



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Dificultades específicas de aprendizaje
<b>Código</b>	E000007036
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Mención en Pedagogía Terapéutica de Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Optativa (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Responsable</b>	Yolanda Osete Martínez
<b>Horario de tutorías</b>	Petición de tutorías a través del correo electrónico
<b>Descriptor</b>	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada son: Conceptos generales sobre las dificultades específicas de aprendizaje. Marco legislativo. Dificultades del lenguaje oral, de la lectoescritura y de las matemáticas.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Yolanda Osete Martínez
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
<b>Despacho</b>	Sala de profesores
<b>Correo electrónico</b>	yosete@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El maestro de educación infantil y primaria necesita tener una formación altamente especializada para atender, con buenas prácticas, a los alumnos/as con diversidad funcional. Por ello, esta asignatura pretende capacitar al estudiante para comprender las necesidades de los niños y las niñas con dificultades específicas de aprendizaje y poder personalizar su forma de aprender ofreciendo una respuesta educativa de calidad. Las competencias que aporta esta asignatura son necesarias para detectar tempranamente, intervenir desde la prevención, diseñar recursos de apoyo y elaborar orientaciones para las familias. Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá</p>



detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

## Prerequisitos

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

**CGI03** Capacidad de organización y planificación

**RA1** Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática

**RA2** Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo

**CGP08** Trabajo en equipo

**RA1** Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

**RA2** Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes

**RA3** Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo

**RA4** Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas

**RA5** Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

#### ESPECÍFICAS

**CMPT01** Identifica las características y manifestaciones de las dificultades de aprendizaje específicas en las etapas de Infantil y Primaria

**RA1** Explica de forma clara los conceptos de dificultad de aprendizaje

**RA2** Describe las manifestaciones de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en Infantil y Primaria

**CMPT02** Conoce la legislación relativa a las dificultades de aprendizaje

**RA1** Ubica las dificultades de aprendizaje en textos legales

**RA2** Utiliza los textos legales vigentes para la toma de decisiones en relación con los alumnos con dificultades de aprendizaje



<b>CMPT03</b>	Identifica las alteraciones del habla y del lenguaje más frecuentes en las etapas de Infantil y de Primaria y conoce las pautas de intervención	
	<b>RA1</b>	Explica las alteraciones del habla y del lenguaje más frecuentes
	<b>RA2</b>	Analiza las manifestaciones más frecuentes de las alteraciones del habla y del lenguaje en niños de 0 a 12 años
	<b>RA3</b>	Relaciona las dificultades en la adquisición del habla y/o del lenguaje con dificultades en el aprendizaje
	<b>RA4</b>	Relaciona los principales trastornos del habla y del lenguaje con sus pautas de intervención en el entorno educativo
<b>CMPT13</b>	Sabe crear sus propios materiales para trabajar con alumnos discapacitados o con una dificultad de aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Puede fabricar sus propios recursos materiales para trabajar aspectos concretos con sus alumnos
	<b>RA2</b>	Puede desarrollar sus propios recursos tecnológicos para trabajar aspectos concretos con sus alumnos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### **BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN**

Tema 1. Delimitación de las necesidades educativas especiales. Perspectiva amplia y restringida del concepto.

Tema 2. Análisis histórico de las dificultades de aprendizaje.

#### **BLOQUE 2. MARCO NORMATIVO DE LAS DEA.**

Tema 3. Marco general de las dificultades de aprendizaje en nuestro sistema educativo.

Tema 4. Normativa autonómica.

#### **BLOQUE 3. LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.**

Tema 5. Concepto y clasificaciones de las DA

Tema 6. La dislexia.

Tema 7. La disortografía.

Tema 8. Las disgrafías.



Tema 9. Las dificultades en las matemáticas (DAM)

#### **BLOQUE 4. TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN**

Tema 10. Trastorno del lenguaje-RSL / TEL-, Trastorno fonológico, Trastorno de la fluidez y Trastorno pragmático

#### **BLOQUE 5: EMOCIONES Y APRENDIZAJE**

Tema 11. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender

### **METODOLOGÍA DOCENTE**

#### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura sigue el Sistema Europeo de Transferencia Crédito (ECTS), donde se consideran las horas de dedicación del alumno a la asignatura, y no exclusivamente las horas de clase presencial. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 180 horas, de las que 60 serán presenciales en el aula.

