALBI E., CONTRERAS C., GONZALEZ-PARAMO J.M., ZUBIRI I., Teoría de la hacienda pública. 2.a edición. Ariel Economía. 1996.

BANQUE AFRICAINE DE DEVELOPPEMENT, appui au programme d'urgence de l'éducation nationale, Royaume du Maroc. Janvier 2009. Disponible en : <http://www.afdb.org/fileadmin/uploads/afdb/Documents/Project-and-Operations/Royaume%20du%20Maroc%20-%20Appui%20au%20programme%20d'urgence%20de%20l'education%20nationale%20-%20Rapport%20d'evaluation%20de%20projet.pdf>

BENCHERKI Soumaya. Lahcen Dadoudi revalorise le montant des bourses d'études. Conseil de Gouvernement. Le Matin, 11/12. Disponible en : <http://www.lematin.ma/journal/Conseil-de-gouvernement-Lahcen-Daoudi-revalorise-le-montant--des-bourses-d-etudes/174815.html> (página web consultada el 13/05/2014)

CACCOMO J.L., L'épopée de l'innovation. L'Harmattan, 2005

CAPUL J.Y, GARNIER O., Dictionnaire d'Economie et de Sciences Sociales. Hatier, 2003.

CHEDATI Brahim. Le financement du système éducatif entre les dispositions de la charte et la réalité. Janvier 2014.

CONSEIL SUPERIEUR DE L'ENSEIGNEMENT, Royaume du Maroc. Réussir l'Ecole pour tous. Rapport Annuel 2008. Volume 1

ECHAUDEMAISON C.D., BOSCH S., BAZUREAU F., Dictionnaire d'économie et de Sciences Sociales. Nathan 2007

EL BANCO MUNDIAL, Datos : Marruecos. Mejora en el suministro de agua, sector rural (% de la población con acceso). Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SH.H2O.SAFE.RU.ZS/countries/MA?display=graph> (página web consultada el 13/05/2014)

HAUT COMMISSARIAT AU PLAN, Royaume du Maroc. Annuaire statistique du Maroc 2003.

HAUT COMMISSARIAT AU PLAN, Royaume du Maroc. Annuaire statistique du Maroc 2006.

HAUT COMMISSARIAT AU PLAN, Royaume du Maroc. Annuaire statistique du Maroc 2012.

HAUT COMMISSARIAT AU PLAN, Royaume du Maroc. Croissance et développement humain au Maroc. Repères Statistiques 1998-2008.

HAUT COMMISSARIAT AU PLAN (DIRECTION DE LA STATISTIQUE),
Royaume du Maroc. Chiffres Clés 2012.

KRUEGER A.B., LINDAHL, Education for Growth : why and for whom ? Journal of
Economic Literature. 2001.

LEMELIN C. L'Economiste et l'Education. Presses de l'Université du Québec, 1998.

MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2007. Disponible en:

<http://www.finances.gov.ma/fr/Pages/PLF2007.aspx?m=Loi%20de%20Finances%20et%20Budget> (página web consultada el 14/05/2014)

MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2008. Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2007/db/corps_de_la_loi_de_finances_2008_version_francaise_.pdf (página web consultada el 14/05/2014)

MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2009. Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2008/db/5631_corps_loi_fr.pdf (página web consultada el 14/05/2014)

MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2010. Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2009/db/6178_cl_fr.pdf (página web consultada el 14/05/2014)

MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2011 Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2010/db/5717_cl_fr.pdf (página web consultada el 14/05/2014)

MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2012 Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2012/db/8228_cl_fr.pdf (página web consultada el 14/05/2014)

MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2013 Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2012/db/3759_lf2013vd_fr.pdf (página web consultada el 14/05/2014)

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE. Royaume du Maroc. Proceso de planificación y de organización
del Ministerio. Disponible en:

http://www.men.gov.ma/sites/fr/Lists/Pages/Organisation_fr.aspx (página web consultada el 16/05/2014)

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE, Royaume du Maroc. Guide de la formation en pédagogie de

l'intégration, pour la formation initiale et continue dans l'optique de la pédagogie de l'intégration. 2010. Librairie des Ecoles.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE, Royaume du Maroc. L'Education physique au primaire. Echos du Sport Scolaire, 2011, num. 43

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE, Royaume du Maroc. Programme d'urgence 2009-2012 : Principales mesures prévues et éléments de bilan à mi parcours 2008/09 – mai 2011.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE, Royaume du Maroc. Rapport de synthèse du Programme d'urgence 2009-2012.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013.

