



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Teaching English as Foreign Language II |
| Código | E000004184 |
| Título | Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Infantil [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Responsable | Alfonso López Hernández |
| Horario de tutorías | Pedir cita por correo electrónico |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Alfonso López Hernández |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Despacho | Cantoblanco, D-319 |
| Correo electrónico | alhernandez@comillas.edu |
| Profesor | |
| Nombre | Ana de Artiñano Aguado |
| Departamento / Área | Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación |
| Correo electrónico | aartinano@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>La didáctica y metodología para la enseñanza del inglés es una de las asignaturas base para la correcta enseñanza de la lengua inglesa. Esta asignatura en los Grados de Primaria e Infantil pretende introducir los fundamentos teóricos para tener una base sólida en la adquisición y el aprendizaje de una lengua adicional y empezar a preparar a los alumnos para la impartición de la enseñanza de la lengua inglesa.</p> <p>Se destaca el carácter práctico de este módulo con amplias oportunidades de interacción, intervención y exposición por parte del alumnado. Se complementa con lo que los alumnos han aprendido en Teaching English as a Foreign Language I, y aprenderán en Content and Language Integrated Learning (CLIL).</p> |



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|---|---|
| CGI03 | Capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática |
| | RA2 | Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo |
| | RA3 | Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado) |
| CGP07 | Habilidades interpersonales | |
| | RA1 | Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones |
| | RA2 | Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo |
| | RA3 | Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación |
| | RA4 | Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo |
| | RA4 | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas |
| | RA5 | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |
| | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación |



| | | |
|--------------|--|---|
| | RA4 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados |
| CGS12 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | |
| | RA1 | Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad |
| | RA2 | Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas |
| | RA3 | Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | RA3 | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos |
| CGS15 | Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países | |
| | RA1 | Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza |
| | RA2 | Muestra interés por el conocimiento de otras culturas |
| | RA3 | Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad |
| | RA4 | Respeto la diversidad cultural |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Introduction: EFL skills development with very young learners

- Activation: what do we know about teaching English?
- Presentation of the course: TEFL theory and micro-teaching
- Review: language systems and language skills
- Language skills in the Infant Education / Primary Education curriculum



2. Listening with Very Young Learners

- Basic concepts in EFL listening development
- Scaffolding listening with very young learners
- Listen and do activities
- Total Physical Response

3. Controlled and freer speaking practice

- Speaking: accuracy and fluency
- Speaking activities: drills, micro-dialogues, information gap tasks, etc.
- Giving effective feedback to speaking tasks

4. Focus on English phonology and teaching pronunciation

- Introduction to English phonology: phonemes, word stress, rhythm, intonation
- Challenges of English pronunciation for Spanish students
- Teaching English pronunciation to very young learners

5. Reading and writing with very young learners

- Basic concepts in EFL reading development
- Decoding strategies: look and say / phonics
- Helping students with their spelling
- Reading development with older Primary learners: the receptive skills procedure

6. Lesson planning and micro-teaching

- Review of lesson planning writing skills
- How to prepare a micro-teaching session
- Resources in EFL in Infant Education
- Providing peer feedback to micro-teaching: assessment checklist

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología de esta asignatura es **práctica, basada en tareas** y con una alta participación por parte de los alumnos. Se utilizarán **dos tipos principales de sesión**:

- a. Seminarios que tratará diferentes **conceptos y estrategias didácticas** en el aula de inglés.
- b. Sesiones prácticas basadas en la elaboración y presentación de secuencias de **micro-teaching**, sobre distintos temas adecuados a los distintos cursos de Ed. Primaria y Ed. Infantil

Al buscar un **aprendizaje basado en tareas** realizadas por el estudiante, se busca que el **feedback** a este



trabajo, y la **evaluación formativa** en general, tengan una importancia capital. Por último, y en continuidad con la asignatura Teaching English as a Foreign Language I, los estudiantes completarán un **portfolio** en el que recogerán sus principales trabajos y reflexionarán sobre sus experiencias de aprendizaje.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|--|--|---|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) |
| 50.00 | 15.00 | 10.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Trabajos individuales | Trabajos grupales | Estudio personal y documentación |
| 30.00 | 13.00 | 62.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|--|------|
| PRUEBAS ESCRITAS Y ORALES 1. Examen final escrito (30%) 2. Pruebas orales: micro-teachings 1 y 2 (20%) | <ul style="list-style-type: none">- Comprensión de los conceptos teóricos estudiados en clase- Capacidad de análisis de secuencias didácticas de EFL y programación de actividades- Impartición de dos micro-clases a los compañeros de aula, siguiendo las instrucciones explicadas en clase. | 50 % |
| ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN Participación en el aula, con especial atención a: <ul style="list-style-type: none">- Demostraciones voluntarias llevadas a cabo en las sesiones teóricas- <i>Peer feedback</i> en las sesiones prácticas | <ul style="list-style-type: none">- Participación activa en los seminarios teóricos- Calidad de las demostraciones de estrategias didácticas- Cantidad y calidad de feedback proporcionado a compañeros en las sesiones de <i>micro-teaching</i> | 10 % |
| TRABAJOS A INCLUIR EN EL PORTFOLIO FINAL* 1. Dos lesson plans, uno por cada <i>micro-</i> | | |



| | | |
|---|--|-------------|
| <p>teaching realizado.</p> <p>2. Análisis lingüístico del <i>target language</i> de uno de los dos <i>micro-teachings</i>.</p> <p>3. Autoevaluación de los micro-teachings utilizando el checklist de evaluación.</p> <p>4. Reflexión final sobre el proceso de aprendizaje.</p> <p>*Se explicarán los detalles de estas entregas en el Moodle de la asignatura</p> | <p>Puntualidad en la entrega. Buena presentación. Uso correcto del lenguaje escrito. Estructura y coherencia en la exposición. Integrar el aprendizaje teórico con la experiencia real. Integrar e feedback recibido en el proceso de reflexión final.</p> | <p>40 %</p> |
|---|--|-------------|

