

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Psicología del desarrollo en la edad escolar
<b>Código</b>	E000004459
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Responsable</b>	M <sup>a</sup> del Portal Suñé Vela
<b>Horario</b>	Se puede consultar en la página web del CESAG
<b>Horario de tutorías</b>	Se darán a conocer al inicio de curso
<b>Descriptor</b>	La asignatura pretende revisar la evolución desde una triple perspectiva: descripción, explicación y optimización de los procesos de cambio, en relación al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Maria del Portal Suñé Vela
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
<b>Despacho</b>	4
<b>Correo electrónico</b>	mpsune@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La asignatura aporta al estudiante de Grado en Educación Infantil y Doble Grado en Educación Infantil y Primaria conocimientos que le permitirán analizar e identificar los mecanismos que generan cambios en los seres humanos y que son los que marcan las diferencias interpersonales, explican las dificultades que puedan surgir y detectan las necesidades en relación al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional, en las diferentes etapas en la evolución. La asignatura pretende revisar los cambios desde una triple perspectiva: descripción, explicación y optimización de los procesos de cambio, teniendo en cuenta los contextos (educativos, sociales, y familiares, formales y no formales) a los cuales se vinculan.</p>

## Prerequisitos

No hay requisitos normativos para cursar esa asignatura ya que tiene carácter introductorio. No obstante, y dado el perfil de la titulación, es conveniente que los estudiantes muestren actitud de interés ante cualquier tema relacionado con la infancia. Es necesario que aprovechen al máximo sus conocimientos para poder aplicarlos en un futuro cercano en una actuación docente con sensibilidad hacia la infancia y hacia las características de cada etapa evolutiva.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura



	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	<b>RA1</b>	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social

	<b>RA2</b>	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	<b>RA3</b>	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
<b>CEC08</b>	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	<b>RA2</b>	Domina la técnica de la entrevista personal.
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un <i>¿feed-back¿</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
<b>CEC13</b>	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	<b>RA1</b>	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	<b>RA2</b>	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.
	<b>RA3</b>	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un <i>¿ser para los demás¿</i> .
<b>CEIN01</b>	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar	
	<b>RA1</b>	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado

	<b>RA2</b>	Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.
<b>CEIN02</b>	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6	
	<b>RA1</b>	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años.
	<b>RA2</b>	Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico
	<b>RA3</b>	Planifica sus actividades de intervención educativa teniendo en cuenta las características psicológicas del período 0-6 años.
<b>CEIN03</b>	Conocer los fundamentos de la atención temprana y promover esta estrategia en la detección y respuesta a las dificultades de desarrollo y aprendizaje en el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos de la atención temprana y reconoce su importancia en el desarrollo y crecimiento personales
	<b>RA2</b>	Identifica aspectos relacionados con la alimentación, la comunicación, la comprensión, el desarrollo motor, etc. que pudieran convertirse en obstáculos para el aprendizaje
	<b>RA3</b>	Comprende los informes que otros profesionales han elaborado con respecto a dificultades de desarrollo y aprendizaje presentes en el aula y es capaz de actuar educativamente conforme a ellos.
<b>CEIN04</b>	Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	
	<b>RA1</b>	Considera que la etapa de Educación Infantil comporta una gran capacidad generativa en la determinación de la formación de las personas y actúa en consecuencia con un alto grado de conciencia profesional.
	<b>RA2</b>	Identifica con nitidez los elementos identitarios de la Educación Infantil en sí mismos y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, el conocimiento de sí mismo y el lenguaje.
<b>CEIN06</b>	Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	

<b>RA1</b>	Considera el modelado como un factor educativo de extrema importancia y, en consecuencia, cuida en extremo toda interacción que mantiene tanto con el alumnado como con sus familias.
<b>RA2</b>	Reconoce la trascendencia que la interacción social tiene en la construcción del pensamiento e identidad personales y, en consecuencia, genera actividades en las que puedan producirse intercambios sociocognitivos frecuentes.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Objetivos/Resultados de aprendizaje

Con el trabajo en profundidad de los contenidos de esta asignatura el estudiante va a ser capaz de:

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3, 3-6.

Conocer los fundamentos de la atención temprana.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, lingüísticas, comunicativas.

Conocer los principios básicos de un desarrollo óptimo y saludable.

