

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|----------------------------|---|
| Nombre completo | Actividades Físicas en el Medio Natural |
| Código | E000005992 |
| Título | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Primer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Responsable | Silvia González Morcillo |
| Horario de tutorías | Solicitar por correo electrónico |

| Datos del profesorado | |
|----------------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Silvia González Morcillo |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Despacho | Consultar por correo electrónico: sgonzalez@cesag.org |
| Correo electrónico | sgmorcillo@cesag.comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>Esta asignatura desarrolla contenidos relacionados con las manifestaciones de la motricidad humana en entornos naturales desde diferentes ámbitos, como el educativo y el recreativo. Dichos contenidos aportan a profesionales de la actividad física y del deporte los conocimientos y recursos necesarios para la realización de actividades físicas en diferentes medios, con las técnicas y seguridad adecuadas en los medios naturales más comunes. A la vez, se desarrollan aspectos que permitan la conservación del entorno donde se desarrollan dichas actividades, tanto en su diseño como en su organización, ejecución y seguimiento. Esta materia está relacionada con otras asignaturas como Ocio y Recreación Deportiva.</p> |
| Prerequisitos |
| No se contemplan requisitos previos. |

| Competencias - Objetivos | | | | | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|------------|--|------------|---|
| Competencias | | | | | | | |
| GENERALES | | | | | | | |
| CG03 | Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva. | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo</td> </tr> </table> | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática | RA2 | Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo | | |
| RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática | | | | | | |
| RA2 | Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo | | | | | | |
| CG05 | Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</td> </tr> <tr> <td>RA4</td> <td>Presenta documentos estructurados y ordenados</td> </tr> </table> | RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente | RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura | RA4 | Presenta documentos estructurados y ordenados |
| RA1 | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente | | | | | | |
| RA2 | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura | | | | | | |
| RA4 | Presenta documentos estructurados y ordenados | | | | | | |
| CG06 | Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva. | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo.</td> </tr> </table> | RA1 | Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos. | RA2 | Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo. | | |
| RA1 | Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos. | | | | | | |
| RA2 | Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo. | | | | | | |
| ESPECÍFICAS | | | | | | | |
| CE03 | Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Identifica los diferentes factores individuales y colectivos en actividades físico-deportivas concretas.</td> </tr> <tr> <td>RA2</td> <td>Adapta las actividades físico-deportivas a las características individuales y sociales</td> </tr> </table> | RA1 | Identifica los diferentes factores individuales y colectivos en actividades físico-deportivas concretas. | RA2 | Adapta las actividades físico-deportivas a las características individuales y sociales | | |
| RA1 | Identifica los diferentes factores individuales y colectivos en actividades físico-deportivas concretas. | | | | | | |
| RA2 | Adapta las actividades físico-deportivas a las características individuales y sociales | | | | | | |
| CE04 | Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano. | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>RA1</td> <td>Conoce y aplica las diferentes adaptaciones psico-afectivo-sociales a la actividad física y deportiva.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Conoce y transmite los diferentes beneficios psico-afectivo-sociales de la práctica</td> </tr> </table> | RA1 | Conoce y aplica las diferentes adaptaciones psico-afectivo-sociales a la actividad física y deportiva. | | Conoce y transmite los diferentes beneficios psico-afectivo-sociales de la práctica | | |
| RA1 | Conoce y aplica las diferentes adaptaciones psico-afectivo-sociales a la actividad física y deportiva. | | | | | | |
| | Conoce y transmite los diferentes beneficios psico-afectivo-sociales de la práctica | | | | | | |

| | | |
|-------------|------------|--|
| | RA2 | ... y ... físico-deportiva |
| CE15 | | Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva. |
| | RA1 | Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad. |
| | RA2 | Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad. |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- OR1. Conocer el origen y evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural.
- OR2. Comprender el papel de las AFMN en diferentes ámbitos de intervención de profesionales en CAFD.
- OR3. Identificar las estructuras y organizaciones principales en el contexto de las AFMN.
- OR4. Analizar temas de actualidad relacionadas con las AFMN como el uso sostenible de recursos naturales para prácticas de actividades físico-deportivas.
- OR5. Aplicar aspectos clave en la normativa de referencia para el desarrollo de AFMN como educadores/as físico-deportivos/as.
- OR6. Experimentar la práctica de AFMN como recurso de intervención en diferentes ámbitos.
- OR7. Analizar situaciones de riesgo en AFMN, identificando factores de riesgo y formulando respuestas de prevención y gestión.
- OR8. Diseñar propuestas de organización de AFMN en ámbitos profesionales de los/las educadores/as físico-deportivos/as.

