



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicomotricidad y atención temprana
Código	E000004166
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Esther García
Horario de tutorías	Concertar cita por e-mail
Descriptor	En el caso del doble grado de Educación Primaria y Educación Infantil se imparte en el 4º curso

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Esther García García
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mgarcia@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>La incidencia del desarrollo psicomotor en los aprendizajes durante los primeros años de vida, justifica la formación específica de los maestros en la disciplina y metodología psicomotriz. La psicomotricidad educativa se centra en la expresividad psicomotriz de los niños y en la calidad de las relaciones que establecen, enfatiza la observación como herramienta educativa y el juego como contexto privilegiado del desarrollo infantil.</p> <p>El cuerpo en todas sus dimensiones, el movimiento y la acción, tienen un papel fundamental en el desarrollo de la primera infancia. La interacción con todo aquello que rodea al niño -el mundo físico, los objetos, las personas y sus relaciones- configura la personalidad, el dominio instrumental y el acceso a la representación mental de la realidad. La psicomotricidad se considera una estrategia de intervención ajustada a las necesidades educativas en un marco integrador que permite abordar las diferencias individuales.</p>



Por otra parte, en esta asignatura se aborda la atención temprana en cuanto conjunto de intervenciones que tienen como objetivo dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades de la población infantil de 0 a 6 años que presenta trastornos en su desarrollo o riesgo de padecerlos. Se destaca la importancia de la detección temprana de factores de riesgo que puedan influir negativamente en la evolución del niño, así como las estrategias oportunas para prevenir o paliar, en la medida de lo posible, los problemas observados. En consecuencia, es importante que el maestro pueda detectar qué alumnos precisan una atención temprana, observando signos de alerta en el trabajo cotidiano con ellos -siendo el espacio de psicomotricidad un campo óptimo para esta observación-.

Se considera una asignatura clave en la formación del maestro para entender el marco conceptual de la intervención psicomotriz, los recursos necesarios, los procedimientos para su implementación y seguimiento, y la valoración de la expresividad psicomotora de los niños mediante la observación comprensiva.

Asimismo, capacita al maestro para que, en su trabajo cotidiano, pueda detectar a aquellos alumnos que precisen una atención temprana, colaborando con las familias y en coordinación con otros profesionales externos al contexto escolar.

## Prerequisitos

No hay

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

#### ESPECÍFICAS

<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
<b>CEC06</b>	Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva



<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa
<b>CEIN53</b>	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
<b>CEIN55</b>	Saber utilizar el juego como recurso didáctico en la edad infantil, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
<b>CEIN56</b>	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad en el período de cero a seis años

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Bloque 1: Fundamentación

##### Tema 1: Psicomotricidad. Fundamentos básicos

1. El concepto de Psicomotricidad.
2. Campos de conocimiento y orígenes de la Psicomotricidad.
3. Objeto de estudio: Esquema corporal. Estructura y conceptos relacionados.
4. Ámbitos de aplicación.
5. Objetivos de la psicomotricidad educativa.
6. Modelos o líneas metodológicas.
7. Encuadre de la sesión. Características.

##### Tema 2: Fundamentos de la Atención temprana

1. Origen y evolución de la Atención temprana en España.
2. El desarrollo infantil. Niños de riesgo en el ámbito de la Atención Temprana.
3. Niveles de detección e intervención.

#### Bloque 2: Valoración de las alteraciones del desarrollo infantil

##### Tema 3: Detección de signos de alerta en el desarrollo



1. Neuroplasticidad y aprendizaje.
2. Desarrollo, crecimiento y maduración. Las leyes del desarrollo psicomotor.
3. Desviaciones de la normalidad en el desarrollo. Signos de alerta.

#### Tema 4: La valoración en Psicomotricidad

1. Técnicas de observación. Los parámetros psicomotores.
2. Valoración del esquema corporal:
  - Conductas motrices de base.
  - Conductas perceptivo-motrices.
  - Conductas neuromotrices.

#### Tema 5: Valoración del desarrollo en Atención Temprana

1. Sistemas de clasificación diagnóstica.
2. Escalas de desarrollo y test de cribado.

### Bloque 3: Intervención en Atención Temprana y Psicomotricidad

#### Tema 6: Intervención en Atención temprana

1. Estimulación perceptivo-cognitiva.
  - Destinatarios.
  - Procesos cognitivos y operaciones lógicas (repaso).
  - Estrategias para facilitar el aprendizaje.
2. Estimulación del lenguaje y la comunicación.
  - Población infantil a la que se dirige.
  - Trastornos del lenguaje en la infancia.
  - Niveles del lenguaje (repaso).
  - Objetivos y estrategias en la estimulación del lenguaje y la comunicación.
3. Intervención en niños afectados por trastornos motores.
  - Método Doman-Delacato.
  - Concepto Bobath.
  - Método Vojta.
  - Comparativa y conclusiones.