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE LA FORMATION DES CADRES, Royaume du Maroc. Programme d'Urgence 2009-2012. Bilan à mi parcours.

PAPS : « Soutien à l'éducation de base ». Mission d'assistance pour la définition d'un système de formation continue des enseignants du Ministère de l'Education Nationale. Convention de Financement N° MEDA 87-4100/IB/96/259. Contrat n° 2008/160469 signé entre ECO et La Délégation de la CE au Maroc

PARIENTY A., L'éducation soutient-elle la croissance ? Alternatives Economiques n°251- Octobre 2006.

TRITKI Khalid. Maroc : La confusion sur la réforme de l'enseignement profite au Palais. Politique nationale. Yabilidi, 3/09/2013.

Disponible en : <http://www.yabiladi.com/articles/details/19334/maroc-confusion-reforme-l-enseignement-profite.html> (página web consultada el 2/05/2014)

Tabla de contenido

<u>Anexo 1</u> : Evolución del número de alumnos según el medio social, el género y el tipo de enseñanza.	64
<u>Anexo 2</u> : Evolución del número de aulas según el medio social y el tipo de enseñanza.....	65
<u>Anexo 3</u> : Evolución del número de escuelas según el medio social y el tipo de enseñanza	66
<u>Anexo 4</u> : Evolución de los datos globales relativos a la enseñanza primaria pública.....	67
<u>Anexo 5</u> : Evolución del número de alumnos de la enseñanza secundaria (pública + privada).....	68
<u>Anexo 6</u> : Mejora en el suministro de agua en el sector rural (% de la población con acceso a agua potable)	69
<u>Anexo 7</u> : Evolución del número de aulas dedicadas a enseñanza pública.....	70
<u>Anexo 8</u> : Evolución del transporte escolar según el medio social y el género.	71
<u>Anexo 9</u> : Evolución de la formación profesional pública y privada	72
<u>Anexo 10</u> : Evolución del número de escuelas según el medio social.	73
<u>Anexo 11</u> : Evolución del número de estudiantes en clases preparatorias de las grandes escuelas.....	74
<u>Anexo 12</u> : Ley de finanzas desde el año 2007 hasta el año 2013	75

Anexo 1 : Evolución del número de alumnos según el medio social, el género y el tipo de enseñanza.

4- تطور عدد التلاميذ حسب الوسط والجنس ونوع التعليم
4-Evolution des effectifs des élèves selon le milieu, le sexe et le type d'enseignement

			2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
المجموع Ensemble	الأولي التقليدي Précolaire Traditionnel	Total مجموع	611 675	570 031	522 643	445 018	447 947	493 632	451 578	444 516
		Filles إناث	238 387	223 716	207 683	172 603	176 171	183 651	179 426	178 359
	الأولي العصري Précolaire Moderne	Total مجموع	93 395	109 733	115 691	206 468	172 997	185 031	165 082	176 022
		Filles إناث	44 621	52 578	55 635	98 523	82 011	88 473	78 480	83 820
	الأولي العمومي Précolaire Public	Total مجموع		25 989	31 031	70 349	52 815	61 533	66 041	64 769
		Filles إناث		12 468	14 925	34 484	25 837	30 031	32 378	31 644
مجموع الأولي Total Précolaire		Total مجموع	705 070	705 753	669 365	721 835	673 759	740 196	682 701	685 307
		Filles إناث	283 008	288 762	278 243	305 610	284 019	302 155	290 284	293 823

Fuentes : MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013 (página 24)

Traducción :

			2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Conjunto	Preescolar tradicional	Total	611 675	570 031	522 643	445 018	447 947	493 632	451 578	444 516
		Niñas	238 387	223 716	207 683	172 603	176 171	183 651	179 426	178 359
	Preescolar moderno	Total	93 395	109 733	115 691	206 468	172 997	185 031	165 082	176 022
		Niñas	44 621	52 578	55 635	98 523	82 011	88 473	78 480	83 820
	Preescolar publico	Total		25 989	31 031	70 349	52 815	61 533	66 041	64 769
		Niñas		12 468	14 925	34 484	25 837	30 031	32 378	31 644
Total preescolar		Total	705 070	705 753	669 365	721 835	673 759	740 196	682 701	685 307
		Niñas	283 008	288 762	278 243	305 610	284 019	302 155	290 284	293 823