Bloques temáticos

- UT1. Tipologías de actividades físico-deportivas en el medio natural, espacios de práctica y ámbitos profesionales.
- UT2. Organizaciones, marco legal y normativa en AFMN.
- UT3. AFMN como recurso en diferentes ámbitos de la profesión de educador/a deportivo/a.
- UT4. Seguridad, prevención y gestión de riesgos en AFMN.
- UT5. Diseño y organización de AFMN.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Aprendizaje basado en competencias combinando las siguientes actividades:

Lectura y análisis de bibliografía y normativa
Exposición de teoría a partir de bibliografía
Estudio de casos
Actividades prácticas en espacios naturales
Trabajo autónomo en el aula

Metodología No presencial: Actividades

Aprendizaje autónomo a través de las siguientes actividades:

Lecturas previas a sesiones presenciales
Análisis y síntesis de información
Tareas sobre aprendizajes en sesiones teórico-prácticas
Preparación de intervenciones en sesiones presenciales
Elaboración y presentación de trabajos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|--|---|---|
| Lecciones magistrales | Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales | |
| 30.00 | 30.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Trabajos individuales | Estudio personal y documentación | Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas |
| 30.00 | 60.00 | 30.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| Examen teórico | El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria | 50 |
| Ejercicios prácticos Portafolio/carpeta de aprendizaje | El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria | 25 % |

| | | |
|--|--|------|
| Trabajo individual Diseño de actividades físicas en el medio natural | El mínimo es el 50% de la calificación El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria | 25 % |
|--|--|------|

Calificaciones

Mecanismos de Seguimiento y Evaluación de la asignatura

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el punto 2 del Artículo 14 del Capítulo IV Evaluación: "La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor/a, es obligatoria para todo el alumnado. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura."

Asimismo, recordar que el Artículo 31 de la actual normativa, en referencia al plagio, señala: "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual. En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante."

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|------------------|
| UT1. Tipologías de actividades físico-deportivas en el medio natural, espacios de práctica y ámbitos profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de artículos académicos y otras referencias. • Presentaciones en el aula a partir de lecturas previas y a aplicar posteriormente. • Reflexiones sobre actividades físicas en el medio natural en la actualidad y en la profesión de los/as educadores/as físico-deportivos/as. | Semana 1-3 | |
| UT2. Organizaciones, marco legal y normativas en AFMN: | | |

| | | |
|---|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos. • Presentaciones en el aula a partir de lecturas previas y a aplicar posteriormente. • Análisis y aplicación de normativa principal relacionada con actividades físicas en el medio natural. | Semana 3-6 | |
| <p>UT3. Aplicación de las AFMN como recurso en diferentes ámbitos de la profesión de educador/a deportivo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos. • Sesiones prácticas de AFMN en diversos entornos naturales y su aplicación a diferentes ámbitos. • Intercambio en el aula a partir de prácticas previas y a aplicar posteriormente. | Semana 2-11 | |
| <p>UT4. Seguridad, prevención y gestión de riesgos en AFMN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de peligros y riesgos principales en AFMN en diferentes entornos. • Identificación de pautas para la gestión de riesgos en AFMN a través de casos. • Aplicar pautas de prevención y gestión de riesgos en actividades concretas. | Semana 3-14 | |
| <p>UT5. Organización de AFMN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones sobre aspectos organizativos para AFMN vistos durante la asignatura. • Intercambios sobre aprendizajes adquiridos respecto a la organización de AFMN en diferentes medios. • Aplicación de pautas para el diseño y organización de AFMN. Exposición de AFMN diseñadas. | Semanas 2-15 | |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Ayora, A. (2012). Riesgo y liderazgo. Cómo organizar y guiar actividades en el medio natural. Madrid: Editorial Desnivel.
- Granero, A. y Baena, A. (2010). Actividades físicas en el medio natural. Teoría y práctica para la educación física actual.
- Guillén, R, Lapetra, S, Casterad, J. (2000). Actividades en la naturaleza. Barcelona: Inde.
- Hilario, V. (2001). Deporte y naturaleza: el impacto de las actividades deportivas y de ocio en el medio



natural. Talasa: Madrid

García Fernández, P. y Quintana Valverde, M. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.