Conocer las principales teorías y enfoques evolutivos que existen, con el análisis de las aportaciones y limitaciones de cada uno, así como las divergencias y los aspectos complementarios.

Llegar a una comprensión íntegra del niño que contemple las dimensiones biológica, psicológica, social y afectiva.

Aprender a examinar, analizar y evaluar críticamente la bibliografía más relevante.

Adquirir hábitos de trabajo autónomo, así como técnicas y recursos útiles a la hora de aplicar en el mundo real del aula las teorías estudiadas.

#### Contenidos

##### Bloques temáticos

#### **Bloque I: Conceptos y teorías**

1-Concepto y objetivo de la Psicología del desarrollo. Definición y campo de estudio. Características diferenciadoras del ser humano. La importancia del desarrollo.

2-Breve perspectiva histórica. El nacimiento de la psicología evolutiva como ciencia. La influencia de los procesos históricos y sociales en la concepción del desarrollo.

3-Teorías contemporáneas. Principales enfoques teóricos en la actualidad.

4-Conceptualización del desarrollo. La polémica herencia-ambiente. Concepto de estadio. Desarrollo, cultura y escolarización.

5-La investigación en la Psicología del desarrollo. Métodos de investigación del desarrollo. Limitaciones de las investigaciones sobre el desarrollo. La ética de la investigación.

### **Bloque II: Desarrollo prenatal y características del recién nacido**

1-Desarrollo prenatal. Genética. Desarrollo prenatal. Factores que afectan el desarrollo. Teratógenos. Nacimiento y posibles complicaciones.

2-Desarrollo neurológico. Características del neonato. Nutrición y desnutrición. Desarrollo cerebral. Bases del desarrollo psicomotor.

### **Bloque III: Desarrollo de la inteligencia**

1-Desarrollo de los procesos sensoriales y perceptivos en la primera infancia. Procesos cognitivos básicos: sensación, percepción, atención, memoria. Desarrollo de la percepción visual. Desarrollo del oído, tacto, olfato y gusto. La percepción intermodal.

2-Desarrollo cognitivo según Piaget. La inteligencia sensoriomotora: el desarrollo de los esquemas, la permanencia del objeto y la imitación. El pensamiento preoperatorio: de la acción a la intuición. Limitaciones del pensamiento preoperatorio. El paso a la etapa de las operaciones concretas.

3-Otras concepciones sobre la inteligencia. El desarrollo cognitivo desde la perspectiva del procesamiento de la información. Teoría de Gardner. Experiencias e inteligencia.

### **Bloque IV: La comunicación y el lenguaje**

1-Modelos explicativos del desarrollo del lenguaje. Teoría psicolingüística y teorías ambientalistas (conductista y funcionalista).

2-Los inicios de la comunicación. La influencia del entorno. La comunicación preverbal. Las primeras palabras. El feed-back correctivo. El baby-talk.

3- El lenguaje verbal. Organización fonética y fonológica (los registros). Organización semántica (pautas evolutivas entre los 0-6 años). Organización morfosintáctica (las gramáticas infantiles) y organización pragmática y psicoafectiva.

### **Bloque V: Socialización, afectividad y personalidad**

1-Desarrollo social y de la personalidad Las primeras relaciones sociales y afectivas. El desarrollo de las emociones Desarrollo de la afección. El proceso de socialización. El temperamento y la personalidad. El desarrollo del conocimiento social. Evolución del concepto de amistad. Relaciones sociales y familiares. La constelación familiar y los roles dentro de la familia.

2-Desarrollo moral El desarrollo moral: Piaget, Kohlberg. La conducta prosocial. Desarrollo y agresividad.

3-Desarrollo afectivo. Descubrimiento de uno mismo. Los estilos educativos. Identidad sexual. El desarrollo del rol de género y diferencias entre sexos.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Sesiones Presenciales

##### Clases teóricas (Gran Grupo)

La finalidad es poner en contacto a los estudiantes con los fundamentos teóricos de la asignatura y su aplicación práctica mediante la exposición del temario por parte de la profesora y la utilización de medios audiovisuales, fomentando la participación de los estudiantes en la descripción de experiencias personales, puesta en común de diferentes puntos de vista, siempre partiendo de las explicaciones y del material complementario. Todo encaminado a conseguir que adquieran las competencias establecidas.