Anexo 2 : Evolución del número de aulas según el medio social y el tipo de enseñanza

2- تطور عدد الحجرات حسب الوسط ونوع التعليم
2- Evolution du nombre de salles selon le milieu et le type d'enseignement

			2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
المجموع Ensemble	Précolaire Traditionnel	الأولى التقليدية	34 515	33 486	29 271	25 130	25 673	26 715	25 012	24 922
	Précolaire Moderne	الأولى المعصري	4 648	5 942	6 697	6 058	7 086	6 919	8 768	9 324
	Précolaire Public	الأولى العمومي		1 082	1 243	1 386	1 680	2 115	2 262	2 319
	Total Précolaire	مجموع الأولى	39 163	40 510	37 211	32 574	34 439	35 749	36 042	36 565

Fuentes : MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013 (página 23)

Traducción :

		2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Conjunto	Preescolar tradicional	34 515	33 486	29 271	25 130	25 673	26 715	25 012	24 922
	Preescolar moderno	4 648	5 942	6 697	6 058	7 086	6 919	8 768	9 324
	Preescolar público		1 082	1 243	1 386	1 680	2 115	2 262	2 319
	Total preescolar	39 163	40 510	37 211	32 574	34 439	35 749	36 042	36 565

Anexo 3: Evolución del número de escuelas según el medio social y el tipo de enseñanza

1- تطور عدد المؤسسات حسب الوسط ونوع التعليم

1- Evolution du nombre des établissements selon le milieu et type d'enseignement

		2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
المجموع Ensemble	Préscolaire Traditionnel الأولي التقليدي	30 953	25 583	22 526	27 356	20 043	20 824	18 906	19 238
	Préscolaire Moderne الأولي المعصري	-	1 380	1 619	2 435	1 980	2 097	2 369	2 307
	Préscolaire Public الأولي العمومي	-	993	1 166	1 409	1 730	2 069	2 251	1 940
	Total Préscolaire مجموع الأولي	30 953	27 956	25 311	31 200	23 753	24 990	23 526	23 485

Fuentes : MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil
Statistique de l'Education 2012-2013 (página 23)

Traducción :

		2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Conjunto	Preescolar tradicional	30 953	25 583	22 526	27 356	20 043	20 824	18 906	19 238
	Preescolar moderno	-	1 380	1 619	2 435	1 980	2 097	2 369	2 307
	Preescolar público	-	993	1 166	1 409	1 730	2 069	2 251	1 940
	Total preescolar	30 953	27 956	25 311	31 200	23 753	24 990	23 526	23 485

Anexo 4: Evolución de los datos globales relativos a la enseñanza primaria pública

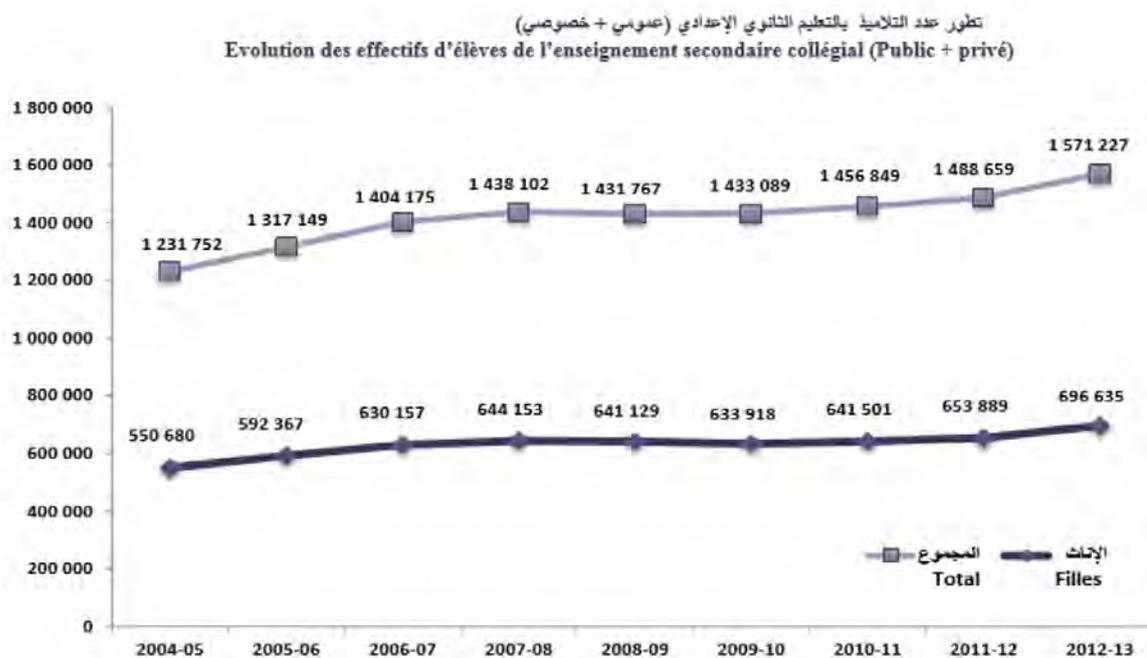
Ensemble		المجموع		2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
المسجلون الجدد	Total	مجموع		553 932	605 963	547 624	544 008	546 791	538 584	518 680	517 349
Nouveaux inscrits	Filles	بنات		267 960	294 623	267 029	267 605	266 871	264 004	254 167	253 931

