



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Didáctica general
Código	0080100010
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Pilar Álvarez Cifuentes
Horario	consultar web
Horario de tutorías	previa cita en correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Pilar Álvarez Cifuentes

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Los contenidos formativos propios de la Didáctica General representan un pilar fundamental capaz de dar sentido a la profesión docente tanto desde el punto de vista teórico como desde una vertiente de carácter instrumental. Como disciplina científica esta materia engloba un cuerpo de conocimientos necesarios para fundamentar la actuación didáctica de los futuros maestros y maestras, así como un amplio conjunto de estrategias metodológicas orientadas a contribuir a un aprendizaje de calidad. Asimismo, esta materia constituye un espacio de reflexión sistemática donde los futuros profesionales de la educación pueden hallar ocasión de ir construyendo modelos personales de <i>ser profesor</i> a la luz de los contenidos teóricos y de la continua práctica reflexionada.</p>
Prerequisitos
No existen prerrequisitos específicos para cursar esta asignatura.



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
CGP08	Trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
CEC14	Conocimientos básicos de la profesión docente
CEIN01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
CEIN04	Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas
CEIN05	Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico
CEIN06	Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



Contenidos – Bloques Temáticos

PRIMERA PARTE

La profesión docente. Sentido y caracterizaciones

- La profesión docente desde la experiencia.
- La profesión docente desde la investigación.

La Didáctica como disciplina: Aproximación a los elementos didácticos fundamentales

- Aproximación a la Didáctica como disciplina de la educación: concepto, objeto de estudio, contenido, etc. Implicaciones para la función docente.
- Los elementos didácticos.

Primer momento: antes de la clase

- La planificación de los objetivos y competencias básicas. Contenidos. Espacios, tiempos y recursos.
- La preparación para la entrada en la escuela.

Segundo momento: durante la clase

- Estrategias y metodologías didácticas.
- El clima del aula.
- El papel de las interacciones.
- La participación de otros agentes educativos: el papel de la familia y la comunidad.

Tercer momento: la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Evaluación educativa: concepto y modelos. Fines y características de la evaluación. Tipos de evaluación.
- Criterios e indicadores de evaluación.
- Técnicas e instrumentos de evaluación.
- Autoevaluación de la práctica docente.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque metodológico será variado tanto en el espacio de la clase presencial como en las sesiones de trabajo autónomo y grupal de los estudiantes en actividades fuera del aula-clase. Dado el carácter de la materia, las distintas actividades de aprendizaje constituirán, además del vehículo esencial para aprender, un objeto de reflexión en sí mismas

Metodología Presencial: Actividades

En las clases presenciales las presentaciones por parte de la profesora se complementarán con prácticas



guiadas y otras actividades de aplicación que permitan a los estudiantes verificar la comprensión de los contenidos de la materia.

Metodología No presencial: Actividades

En los tiempos destinados al trabajo autónomo se contemplarán, igualmente, diversas actividades orientadas al aprendizaje: estudio individual, tutorías académicas, elaboración de trabajos teóricoprácticos, etc. Además, se manejarán fuentes directas relacionadas con el ámbito de la materia (textos legales, programaciones de aula, etc.), fuentes electrónicas y otros recursos de la biblioteca.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	2.00	2.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
4.00	8.00	30.00	10.00	68.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Se realizará un examen parcial eliminatorio en el periodo de exámenes de diciembre-enero y el examen oficial de la asignatura al final de la misma.	60 %
trabajos grupales o individuales	En cada tema de la asignatura se realizará una o varias actividades de aprendizaje, en algunos casos en pequeños grupos de trabajo y en otros casos de manera individual.	30 %
Resolución de ejercicios o casos prácticos	Se realizarán actividades de reflexión y discusión a partir de la lectura de textos	10 %



Calificaciones

La asistencia a clase es **obligatoria**. LA FALTA DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADA A 1/3 DE LAS CLASES TENDRÁ COMO CONSECUENCIA LA PRIVACIÓN DEL DERECHO A EXAMEN.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

La bibliografía que se expone a continuación pretende ser un compendio de referencias básicas en el ámbito de la Didáctica General. Además, se proporcionarán algunas referencias básicas al abordar cada una de las unidades temáticas que conforman el programa de contenidos.