##### Seminarios

A lo largo del curso se dedicarán cuatro sesiones de dos horas cada una, a poner en común las actividades que van a ir apareciendo en el campus virtual, en forma de cuatro bloques con diez propuestas diferentes de actividades cada uno que van desde reflexiones, pequeños ensayos, síntesis de documentos relacionados con aspectos teóricos, comentarios de texto, comentarios sobre material audiovisual, siempre referidas a los bloques temáticos que se van a ir desarrollando en las sesiones teóricas, y con el fin de ayudar a comprender la utilidad práctica de la teoría.

Estas actividades las van a ir realizando los estudiantes de forma individual y, el día del seminario se pondrán en común, con la finalidad de que, a través de la interacción con la profesora y con el resto de compañeros, puedan extraer aspectos importantes no percibidos antes y refirmarse en aquellos que ya habían comprendido.

Estos cuatro bloques de actividades constituyen el portafolio final, que forma parte del apartado de evaluación: trabajos individuales y/o grupales.

##### Resolución de ejercicios o casos prácticos

Sin previo aviso, a lo largo del curso, a medida que el temario vaya avanzando, se propondrán algunos ejercicios o casos prácticos que deberán resolver los estudiantes en clase y que servirán para valorar el seguimiento y la comprensión de conceptos de la asignatura. Estas pruebas contribuirán a conocer la adquisición de los contenidos y a valorar las actitudes hacia la asignatura.

#### Actividades No Presenciales

##### Prácticas externas (Grupo Pequeño)

Los estudiantes deberán realizar una práctica de campo en grupo (de 3 a 5 personas) con la finalidad de profundizar en conocimientos ya adquiridos, aprender a gestionar recursos (tiempo, personas, materiales), aprender a trabajar con compañeros y a reflexionar sobre su propia práctica.

Se dedicarán sesiones de clase a la presentación de los trabajos al resto de compañeros y se deberá entregar un informe, fruto de su tarea de búsqueda de información, investigación y reflexión hecha en grupo cooperativo.





### Estudio y trabajo autónom individual

Cada semana se debe reservar un tiempo para poder preparar el contenido del temario. Después de las exposiciones de la profesora, los estudiantes deben trabajar de forma *continuada* para profundizar en la materia.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
42.00	15.00	12.00	9.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
5.00	5.00	35.00	12.00	45.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p><b>Exámenes</b></p> <p>Al finalizar el primer cuatrimestre los estudiantes van a realizar una prueba objetiva sobre los contenidos del Bloque I de la asignatura (Conceptos y Teorías). Si la nota es igual o superior a 5 este bloque estará superado y la nota supondrá un 20% de la nota total de este apartado. En el examen correspondiente a la evaluación ordinaria se examinarán de los bloques restantes y la nota, siempre si es igual o superior a 5, supondrá un 30% (las dos partes suponen un 50% de la nota dedicada al apartado "exámenes").</p> <p>Si no se supera la prueba del Bloque I, en el examen de junio los estudiantes van a</p>	<p>Se valorarán las cuestiones planteadas ponderando el grado en que las respuestas se adecuen a los requerimientos, que sean correctas y que se definan o utilicen los conceptos de la materia de forma rigurosa.</p> <p>Algunos de los ejercicios del examen supondrán la resolución de una serie de casos en los que los estudiantes deberán mostrar que son capaces de reconocer determinados conceptos implicados en situaciones reales del aula, o que saben aplicarlos a determinados supuestos prácticos.</p> <p>Se recuerda que esta asignatura se cursa en <i>1r curso</i>, por lo que se debe aprobar</p>	50



tener que examinarse de todos los bloques, y la nota supondrá un 50 % de la nota final siempre que sea igual o superior a 5.

En caso de no superar el examen de la convocatoria ordinaria, se podrá recuperar en la extraordinaria.

en *cuatro* convocatorias como máximo.

Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

**Trabajos grupales e individuales**

*Portafolio:* Estará compuesto por la recopilación de actividades que se van a ir haciendo a lo largo del curso. La nota de este apartado el cálculo de las puntuaciones ponderadas que han ido obteniendo en los cuatro bloques. Estas actividades forman parte de la evaluación continua por lo que se pueden ir mejorando y recuperando a lo largo del curso en las fechas establecidas (una vez para cada bloque). La nota de este apartado supone un 25 % de la nota global.