Bibliografía Complementaria

Blázquez, F., Hernando, C. (2012). La Carrera de Orientación en el colegio. Colecció Educació, UJI.

Boekholt, A. (1978). Manos libres. Barcelona. Ed. Centurió.

Boné, A. (1989). Educación Física y Entorno Natural. Apunts. Educación Física y Deportes, 18, 18-21.

Camps, A., Carretero, J. L. & Perich, M. J. (1995). Aspectos normativos que inciden en las actividades fisicodeportivas en la naturaleza.

Colorado, J. (2001). Montañismo y trekking. Madrid. Ed. Desnivel.

Comité de senderismo FEDME (2002). Guía de senderos del estado español 2002-2003. Zaragoza. Ed. Prames.

Comité Olímpico Internacional. (2005). Manual sobre deporte y medio ambiente. Lausana.

Costa, PJ, Jiménez, L. (1997). Orientación en la naturaleza. Manual básico de iniciación. Murcia. ASEEF. Deportes, 14

Domingo, J. (1996). Guía maestra de mountain bike. Madrid. Ed. Tutor educativo. Lecturas: Educación Física y Deportes, 49, 41-54.

EEAM (2001). Texto oficial del certificado de iniciación al montañismo. Zaragoza. Barrabes Ed.

Elziere, C. (1999). Caminar por la montaña. Madrid. Ed. Desnivel.

Fasulo, DJ. (1998). Autorescate. Madrid. Ed. Desnivel.

FEDME (2001). Manual de senderismo. Zaragoza: Ed. Prames

Funollet, F., Inglés, E., Labrador, V. (2016). Hacia un nuevo paradigma de la actividad deportiva en el medio natural. Apunts: Educación Física y Deportes, 124, 114-121.

Fullonet, F. (1995) Propuesta de clasificación de las actividades deportivas en el medio natural. Apunts, 41, 124-129.

García, E. (2000). Orientación. Madrid: Ed. Desnivel.

Granero, A, Baena, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. Revista Habilidad Motriz, 29.

Guillén, R, Lapetra, S, Casterad, J. (2000). Actividades en la naturaleza. Barcelona: INDE.

López, R. (1999). Senderisme. Tarragona. Arola Ed.

Luján, I, Núñez, T. (1997). Cómo escalar vías de varios largos. Madrid. Ed. Desnivel.

Martínez, A. (1996). La práctica de orientación en centros educativos y deportivos. Madrid. Gymnos.

McNeill, C, Cory-Wright, J, Renfrew, T. (2006). Carreras de orientación. Guía de aprendizaje.

Minguez, A. (2008). El entrenamiento del corredor de orientación. Madrid. Ed. CSD

Mugarra, A. (2000). Sin dejar huella. Ed. Grandes Espacios: Madrid.

Perry, G. (2003). Nudos. Barcelona: Ed. Paidotribo.

Pinos, M. (1997) Actividades físico-deportivas en la naturaleza. Madrid: Gymnos.

Pinos, M. (1997). Guía práctica de iniciación a los deportes en la naturaleza. Madrid: Gymnos.

Pinos, M. (1997). Actividades y juegos de educación física en la naturaleza. Madrid: Gymnos.

Puertas, X. (2003). Juegos y actividades deportivas para la animación turística. Madrid: L.D. Esteban Sanz

Querol, S, Marco, J.M. (1998). Créditos variables de actividades en la naturaleza. Barcelona. Ed. Paidotribo.

Soler, J., Ferrer, M., et al. (1998). La montaña, métodos de orientación. Barcelona: Ed. Alpina.

Soto, I. J. (2018). La configuración jurídica del deporte en el medio natural: Relaciones con el turismo, el



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADI CIHS

ICESAG

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

GUÍA DOCENTE 2020 - 2021

desarrollo sostenible y la ordenación del territorio. Editorial Reus.

Villalvilla, H., et al. (2001). Deporte y naturaleza. El impacto de las actividades deportivas y de ocio en el medio natural. Madrid: Talasa.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)