## Tema 7: La intervención en psicomotricidad educativa

1. Actividades para la estimulación de la comunicación. El cuerpo como medio de expresión. La comunicación de sentimientos, emociones y necesidades a través de la expresión corporal. El juego y los recursos expresivos.
2. Actividades para favorecer la interiorización progresiva de las representaciones numéricas, los conceptos de cantidad, forma y peso, seriaciones, nociones espaciales (distancia, direccionalidad, orientación) y temporales.
3. Técnicas complementarias de relajación y respiración.
4. Estrategias básicas de intervención psicomotriz en situaciones de integración:
  - Dificultades en el movimiento.
  - Dificultades en el ámbito cognitivo.
  - Discapacidad sensorial.
  - Dificultades en la comunicación.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Con el fin de ayudar a los alumnos a comprender y aplicar los contenidos de la asignatura, se procurarán experiencias que faciliten aprendizajes activos y significativos.

Siempre que sea posible se utilizarán dinámicas de trabajo en pequeños equipos y en gran grupo. El trabajo en equipo ofrece muchas posibilidades para pensar y analizar individualmente las ideas consideradas clave. Además, permite valorar los diferentes enfoques de un problema y convertirlos en creaciones compartidas con los compañeros, a través de la palabra, la imagen y la expresión corporal.

Las estrategias desarrolladas como solución creativa grupal a cada reto propuesto, posibilitan acercarse a las diversas necesidades de los niños: permiten ampliar la perspectiva de actuación con creatividad, enfocar de modo positivo el problema propuesto y cambiar el punto de vista para situarlo "desde la mirada del otro".

Las tareas elegidas como actividades no presenciales profundizan en los objetivos fundamentales de la asignatura, permitiendo al estudiante enfrentarse a la observación y análisis de los hitos del desarrollo infantil y sus alteraciones o retardos, y expresar de un modo profesional -como futuros docentes- la valoración obtenida y los criterios de actuación recomendados.

Si se considera factible durante este curso, se llevarán a cabo actividades prácticas en colaboración con el grupo EDUCADEMOS, así como una experiencia de Aprendizaje-Servicio (ApS) en el colegio Virgen del Pilar (Compañía de María).

### Metodología Presencial: Actividades



- Exposición por parte de la profesora
- Análisis de videos, casos prácticos reales, lecturas...
- Actividades individuales y en pequeño grupo, con el objetivo de:

Analizar, debatir, dar respuesta a cuestiones planteadas en el aula.

Elaborar propuestas de intervención, compartidas y creativas. Exponer resultados ante el grupo-clase por distintos medios (corporal, verbal, audiovisual).

### Metodología No presencial: Actividades

- Elaboración de trabajos individuales y en grupo
- Estudio de la materia
- Consulta bibliográfica y búsqueda de recursos
- Lecturas

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
30.00	10.00	5.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Seminarios y talleres (casos prácticos)
30.00	20.00	40.00	10.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Se realizará un examen final para evaluar el nivel de conocimiento y la capacidad de establecer relaciones entre los contenidos básicos de la asignatura, incluidos los relacionados con la intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario obtener un mínimo de 50% respuestas correctas para aprobar.</li> </ul>	50 %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad cumple los criterios de ApS. Se entregará certificación independiente si su evaluación es satisfactoria y es factible entregar</li> </ul>	



Trabajo de modalidad grupal: Elaboración de materiales para la estimulación.	ios materiales a destinatarios reales. • Se comunicarán los criterios para su elaboración y exposición ante el grupo clase.	30 %
Análisis comparativo de escalas de desarrollo y test de cribado.	• Se comunicarán los criterios para su elaboración y presentación digital.	20 %

## Calificaciones

### Tipo de calificación cuantitativa

0 a 4,9 SUSPENSO

5 a 6,9 APROBADO

7 a 8,9 NOTABLE

9 a 10 SOBRESALIENTE

### Consideraciones sobre la evaluación

#### ALUMNADO DE PRIMERA MATRÍCULA

1. Es necesario aprobar todas las actividades de evaluación (examen, trabajos grupales e individuales). La calificación final será la resultante de la suma de los distintos apartados, en función de su porcentaje.
2. Copiar en el examen es motivo de descalificación: el estudiante tendrá que repetirlo en la siguiente convocatoria.
3. Los trabajos deben entregarse en la fecha establecida y consensuada con la profesora. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima 5). El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo es motivo de descalificación, por lo que se deberá repetir y esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.
4. Si no se obtiene un apto en alguno de los apartados, se guardará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. En caso de necesitar más de dos convocatorias se entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, debiendo realizar los trabajos, exámenes y actividades que se determinen.
5. La ausencia injustificada a más de 1/3 de las horas de clase supondrá la imposibilidad de presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, sin que se conserven las calificaciones obtenidas. Podrán ser penalizados con una bajada de hasta dos puntos en su nota final quienes, sin llegar a faltar 1/3 de las horas de clase, tengan más de 12 horas de inasistencia no justificada. En la medida de lo posible se ruega comunicar con antelación la falta de asistencia -así como los motivos- mediante correo



electrónico.