*Informe de la práctica:* Debe recoger los aspectos teóricos y los resultados de la práctica. Se valorará siguiendo los criterios expuestos y la nota va a suponer un 15 % del apartado trabajos grupales y/o individuales. El total de este apartado va a suponer un 40% de la nota final.

*Portafolio:* se valorará la capacidad de reflexionar y analizar los contenidos teóricos y prácticos, el orden en la presentación de las ideas y el correcto manejo del material y de las fuentes de información, sentido crítico, profundidad para establecer relaciones, y aplicaciones a diferentes contextos, madurez ,en la exposición de opiniones, originalidad y creatividad, corrección estricta en la redacción y ortografía, utilizando la terminología de la materia de forma adecuada y una expresión ágil, así como actitud hacia la mejora y la participación en los seminarios. Estos trabajos se calificaran únicamente si se han ido presentando en las fechas acordadas.

*Informe de la práctica:* se valorará la capacidad de reflexionar y analizar en profundidad los contenidos teóricos que sustentan sus opiniones y reflexiones sobre la práctica, la documentación bibliográfica, la capacidad crítica, originalidad y corrección estricta en la redacción y ortografía, utilizando la terminología de la materia de forma adecuada y una expresión ágil, así como una presentación correcta con procesador de textos. La valoración de este trabajo incluye también una presentación oral al resto de compañeros en la que se tendrá en cuenta la comunicación clara de las ideas, el control del tiempo, la amenidad y el rigor. Este trabajo se calificará únicamente si se presentando en la fecha acordada.

40 %



	<p>La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación conllevará, según los casos, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso (0) en la convocatoria anual. En particular, se considera fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante. (Normas Académicas CESAG, Art. 32)</p> <p>Todos los trabajos escritos deben presentarse con procesador de textos, atendiendo a la corrección formal y lingüística.</p>	
<p><b>Resolución de ejercicios o casos prácticos</b></p> <p>A lo largo del curso se van a ir haciendo en clase, sin previo aviso, diferentes ejercicios relacionados con los contenidos teóricos, a fin de que los estudiantes se planteen la utilidad de los contenidos que se van revisando.</p> <p>Estos ejercicios se realizarán de forma individual, se entregarán a la profesora que los valorará y los devolverá. En las sesiones de tutoría de clase se van a ir revisando y los estudiantes van a tener la posibilidad de mejorar sus respuestas. El interés por asistir a las tutorías y por realizar cada vez mejor los ejercicios va a ser la forma de conocer su actitud hacia el aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes van a recibir retroalimentación cada vez que realicen estos ejercicios. La nota media de todos los realizados a lo largo del curso va a suponer el 10% de la nota final de la asignatura.</p> <p>Con esto se pretende valorar su actitud hacia el aprendizaje y su interés en conocer los contenidos de la asignatura en profundidad, no quedándose en la simple memorización, y esforzándose en reconocer los conceptos en la práctica y aplicarlos a determinados supuestos prácticos.</p>	<p>10</p>

### Calificaciones

Solamente podrán recuperar las actividades individuales (seminarios) del portafolio en la evaluación extraordinaria aquellos estudiantes que hayan entregado dichas actividades en la fecha prevista durante el curso y no las hayan aprobado, y cumplan requisitos de asistencia.

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. Aquellos alumnos que tengan dificultades para asistir tendrán que ponerse en contacto con la profesora dentro del primer mes en que se imparte la asignatura, para

estudiar el caso individualmente con los miembros del Departamento y la Jefa de estudios.

Se valorará positivamente la participación activa del alumno en clase. La baja asistencia repercutirá de forma negativa en la nota final de la asignatura hasta el punto que "la inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria y, en el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria" (Normas Académicas CESAG, art.15.2)

Para superar satisfactoriamente la asignatura es necesario:

- Haber asistido a un mínimo de tres de los cuatro seminarios de revisión de las actividades, lecturas y reflexiones y haber presentado todas las evidencias del portafolio, así como haber obtenido una nota mínima de un 5.

- Haber realizado los trabajos en grupo, haber colaborado en su presentación a los compañeros y obtenido una nota mínima de un 5.

- Haber superado el examen final con una nota mínima de 5 sobre 10.

- Todos los trabajos que se presenten para ser evaluados deben cumplir requisitos mínimos en cuanto a aspectos formales y corrección lingüística, de forma que, de no cumplir estos requisitos, serán devueltos para su corrección por el estudiante.