Fuentes : MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013 (página 47)

Traducción :

Nuevos matriculados	Total	553 932	605 963	547 624	544 008	546 791	538 584	518 680	517 349
	Niñas		267 960	294 623	267 029	267 605	266 871	264 004	254 167

Anexo 5: Evolución del número de alumnos de la enseñanza secundaria (pública + privada)



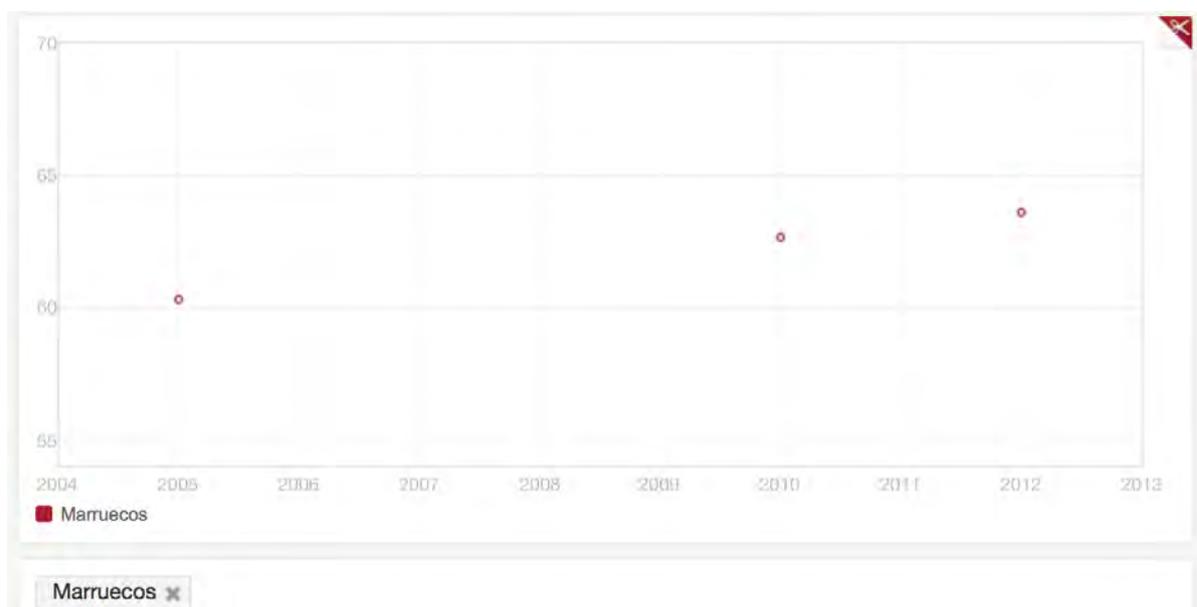
Fuentes : MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013 (página 118)

Traducción :