6. Es imprescindible la puntualidad tanto al inicio de la clase como después del descanso, para no entorpecer el desarrollo de la clase y por respeto al grupo de compañeros.
7. No podrá aprobar la materia el estudiante (si lo valorado es individual) o grupo (si lo valorado es de modalidad grupal) que presente en sus trabajos escritos más de 3 faltas de ortografía (incluyendo tildes) o errores de sintaxis. En los trabajos grupales este criterio se aplicará a todos los componentes del grupo como corresponsables del trabajo presentado.

#### ALUMNADO REPETIDOR

1. Deberá comunicarse con la profesora para el seguimiento de su trabajo al menos en dos ocasiones - septiembre y noviembre-, pudiendo solicitar otras reuniones cuando lo precise.
2. En caso de no obtener apto en alguno de los apartados, se conservará la nota de lo aprobado hasta la siguiente convocatoria. Si se necesitan más de dos convocatorias se entrará en la dinámica que se establezca en el grupo siguiente, teniendo que realizar los trabajos, exámenes y actividades que se determinen.
3. No podrá aprobar la materia quien presente en sus trabajos escritos más de 3 faltas de ortografía (incluyendo tildes) o errores de sintaxis.

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentación de la asignatura y organización del trabajo. Tema 1: <b>Psicomotricidad. Fundamentos básicos.</b> Exposición-guía. Búsqueda de información sobre autores. Análisis de videos.	7, 10 y 14 septiembre	10 y 14 septiembre
Tema 2: <b>Fundamentos de la Atención temprana.</b> Exposición-guía. Análisis de videos. Estudio de casos.	17 y 21 septiembre	17 y 21 septiembre.
Tema 3: <b>Detección de signos de alerta en el desarrollo.</b> Exposición-guía. Análisis de videos. Estudio de casos. Lectura.	24 y 28 septiembre	24 y 28 de septiembre
Tema 4: <b>La valoración en Psicomotricidad.</b> Exposición-guía. Manejo (y aplicación en su caso) de registros de observación y pruebas psicomotoras.	1, 5 y 8 octubre	1, 5 y 8 octubre





<p>Tema 5: <b>Valoración del desarrollo en Atención Temprana.</b></p> <p>Exposición-guía. Estudio comparativo de escalas de desarrollo. Aplicación en su caso de un test de cribado.</p>	15 y 19 octubre	15 y 19 octubre
<p>Tema 6: <b>Intervención en Atención temprana.</b></p> <p>Exposición-guía. Elaboración colectiva de recursos para la estimulación perceptivo-cognitiva y del lenguaje. Exposición por grupos.</p>	22, 26 y 29 octubre, 5 y 12 noviembre	10 diciembre
<p>Tema 7: <b>La intervención en psicomotricidad educativa.</b></p> <p>Planificación (y realización práctica en su caso) de sesiones de psicomotricidad.</p> <p>Manejo de técnicas complementarias: estrategias para la relajación.</p>	16, 19, 23, 26 y 30 noviembre, 3 diciembre	3 diciembre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Arnaiz Sánchez, P., Rabadán Martínez, M. y Vives Peñalver, I. (2008). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Grupo de Atención Temprana. GAT (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Serie Documentos 55/2000. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

### Bibliografía Complementaria

Aranda, R.E. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid, Wolters Kluwer Educación.

Aucouturier, B., Darrault, I. y Empinet, J.L. (1985). *La práctica psicomotriz. Reeducación y terapia*. Barcelona: Científico Médica.

Bernaldo de Quirós, M. (2013). *Psicomotricidad. Guía de Evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.

García, J.A. y Berruezo, P.P. (1994). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid. CEPE.

Gutiez, P. (2005). *Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0 a 6 años) y sus alteraciones*. Madrid. Editorial Complutense.



- Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1985). *Simbología del movimiento*. Barcelona. Científico Médica.
- Llorca Linares, M. y Sanchez Rodríguez, J. (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad*. Málaga. Aljibe.
- Llorca, M., Raños, V., Sánchez, J. Vega, A. (2002). *La práctica psicomotriz, una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.
- Masson, S. (1985). *La reeducación psicomotriz y el examen psicomotor*. Barcelona. Gedisa.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza editorial.
- Picq, L. y Vayer, P. (1969). *Educación psicomotriz y retraso mental*. Madrid. Científico Médica.
- Peiró, S. (2014). *Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea.
- Prieto, J.A. (2012). *Estimulación Temprana y Psicomotricidad*. Sevilla: Wanceulen.
- Sassano, M. (2015). *Cuerpo como origen del tiempo y del espacio. Enfoques desde la Psicomotricidad*. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.
- Sousa, D. (Edit.) (2014): *Neurociencia educativa. Mente, cerebro y educación*. Madrid: Narcea.
- Sugrañes, E. y Ángel, M.A. (Coords.) (2006). *La Educación Psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Ed. Graó.
- Wallon, H. (1978). *Del acto al pensamiento*. Buenos Aires: Psique.
- Winnicott, D.W. (1979). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)