Calificaciones

Criterios de calificación

Para aprobar la asignatura, además de obtener una nota de 5,0 o superior en el conjunto de la asignatura, **el estudiante deberá aprobar la prueba escrita (5,0 o superior)** y haber realizado, **al menos uno de los dos micro-teachings**. En caso contrario, la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria será de suspenso, y **se guardarán para la convocatoria extraordinaria las notas de las demás actividades de evaluación**.

Aquellos alumnos que suspendan la primera convocatoria por haber suspendido o no haber presentado actividades de evaluación continua (lesson plans, autoevaluación, etc.) **podrán entregar dichos trabajos de nuevo en la convocatoria extraordinaria**, para la obtención de una nota máxima de 7/10 por trabajo o actividad.

Normativa sobre asistencia y plagio

A. ASISTENCIA

Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases**. De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.

B. PLAGIO

El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio de materiales previamente publicados** o el **copiar en su examen u otra actividad evaluada**, puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

Estudiantes exentos de asistencia a clase

Los estudiantes liberados de la obligación de asistir a clase por causa justificada (segunda o posterior matrícula en la asignatura, ausencia de la universidad por intercambio académico, etc.) serán evaluados



atendiendo a las siguientes actividades:

1. Prueba escrita

2. Presentación de dos lesson plans, basados en contenidos asignados por los profesores.

Se incluirá, además, un análisis lingüístico (expected problems with language) para los lesson plans. Será obligación del estudiante **contactar con los profesores de la asignatura** para recibir instrucciones concretas sobre como enfocar cada uno de los lesson plans.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Dependiendo del bloque de contenidos, se deberán leer capítulos de los siguientes textos:

- Harmer, J. (2012). Essential teacher knowledge: Core concepts in English language teaching. Harlow, Essex, UK: Pearson Longman.
- Richards, J. C. (2009). Teaching listening and speaking: From theory to practice. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Roth, G. (2003). Teaching very young children: Pre-school and Early Primary. London: Richmond Publishing.
- Seligson, P. (1997). Helping students to speak. London: Richmond Publishing.
- Slattery, Mary and Willis, Jane. (2008). English for Primary Teachers. Oxford: OUP.

Bibliografía Complementaria

- Brewster, Jean and Ellis, Gail. (2011). The Primary English Teacher's Guide. Harlow: Penguin.
- Cameron, Lynne and McKay, Penny. (2010). Bringing creative teaching into the young learner classroom. Oxford, OUP.
- Ellis, G., & Brewster, J. (2014). Tell it again!: The storytelling handbook for primary english language teachers. Manchester: British Council.
- Halliwell, Susan. (2008). Teaching English in the Primary Classroom. Harlow: Longman.
- Harmer, J. (2000). How to: Teach writing. Harlow: Pearson/Longman.
- Lindsay, Cora and Knight Paul (2006). Learning and teaching English. Oxford: OUP.
- López Hernández, A. (2016). Language Analysis for English and CLIL Teachers. Madrid: CCS.
- Nuttall, C. (2005) Teaching reading skills in a foreign language. Oxford. Macmillan.
- Phillips, S. (2006). Young learners. Oxford: OUP.
- Reilly, Vanessa and Ward, Sheila. (2010). Very Young Learners. Oxford: OUP
- Scott, Wendy and Ytreberg, Lisbeth. (1990). Teaching English to children. Harlow: Longman.
- Scrivener, J., & Macmillan Publishers. (2017). Learning teaching: The essential guide to English language teaching. London: Macmillan Education.
- Thornbury, S. (2010). An A - Z of ELT: A dictionary of terms and concepts used in English language teaching. Oxford: Macmillan.
- White, G. (2010). Listening. Oxford: Oxford University Press.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

*** Los **enlaces a vídeos y artículos y recursos publicados en blogs y páginas web** se publicarán en el curso

Moodle de la asignatura ***

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)

Ana de Artiñano Aguado
Alfonso López Hernández

Cronograma de trabajos y pruebas de evaluación Curso 2020-2021*

1. Alumnos de primera matrícula

| TRABAJO | DESCRIPCIÓN BREVE | FECHAS |
|--------------------|--|--|
| Trabajo individual | Preparación e impartición del microteaching 1 | Septiembre Octubre |
| Trabajo individual | Preparación e impartición del microteaching 2 | Octubre, Noviembre |
| Trabajo individual | Análisis lingüístico de los contenidos del microteaching | Octubre / noviembre (según el subgrupo) |
| Trabajo individual | Redacción y entrega del portfolio final | Diciembre |
| Exámenes | Prueba escrita final | Diciembre/enero |

2. Alumnos con la asistencia a clase cubierta

| TRABAJO | DESCRIPCIÓN BREVE | FECHAS |
|--------------------|--|-------------------------------|
| Trabajo individual | Lesson plans 1 y 2; 1 microteaching en directo grabado | Segunda quincena de noviembre |
| Trabajo individual | Análisis lingüístico de los contenidos del microteaching | Primera semana de diciembre |
| Exámenes | Prueba escrita final | Diciembre/enero |

*Se proporcionarán todos los detalles a través de la plataforma Moodle