Total = Total

Filles = Niñas

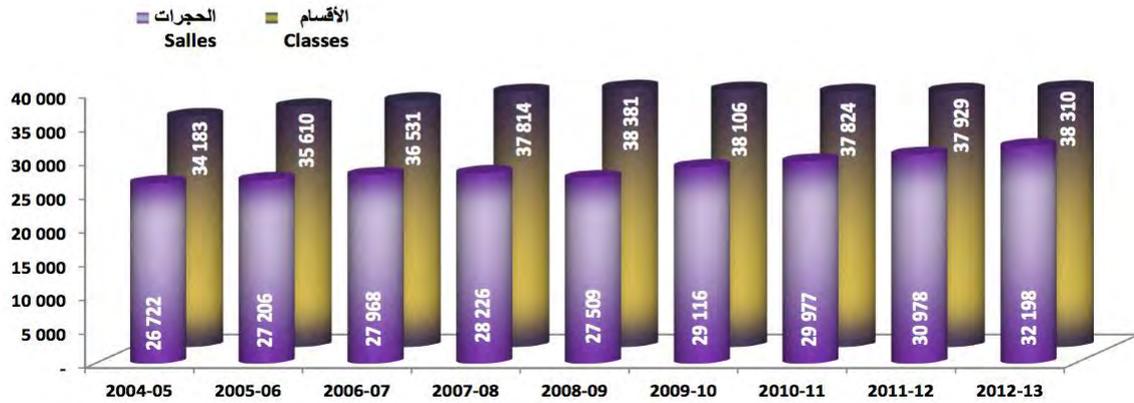
Anexo 6: Mejora en el suministro de agua en el sector rural (% de la población con acceso a agua potable)



Fuentes: EL BANCO MUNDIAL, Datos : Marruecos. Mejora en el suministro de agua, sector rural (% de la población con acceso). Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SH.H2O.SAFE.RU.ZS/countries/MA?display=graph>

Anexo 7: Evolución del número de aulas dedicadas a enseñanza pública

تطور عدد الحجرات والأقسام بالتعليم العمومي
Evolution du nombre de salles et de classes dans l'enseignement public



Fuentes : MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil
Statistique de l'Education 2012-2013 (página 100)

Traducción :

Salles = aulas

Classes = cursos

Anexo 8: Evolución del transporte escolar según el medio social y el género.

16-تطور المستفيدين من النقل المدرسي حسب الوسط والجنس

16-Evolution du transport scolaire selon le milieu et le sexe

		2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Ensemble	Total المجموع			-	-	7 124	10 426	14 331	16 651
	Filles إناث			-	-	3 217	5 054	5 872	6 382
Rural	Total قروي			-	-	5 987	8 212	12 031	13 808
	Filles إناث			-	-	2 710	3 852	4 824	5 178

Fuentes : MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013 (página 105)

Traducción :

		2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Conjunto	Total			-	-	7 124	10 426	14 331	16 651
	Niñas			-	-	3 217	5 054	5 872	6 382
Rural	Total			-	-	5 987	8 212	12 031	13 808
	Niñas			-	-	2 710	3 852	4 824	5 178

Anexo 9: Evolución de la formación profesional pública y privada

	عدد المتكربين		عدد الخريجين		المعهد الوطني للإحصاءات والمعلومات المهنية
	Effectifs des stagiaires		Effectifs des lauréats		
	2011-2012	2010-2011	2011	2010	
Formation résidentielle et alternée	293 447	272 226	132 045	130 411	
Formation par apprentissage	34 302	33 620	17 242	18 065	

Fuentes: HAUT COMMISSARIAT AU PLAN, Royaume du Maroc. Annuaire statistique du Maroc 2012. (página 335/ 11.62)

Traducción :

11.62 Estadísticas generales sobre la formación profesional: pública y privada				
	Efectivos de los becarios		Efectivos de los laureados	
	2011-2012	2010-2011	2011	2010
Formación residencial y alternada	293 447	272 226	132 045	130 411
Formación por aprendizaje	34 302	33 620	17 242	18 065

Anexo 10: Evolución del número de escuelas según el medio social.

4-تطور عدد المؤسسات حسب الوسط
4-Evolution du nombre des établissements selon le milieu