#### **Metodología Presencial: Actividades**

Metodología Presencial:

- Exposición del profesor.
- Actividades prácticas de clase: análisis de dictados, visionado de vídeos, debates.
- Tutorías de seguimiento durante la realización del trabajo grupal.

CGI03, CGP08

#### **Metodología No presencial: Actividades**

Metodología no presencial:

- Estudio de las guías de contenido
- Lectura de los documentos recomendados
- Reuniones de trabajo para la realización del proyecto grupal: Resolución de un caso práctico relacionado con una dificultad específica de aprendizaje

CGI03, CGP08

### **RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

<b>HORAS PRESENCIALES</b>			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
50.00	6.00	2.00	2.00



HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	8.00	30.00	11.00	62.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba escrita final	<p>El examen constará de dos partes: una tipo test y otra con preguntas cortas.</p> <p>Más de tres faltas de ortografía en una pregunta anula la corrección de la misma</p>	50
Trabajo de grupo (3-5 participantes)	<p>Resolución de un caso de dificultades específicas de aprendizaje y/o trastorno de la comunicación incluyendo elaboración de material didáctico para la intervención, organización de los recursos de apoyo y orientación para tutor y familia.</p> <p>El trabajo se presentará mediante la elaboración de un vídeo.</p> <p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El dominio demostrado del conocimiento del trastorno.</li><li>- La elaboración de material para la intervención.</li><li>-La búsqueda de recursos de apoyo y orientaciones para tutores y familia.</li><li>-La creatividad en la elaboración del vídeo.</li></ul>	40 %
Propuesta de dos actividades prácticas que promuevan la reflexión y los principios de intervención	<p>Cada actividad práctica tiene una ponderación máxima de 0,5 puntos. Es necesario aprobar las dos para poder realizar el sumatorio en la calificación final de la asignatura. Son actividades</p>	10 %



fundamentales en dificultades específicas del aprendizaje.

formativas de carácter presencial (físico o remoto) y por lo tanto, es requisito imprescindible la asistencia del estudiante a clase.

## Calificaciones

### Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

### Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

### Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Resolución de un caso de dificultades específicas de aprendizaje incluyendo elaboración de material didáctico y orientaciones para tutores y familia.	Septiembre-Noviembre	19 de noviembre
Presentación del trabajo grupal mediante la creación de un vídeo.	Noviembre	del 19 al 27 de noviembre (sujeto a modificación en función del número de grupos y de la presencialidad física)
Dos actividades de reflexión y síntesis: -Análisis de dictados: identificación de errores disortográficos y propuesta de intervención. -Personalizando el aprendizaje: adaptación educativa de material para alumnos con dificultades específicas del aprendizaje.	Octubre y Noviembre	La profesora indicará en clase la fecha de entrega dependiendo del desarrollo de la docencia.



## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Benedet, M.J. (2011). Los cajones desastre. Madrid: CEPE

Castro, D., Estévez, N., & Reigosa Crespo, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. *Revista de Neurología*, 143-148.

Cervéra-Mérida, J. F., y Ygual-Fernández, A. (2006). Una propuesta de intervención en trastornos disortográficos atendiendo a la semiología de los errores. *Rev Neurol*, 42(2), 117-26.

Cuetos, F. (2009). Dislexias evolutivas: un puzzle por resolver. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 29(2), 78-84.

Cuetos, F., González, J., & De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid, España: Ed. Médica-Panamericana.

Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., y Llenderozas, M. C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Pediatría Atención Primaria*, 17(66), 99-107.

De la Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior?. *Revista de investigación en logopedia*, (1).

Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje*, 31(3), 333-345.

De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. *Educación y Futuro*, 31, 331-352.