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Narcea.

Antón, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6*. Graó.

Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. Mc-Graw Hill.

Aubert, A., Flecha, A., Garcia, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Hipatia Press.

Aubert, A., Molina, S., Schubert, T., & Vidu, A. (2017). Learning and inclusivity via Interactive Groups in early childhood education and care in the Hope school, Spain. *Learning, Culture and Social Interaction*, 13, 90-103.

Biddle, B., Good, T., & Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores I: la profesión de enseñar*. Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T., & Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores II: la enseñanza y sus contextos*. Barcelona: Paidós.

Biddle, B., Good, T., & Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores III: la reforma de la enseñanza en un mundo en transformación*. Paidós.

Blanchard, M., & Muzás M^a. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Narcea.

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Aljibe.

Cabrerizo, J., & Rubio, J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Pearson/ Prentice Hall.

Cabrerizo, J., Rubio, J., & Castillo, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Pearson Educación.



- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación.
- Consejería de Educación y Juventud. (2018). *Documentos de apoyo para la elaboración de las programaciones didácticas. Educación infantil. Educación Primaria. Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*. Subdirección General Inspección Educativa.
- De la Herrán, A., & Paredes, J. (coords.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Mc Graw Hill.
- Del Carmen, L. y otros. (2004). *La planificación didáctica*. Graó.
- Day, C. (2005). *Pasión por enseñar*. Narcea.
- Domingo, J., & Pérez, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctica*. Ediciones Pirámide.
- Eisner, E. W. (1999). *Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Martínez Roca.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Graó.
- García, F. (2000). *Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil*. Barcelona: Ciss Praxis.
- Morata, N. Giné, & A. Parcerisa (coords.) (2003), *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Graó.
- Jackson, Ph. W. (1994). *La vida en las aulas*. Morata.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2002). *Modelos de enseñanza*. Gedisa.
- Khalifaoui, A., García-Carrión, R., y Villardón-Gallego, L. (2020). A Systematic Review of the Literature on Aspects Affecting Positive Classroom Climate in Multicultural Early Childhood Education. *Early Childhood Education Journal*, 1-11.
- Lara, J. A., Vidal, J., & Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. EOS.
- Martínez, J. B. (1999). *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. La Muralla.
- McCombs, B.L., & Whisler, J.S. (2000). *La clase y la escuela centradas en el aprendiz*. Paidós.
- Medina, A. y Salvador, F. (coords) (2003). *Didáctica General*. Prentice Hall.
- Mena, B. (1998). *Didáctica y currículum escolar*. Salamanca: Anthema.
- Méndez, L., Moreno, R., & Ripa, C. (2006). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Narcea.
- Paniagua, G., & Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial.
- Pianta, R., Downer, J., & Hamre, B. (2016). Quality in early education classrooms: Definitions, gaps, and



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

systems. *The Future of Children*, 119-137.

Polo Martínez, I., & Puertas Bescós, G. (2017). Guía para la elaboración de una programación didáctica en las etapas de educación primaria y secundaria. *Avances en Supervisión Educativa*, 27, 1-31.

Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. PPC.

Rué, J. (2001). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis.

Shonkoff, J. P., Boyce, W. T., Cameron, J., Duncan, G. J., Nathan, F. A., Greenough, W. T., & Thompson, R. A. (2004). Young children develop in an environment of relationships. *National Scientific Council on the Developing Child. Summer*, 1-13.

Tejada, J. (2005). *Didáctica-Curriculum: diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci.

Torralba, F. (2001). *Rostro y sentido de la acción educativa*. Edebé.

Torre, S. de la y Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Octaedro.

Trevor, K. (2005). *Objetivos de aprendizaje, asignación de tareas y diversificación*. Octaedro.

Uruia, M^a E. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Narcea.

Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Santillana.

Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)