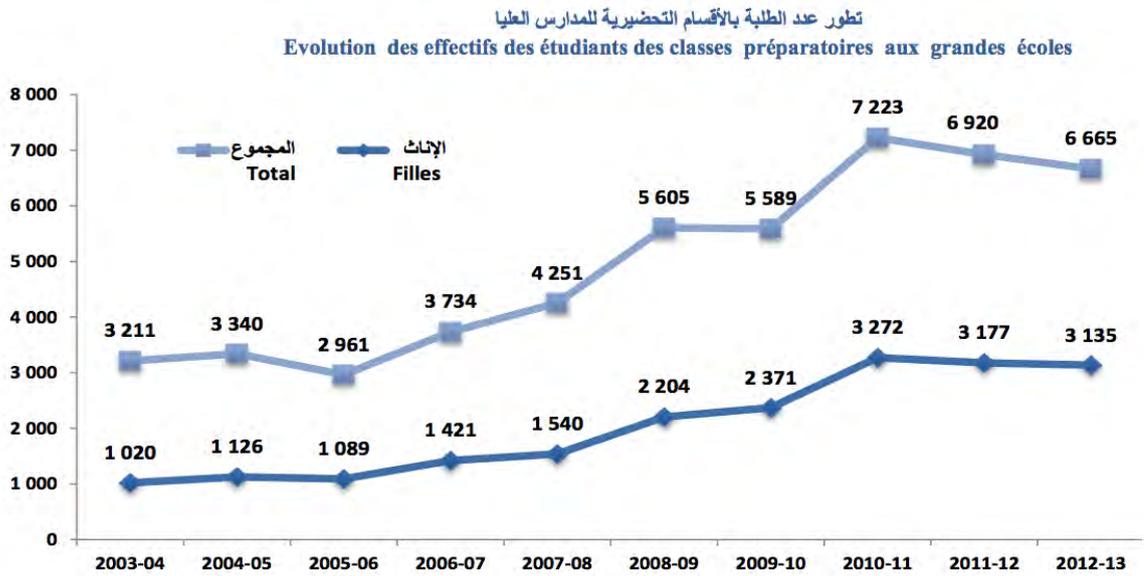
		2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	
المجموع Ensemble	Lycées	التأهيلات	663	708	732	766	814	866	929	995
	Annexes	الملاحقات	11	9	11	18	18	13	8	4
	Total	المجموع	674	717	743	784	832	879	937	999

Fuentes : MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013 (página 152)

Traducción :

		2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Conjunto	Institutos	663	708	732	766	814	866	929	995
	Anexos	11	9	11	18	18	13	8	4
	Total	674	717	743	784	832	879	937	999

Anexo 11: Evolución del número de estudiantes en clases preparatorias de las grandes escuelas.



Fuentes : MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, Royaume du Maroc. Recueil Statistique de l'Education 2012-2013 (página 223)

Traducción :

Total = Total

Filles = Niñas

Anexo 12: Ley de finanzas desde el año 2007 hasta el año 2013

✓ Ley de finanzas 2007: Boletín oficial

Quatre-vingt-seizième année – N° 5487 bis

11 hija 1427 (1^{er} janvier 2007)

ISSN 0851 - 1217

ROYAUME DU MAROC

BULLETIN OFFICIEL

EDITION DE TRADUCTION OFFICIELLE

	MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE	
1.2.1.1.0.11.000	- Personnel	28 929 657 000
1.2.1.2.0.11.000	- Matériel et Dépenses Diverses.....	2 866 118 000
TOTAL DES DEPENSES DE FONCTIONNEMENT DU BUDGET GENERAL:		109 554 047 000

Fuente: MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de Finances 2007. Disponible en:

<http://www.finances.gov.ma/fr/Pages/PLF2007.aspx?m=Loi%20de%20Finances%20et%20Budget>

Traducción :

Boletín oficial

Ministerio de la educación nacional, de la enseñanza superior, de la formación de los catedráticos y de la investigación científica	
Personal	28 929 657 000
Material y gastos diversos	2 866 118 000
Total de los gastos de funcionamiento del presupuesto general	109 554 047 000

✓ Ley de finanzas 2008: Boletín oficial

LOI DE FINANCES N° 38-07 POUR L'ANNEE BUDGETAIRE 2008

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR, DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

- Personnel	31 228 684 000
- Matériel et Dépenses Diverses.....	3 269 429 000

TOTAL DES DEPENSES DE FONCTIONNEMENT DU BUDGET GENERAL: 124 293 635 000

Fuente: MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2008. Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2007/db/corps_de_la_loi_de_finances_2008_version_francaise.pdf

Traducción :

Ministerio de la educación nacional, de la enseñanza superior, de la formación de catedráticos y de la investigación científica	
Personal	31 228 684 000
Material y gastos diversos	3 269 429 000
Total de los gastos de funcionamiento del presupuesto general	124 293 635 000

✓ Ley de finanzas 2009: Boletín oficial

PROJET DE LOI DE FINANCES N° 40-08 POUR L'ANNEE BUDGETAIRE 2009

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR, DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