De la Peña, C. (2014). Estudio de la memoria y su relación en el trastorno de la lectura. *Revista Digital de Educación*, 2, 57-70.

De la Peña, C. (2012). *La Dislexia desde la neuropsicología infantil*. Madrid: Sanz y Torres.

De la Peña, C. (2014). Herramientas tecnológicas para escolares con Dislexia. *Cuadernos de Pedagogía*.

De la Peña, C. (2014). Psicomotricidade e Dislexia. *Eduga – Revista Galega Do Ensino*, 67. Xunta Galicia.

Gracia-Bafalluy, M. & Escolano- Pérez, E. (2014). Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje de las habilidades numéricas. *Revista de Neurología*, 58(2), 69-76.

Jiménez, J. E., Guzmán, R., y Rodríguez, C. y Artiles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de psicología*, 25(1), 78.

Jiménez, J. E., & Ortiz, M. R. (2000). Conciencia metalingüística y adquisición lectora en la lengua española. *The Spanish Journal of Psychology*, 3(1), 37-46.

Jiménez, J. E. (2014). *Dislexia en español*. Madrid, España: Ediciones Pirámide

Kadosh, R. C., Lammertyn, J., & Izard, V. (2008). Are numbers special? An overview of chronometric, neuroimaging, developmental and comparative studies of magnitude representation. *Progress in neurobiology*, 84(2), 132-147.



López-Juez M. (2010). ¿Por qué yo no puedo?. Bases biológicas de los problemas de aprendizaje. Editado por CON Neocortex. Madrid.

López Juez, M. J. (2013). Cerebro y aprendizaje. Inteligencia emocional aplicada a los trastornos del aprendizaje, experiencias positivas de intervención educativa y superación. (GENERALITAT VALENCIANA ed., pp. 44-55). Valencia, España: Conselleria d'Educació, Cultura i Esport - 2013.

Marina, J.A. (2011). El cerebro infantil: la gran oportunidad. Barcelona: Ariel

Martín-Lobo, P. (2015). Procesos y Programas de neuropsicología educativa. Madrid: MEC.

Ortiz, T. (2009). Neurociencia y Educación. Madrid: Alianza Editorial

Peñafiel, M. (2009). Intervención logopédica en disgrafía. Madrid: Síntesis

Preilowski, B. & Matute, E. (2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11(1), 95-122.

Ripoll, J. C., y Aguado, G. A. (2016). Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 36(2), 85-100.

Roselli, M. y Matute, E. (2011). La Neuropsicología del Desarrollo Típico y Atípico de las Habilidades Numéricas. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11, 123-140.

Rotzer, S., Kucian K, Martin, E., von Aster, M., Klaver, P., & Loenneker, T. (2008). Optimized voxel-based morphometry in children with developmental dyscalculia. Neuroimage, 1, 417-422.

Suárez Coalla, P., & Cuetos Vega, F. (2012). ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. Psicothema, 24(2).

## Bibliografía Complementaria

### RECURSOS WEB

#### **Trastornos del aprendizaje.**

[www.edu365.com](http://www.edu365.com)

<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

[www.acd-dislexia.voluntariat.org](http://www.acd-dislexia.voluntariat.org)

[www.xtec.es](http://www.xtec.es)

[www.xtec.es/recursos/clic](http://www.xtec.es/recursos/clic)

[www.pipoclub.com](http://www.pipoclub.com)

[www.educarm.es/udicom](http://www.educarm.es/udicom)

[www.leoloqueveo.org/actividades.htm](http://www.leoloqueveo.org/actividades.htm)



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2020 - 2021**

[www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)

[www.internen.es](http://www.internen.es)

[www.rehasoft.com/](http://www.rehasoft.com/)

[www.integratek.es/](http://www.integratek.es/)

[www.editorialyalde.com/](http://www.editorialyalde.com/)

[www.nuance.es/naturallyspeaking/](http://www.nuance.es/naturallyspeaking/)

[www.thinkbuzan.com/uk/landing/spanish](http://www.thinkbuzan.com/uk/landing/spanish)

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)