- La nota final tiene un 10% dedicado a valorar actitudes a través de de los ejercicios realizados a lo largo del curso (rigor, mejora, esfuerzo) así como atención y participación en las clases, saber estar y respeto a los compañeros. Así pues, cualquier actitud que obstaculice las dinámicas de aula tendrá repercusión sobre la nota final de la asignatura y puede llegar a ser motivo de descalificación.

Es requisito para poder ser evaluado del proceso contar con un mínimo de un 70% de asistencia a clase.

El profesor, una vez comprobada la falta de asistencia pondrá en conocimiento del alumno la pérdida de la convocatoria con una antelación no inferior a quince días naturales previos a la fecha de inicio del período oficial de exámenes. De ello dará cuenta a la Directora. En las actas correspondientes a la convocatoria ordinaria y extraordinaria del alumno deberá figurar "No presentado" (Normas Académicas del CESAG, artículo 15.3)

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
1r Bloque de actividades	21-9-2020 al 26-10-2020	26-10-2020
2º Bloque de actividades	2-11-2020 al 11-1-2021	11-1-2021
3r Bloque actividades	11-1-2021 al 8-3-2021	8-3-2021
4º Bloque de actividades	8-3-2021 al 3-5-2021	3-5-2021
Práctica grupal	12-4-2021 al 10-5-2021	10-5-2021

Revisión y mejora de las actividades del 1r Bloque	2-11-2020 al 9-11-2020	9-11-2020
Revisión y mejora del 2º Bloque de actividades	11-1-2021 al 18-1-2021	18-1-2021
Revisión y mejora del 3r Bloque de actividades	8-3-2021 al 15-3-2021	15-3-2021
Revisión y mejora del 4º Bloque de actividades	3-5-2021 al 10-5-2021	10-5-2021

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano, Siglo XXI*, Madrid.
- Palacios, J., Á. Marchesi y C. Coll. (2001). *Desarrollo psicológico y Educación*. Tomo 1: Psicología evolutiva, Alianza, Madrid
- Shafeer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Vasta, R. i altres (1999). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel.

### Bibliografía Complementaria

- Aguado, G. (1995) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- Aranda, R (coord.) (2008). *Atención temprana en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Armesto, C y Garcia, A. (1987). *El lenguaje en el niño*. Madrid: Narcea.
- Ausubel, D.P. (1983). *El desarrollo infantil*. Tomo I, II y III. Barcelona: Paidós.
- Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Boada, H. (1984). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- Bosch, L. (1984). «El desarrollo fonético infantil», en Siguan M. : *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid: Pirámide.
- Bower, T.G.R. (1983). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.
- Bower, T.G.R. (1983). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata
- Bradley, B.S. (1992). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1981). «De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica» *Infancia y Aprendizaje*. Monografía Adquisición del Lenguaje.
- Clemente, R.A (1995). *El desarrollo del lenguaje (manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos)*. Barcelona: Octaedro.,



- Clemente, R.A. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Delval, J. (1983). *Lecturas de Psicología del niño*. Tomos I y II. Madrid: Alianza Univ.
- Fernandez, P. (1992) «Interacción social y comunicación preverbal en bebés». *Revista de Logopedia y Fonoaudiología*, 12 (1) (p. 10-18).
- Flavell, J. (1974). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós
- Gallardo, I.R.; Gallego, J.L. (1993). *Manual de logopedia escolar, un enfoque práctico*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Gonzalez, A.M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Hernandez Pina, F. (1981). «Adquisición del lenguaje infantil. Etapa del balbuceo». En *Infancia y Aprendizaje*.  
Monografía 1, 71-83.
- Hoffman, L. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw Hill.
- Lennenberg, E. (1982). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Mehler, J., Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A., Carretero, M., Palacios, J. (1985). *Psicología Evolutiva*. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza.
- Moraleda, M. (1992). *Psicología del Desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Moraleda, M. (coord.) (1992). *Psicología de la escuela infantil*. Madrid: Eudema.
- Owens, R.E., Jr. *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) (1992). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo I: Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Pérez Sánchez, M. (1981). *Observación de bebés*. Barcelona: Paidós.
- Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Medica.
- Riviere, A. (1985). *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor.

#### Otros recursos

En clase se hará uso de recursos audiovisuales. También se proporcionará a los alumnos material útil para trabajar la asignatura a través de la herramienta telemática.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>