- Personnel	34 203 344 000
- Matériel et Dépenses Diverses.....	6 130 151 000

TOTAL DES DEPENSES DE FONCTIONNEMENT DU BUDGET GENERAL: 150 873 162 000

Fuente: MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2009. Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2008/db/5631_corps_loi_fr.pdf

Traducción :

Boletín oficial

Ministerio de la educación nacional, de la enseñanza superior, de la formación de los catedráticos y de la investigación científica	
Personal	34 203 344 000
Material y gastos diversos	6 130 151 000
Total de los gastos de funcionamiento del presupuesto general	150 873 162 000

✓ **Ley de finanzas 2010: Boletín oficial**

PROJET DE LOI DE FINANCES N°48-09 POUR L'ANNEE BUDGETAIRE 2010

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR, DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE**

- Personnel	36 344 422 000
- Matériel et Dépenses Diverses.....	6 781 725 000

TOTAL DES DEPENSES DE FONCTIONNEMENT DU BUDGET GENERAL: 136 912 629 000

Fuente: MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2010. Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2009/db/6178_cl_fr.pdf

Traducción :

Boletín oficial

Ministerio de la educación nacional, de la enseñanza superior, de la formación de los catedráticos y de la investigación científica	
Personal	36 344 422 000
Material y gastos diversos	6 781 725 000
Total de los gastos de funcionamiento del presupuesto general	136 912 629 000

✓ Ley de finanzas 2011: Boletín oficial

PROJET DE LOI DE FINANCES N° 43-10 POUR L'ANNEE BUDGETAIRE 2011

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR, DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE**

- Personnel
- Matériel et Dépenses Diverses.....

37 731 324 000
6 272 939 000

TOTAL DES DEPENSES DE FONCTIONNEMENT DU BUDGET GENERAL:

151 993 796 000

Fuente: MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2011 Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2010/db/5717_cl_fr.pdf

Traducción :

Boletín oficial

Ministerio de la educación nacional, de la enseñanza superior, de la formación de los catedráticos y de la investigación científica	
Personal	37 731 324 000
Material y gastos diversos	6 272 939 000
Total de los gastos de funcionamiento del presupuesto general	151 993 796 000

✓ Ley de finanzas 2012: Boletín oficial

PROJET DE LOI DE FINANCES N° 22-12 POUR L'ANNEE BUDGETAIRE 2012

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE LA FORMATION DES CADRES	
- Personnel	5 704 980 000
- Matériel et Dépenses Diverses.....	2 099 000 000
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE	
- Personnel	34 808 317 000
- Matériel et Dépenses Diverses.....	4 456 619 000
TOTAL DES DEPENSES DE FONCTIONNEMENT DU BUDGET GENERAL:	187 840 480 000

Fuente: MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de
Finances 2012 Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2012/db/8228_cl_fr.pdf

Traducción :

Boletín oficial

Ministerio de la enseñanza superior, de la investigación científica y de la formación de los catedráticos	
Personal	5 704 980 000
Material y gastos diversos	2 099 000 000
Ministerio de la Educación Nacional	
Personal	34 808 317 000
Material y gastos diverso	4 456 619 000
Total de los gastos de funcionamiento del presupuesto general	187 840 480 000

ROYAUME DU MAROC

BULLETIN OFFICIEL

EDITION DE TRADUCTION OFFICIELLE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE LA FORMATION DES CADRES	
- Personnel	5 860 268 000
- Matériel et Dépenses Diverses.....	2 800 000 000
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE	
- Personnel	35 780 334 000
- Matériel et Dépenses Diverses.....	3 829 369 000
TOTAL DES DEPENSES DE FONCTIONNEMENT DU BUDGET GENERAL:	199 260 123 000

Fuente: MINISTERE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES, Royaume du Maroc. Loi de Finances 2013 Disponible en:

http://www.finances.gov.ma/Docs/2012/db/3759_lf2013vd_fr.pdf

Traducción :

Boletín oficial

Ministerio de la enseñanza superior, de la investigación científica y de la formación de los catedráticos	
Personal	5 860 268 000
Material y gastos diversos	2 800 000 000
Ministerio de la Educación Nacional	
Personal	35 780 334 000
Material y gastos diverso	3 829 369 000
Total de los gastos de funcionamiento del presupuesto general	199 260 123 000